

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程(全新表格)

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

### 【 二 】 年 級

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

#### 上學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔		實施年級	二年級
課程目標	(1)作伙讀冊 (2)紀錄閱讀存摺			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養 國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意 見。</p>		

	學習內容	國 A b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 A d-I-3 故事、童詩等。 國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D -I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 能找出書名、作者、者、出版社及出版日期。 2. 能朗讀繪本內容。 3. 能欣賞繪本圖畫。 4. 能回答與文章相關的問題。 5. 能利用學習護照借閱書籍、完成閱讀心得。 6. 能有良好的閱讀態度。			
教學資源	班級繪本、閱讀護照、電腦、投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第 1 週	作伙讀冊 共讀：垃圾藝術家	1. 指導學生找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期。 2. 共讀：垃圾藝術家、蝸中強強 (1) 帶領小朋友閱讀繪本。 (2) 指導小朋友朗讀部分內容。 (3) 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	
第 5 週	作伙讀冊 共讀：蝸中強強	1. 指導學生找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期。 2. 共讀：蝸中強強 (1) 帶領小朋友閱讀繪本。 (2) 指導小朋友朗讀部分內容。	1	

		(3) 指導小朋友回答與文章相關的問題。		
第 12-16 週 第 20-21 週	閱讀護照	1. 定期帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。 3. 鼓勵借閱：鼓勵親子共讀。	7	

課程名稱	走讀新興-食食在在		實施年級	二年級
課程目標	(1)觀察紅豆植物的外觀。 (2)種植紅豆。 (3)認識紅豆相關食品並品嚐與製作。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習 表現	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 a-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 能依照步驟種植紅豆。 2. 能完成小書。			

教學資源	紅豆種子、盆栽、培養土、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第 17 週	紅豆在萬丹	1. 帶領學生參觀紅豆田。 2. 與學生討論萬丹種植紅豆的季節及原因。 3. 將討論的紀錄於學習單。	1	
第 18-19 週	紅豆生南國	1. 種植紅豆並觀察生長歷程至紅豆長出新芽，及培養負責任的態度。 2. 能完成紅豆成長小書繪製。	2	

課程名稱	走讀新興-議題開講	實施年級	二年級
課程目標	(1)透過繪本進行家庭教育 (2)透過繪本進行性別平等議題教學		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		

議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習表現	健體 b-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
學習重點	學習內容	健體 A a-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 國 A d-I-3 故事、童詩等。 國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2. 宜提出任務說明，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標+總結性作品或行動+任務說明）。 3. 參考形式：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。			
教學資源	學習單、電腦、投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第 2-4 週	寶貝我的家	活動一、家族樹 一、以圖示方式呈現家中成員提起學童興趣，且加深學童的印象。	3	

		<p>二、辨識家人稱謂及關係  三、整合學童的家族概念。  活動二、多元角色  一、欣賞繪本：我的媽媽  二、問題討論  三、教師總結：媽媽、爸爸（爺爺、奶奶……）每天都很辛苦，自己要自動自發做好份內的事情，還要分擔家事這樣才是一個體貼家人的好孩子。  活動三、我是小幫手  一、1. 分組討論：家庭內的工作有哪些？  2. 小組發表。  3. 將討論內容整理紀錄。  4. 讓學生逐一選擇，在該項家庭工作誰（家庭成員）最常做？  5. 讓學童選出家事高手。  6. 說出對家事高手感謝的話。  7. 分組討論：有哪些家事是自己可以協助完成的。  8. 小組發表。  三、回家實踐，幫忙做家事，當個小幫手。</p>		
<p>第 6-11 週</p>	<p>小心大野狼</p>	<p>一、糖果屋裡的秘密  播放投影片，帶領學生看完故事後再討論繪本內容。  二、拒絕被收買  三、不要摸我的臉  四、誰該覺得羞恥  五、分辨碰觸團體活動  說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。  六、身體界線</p>	<p>6</p>	<p>性 E4 認識身體  界限與 尊重他人  的身體 自主權。</p>

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	新興國際村	實施年級	二年級
課程目標	<p>(1)學生能聽辨、說出及書寫 26 個字母。</p> <p>(2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語。</p> <p>(3)學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		

學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          4-II-2 能書寫自己的姓名。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。          9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>
表現任務	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。          2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。          3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語，並作出適當回應。。</p>	

	4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字。 6. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第(1)週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、Number Song	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	1	
第(2)週 - 第(5)週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	4	
第(6)週 - 第(9)週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets、 Wonderful World	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。	4	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ul>		
第(10)週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、 多元評量 Review 1、 Assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ul>	1	
第(11)週 - 第(14)週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> <li>4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</li> <li>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ul>	4	
第(15)週 - 第(18)週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> <li>4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</li> <li>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ul>	4	
第(19)週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ul>	1	
第(20)週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii,	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ul>	1	

	Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment			
第(21)週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Final Review	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1	

## 下學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔		實施年級	二年級
課程目標	(1)作伙讀冊 (2)紀錄閱讀存摺			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養 國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。</p>		
	學習 內容	<p>國 A b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 A d-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D -I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

表現任務	1. 能找出書名、作者、者、出版社及出版日期。 2. 能朗讀繪本內容。 3. 能欣賞繪本圖畫。 4. 能回答與文章相關的問題。 5. 能利用學習護照借閱書籍、完成閱讀心得。 6. 能有良好的閱讀態度。			
教學資源	班級繪本、閱讀護照、電腦、投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期				
第1週 第8週 第10-13週 第21週	閱讀護照	1. 定期帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。 3. 鼓勵借閱：鼓勵親子共讀。	7	
第9週	共讀：河馬哈德森	1. 帶領小朋友閱讀繪本。 2. 指導小朋友朗讀部分課文。 3. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 4. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	
第14週	共讀：駱駝凱洛	1. 帶領小朋友閱讀繪本。 2. 指導小朋友朗讀部分課文。 3. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 4. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	

課程名稱	走讀新興-食食在在			實施年級	二年級
課程目標	(1)觀察紅豆植物的外觀。 (2)種植紅豆。 (3)認識紅豆相關食品並品嚐與製作。				
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
議題融入	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
學習重點	學習 表現	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 a-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習 內容	健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。			
表現任務	1. 能依照步驟種植紅豆。 2. 能完成小書。				
教學資源	紅豆種子、盆栽、培養土、圖畫紙				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
下學期					

第 5-7 週	紅豆小廚師	1. 能認識生活中以紅豆為食材的料理。 2. 能以紅豆為食材，做出相關食品並與他人分享。 (1)煮紅豆湯 (2)煮紅豆泥 (3)利用紅豆泥製作紅豆鬆餅	3	
---------	-------	---	---	--

課程名稱	走讀新興-議題開講		實施年級	二年級
課程目標	(1)透過繪本進行家庭教育 (2)透過繪本進行性別平等議題教學			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	健體 b-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		

	學習內容	健體 A a-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 國 A d-I-3 故事、童詩等。 國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D -I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。		
表現任務	1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2. 宜提出任務說明，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標+總結性作品或行動+任務說明）。 3. 參考形式：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。			
教學資源	學習單、電腦、投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期				
第 2-4 週	生活小幫手	繪本共讀—朱家故事 *繪本共讀後討論： 1. 家事要如何分工？是誰的責任？2. 分享家裡的家事分工情形，你認為公平嗎？要怎麼分才公平呢？ 3. 為什麼要做家事呢？你會做哪些家事呢？（需要詢問學生本身家中的情形又是如何，他們的想法又是如何？） *歸納重點： 1. 「家」是大家的，不分男女、老幼都要幫忙做家事，讓「家」更美好。 2. 人人依照自己的能力做家事：現在很多的家事，因為我們年紀還小，家人愛我們，都會幫我們完成，但我們已經二年級了，也應該參與家	3	

		<p>事，為家裡共同負責。</p> <p>3. 因為我們愛我們的家，希望家裡每個人住起來更舒服，所以要做家事；再加上，我們住在這裡，是家庭中的一份子，就應該要參與分工做家事。</p>		
<p>第 15-20 週</p>	<p>我最喜歡的玩具</p>	<p><b>【活動一】事先請小朋友帶一件自己喜歡的玩具到校</b></p> <p>1. 老師在黑板上做記錄，把男生和女生帶所來的玩具加以分類。</p> <p>*討論：</p> <p>* 今天你們所帶來的物品種類中，男生最多的是什麼？女生最多的是什麼？男生和女生除了外表特徵不同，興趣和專長也有男女的差異嗎？只有女生才愛玩家家酒、只有男生才愛當阿兵哥；只有女生才可以當護士、男生才可以當科學家；只有女生喜歡紅色…嗎？女生比較愛漂亮、男生比較不愛乾淨嗎？為什麼？</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 老師發下便利貼小紙張，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。讓學生把寫好的 2 張便利貼小紙張貼在海報的適當位置上。老師請學生想一想哪些紙張可移動到「男生、女生都喜歡的玩具」位置上，觀察個別差異及性別差異。</p> <p>2. 老師準備一些在各方面有成就的人（如體育界的紀政、大飯店廚師…）的資料，與小朋友分享。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 老師播放「威廉的洋娃娃」繪本簡報，並進行導讀。</p> <p>2. 將全班分成 3 組進行問題探討，討論：</p> <p>(1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？</p> <p>(2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？</p> <p>(3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？</p> <p>(4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？</p> <p>(5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。</p> <p>(6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說 3. 說你自己的看法。</p> <p>4. 老師統整，並做總結：</p>	<p>6</p>	

每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	新興國際村	實施年級	二年級
課程目標	(1)學生能聽辨、說出及書寫 26 個字母。 (2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語。 (3)學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。		
核心素養 具體內涵	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 <b>【多元文化教育】</b>		

	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</li> <li>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</li> <li>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語，並作出適當回應。</li> <li>4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>5. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字。</li> <li>6. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> </ol>			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期				
第(1)週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、Number Song	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</li> <li>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。</li> <li>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</li> </ol>	1	
第(2)週 - 第(5)週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> <li>4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</li> <li>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	4	
第(6)週 - 第(9)週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> <li>4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</li> </ol>	4	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ul>		
第(10)週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</li> <li>2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</li> <li>3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ul>	1	
第(11)週 - 第(14)週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> <li>4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</li> <li>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ul>	4	
第(15)週 - 第(18)週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> <li>4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</li> <li>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ul>	4	
第(19)週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</li> <li>2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</li> <li>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ul>	1	

第(20)週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1	
--------	--	--	---	--