

#### 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：112 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 2 )節，上學期( 21 )週( 42 )節、下學期( 20 )週( 40 )節，合計( 82 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

#### 上學期

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。	態度檢核	

<p>學生自主學習</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解網路相關的法律問題，並正確使用網際網路。</li> <li>2. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。</li> <li>3. 從做中學，教導學生製作卡片、表格、海報、報告等，活學活用於日常生活中。</li> <li>4. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。</li> <li>5. 教導學生靈活應用美工圖案，做出圖文並茂的文件。</li> </ol>	<p>能完成老師指派任務</p>	
<p>領域補救教學</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。</li> <li>2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。</li> <li>3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。</li> <li>4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變</li> </ol>	<p>口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量</p>	<p>利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>

	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>或創新。</p> <p>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p> <p>7. 能透過老師佈題後，獨立操作因材網進行自主學習。</p> <p>8. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>		
--	--	---	--	--

## 下學期

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善</p> <p>互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1. 使學生覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>	活動參與 態度檢核	

<p>校際/班級交流</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</li> <li>2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</li> <li>3. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。</li> <li>4. 配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。</li> <li>5. 透過簡單隆重的典禮儀式，營造畢業生感恩的情懷</li> </ol>	<p>活動參與 態度檢核 學習單 心得分享</p>	
<p>學生自主學習</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用 WORD 完成各項作品。</li> <li>2. 能利用自由軟體編修出個人數位影像檔</li> <li>3. 能學會資訊倫理的意義</li> </ol>	<p>能完成老師指派任務</p>	

<p>領域補救教學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>1. 能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」。能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。能計算簡單複合形體的體積。</p> <p>2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 分組報告</li> </ol>	<p>利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>
---------------	--	--	---	---------------------------------------

		<p>5. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。</p> <p>6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，取概數的問題。能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>7. 認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>8. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>9. 能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。能做時間的單位換算。</p> <p>10. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公</p>	
--	--	---	--

		頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。能繪製折線圖。 11. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。		
--	--	---	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

### 上學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11)週- 第(17)週	運動會	1. 提倡全民運動、鍛鍊強健身體，促進身心健康。 2. 鼓勵村民參與，凝聚社區向心力。 3. 全校師生均參與本活動，並邀請家長參加，以推展全民運動。 4. 活動期間特別注重學童安全，請總務處加強校園安全維護。 5. 各工作人員務必分工合作，發揮團隊精神，全力配合，完成親子運動會。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 1 週	誤觸法網的阿豪	<p>誤觸法網的阿豪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討網路上可能會觸法行為，利用案例引導學生進行探討。</li> <li>2. 與學生共同討論。</li> </ol>	1	
第 2-5 週	一、我是文書高手	<p>一、我是文書高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解文書軟體的應用和啟動示範。</li> <li>2. 教師講解開新檔、範例檔、版面設定，學生練習。</li> <li>3. 文字格式設定教學，學生試作。</li> <li>4. 教師示範如何插入圖片及段落對齊設定，學生練習試作。</li> <li>4. 教師示範儲存檔案、復原和取消，學生試打文章一篇，並練習存檔。</li> <li>5. 英打大小寫進階練習，教師準備字例讓學生練習。</li> </ol>	4	
第 6-9 週	二、我是卡片小達人	<p>二、我是卡片小達人</p> <p>教師講解如何應用 Word 做各式各樣卡片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師示範設定卡片背景，學生試作。</li> <li>3. 教師示範如何插入文字藝術師及文字方塊，學生練習，教師準備一篇範例，讓學生試作。</li> <li>5. 教師示範連結微軟網站以插入美工圖案，學生試作下載網站圖片，並完成一張卡片。</li> </ol>	4	
第 10-13 週	三、Firefox 介紹	<p>三、Firefox 介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範如何網路上收尋 Firefox 並下載。</li> <li>2. 學生安裝 Firefox</li> <li>3. 教師介紹 Firefox 版面及功能表介紹，學生練習。</li> <li>4. 教師示範搜尋資料，學生試作。</li> <li>5. 教師介紹網路資源。</li> </ol>	4	
第 14-16 週	四、網路主題資料製作	<p>四、網路主題資料製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自定主題或搭配其他課程收尋資料</li> <li>2. 學生利用 Firefox 收集主題資料。</li> </ol>	3	

		<p>3. 學生將網路上資料複製貼到 word 中製作編排。</p> <p>4. 學生分組發表主題資料。</p>		
第 17-19 週	五、我的功課表有創意	<p>五、我的功課表有創意</p> <p>1. 教師示範表格應用和建立，學生練習。</p> <p>2. 教師講解表格和欄位如何調整，教師出題，學生練習。</p> <p>3. 教師示範列和欄寬如何調整，學生試作。</p> <p>4. 教師示範儲存格調整、合併，教師出題，學生練習。</p> <p>5. 教師講解如何加框線和對角線，學生練習。</p> <p>6. 教師講解如何加入標題和背景美化，教師準備一篇範例，學生試作。</p>	3	
第 20-21 週	六、我的作文編排最棒	<p>六、我的作文編排最棒</p> <p>1. 教師以課本講解，讓學生認識段落如何設定。</p> <p>2. 教師示範段落行距和間距如何設定，學生練習。</p> <p>3. 教師示範段落的縮排設定、左右對齊，學生練習。</p> <p>4. 教師示範項目符號和凸排如何設定，學生試作。</p> <p>5. 教師講解文繞圖的設定方式，學生練習。</p>	2	

項目：領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第一課你我之間	<p>第一課你我之間</p> <p>1. 教師範讀課文，學生輪流朗誦詩歌。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞</p>	1	

		<p>和生字。</p> <p>3. 教師帶領學生理解「立場」的差異，分組扮演兩個不同物體(杯子/保溫瓶、籃球/棒球、河川/大海、磚頭/木頭……)，做不同立場的對話，並記錄下來與全班分享。</p> <p>4. 請學生思考《距離》一詩中，刺蝟決定用繩子帶著氣球旅行，有沒有可能有其他選擇？</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第二週	<p>第九冊第壹單元： 當我們同在一起</p> <p>第二課風起，大家都在</p>	<p>第二課風起，大家都在</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 請學生分析「獨奏」與「合奏」所需要的技巧，從一個人的獨奏，到全班一起的合奏需要經過哪些磨合？生活中是不是也有其他類似的事情，也是經歷從一個人的專注練習到齊眾人之力的相互配合？請學生分享喜歡單打獨鬥還是喜歡大家一起做一件事，描述當下的心情感受。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第三週	<p>第九冊第壹單元： 當我們同在一起</p> <p>第三課廉頗與藺相如</p>	<p>第三課廉頗與藺相如</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 藉由故事教師引導學生思考強與弱的意義，文中兩位主角分別向對方「示弱」，這是真的弱嗎？他們行動背後考慮的是什麼？</p> <p>4. 「以大局為重」是藺相如所持的信念，在生活當中，是否也有被規勸「以大局為重」，需放下自己的期待或需求，請學生分享類似的經歷及感受。教師可進一步引導學生，這些情緒與需求的背後，要怎麼安頓與排解心情，而「以大局為重」又是否是唯一的標準？</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第四週	<p>第九冊第壹單元： 當我們同在一起</p> <p>統整活動一</p>	<p>統整活動一</p> <p>1. 複習前幾課中的反義詞，試用反義詞撰寫佳句。</p> <p>2. 配合寫出轉折單元活動，找找最近閱讀的書籍中，是否也有相似的轉折效果，請學生分享例子，並分析「意外」之處為何。</p> <p>3. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第五週	<p>第九冊第貳單元：</p>	<p>第四課來場快樂的桌遊</p>	1	

	生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 調查班上學生玩過的桌遊，將之依據不同面向劃分類型，分組進行歸納，並選擇適合的圖表作圖，練習資訊的圖文轉換技巧。例如遊戲內容類型(益智對戰型、益智合作型、反應型等)、遊玩時間(長、中、短)、遊戲材料(紙卡、立體物、混合)、遊玩人數(6人以上、2~6人、2人、單人)等。</li> <li>4. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>		
第六週	第九冊第貳單元： 生活大小事 第五課超級英雄	<p>第五課超級英雄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 除了課文中的非法影片下載與傳播，請學生分享還有哪些行為是觸犯著作權法？例如複印書籍內容進行傳播 v.s. 將自己的書籍借給同學看。學校午休時播放音樂，是否觸犯著作權法？老師上課節錄作家文章作為延伸閱讀，是否觸犯著作權法？假如不清楚是否觸法，可以從哪些管道查詢或諮詢呢？</li> <li>4. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第七週	第九冊第貳單元： 生活大小事 第六課世足賽的贏家	<p>第六課世足賽的贏家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 本文名為〈世足賽的贏家〉，內容卻在書寫臺灣開發製造世足賽塑料球衣的過程，使讀者在閱讀內容時才明白何謂世足賽贏家的含義。這種文章命名方式，學生是否也有在哪裡看過，請學生加以分享。教師可選用幾篇文章，讓學生試著命名，觀摩彼此命名的切入點，討論何種命名方式更引人入勝。</li> <li>4. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第八週	第九冊第貳單元： 生活大小事 統整活動二	<p>統整活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課程內容，練習分析課文的論述方式。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。再配合「引用與列舉」，複習課文中出現的資料引用類型，找出範文中出現的引用與列舉。</li> <li>2. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	

第九週	第九冊享閱讀一 煙會說話	享閱讀一：煙會說話  1. 教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表使用數位工具查詢到的補充資料。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十週	第九冊第壹、貳單元 複習週一	複習週一  1. 教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2. 教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3. 複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。 4. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十八週	第九冊第肆單元： 平凡中的特別 統整活動四	統整活動四  1. 教師配合統整活動四複習議論的表述方式，並舉例讓學生練習論點與論據的分析拆解。 2. 教師配合「用聲音來擴寫」單元活動，複習如何用聲音描寫來增加文章生動性。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十九週	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈	享閱讀二：馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈  1. 教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且利用數位資料檢索，學生分享查詢到哪些幫助自己可以成功追淚的資料，與同組同學相互比對後，加以完善該行前準備與規劃適宜的旅行方案。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第二十週	第九冊第參、肆單元 複習週二	複習週二  1. 教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2. 教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3. 複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。 4. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第二十一週	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	總複習  1. 教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2. 複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	1	

## 下學期

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(7)週	校外教學	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(8)週- 第(9)週	兒童節慶祝活動	1. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。 2. 全校班級學生進行闖關活動。	2	
第(13)週- 第(15)週	母親節慶祝活動	1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。學生寫下感謝的話語。 2. 獻唱母親節歌曲《魯冰花》《世上只有媽媽好》《聽媽媽的話》	3	

		3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動學生端著一盆水和毛巾，蹲下身、彎著腰，輕輕的洗著長輩浸在水中的雙腳。「洗腳」，讓學生表達。		
第(19)週- 第(20)週	畢業典禮	1. 頒獎過程中穿插表演節目。 2. 表演節目。	2	

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-3 週	單元一：WORD 文書處理 活動一：班級功課表	單元一：WORD 文書處理 活動一：班級功課表 1. 建立表格 2. 輸入資料 3. 表格大變身 4. 插入多對角線儲存格 5. 美化表格 6. 預覽及列印	3	
第 4-6 週	單元一：WORD 文書處理 活動二：獨家創意卡片	單元一：WORD 文書處理 活動二：獨家創意卡片 1. 版面設定 2. 設定卡片背景 3. 製作賀卡內容 4. 插入檔案圖片 5. 調整顯示比例	3	
第 7-9 週	單元一：WORD 文書處理 活動三：我的旅遊紀錄	單元一：WORD 文書處理 活動三：我的旅遊紀錄 1. 分欄的運用 2. 文字藝術師製作標題 3. 段落設定 4. 首字放大 5. 文繞圖的應用 6. 設定頁首及頁尾	3	

第 10-11 週	單元一：WORD 文書處理 活動四：我會用 word 繪圖	單元一：WORD 文書處理 活動四：我會用 word 繪圖 1. 認識繪圖工具列 2. 快取圖案的運用 3. 快取圖案的填色 4. 加上 3d 效果 5. 加入圖說文字	2	
第 12-13 週	單元二：自由軟體-GIMP 安裝與應用 活動一：簡介教育部自由軟體專區。	單元二：自由軟體-GIMP 安裝與應用 活動一：簡介教育部自由軟體專區。 1. 使用搜尋引擎找到教育部的自由軟體專區。 2. 在教育部的自由軟體專區找尋 GIMP 軟體。	2	
第 14-17 週	單元二：自由軟體-GIMP 安裝與應用 活動二：自由專區下載並安裝 GIMP。	單元二：自由軟體-GIMP 安裝與應用 活動二：自由專區下載並安裝 GIMP。 1. 自行下載 GIMP 程式。 2. 利用利用下載之程式進行安裝。	4	
第 18-19 週	活動三：利用 GIMP 進行圖形的繪製。	單元二：自由軟體-GIMP 安裝與應用 活動三：利用 GIMP 進行圖形的繪製。 1. 簡介 GIMP 的圖形繪製功能並且進行簡易圖形的繪製。 2. 利用 GIMP 圖形功能進行卡片設計與完成作品。	2	
第 20 週	單元三：何謂網路禮儀 活動一：網路禮儀的五大精神	單元三：何謂網路禮儀 活動一：網路禮儀的五大精神 (1). 正確： (2). 簡潔 (3). 清楚 (4). 安全與隱私 (5). 友善與尊重	1	

項目：領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第十週 - 第十一週	第六單元整數、小數除以整數	<p>活動：小數除以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</li> <li>2. 教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</li> <li>3. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol> <p>活動：分數化為小數、小數化為分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行真分數化為小數的教學。</li> <li>2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</li> <li>3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</li> <li>4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。</li> <li>5. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	2	
第十二週	第七單元表面積	<p>活動：小小彩繪家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？</li> <li>(2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？</li> <li>(3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？</li> <li>(4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？</li> </ol> </li> <li>2. 學生進行討論並發表。</li> <li>3. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol> <p>活動：表面積應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</li> <li>2. 學生透過觀察和記錄，處理複合形體表面積的相關問題。</li> <li>3. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第十六週 - 第十七週	第九單元時間的乘除	<p>活動：時間的乘除</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。</li> <li>2. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol> <p>活動：時間的應用</p>	2	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。</li> <li>2. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>		
第十八週	第十單元生活中的大單位與折線圖	<p>活動：生活中使用的大單位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。</li> </ol> <p>活動：購物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。</li> <li>2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪)</li> </ol> <p>參考答案如下：</p> $8 \times 15 = 120, 8 \times 12 = 96, 120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34, 156000 \times 65.34 = 10193040$ <p>答：1019 萬 3040 元</p> <p>活動：畫折線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先讓學生分組，再準備多個項目讓各組去收集資料。</li> <li>2. 學生透過觀察和討論，進行折線圖的繪製活動。</li> <li>3. 各組上台報告並分享。</li> <li>4. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	