

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

【 三 】 年 級

每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期

課程名稱	讀冊囡仔		實施年級	三年級
課程目標	1 能專注聆聽 2 能安靜閱讀 3 發表時能遵守規則 4 能理解要找的資料目標並找到相關資料			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣 賞 多元文化。			
議題融入	社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊 息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。			
學習重點	學習 表現	國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	學習 內容	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1. 聆聽態度			

	2. 安靜閱讀 3. 口頭發表			
教學資源	1. 班級共讀書: 活了一百萬次的貓、阿松爺爺的柿子樹、掉進畫裡的女孩、蟲來沒看過 2. 圖書室—(1). 配合自然-「水的奧秘」「植物的身體」, 找與植物有關的書。 (2). 配合社會-「家庭生活」, 找與家人有關的書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	作伙讀冊	共讀; 活了一百萬次的貓 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習: ★我覺得...因為... ★我喜歡...因為...	3	
第(4)週 - 第(7)週	主題閱讀-找尋與其他領域相關資料	配合自然-「植物的身體」, 找與植物有關的書 社會-「家庭生活」, 找與家人有關的書	4	
第(8)週 - 第(10)週	作伙讀冊	共讀; 阿松爺爺的柿子樹 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習: 我覺得...因為... ★我覺得...因為... ★我喜歡...因為...	3	
第(11)週 - 第(21)週	紀錄閱讀存摺	在圖書室借書及閱讀	11	

課程名稱	走讀新興-食食在在		實施年級	三年級
課程目標	透過撿紅豆，體會農人辛苦。 2 能分工合作，共同煮紅豆湯，並與他人分享。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性 與 創 意 表 現。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達 自己的想法和感受。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行動。		
	學習 內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己能做的事。自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	能與他人合作。			
教學資源	學校附近找尋願意支援之農家。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(16)週	拾穗之樂	於學校附近找尋願意支援農家，紅豆收成後，開放學生撿拾紅豆。	4	
第(17)週 - 第(21)週	製作與品嚐紅豆湯	將撿拾汁紅豆煮紅豆湯，師生共同品嚐。	5	

課程名稱	議題開獎-性別平等		實施年級	三年級
課程目標	1 能讓學生瞭解家事是家裡的事，家中成員都有責任要承擔。 2 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。			
核心素養 具體內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
議題融入	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
學習重點	學習 表現	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		
	學習 內容	綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
表現任務	口頭發表			
教學資源	網路-1. 繪本朱家故事 PPT 2. 超視請你跟我這樣過第 93 集(做家事的小孩有前途)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	性別平權由家事	繪本-朱家故事 討論與發表：看完故事，詢問學生喜歡故事中的家事分工方式嗎？為什麼？ 做家事的小孩有前途的影片 http://www.youtube.com/watch?v=vAk7MX6A3rs(47:02) 看片段，從頭至 1 分 52 秒；第 24 分至第 26 分 討論與發表：影片內容討論。	6	

課程名稱	議題開講-家庭教育		實施年級	三年級
課程目標	1 能讓學生主動記下個人感想及心得，並與同學合作，對作品內容摘要整理。 2 建立主動參與家事的觀念。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與 重要性。		
	學習 內容	綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
表現任務	口頭發表 分組發表 合作態度			
教學資源	小白板 白板筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(12)週	家庭教育-看誰在做家事	1. 發下文章進行先默讀並畫下覺得重要的。 2. 圖說分享 (1) 各組進行，請小朋友用樹狀圖，畫出各篇的主要人物，所做的家事，心得感想。 (2) 各組人員工作分配，分成製作者、發表者、表演者、道具組(讓每位小朋友都有工作，進行分工) 2. 請各組上台發表各組製作的結果，並張貼在公布欄。	6	

課程名稱	新興國際村-英語	實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨、說出、書寫 26 個字母。 2. 能聽懂、應用課堂中所學的字詞、句型，並能使用簡易的教室用語。 3. 能專注於教師的說明與演示，並積極參與各種課堂練習活動。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。		

	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>

	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
表現任務	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念、認識字母書寫的位置。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 3. 能正確運用所學字詞與句型並能熟悉課本的字母例字。 4. 能理解故事內容。 5. 能理解不同的打招呼方式。 6. 能了解書寫英文的我（I）和名字的第一個字母皆要大寫。 7. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。 8. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。 9. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	1	
第(2)週	數字&打招呼及介紹自己 Starter	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m <u>Edison</u> . 打招呼並介紹自己。 4. 能聽辨並說出本課的數字單字、字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	1	
第(3)週 - 第(6)週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky,	4	

		<p>Teddy。</p> <p>4. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu.</u> / I' m <u>Mia.</u> 自我介紹。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name?。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。</p> <p>8. 能熟悉本課的字母例字。</p> <p>9. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學)</p> <p>10. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。</p>		
第(7)週 - 第(10)週	<p>年齡、第一次評量、節慶教學 Unit 2 How Old Are You?、 Exam 1、Festival-Halloween</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten.。</p> <p>4. 能以能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten.</u> / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</p> <p>8. 能熟悉本課的字母例字。</p> <p>9. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學)</p> <p>10. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。</p>	4	
第(11)週	<p>複習一 Review 1</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Oo。</p>	1	
第(12)週 - 第(15)週	<p>教室常見物品、第二次評量 Unit 3 What' s This? 、Exam 2</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>4. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> / <u>an</u> <u>eraeser</u>. 回應。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-Tt，並了解與字母對應。</p> <p>7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?</p>	4	

		8. 能熟悉本課的字母例字。 9. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 10. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。		
第(16)週 - 第(19)週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 4. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u> . 適切回應。 5. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。 7. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 8. 能熟悉本課的字母例字。 9. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 10. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	1	
第(20)週	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	1	
第(21)週	文化教學、總複習、第三次評量 Culture、Final Review、Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	1	

下學期

課程名稱	讀冊囡仔	實施年級	三年級
課程目標	1 能專注聆聽 2 能安靜閱讀		

	3 發表時能遵守規則 4 能理解要找的資料目標並找到相關資料			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
學習重點	學習 表現	國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	學習 內容	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
表現任務	1. 聆聽態度 2. 安靜閱讀 3. 口頭發表			
教學資源	1. 班級共讀書:活了一百萬次的貓、阿松爺爺的柿子樹、掉進畫裡的女孩、蟲來沒看過 2. 圖書室--1. 配合自然-「水的奧秘」「植物的身體」，找與植物有關的書。 2. 配合社會-「家庭生活」，找與家人有關的書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	作伙讀冊	共讀；掉進畫裡的女孩 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表	3	

		4 句型練習： ★我認為…因為… ★我期待…因為…		
第(4)週 - 第(6)週	作伙讀冊	共讀；蟲來沒看過 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習：我覺得…因為… ★我認為…因為… ★我期待…因為…	3	
第 9-10 週 第 11-14 週 第 17-20 週	紀錄閱讀存摺	在圖書室借書及閱讀	10	
第 7.8 週 第 15.16 週	主題閱讀-找尋與其他領域相關資料	1 配合自然-「水的奧秘」，找與植物有關的書。 2 社會-「家庭生活」，找與家人有關的書	4	

課程名稱	走讀新興-認識廟宇建築之美		實施年級	三年級
課程目標	了解廟宇建築的特色及欣賞廟宇之美。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		

	學習內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己能做的事。自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 能與他人合作。 2. 參觀時能聆聽導覽 3. 口頭評量			
教學資源	萬惠宮、交通支援的老師或家長			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	認識萬惠宮	1. 介紹建築的特色，並請學生找尋廟宇的資料。 2. 教師介紹並請學生發表找到的廟宇雕刻部分的典故	4	
第(5)週 - 第(8)週	認識廟宇建築之美	【實地踏查】 1. 請學生遵守進入廟宇的禮節。 2. 參觀廟宇。 3. 對廟宇雕刻部分的典故實際對照 * 祭拜神明 * 遵守並做到祭拜應注意的規矩 4. 欣賞廟宇建築之美。	4	

課程名稱	議題開獎-性別平等	實施年級	三年級
------	-----------	------	-----

課程目標	1 能讓學生瞭解家事是家裡的事，家中成員都有責任要承擔。 2 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。			
核心素養 具體內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
議題融入	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
學習重點	學習 表現	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		
	學習 內容	綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
表現任務	口頭發表			
教學資源	網路-1. 繪本朱家故事 PPT 2. 超視請你跟我這樣過第 93 集(做家事的小孩有前途)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(14)週	性別平等-男女大不同	. 教師提問：男性和女性有什麼差別？ 2. 學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 1、 當今兩性的角色扮演 請學生自己發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 2、 男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性	6	

		或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？		
--	--	---	--	--

課程名稱	議題開講-家庭教育		實施年級	三年級
課程目標	1 能讓學生主動記下個人感想及心得，並與同學合作，對作品內容摘要整理。 2 建立主動參與家事的觀念。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習表現	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		
	學習內容	綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
表現任務	口頭發表 分組發表 合作態度			
教學資源	小白板 白板筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 -	家庭教育-全家分工做家事	單元一、家事小幫手 活動一： 個人經驗的分享，建立「家事應該由全家人	6	

第(20)週		<p>共同分擔」之觀念。</p> <p>活動二： 透過家事統計表、家事記錄表、家事計畫表，檢核學生的參與度，培養學生主動做家事的習慣。</p> <p>單元二、家庭溝通橋</p> <p>活動一： 影片欣賞：<u>我們這一家</u></p> <p>活動二： 分組討論在家中會產生的問題，學生說出解決方式。</p> <p>活動三： 教師總結，讓學生正確的了解如何表達自己的意見與應該如何溝通。</p>		
---------	--	---	--	--

課程名稱	新興國際村-英語	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能聽辨、說出、書寫 26 個字母。</p> <p>2. 能聽懂、應用課堂中所學的字詞、句型，並能使用簡易的教室用語。</p> <p>3. 能專注於教師的說明與演示，並積極參與各種課堂練習活動。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】</p>		

	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念、認識字母書寫的位置。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 3. 能正確運用所學字詞與句型並能熟悉課本的字母例字。 4. 能理解故事內容。 5. 能理解不同的打招呼方式。 6. 能了解書寫英文的我（I）和名字的第一個字母皆要大寫。 7. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。 8. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。

	9. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第(1)週	開學預備 Starter	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨並說出數字 11-15。 	1	
第(2)週 - 第(5)週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 5. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog? 7. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 9. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。 	4	
第(6)週 - 第(9)週	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter -Unit 3. 所習得的單字與句型。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。 9. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 10. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。 	4	

		11. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。 12. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 13. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 14. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 15. 能理解英文標點符號規則。		
--	--	--	--	--

第(10)週	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	1	
第(11)週 - 第(14)週	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my father. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short。 5. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too。 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i> 7. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 9. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	4	
第(15)週 -	第二次評量、職業	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。	4	

第(18)週	Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。 9. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 10. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。 11. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。 12. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 13. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 14. 能了解不同的職業。(彈性教學) 15. 能理解 be 動詞與主詞的對應。 		
第(19)週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 	1	
第(20)週	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。 	1	