

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

上學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	一年級
課程目標	1.能透過遊戲與教師引導，積極認識書本基本結構。 2.了解圖書館使用方式及規定。 3.能借閱書籍與紀錄閱讀存摺。 4.能養成良好的閱讀態度與習慣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【閱讀素養教育】		

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國-5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		
	學習內容	<p>國-Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國-Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國-Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並遵守圖書館使用方式及規定。 2. 找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期完成閱讀學習單。 3. 朗讀故事書內容。 4. 配合學校閱讀計畫，紀錄閱讀存摺。 			
教學資源	閱讀存摺、單槍、電腦、共讀繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(4)週	作伙讀冊共讀：雷龍做蛋糕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問2、3題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。 	1	
第(5)週	作伙讀冊共讀：嫦娥奔火星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問2、3題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。 	1	
第(6)週	認識圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館---拜訪圖書的家：介紹圖書館使用方式及規定。 2. 實際操作借書：學習正確的聆聽態度，以及與圖書志工適當的互動方式及禮節。 3. 享受閱讀：能有良好的閱讀態度。 	1	
第(7)週 - 第(8)週	認識書的臉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本封面介紹：利用多本不同呈現方式的<u>書本封面</u>，以遊戲方式指導學生找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期。 	2	
第(15)週 - 第(18)週	閱讀存摺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。 	4	

課程名稱	走讀新興－食食在在		實施年級	一年級
課程目標	1. 關心與知道萬丹本地的農產品。 2. 分享紅豆食品的感受與想法。 3. 透過自己製作食物，而去珍惜食物不浪費。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。			
學習重點	學習 表現	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體-2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		
	學習 內容	生活-F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 生活-C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健體-Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
表現任務	1. 將討論的紀錄於學習單，完成學習單。 2. 分享紅豆食品的感受與想法，將自己喜歡的紅豆食品介紹給師長吃。			

教學資源	單槍、電腦、紅豆食品、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週	萬丹紅豆	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹萬丹是紅豆的故鄉。 2.與學生討論萬丹有名的紅豆食品。 3.將討論的紀錄於學習單。 	1	
第(20)週 - 第(21)週	紅豆 ㄋ一	<ol style="list-style-type: none"> 1.食用紅豆湯、紅豆牛奶冰、紅豆餅及紅豆年糕。 2.選出自己最喜歡的紅豆食品，並說出為什麼? 3.將自己喜歡的紅豆食品介紹給師長吃。 	2	

課程名稱	走讀新興－議題開講	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由瞭解性別意義、性別角色的成長與發展，來探究性別的關係 2.發展正確的態度、觀念與價值評斷。 3.培養表達與具體實踐的行動力。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		

議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健康與體育-2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>		
	學習內容	<p>生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活-E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健康與體育-Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健康與體育-Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.能整理自己的座位與書包 2.能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。 3.能發表與創作感受與家人間互動的快樂。 			
教學資源	學生常用的學用品、電腦、單槍、家人照片、ppt (灰王子、灰姑娘)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 -	家庭教育-小小整理王	<ol style="list-style-type: none"> 1.遊戲：「支援前線」：練習分類 2.學用品分類與整理指導 	3	

第(3)週		3.學用品使用注意事項		
第(9)週 - 第(14)週	性平教育-灰王子 v. s. 灰公主	<p>準備灰姑娘、灰王子的故事 ppt，看完故事，師生討論：</p> <p>1. 灰姑娘、灰王子的外表。</p> <p>2. 灰王子與灰姑娘的故事中，在角色上有哪些地方相同、以及不相同？</p> <p>歸納整理出：</p> <p>男生和女生在生理上，固然有差異；但在心理上與能力，並沒有明顯的差異；促使學童達成自我認知，尊重欣賞彼此之間不同的特質。</p>	6	

課程名稱	新興國際村	實施年級	一年級
課程目標	<p>(1)學生能聽辨、說出及書寫 26 個字母。</p> <p>(2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語。</p> <p>(3)學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		

<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語，並作出適當回應。。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 	

	<p>5. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字。</p> <p>6. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English Song、Number Song	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 	1	第(1)週
第(2)週 - 第(5)週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning。 3. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 6. 能認識上學常見物品。 	4	第(2)週 - 第(5)週
第(6)週 - 第(9)週	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you。 3. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 6. 能認識紅綠燈。 	4	第(6)週 - 第(9)週

第(10)週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。 	1	第(10)週
第(11)週 - 第(14)週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。 3. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 6. 能計算數量。 	4	第(11)週 - 第(14)週
第(15)週 - 第(16)週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn.。 3. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 	2	第(15)週 - 第(16)週
第(17)週	Christmas Wonderful World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 	1	第(17)週
第(18)週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	1	第(18)週
第(19)週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 	1	第(19)週
第(20)週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。 	1	第(20)週
第(21)週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 	1	第(21)週

	Final Review、Assessment	3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。		
--	-------------------------	-------------------------------	--	--

下學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	一年級
課程目標	1. 能透過遊戲與教師引導，積極認識書本基本結構。 2. 了解圖書館使用方式及規定。 3. 能借閱書籍與紀錄閱讀存摺。 4. 能養成良好的閱讀態度與習慣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習表現	國-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國-5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	國-Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國-Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國-Ad-I-3 故事、童詩等。 生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 了解並遵守圖書館使用方式及規定。 2. 找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期完成閱讀學習單。 3. 朗讀故事書內容。 4. 配合學校閱讀計畫，紀錄閱讀存摺。			
教學資源	閱讀存摺、單槍、電腦、共讀繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	閱讀存摺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。 	5	
第(9)週	作伙讀冊共讀：我和我家附近的野狗們	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問 2、3 題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。 	1	
第(16)週	作伙讀冊共讀：綿羊小雪 綿羊小雪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問 2、3 題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。 	1	
第(20)週	作伙讀冊共讀：呼嚕呼嚕獸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問 2、3 題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。 	1	

課程名稱	走讀新興－食食在在		實施年級	一年級
課程目標	1. 關心與知道萬丹本地的農產品。 2. 透過自己製作食物，而去珍惜食物不浪費。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。			
學習重點	學習 表現	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體-2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		
	學習 內容	生活-F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 生活-C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健體-Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
表現任務	1. 將討論的紀錄於學習單，完成學習單。 2. 自己製作三角飯團。			

教學資源	單槍、電腦、對切海苔、米飯、內餡、塑膠袋與三角飯糰製作模型			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週 - 第(7)週	春耕插秧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶小朋友到學校附近走走，指導小朋友發現周圍環境的變化。 2. 春天來臨，討論生活上有什麼不同。 3. 學生能發現花開草嫩樹木長新芽，周圍農地也都開始耕種插秧。 4. 與學生討論除了紅豆，萬丹還有哪些農作物，知道萬丹也是屏東的稻米之鄉。 5. 完成萬丹好農學習單。 	2	
第(8)週	我的三角飯糰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先在桌面上鋪上一張塑膠袋，放上煮好的米飯，再放上內餡的食材，最上面再放上米飯，捲起塑膠袋並用力扭緊成飯糰。 2. 扭緊的飯糰打開塑膠袋，將飯糰放入三角飯糰製作模型的洞內，隔著塑膠袋用力壓整成三角形。 3. 將已經整形成三角形的飯糰連同模型整個放到三角飯糰專用海苔上(三角形的頂端要對齊海苔的中間線)。 4. 對齊放好後取出模型。 5. 將三角形二邊的海苔摺好，就完成了三角飯糰囉! 	1	

課程名稱	走讀新興－議題開講	實施年級	一年級
課程目標	1. 藉由瞭解性別意義、性別角色的成長與發展，來探究性別的關係		

	<p>2.發展正確的態度、觀念與價值評斷。</p> <p>3.培養表達與具體實踐的行動力。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健康與體育-2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活-E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健康與體育-Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健康與體育-Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1.能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。</p> <p>2.能發表與創作感受與家人間互動的快樂。</p>	

教學資源	電腦、單槍、家人照片、ppt (薩琪到底有沒有小雞雞)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週 - 第(19)週	家庭教育-親愛的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童了解「家人」的定義。 2. 與自己有親近血緣關係的人稱之為家人。 3. 請兒童說一說，家中有那些人？ 4. 引導兒童討論如何來介紹家人。 	3	
第(10)週 - 第(15)週	性平教育-薩琪到底有沒有小雞雞	<p>準備「薩琪到底有沒有小雞雞」的故事 ppt，看完故事，師生討論：</p> <p>男、女生哪裡不一樣？怎麼分辨男生、女生？</p> <p>遊戲：進入「文建會兒童館」網站中「薩琪到底有沒有小雞雞」進行動畫遊戲。</p> <p>歸納整理出：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重他們與我們的不同。 2. 以平等的心理對待他們，大家可以一起玩同樣的遊戲、做同樣的事。 	6	

課程名稱	新興國際村	實施年級	一年級
------	-------	------	-----

課程目標	<p>(1)學生能聽辨、說出及書寫 26 個字母。</p> <p>(2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語。</p> <p>(3)學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。</p>
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>

		9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
	學習 內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		
表現任務	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語，並作出適當回應。。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字。 6. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1	第(1)週

<p>第(2)週 - 第(5)週</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。 3. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 7. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 8. 能發現自己與同學的優點。 	<p>4</p>	<p>第(2)週 - 第(5)週</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring、Assessment</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。 3. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 7. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 8. 能發現自己與同學的優點。 	<p>4</p>	<p>第(6)週 - 第(9)週</p>
<p>第(10)週</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。 	<p>1</p>	<p>第(10)週</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。 3. 能聽、說及認讀字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 	<p>4</p>	<p>第(11)週 - 第(14)週</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 7. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 		
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day s</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。 3. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 7. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 8. 能辨別不同的球類。 	4	<p>第(15)週 - 第(18)週</p>
<p>第(19)週</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元 評量 Review 2、Assessment</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。 	1	<p>第(19)週</p>
<p>第(20)週</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 	1	<p>第(20)週</p>