

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

評鑑向度	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 固定召開課程規畫小組會議達成各領域課程規劃共識。</li> <li>2. 由課程核心小組研發校本課程，設計以本校特色及學生特質為主體的課程。</li> <li>3. 定期召開增能研習，並鼓勵老師參加。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 待討論及協調事情較多，開會時間時常與各領域代表上課時間衝突。</li> <li>2. 推動校本課程需耗費核心小組老師許多時間，需要更多行政資源投入。</li> </ol>
(二)課程設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵領域彼此能互相搭配課程，並設計出跨領域課程活動。</li> <li>2. 透過課程規畫小組討論凝聚共識，將重大議題規劃於課程計劃中，並結合學校重大活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師平時忙於課務、班務，較難有時間抽出討論新的課程設計。</li> <li>2. 行政應更積極參與個領域教師之課程設計討論，適時給予資源。</li> </ol>
(三)課程實施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用形成性及總結性之多元評量方式，兼顧認知、情意、技能之評量方式。</li> <li>2. 重視學生之個別差異，運用差異化教學。</li> <li>3. 能依據評量結果進行補救教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沒有英語、社會專科教室，校內空間不足，時常需要協調專科教室使用時間。</li> <li>2. 體育課時間如遇天候因素，學生會因活動空間不足而學習成效打折扣。</li> </ol>
(四)成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂上學習積極完成作業</li> <li>2. 靈活運用各種多元評量及形成性評量</li> <li>3. 老師充分利用領域會議時間共備，以精進教學</li> <li>4. 透過班級經營，班級學習氣氛溫馨、活絡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程設計原定之預期成果與實際成果間的成效差異需進一步深入探究，應回到最源頭的課程規劃與課程設計做修正，並在課程實施時更貼近學生生活背景，產生循環性的滾動式修正。</li> <li>2. 教師間應打開心胸多多成效交流。</li> </ol>

(一)、111 學年度 上學期 課程成果-領域課程及彈性課程評鑑

一年甲班

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：國語</li><li>● 年級：一年級</li><li>● 授課教師：吳佳馨</li><li>● 評鑑日期：112年1月7日</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 自己默讀課文 2. 朗聲齊讀課文 3. 請表現好的學生示範 4. 請表現好的學生帶頭讀課文 5. 學生根據經讀課文後回答課文相關問題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 藉由學生自行默讀教師於一旁巡視可以了解個別學生狀況。 2. 全班齊讀可以讓較為落後的學生自行跟上。 3. 讓表現好的學生示範讀可以激勵其他優秀學生更努力朗讀。 4. 讓表現好學生帶頭讀可以讓學生更有成就感。 5. 最後的回答課文相關問題學習單填寫可以讓學生確實了解課文內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過重複的個人讀—齊讀—個人讀—齊讀都可以有效率檢視學生的學習狀況。最後填寫學習單也可以了解個別學習狀況，以利老師規劃接下來課程進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

	劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生手指課文自己朗讀課文。



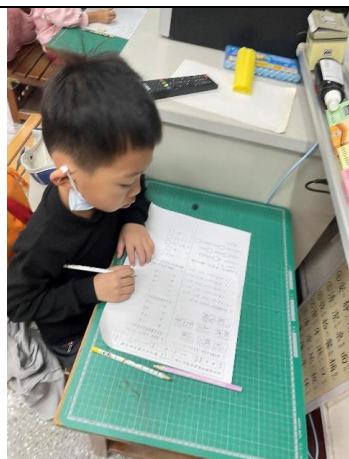
說明：全班齊讀課文。



說明：請表現好的學生示範唸



說明：請表現好的學生帶頭帶著大家唸



說明：學生寫後測學習單



說明：學生寫後測學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

重複的朗讀雖然學生一開始會感到乏味，但是後來的帶頭唸會讓學生有動力努力唸，但也因為帶頭的學生只有安排一位，會讓其他也表現很好的學生想要上台卻沒有機會。未來可以考慮輪流三位上台。一個學期就可以讓比較優秀的學生都上台練習了。最後的學習單內容也會考驗閱讀能力，题目的難易度有時候反而沒辦法知道學生有沒有真的讀懂課文，口說比較能更真實了解，但每一位口說就是比較耗費時間。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性課程-食食在在</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：吳佳馨</li> <li>● 評鑑日期：112年1月7日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>紅豆是冬末初春的作物，卻又特別需要日照充足的生長環境，因此土質肥沃、水源充沛、日照充足的萬丹成了最佳的種植地區，生產出的紅豆顆粒飽滿不空心，煮起來紅豆香味更是濃郁且質感酥鬆，也讓萬丹贏得了紅豆之鄉的美譽。讓我們萬丹自己的子弟知道了解我們萬丹的紅寶石-紅豆，喜灣自己家鄉的食物，還能試著介紹推廣我們的紅豆食品，是件有意義的事。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>萬丹紅豆-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹萬丹是紅豆的故鄉。</li> <li>2. 與學生討論萬丹有名的紅豆食品。</li> <li>3. 將討論的紀錄於學習單。</li> </ol> <p>紅豆泥-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食用紅豆湯、紅豆牛奶冰、紅豆餅及紅豆年糕。</li> <li>2. 選出自己最喜歡的紅豆食品，並說出為什麼。</li> <li>3. 將自己喜歡的紅豆食品介紹給師長吃。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>經過鬆餅製作以及品嚐過程，學生感受到紅豆美味以及價值，進而對社區更有認同感。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，	

	調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)**



說明：學生觀看老鷹紅豆影片，老師於一旁講解。

說明：請學生上台分享觀看影片後心得。



說明：老師說明萬丹紅豆產品-蜜紅豆



說明：學生分組製作紅豆鬆餅



說明：學生開心享用紅豆鬆餅。



說明：學生開心享用紅豆鬆餅。

**課程實踐省思與回饋**

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

第一堂課:介紹紅豆和老鷹生態的相關性時，學生能感受到種植農作物的方式如何影響環境生態，進而省思自己家人如何種植、施肥、收成。

第二堂課:介紹萬丹農會產品-蜜紅豆時，學生能說出如何食用並且添加於其他食物增加美味度。

第三堂課:示範紅豆鬆餅並請學生實際操作時，學生對於食用紅豆的期待促使他們更認真去學習如何製作鬆餅，也能懂得享受美食。

二年甲班

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：數學---第八單元時間</li><li>● 年級：二</li><li>● 授課教師：陳欣青</li><li>● 評鑑日期：111.12.22</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 鐘面的時刻：以操作活動為主。 2. 以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 3. 含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 認識時針、分針及報讀整點時刻 2. 認識鐘面上的大格、小格 3. 教師說出整點的時刻，請學生撥時鐘到正確的時刻，再請學生回答分針和時針所指的數字。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能認識鐘面。 2. 能報讀鐘面和數字鐘幾點幾分的時刻。 3. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識時針、分針及報讀整點時刻



說明：請學生觀察鐘面上有幾個一小格



說明：請學生操作小時鐘



說明：進行實作評量



說明：教師行間巡視，確認學生填寫正確。



說明：對於容易混淆的時刻說明釐清。

### 課程實踐省思與回饋

1. 對於教具的使用，數一數鐘面上有幾個一小格、幾個一大格，教師說出整點的時刻，請學生撥時鐘到正確的時刻，再請學生回答分針和時針所指的數字，反覆練習操作練習，加深學生印象。
2. 教學上的問話：「鐘面上是不是都有大格和小格？」、「找一找，一大格在哪裡？一小格在哪裡？」引導學生理解：大格、小格的意義，不受鐘(錶)的外型影響。
3. 已完成進度的同學，能主動協助教導未完成的同學，大家一起好。





說明：教導學生種紅豆。



說明：紅豆發芽了，拔除雜草。



說明：參觀學校旁的紅豆田。



說明：紅豆田的紅豆開花結果了。



說明：學校旁的紅豆田收成了。



說明：到農田撿拾紅豆。

### 課程實踐省思與回饋

小朋友對於這次種植紅豆活動還蠻有興趣的，很想嚐試看看。藉由活動讓小朋友了解紅豆的由來。校園外圍望眼過去大多是紅豆田，學生對紅豆並不陌生，透過老師的介紹了解紅豆生長期大約 100 天，因為萬丹土質肥沃、風和日麗、水源充沛，所以紅豆品質優良。

而這次種植，可能土壤不夠，也可能日照不足，所以紅豆只發芽，後來大部分都長不大，無法開花結果，無收成，還好，會長家紅豆收成後，願意讓我們到他的農田撿拾紅豆，小朋友撿了大約 1 斤的紅豆，最後吃著自己撿得的紅豆，還是很開心。

三年甲班

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：陳怡慈
- 評鑑日期：112/01/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃正確掌握任教單元的教材內容。 2. 能有效連結學生的新舊知識，視學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 將數學情境結合學生的生活經驗，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 提供適當的練習以熟練學習內容及澄清迷思概念，或引導價值觀。 3. 使用電腦網路或教學媒體有助於學生的學習。 4. 適時檢視學生的學習情形，再根據學生個別差異調整教學，進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 於教學活動過程中採取不同的教學策略，透過不同的問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。並做滾動式修正。 2. 於定期評量後做成績分析，大部分的學生達到精熟學習。 3. 於定期評量後做學習成效分析，省思自己
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

教學上的缺點，並做教學策略的改進。

4. 從事教師個人的自我成長活動，並且參與專業進修研習或成長團體。
5. 掌握教育新知以改進或創新教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以有趣的影片帶入



說明：充分利用教具，融入教學



說明：分組上台報告



說明：分組上台報告



說明：利用教具活化思考



說明：可以獨自完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、教學省思

帶不同的孩子，翻轉了自己的思維，這些都是和學生互動中珍貴的收穫。藉此幫助學

生的方法，引導學生，找出對的方法來幫助學生。因此，我們藉由一份筆試試題對三年級數學低成就的學童進行施測並對施測學童易犯的迷思概念作分析，期能更加了解三年級數學低成就學童學習的困難，以作為教師日後進行分數補救教學之參考。

## 二、策進方案

1. 了解每位學生的學習程度，再漸進式的加強教材複習。
2. 讓課程內容多元活潑化，除基本課程外，也安排各種活動交互進行，避免學習疲乏，增加學習興趣及能力。
3. 讓數學生活化。
4. 統整複習，加深厚植數學基本概念。
5. 在活動及教學進行中，加強團體規範及即時增強，增加孩子在團體中的適應性及正面行為的增強。
6. 數學教學中，找出學生學習較差的部分，進行補救加強指導與練習。

## 三、專業成長

1. 閱讀相關書籍
2. 參加教師專業社群
3. 聆聽及虛心請教

### 附件三

#### 屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳怡慈</li> <li>● 評鑑日期：112/01/12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能有效連結學生的新舊知識設計教學活動，讓課程設計不僅連貫且富有新意。 2. 正確掌握任教單元的結合學生的生活經驗配合節日及校本課程 引起學習動機，符應生活情境，並與學生一起思考及討論。 3. 配合學校的閱讀活動，提供學生適當的練習以熟練學習內容多元發展的機會，以
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			達到跨領域課程設計。
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用相關之教學資源，引發並維持學生學習動機。</li> <li>2. 有效掌握教學節奏和時間善用問答技巧，以了解不同學生之學習風格。</li> <li>3. 鼓勵學生閱讀各種不同性質的優良書籍，讓學生有更多更廣的閱讀面向。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於教學活動過程中採取不同的教學策略，透過不同的問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。</li> <li>2. 採小組報告。學生們兩兩一組，透過電腦網路或教學媒體尋找自己要的資訊，完成自己的報告。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



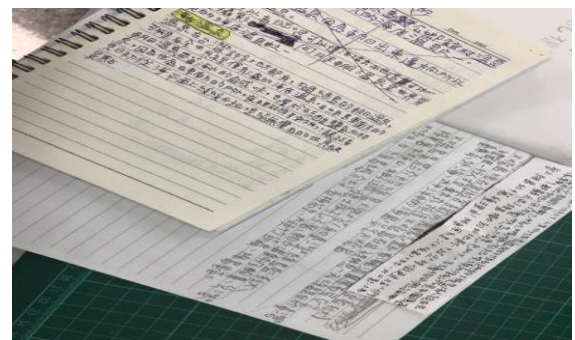
說明：學生觀看影片



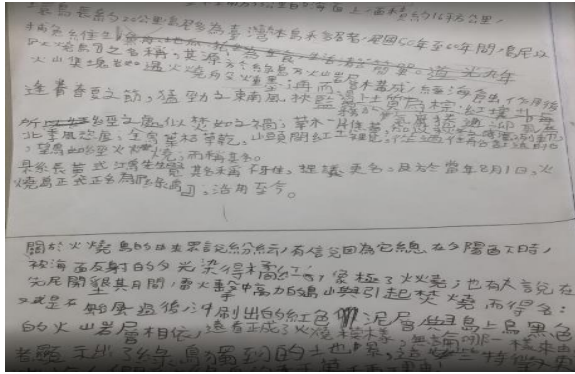
說明：學習重點整理



說明：分組互相討論



說明：討論整理報告重點



說明：討論整理報告重點

說明：分組上台報告

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、教學省思

在閱讀時可以分組討論，循序漸進強化分享、回饋和省思，不但可以詳細的觀察學生學習情形及進度，對課程進度的節奏也可確實掌握。讓其在快中樂於思考、展現自信，有助於推動閱讀思考力的擴展與歸納。不要讓閱讀變成學生另一種壓力，讓閱讀變成生活中的一部分。

#### 二、策進方案

1. 了解每位學生的學習程度，再漸進式的加強教材複習。
2. 讓課程內容多元活潑化，除基本課程外，也安排各種活動交互進行，避免學習疲乏，增  
加學習興趣及能力。
3. 讓閱讀融入生活。
4. 在活動及教學進行中，加強團體規範及即時增強，增加孩子在團體中的適應性及正面行為的增強。
5. 閱讀教學中，找出學生學習較差的部分，進行補救加強指導與練習。

#### 三、專業成長

1. 閱讀相關書籍
2. 參加教師專業社群
3. 聆聽及虛心請教

四年甲班

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：李幸娟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，適時給予指導，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生學習進度，滾動式修正，調整教學策略及步調，兼顧每位學生，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用相關之教學資源，充實課程內容，並適度提醒及討論，以豐富學習經驗。



說明：課程討論後，學生個別完成老師指派的任務。



說明：針對學習落後之學生，進行個別指導，落實差異化、適性化之原則。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在班上國語課指導課文，結構已一學期，班上學生程度落差大，明顯落後者須老師個別指導，期待在老師引導下，逐步完成課文結構圖。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：111/10/19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 連結學生的新舊知識設計教學活動，讓課程設計與生活經驗結合。</p> <p>2. 結合學生的生活經驗，引起學習動機，符合生活情境，並與學生一起思考及討論。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 善用相關之教學資源，引發並維持學生學習動機。</p> <p>2. 有效掌握教學節奏和時間善用問答技巧，以了解不同學生之學習風格。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>討論後採小組報告。學生們分四組，透過電腦網路或教學媒體尋找自己要的資訊，完成自己的報告。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀賞影片了解海洋垃圾的形成，如何影響自己以及全球



說明：說明與討論，我們能為地球做什麼



說明：討論後分組報告，環保生活是什麼

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

孩子們從家中大人得知八八風災水災慘痛的經驗，以此為前導，讓孩子理解氣候變遷帶來的影響，以及我們使用一次性塑膠的生活習慣，所帶來的環境浩劫。藉以省思，我們須做的改變。

五年甲班

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五
- 授課教師：顏克成
- 評鑑日期：111.10.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過每個單元的習題演練，讓學生能對自己不熟的部份再更加強練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中善用電子書、教學媒體及行動載具，對於學習較低成就之學生實施差異化補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以紙筆測驗的方式實施評量，依據評量結果修正教學策略及方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台練習試算。



說明：學生上台練習試算。



說明：學生實際操作數學習題。



說明：學生實際操作數學習題。



說明：學生實際操作數學習題。



說明：學生實際操作數學習題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生可於每一次的複習熟練數學演算過程，減少計算錯誤之機率。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：讀冊囡仔</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：顏克成</li> <li>● 評鑑日期：111 年 12 月 27 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	認識名人傳記的閱讀方式。認識傳記體的結構與寫作手法。能主動進行學習內容的延伸閱讀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生進行的閱讀與大師相遇-名人傳記。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以寫學習單的方式實施評量，依據評量結果修正教學策略及方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生閱讀



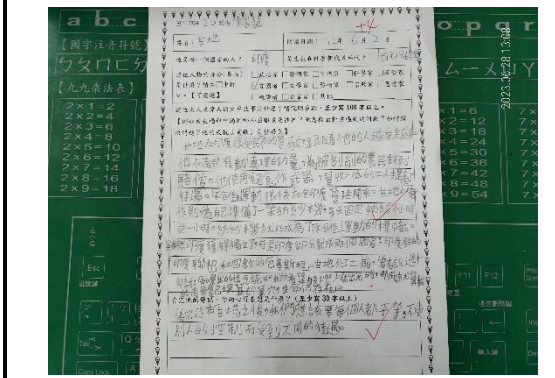
說明：學生閱讀



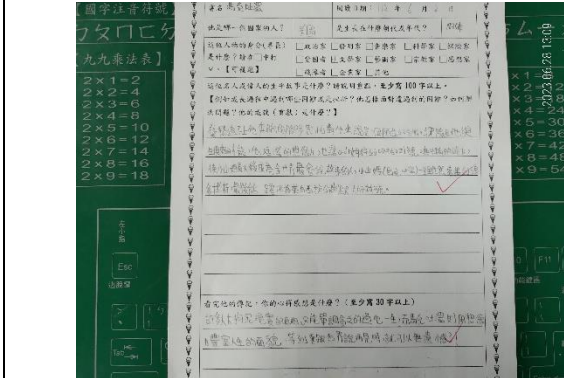
說明：學生閱讀



說明：學生閱讀



說明：



**課程實踐省思與回饋**

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

培養學生喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。讓學生深化國語課程中名人傳記單元的閱讀內容，並嘗試閱讀名人傳記。

六年甲班

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：國語-山的巡禮</li><li>● 年級：六年級</li><li>● 授課教師：何曜宇</li><li>● 評鑑日期：111年10月20日</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過一些問題的提問進入本課程，並能了解相關的課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	相關提問如下 1. 木瓜山在哪裡？從詩句中可以推測出來嗎？請舉例說明。 2. 這首詩主要描寫的是什麼內容？帶給讀者哪些感覺？ 3. 你有爬過山嗎？帶給你的感覺又是什麼？
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	觀看爬山相關的照片、影片以及學生的分享，讓學生對於山林有初步的認識，了解高山植物與平地植物的不同，以及可以從本身做起的環保行動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促	

	<p>進有效教學目標之達成</p> <p>14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p> <p>15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：山的巡禮投影片	說明：課文相關照片介紹	
		
說明：課文內容介紹	說明：學生專心聆聽課文內容	
<p>4. 「那東北季風的嚎叫，年年都準時打<u>鼻頭</u>角那頭吹過來。」句中「東北季風的嚎叫」指的是什麼意思？</p> <p>東北季風的風勢強勁/東北季風帶來豐沛的雨量/ 東北季風讓人難以招架/東北季風帶來豐富的漁獲</p> <p>5. 由這首詩中對於景物的描寫，我們可以看出作者擁有什麼樣的能力？</p> <p>豐富的想像力 / 敏銳的理解力 / 過人的專注力 / 精準的判斷力</p> <p>6. 「不見蹤影的基隆山，有那一身<u>芒花</u>編織的<u>毛衣</u>，這個冬天，就依然精神飽滿，不再哆嗦了。」這句話表達出什麼意思？</p> <p>東北季風威力猛烈 / 大地對萬物很眷顧 / 基隆山很堅強 / 作者喜愛基隆山</p>		
說明：相關課文內容提問		
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過本課的介紹，結合環境教育，並於課堂上大家分享下列愛護山林環境的做法

1. 帶走垃圾，減少使用衛生紙機會，或使用可分解的衛生紙，使用後帶下山。
2. 不破壞原生植物，野外上廁所要遠離水源，避免改變林間生態。
3. 勿驚擾野生動物，每個人進到山林裡其實就是個短暫經過的訪客，野生動物們才是山林裡真正的主人，觀察野生動物時，請保持適當距離。

跨領域的介紹，上學生能從課文出發，結合自身的生活經驗，進而淺移默化環境教育的相關觀念。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育-「性」的專題報導
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：何曜宇
- 評鑑日期：111年11/22~12/6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因為社會僵化，親師生對多元性別瞭解有限或有偏見，此教學設計從生理心理社會面切入，包含生命教育與品格教育的議題實質內涵，期能引導學生瞭解全人性教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過此教學設計引導學生欣賞尊重並關懷不同族群，理解並包容社會的多元性，教案內容涵納重要的名人教學策略，預期六年級小學生學習此課程後，能更加理解性別多元性，進而以平常心接納不同性別的人。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師經驗比學生豐富，在課程資料上搜集充足，透過生活化的舉例開拓孩子視野，也拉近孩子跟多元性別議題的關係。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性別平等教育投影片



說明：學生專心聆聽



說明：學生專心聽老師講解



說明：學生專心觀看相關影片



說明：學生踴躍舉手發言



說明：性別平等教育相關介紹

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因為社會僵化，親師生對多元性別瞭解有限或有偏見，期待能透過本課程引導學生瞭解全人性教育。進而讓學生欣賞尊重並關懷不同族群，教案內容涵納重要的名人教學策略，本課程搜集相當多的資料，希望透過生活化的舉例開拓孩子視野，也拉近孩子跟多元性別議題的關係。譬如性別友善廁所的設置，提及未來大家很可能用得到，如爸爸帶女兒時、女照顧者推著坐輪椅的老先生、角色扮演的族群…，方便了很多有需要的族群。

科任-簡政輝師

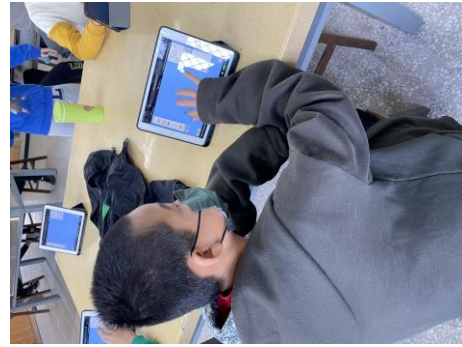
附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

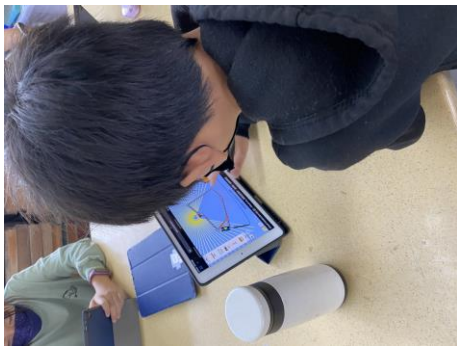
<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：自然與生活科技</li><li>● 年級：六年級</li><li>● 授課教師：簡政輝</li><li>● 評鑑日期：112/1/19</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生操作電路軟體



說明：學生操作電路軟體



說明：學生操作電路軟體



說明：學生操作電路軟體



說明：學生操作電路軟體



說明：學生操作電路軟體

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自然與生活科技的目標是在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。因此透過教學軟體之操作，學生成為主動的學習者；將電路圖成果與他人互相分享，以達到互動交流之學習目標。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱:社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：簡政輝
- 評鑑日期：112/6/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：樂樂棒



說明：樂樂棒



說明：樂樂棒



說明：樂樂棒



說明：樂樂棒



說明：樂樂棒

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級社團為球藝社，為體育性質之社團，健康與體育之目標為建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，因此透過種種的球類活動，確實能達到上述之目標。

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：林怡呈</li> <li>● 評鑑日期：1120113</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合社會課文內容指導重點整理及筆記策略。</li> <li>2. 結合課程內容邀請家鄉達人分享家鄉生活習俗。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學進度依照原來課程安排,整體教學安排引導學生閱讀理解社會課文的觀念,由學生輪流分享自己整理的重點。</li> <li>2. 畫完課本重點,自行整理心智圖,並上傳至因材網討論區,同學之間相互學習。</li> <li>3.</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過社會課學習重點整理技巧,藉此理解社會概念。</li> <li>2. 數位教學中學生學習利用平板分享自己的成果,多次練習之後,在線上教學時亦可應用。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹這學期課程內容



說明：學生閱讀課文畫重點。



說明：分享自己畫的重點。



說明：小組分享心智圖。



說明：和林叔叔討論自己畫的家鄉海報



說明：家鄉達人分享家鄉故事。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 社會課需要指導學生重點整理策略，培養整理重點的學習遷移能力，面對文本才能掌握重要概念。
2. 透過因材網討論區的分享，學生間的互學更有效率。
3. 小組共同繪製海報需要有共識，討論、協商、讓步找出大家都認同的主題與內容是團隊合作的考驗。
4. 學習策略的精熟是本學期的指導重點，這學期的內容圍繞在家鄉，運用心智圖整理家鄉重要概念、及邀請家鄉達人至班上分享讓學生學習更有效率與動力。

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社團-桌遊</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：林怡呈</li> <li>● 評鑑日期：1120113</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程設計以各項益智桌遊為主，培養學生動腦反應能力。</li> <li>2. 桌遊包含社會議題類、科學類、反應類、分類組合類。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期初以熊生能力相近分組，漸漸以組隊合作完成任務。</li> <li>2. 桌遊結束後學生分享自己運用的策略。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於益智類的桌遊頗感興趣，多能積極參與。</li> <li>2. 不同的桌遊激發不同的反應能力，有些知識性的桌遊亦能提升知識內涵。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生組隊挑戰。



說明：教師解說規則。



說明：積極參與投入其中。



說明：從分類組合中學習排序。



說明：同學分享出牌訣竅。



說明：一起分享桌遊設計的優缺點。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 目前流通的桌遊款式多樣，老師通常在網路搜尋評鑑較佳的進行選購。
2. 桌遊雖然是桌上遊戲，但是設計的內容還是有差異，類別多樣化，選購時會以適合國小學生遊玩的為主，再以知識性的搭配樂趣性的組合。
3. 一開始學生自己一組，漸漸學生發現小組合作可以激發更多想像，課堂中讓學生自行搭配成員進行挑戰。
4. 桌遊大部分是進口商品價格昂貴，要維持常常變換桌遊種類得花費不少教材費用。

科任-郭育芳師

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：五年級
- 授課教師：郭育芳老師
- 評鑑日期：111/12/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本節課進行燃燒與空氣間關係之探討，從生活經驗帶入課程(慶生吹蠟燭、燒金紙等)，學生再經由親手操作實驗，得知燃燒需要空氣，若沒有足夠的空氣，則燃燒現象停止。 2. 結合健康領域知識，學生知曉若物質燃燒不完全將產生危害生命的一氧化碳，並習得如何避免產生過多一氧化碳以及在一氧化碳環境中務必立刻開窗暢通空氣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 異質性小組編排，組內成員互相合作，彼此搭鷹架求進步，經由討論迸出適切或創意答案。 2. 教師課堂中不時到各組關心討論進度，並適時提點方向，隨時掌握學生思路並解答迷思。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師組間巡視，以口頭提問方式隨時進行學習過程之動態評量。 2. 學生皆能清楚燃燒需要空氣，並了解 CO 之危險性與自救方式。 3. 以學習單與後測試題進行評量，做為後續補救教學之依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



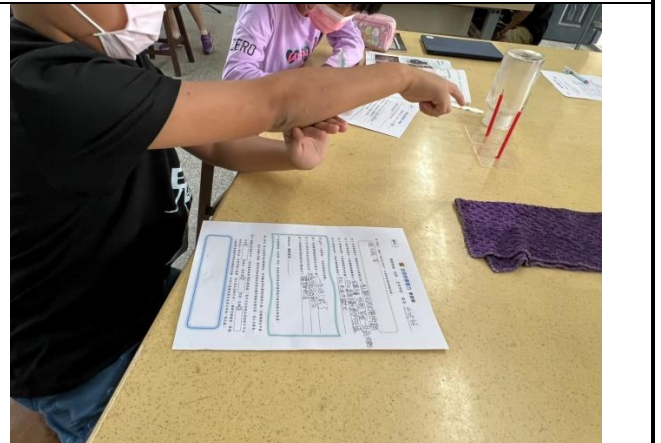
說明：學生實際操作蠟燭燃燒實驗



說明：學生踴躍發表相關生活經驗



說明：學生與老師討論蠟燭燃燒實驗



說明：學生紀錄實驗所獲



說明：學生紀錄實驗所獲



說明：學生觀賞一氧化碳救災相關影片

### 課程實踐省思與回饋

自然課最有趣的地方就在於學生能夠從實際操作實驗中獲得最難忘的經驗，不要因為擔心實驗有風險而錯過讓學生動手操作的機會，因為實驗的風險其實是在事前充足的準備之下降到最低的，若做到讓學生清楚知道風險，給予清楚實際操作步驟與人員分配，以及約法三章，就能打造安全的實驗環境，讓自然課成為學生在小學生涯中，記憶點高且充滿趣味的科目。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：藝術餅乾我最「繪」
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：郭育芳
- 評鑑日期：111/12/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本節課程為學生在學習過各種顏色和聖誕節裝飾的英文單字，以及簡易色彩學後，應用在製作與彩繪餅乾的生活行動，符合學習難度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生善用課堂上的資源器材，依自己的能力進行麵團壓模造型、獨力繪製專屬圖樣，教師從旁適時協助，落實差異化與適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從前置作業的學習，到整個製作過程中的所有活動，都成為學生的形成性評量，且所有學生都能達到預期之目標，過程中顯現的問題，也有助於教師修正規劃，利於下次相似的課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生體驗壓模



說明：學生體驗壓模



說明：學生體驗彩繪餅乾



說明：學生發揮美學彩繪餅乾



說明：學生展現美感彩繪餅乾



說明：學生創意玩色彩彩繪餅乾

### 課程實踐省思與回饋

這堂課是學生將平常課堂中的繪畫學習能力，實際應用在生活當中的最佳例子。在自己烤得香噴噴的餅乾上，喜孜孜地畫上符合節慶卻又不失創意的彩繪圖樣，從繪製餅乾的活動中，除了展現個人美感，也能從色彩裡觀察出學生的個性與情緒，是師生皆歡喜的課程內容。唯教師事前準備的事物會比較繁雜，在備課與課程進度的考量下，僅能一學期進行一次此類活動。

科任-陳秉澤師

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：社會領域</li><li>● 年級：五年級</li><li>● 授課教師：陳秉澤</li><li>● 評鑑日期：112/01/12</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓學生認識自己國家在世界地理位置重要性、台灣各地形特色以及台灣歷史文化。 2. 讓學生認識社會規範的功能在約束人的行為，引領學生認識社會規範中唯一具有強制力的法律，了解基本法律常識以及法律功能並加以遵守。 3. 認識台灣的史前時代歷史，以及原住民族文化。 4. 探討台灣在荷、西時期以及鄭氏時期統治期間中，台灣發展與建設。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用說故事方式提升學生學習動力，以故事性方式引導學生了解學習重點。 2. 以提問方式了解學生對課程的熟悉度，並加強不熟悉重點指導 3. 透過觀看影片方式認識歷史遺跡以及加深了解在地歷史文化。 4. 利用小組討論方式，讓每位同學充分了解對於歷史文化發展的不同看法，可以更深入的探討歷史文化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 利用紙筆測驗外，也利用各組討論並發表各組結論，加以了解學生課程理解程

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	度，並根據理解程度進行滾動式修正，調整教學策略。 6. 透過意見發表方式或有獎徵答方式激勵學生多加發表個人看法及建議，有效提升學生學習風氣，促進學習愛好。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程講解



說明：課堂影片欣賞



說明：利用問答翻找答案 加深印象



說明：課程融入國防教育



說明：各組上台分享討論結果



說明：師生共同討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

各組討論分享，可以互相引導討論方向，並在分享結果時，給予良好正向的評價。在學習過程中，透過課堂提問回答，可以清楚學生對於課程理解性，進而立即修正並加強課程講解，達到解決學生學習上的認知以及修正。

#### 附件三

#### 屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：陳秉澤老師
- 評鑑日期：112/01/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依照不同學習層級，制定不同學習課程。 2. 以制式化方式制定教學課程，分層訓練，提升學生學習程度，有效展現學習成效。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對學生程度進行難易度跆拳道課程調整。 2. 將跆拳道融入樂齡體適能有效增進學生學習樂趣， 3. 給予適度訓練內容，有效給予學生舒適的學習氣氛。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實作測驗，評估學習程度 2. 依照動作熟練度、動作順暢度，其參與評估程度。	
課程效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



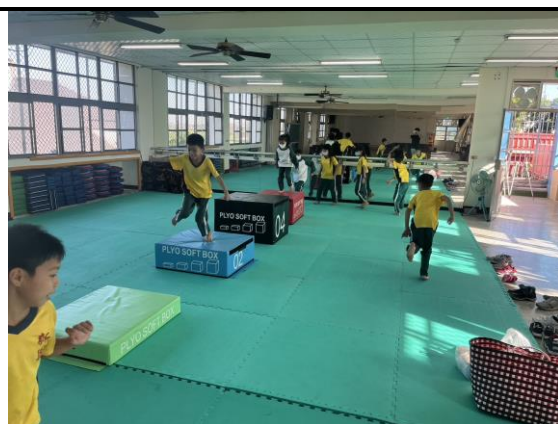
說明：柔軟度伸展



說明：基本踢靶踢擊訓練



說明：體能踢擊訓練



說明：體適能-跳箱綜合練習



說明：品勢訓練



說明：踢靶踢擊

#### 課程實踐省思與回饋

依照跆拳道課程，制定不同的課程內容，以增進學生協調性、心肺能力，強化學生體能以及跆拳道基礎防身，經由反覆練習，達到技術及體能上有著明顯差異，進而增進學生自我自信心。

科任-邱惠娟師

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：英語</li><li>● 年級：五年級</li><li>● 授課教師：邱惠娟</li><li>● 評鑑日期：111/10/25</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語教材的內容課程單元和主題，具課程統整精神，能呼應相關的核心素養及精熟學習重點，能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，確認學生的學習是否能跟上教學進度，再善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中實施多面向學習，以加強學生的精熟度，並依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，以評估學生學習成效，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生閱讀補充教材。



說明：使用因材網輔助學習。



說明：分組練習。



說明：課文唸讀。



說明：認真聽講並做筆記。



說明：唱唱跳跳。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

除了依照課程進度完成主題教學，本學期多利用一些時間讓學生們能輔以線上學習，增加外在的刺激連結，讓學生們能經由不同的學習媒體，增加學習樂趣，並增強課程記憶。

在課堂中多讓學生有分組練習對話的機會，並讓程度好的學生協助組員開口練習，若需要協助時，可以告訴老師，可讓學生更增加自信，樂於使用外語溝通。多讓學生增加閱讀的機會，並在教師的帶領下，理解文章的內容，完成相關問題的答案，可讓學生在日常生活中，有更多的機會增進閱讀素養能力。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：新興國際村</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：邱惠娟</li> <li>● 評鑑日期：112/11/1</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程主要為學習 Aa~Mm 的書寫、發音練習，再加上生活美語對話練習，教材內容難易度適中，，並結合學生生活經驗與情境，及落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，讓學生能在學習時溫故知新，加上教學資源、教具之應用，讓學生的學習更多元，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生經由上課反覆練習字母書寫、唱跳、各類活動、遊戲，能增加對英語字母的熟悉度，對生活用語也能朗朗上口並樂於應用於生活中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：確認學生筆順是否正確。



說明：跟著老師唱唱跳跳。



說明：跟著老師唱唱跳跳。



說明：跟著老師唱唱跳跳。



說明：跟著老師唱唱跳跳。



說明：個別做對話練習。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級的英語課程主要著重於字母大小寫筆順、認讀，生活美語對話練習、唱唱跳跳等，藉由課堂上的活動，加強學生對字母的熟悉度，完成一些階段任務後，再佐以遊戲，讓孩子們在輕鬆愉快的氛圍中，能更無壓力的去學習外語。

這個學期，因為有外籍教學助理在課堂上協助教師教學，與孩子們互動，並以純正的外國腔調帶領孩子們做口說練習，們能自然又大聲的說出英語，對自己更加有自信了。

科任-李桂吟師

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：自然</li><li>● 年級：四年級</li><li>● 授課教師：李桂吟</li><li>● 評鑑日期：112.1.12</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用 PHET 教材，讓學生於平板上實際操作好玩的電路。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由教材融入數位資訊學習，先行示範與解說讓學生明瞭電池、燈泡並聯與串聯之間的相關。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習興趣濃厚，除了課本的相關練習實作，更自行設計多樣的電池燈泡連接方式，開心學習且效果佳。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：實作解說



學生實作



說明：內容解說



學生實作



說明：學生實作



基礎解說

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

藉由 PHET 教材，實際進行電路設計實作，安全又有立即性的回饋，學生學習效用大且愛不釋手。融入數位資訊學習，給予學生實際試作，其表現極高的學習興趣於驚喜不斷中獲得經驗與知識。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：李桂吟</li> <li>● 評鑑日期：112.1.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	生活課程配合時節給予不同的相關主題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	應應農曆春節的到來，適時加入具有過年氣氛的布置玩物主題。利用圖畫紙及色紙拼貼具有特色的年節獅頭。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生都非常樂於其中，創意無限。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：指導學生折獅子鬃毛



學生互助學習



說明：學生互助學習



開心快樂黏鬃毛



說明：一起討論分享真開心



指導學生折獅子鬃毛

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

快樂迎新年，是大人小孩都非常開心的氛圍。將四季時節融入課程，讓孩子明瞭民間習俗、生活傳承的連結與重要性。藉由簡單的年節物品手做讓孩子感受年節及將到來的氣氛，孩子們發揮無限創意拼貼出屬於自己特色的喜氣獅頭。

(二)、111 學年度 下學期 課程成果-領域課程及彈性課程評鑑

一年甲班

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：吳佳馨
- 評鑑日期：6月8日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據康軒國語第二冊第六課奶奶的小跟奔設計出： 1. 能說出本課有多少自然段 2. 能說出每一段自然段的大意 3. 能讀出圈詞的讀音 4. 能說出圈詞的詞意 5. 能說出與圈詞類似或相反的語詞 之課程內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、準備活動 1. 複習上一堂課教學的字 2. 請學生回答生字的讀音以及造詞 二、發展活動 1. 課文形式探究 (1) 自然段辨別 (2) 口述各自然段大意 (3) 口述本課大意 2. 圈詞詞意教學 (1) 圈圈詞 (2) 解釋各圈詞詞意 (3) 複習圈詞 三、綜合活動 1. 複習今天的教學重點 2. 交代回家功課: 請在圈詞簿將本課圈詞各寫兩遍
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 提問指令明確。 2. 學生反應回答不明確時，教師能引導並加以補充說明。 3. 團隊合作氣氛融洽。 4. 教學媒體運用適宜。 5. 提問清楚明白，學生回答踴躍，善用分組比賽
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	6. 對於分心同學能及時提醒，使其注意力回來好好學習
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師呈現文本



說明：請學生自己讀



說明：老師提出需要改進的部分



說明：學生上台帶讀圈詞



說明：學生齊讀圈詞



說明：分組加分競賽

課程實踐省思與回饋

一、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 學生為活潑可愛，教師班級管理上較為費力，教師需要有良好的體力。

二、授課教師預定專業成長規劃：

1. 教師預計於寒暑假期間多涉獵國語文教學研習，增進教學技能。

2. 透過觀課議課計畫，從中獲得更多教學知識。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：吳佳馨
- 評鑑日期：112年6月8日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合核心素養生活-E-A1 生活-E-C2 且利用繪本「菲菲生氣了」故事設計出與情緒相關課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、引起動機 二、發展活動 1. 教師先將學生進行分組。 2. 進行故事導讀 3. 請學生朗讀。 4. 請學生根據故事內容進行討論。 三、總結 聽完故事後，教師分享有關「生氣」的名言佳句，並請學生將自己最喜歡的名言佳句(1個)抄寫在聯絡簿上。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過繪本欣賞與合作學習，培養與同儕溝通、表達、團隊合作及和諧相處，透過實際創、探索生活問題的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生預測繪本故事內容



說明：學生從繪本顏色和角色表情猜測情緒



說明：請學生說明為何這裡要用火山來形容



說明：學生說明主角吐出來的氣體為何是紅色



說明：請學生說出繪本顏色的變化



學生：請學生說明故事結局有什麼感想？

### 課程實踐省思與回饋

1. 透過繪本欣賞與合作學習，培養與同儕溝通、表達、團隊合作及和諧相處，透過實際創、探索生活問題的能力。
2. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活
3. 在共同討論中，以完整文句說出故事的大意與主旨。
4. 願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
5. 對於最後佳句抄寫學生非常有興趣且能延伸至家庭教育。

二年甲班

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：數學-平面圖形與立體形體</li><li>● 年級：二年級</li><li>● 授課教師：陳欣青</li><li>● 評鑑日期：112/04/19</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依給定的條件將衣服(附件 11)分類，褲子和裙子分成一堆。請學生說說看是否有其他分類的方式，並發表自己的想法。 2. 依照糖果(附件 12)的形色特性做分類與再分類 3. 給定的條件將圖形(附件 13)分類，師生共同討論不同的分類方法及結果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程設計有層次，從生活經驗討論分類的方式，認識分類的模式，並以操作練習做分類與呈現。 2. 教師行間巡視，確認學生能正確操作。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：辨認與描述平面圖形



說明：辨認與描述平面圖形



說明：可以怎麼分



說明：請學生想想自己生活中分類的經驗。



說明：讓學生說說看如何分類。



說明：師生共同討論不同的分類方法及結果。

課程實踐省思與回饋

1. 學生都能將簡單幾何形體包含平面圖形與立體形體進行辨認與描述。
2. 從生活經驗討論分類的方式，認識分類的模式，並進行分類活動，學生學習反應良好。
3. 對於特定同學(易分心)，無法跟上上課活動，可以讓他們多些操作練習做分類與呈現。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：走讀新興-議題開講-性別平等議題</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳欣青</li> <li>● 評鑑日期：112.06.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	繪本導引：播放『威廉的洋娃娃』繪本 PPT，並開始導讀繪本內容
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	問題討論：思考問題、觀念釐清
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由討論學生能了解個別差異不因性別而不同並知道能尊重個別差異，不嘲笑他人。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生介紹自己帶來的玩具



說明：與學生討論玩具是否有分男生玩或女生玩



說明：講述繪本威廉的洋娃娃



說明：講述繪本威廉的洋娃娃



說明：介紹各種職業類別



說明：與學生討論總結

課程實踐省思與回饋

每個人都是獨一無二的，每個人都有自己的特質及個性，人類的性別普遍上分為男生即女生，在看似開放的社會下卻存在了許多對性別的刻板印象。大家會希望男生就該有「男生的樣子」，女生就該有「女生的樣子」，可是那個樣子又是誰規定的呢？又為甚麼男生一定要喜歡汽車、喜歡機器人、要勇敢堅強不能輕易落淚；女生又一定要喜歡洋娃娃、玩扮家家酒、要文靜？這些不成文的刻板印象應該好好地拿來檢討並改變啊！

小朋友經由討論能了解個別差異不因性別而不同並知道能尊重個別差異，不嘲笑他人。期盼能落實。每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。

三年甲班

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：陳怡慈
- 評鑑日期：112/5/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課本教材內容融入戲劇化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 引導學生主動設計課程內容相關角色扮演，激發自主學習的動機與培養學生自主學習的能力。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進度實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 利用教學媒體帶入學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	5. 能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 多數學生確實能達成該核心素養，並精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教	

	<p>學效能</p> <p>15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>4. 依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之概念，於學習扶助上課時加強複習。</p>
--	---------------------------------------	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真欣賞影片



說明：角色扮演



說明：角色扮演



說明：搜尋相關資料



說明：分組討論



說明：分組報告

## 課程實踐省思與回饋

### 一、教學省思

1. 課程有許多地方能結合生活中的國語問題，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也可以大大提升。

### 二、策進方案

現在均有網路學習平台如因才網、均學習平台等，除了老師能配合教學進度給予學生指派任務，學生還能於課後自主學習，兩者互相配合，讓學習更加有效率。讓課程內容多元活潑化，除基本課程外，也安排各種活動交互進行，避免學習疲乏，增加學習興趣及能力。

### 三、專業成長

1. 閱讀相關書籍
2. 參加教師專業社群
3. 聆聽及虛心請教

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：走讀新興-宗教之美
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳怡慈
- 評鑑日期：112/5/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 地理環境：認識萬安宮的位置與交通概況。 2. 廟的歷史：了解廟的發展及對社區文化信仰的重要性。 3. 神明故事：介紹廟內所供奉的神明以及祂們的故事，並了解祂們在信徒心目中的重要性。 4. 藝術之美：認識傳統建築的藝術，體會它的美。 5. 祭拜禮儀：認識拜拜的流程、擲筊求籤、廟宇禁忌等禮儀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 了解廟宇建築的特色。 2. 學生能發表廟宇雕刻的典故 3. 了解進入廟宇的禮節。 4. 了解廟宇雕刻部分的典故實際對照 5. 能欣賞廟宇建築之美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	了解到廟宇的歷史和體會廟宇及宗教在人們的生活中，佔有很重要的一部份。而這座百年奇廟，代表的，是信仰的寄託，是藝術的傳承，也是先民的足跡。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看影片介紹



說明：觀看影片介紹



說明：分組進行討論



說明：學生上台介紹廟宇歷史



說明：學生發表不同看法



說明：學生發表不同看法

課程實踐省思與回饋

一、教學省思

學校在地周邊有不少歷史悠久、建築富特色的廟宇，如萬安宮，赤山巖等，廟宇蘊含豐富精采的文史故事，是在地的文化中心、信仰中心，藉由課程安排學生探究廟宇的美學、文化背景、對人民生活的影響；探討這些真實人物如何成為眾人信仰的神明，看特殊的雕刻，聽著讓人心動的故事，擴大學生視野，豐富學生內在涵養。

二、策進方案

教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

三、專業成長

1. 閱讀相關書籍
2. 參加教師專業社群
3. 聆聽及虛心請教

四年甲班

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：數學</li><li>● 年級：四年級</li><li>● 授課教師：李幸娟</li><li>● 評鑑日期：112/6/19</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	認識體積的意義，並理解生活中體積的保留概念。進而認識立方公分。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師先以實物讓學生理解體積意義，短片帶入本單元內容，再以電子書、提問單的方式帶入相關問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	事先準備充分，也能夠按照原先安排的進度進行教學，課堂掌握度頗高。學生學習積極，均能完成老師指派的因材網任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師收集物品說明體積



說明：學生專心觀看引起動機影片



說明：以電子書帶入相關問題



說明：學生操作教具增加體積概念



說明：活動後完成老師指派的因材網任務



### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過實地操作，學生更能理解體積概念

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：走讀庄頭</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：112/5/14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	赤山巖與學生生活經驗有密切關係，本課程融入重要議題及校本特色
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生參與度高且積極，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生積極參與，參觀過程中，能仔細聆聽，踴躍發言，遇不懂能立刻提問，能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：校外教學



說明：赤山巖廟方與師生合影



說明：赤山巖參拜



說明：赤山巖參拜



說明：赤山巖廟宇巡禮



說明：赤山巖廟宇巡禮

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

赤山巖與學生生活密切，參訪赤山巖更能激發學生熱愛鄉土情懷。

五年甲班

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：顏克成</li> <li>● 評鑑日期：112.4.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過每個單元的習題演練，讓學生能對自己不熟的部份再更加強練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中善用電子書、教學媒體及行動載具，對於學習較低成就之學生實施差異化補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以紙筆測驗的方式實施評量，依據評量結果修正教學策略及方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師講解說明題目及作法



說明：教師講解說明題目及作法



說明：教師講解說明題目及作法



說明：教師講解說明題目及作法



說明：教師講解說明題目及作法。



說明：教師講解說明題目及作法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生了解題目予以解題，能夠做小數的除法。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：讀冊囡仔</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：顏克成</li> <li>● 評鑑日期：112 年 6 月 12 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	認識名人傳記的閱讀方式。認識傳記體的結構與寫作手法。能主動進行學習內容的延伸閱讀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生進行的閱讀與大師相遇-名人傳記。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以寫學習單的方式實施評量，依據評量結果修正教學策略及方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



六年甲班

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學-5 怎樣解題
- 年級：六年級
- 授課教師：何曜宇
- 評鑑日期：112年5月5日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能透過生活情境理解平均的意義，找出解決平均問題的方法。 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式。 能進行解題，並檢驗解的合理性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	活動一：平均問題 1. 三罐糖果要怎樣分才能使每個罐子裡的糖果一樣多？ 2. 三個人一起去烤肉，平均每個人要出多少元？ 3. 三次測驗的平均是多少分？四次測驗呢？ 4. 數學要考幾分，才能讓五科平均達到 85 分？ 5. 五個數的平均是多少？
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程安排，讓學生能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

## 新興國小六年甲班



數學 5 怎樣解題

111 學年度下學期



說明：怎樣解題教學投影片

說明：學生專心聆聽上課內容



說明：學生專心聆聽上課內容



說明：學生專心聆聽上課內容



說明：學生專心聆聽上課內容

## 課程實踐省思與回饋

老師先以短片帶入本單元內容，再以電子書、提問單的方式帶入相關問題。從學生上課過程中的回饋，進而修正教學的內容，以期讓學生對於相關概念有應有的了解。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育-青春防衛戰
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：何曜宇
- 評鑑日期：112年4月26日、5月16、23日

(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程計畫以下面兩個主題跟學生們討論。 一、性侵 out 二、公共場所性騷擾
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過兩個影片跟學生分享性平相關話題 1. 少年微微的煩惱 2. 有色狼
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過影片的欣賞，讓學生們專心聆聽以及踴躍分享自己的想法，並探討出適當的處理方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

# 新興國小六年甲班法定課程



## 性平教育

111學年度下學期



說明：性別平等教育投影片

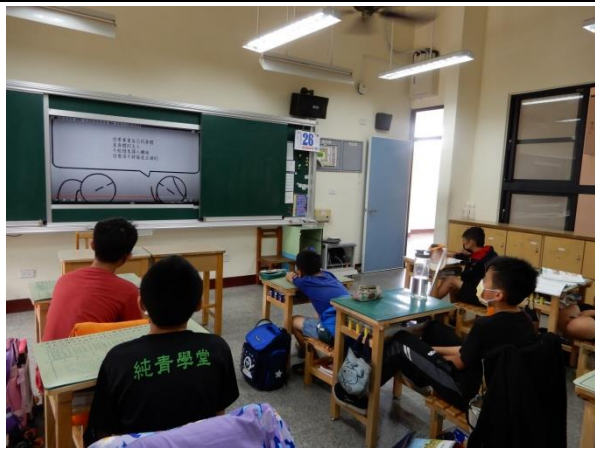
說明：學生專心觀看相關影片



說明：學生專心聆聽性別平等相關課程



說明：學生觀看少年微微的煩惱內容



說明：學生思考相關議題



說明：學生觀看公共場所性騷擾相關影片

### 課程實踐省思與回饋

透過兩個主題跟學生們討論相關議題。

學生們藉由觀看影片與聆聽相關內容，分享自己的想法，並透過影片的欣賞，讓學生分享電視或書上看過的情節，並能探討出適當的處理方式。

科任-簡政輝師

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：自然與生活科技</li><li>● 年級：六年級</li><li>● 授課教師：簡政輝</li><li>● 評鑑日期：112/6/30</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期規劃之內容確實能呼應核心素養之達成及精熟學習重點，且能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	確實依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：實驗操作-手機顯微鏡



說明：實驗操作-手機顯微鏡



說明：實驗操作-手機顯微鏡



說明：實驗操作-手機顯微鏡



說明：實驗操作-彈簧



說明：實驗操作-彈簧

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自然與生活科技的目標之一是啟發學科學探究的熱忱與潛能，使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。並建構學生科學素養，使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。因此透過實驗之操作，才能養成學生實事求是的態度。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱:社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：簡政輝
- 評鑑日期：112/6/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	確實能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成預期之學習目標，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體適能活動

說明：體適能活動



說明：體適能活動

說明：樂樂棒



說明：體適能活動

說明：體適能活動

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級社團為球藝社，為體育性質之社團，其課程目標為培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，養成規律運動與健康生活的習慣並培養良好人際關係與團隊合作精神。以期建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。因此透過種種的球類活動，確實能達到上述之目標。

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：五年級社團-桌遊</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：林怡呈</li> <li>● 評鑑日期：1120621</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	根據自發互動共好篩選適合小學生的益智桌遊、防災桌遊、環境教育桌遊。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施以小組進行,融入小組競賽,分組視情況採異質分組或同質分組,交互搭配讓學生可以攜手挑戰難關也有機會帶領學弟妹闖關技巧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	桌遊種類眾多,適合學生的桌遊類型眾多需要篩選,大部分學生都喜歡沉浸在挑戰、闖關、過關的氛圍中。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：土石流防災桌遊



說明：土石流防災桌遊



說明：環境教育桌遊



說明：環境教育桌遊



說明：學生透過團體桌遊學習



說明：學生透過團體桌遊學習

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用多元桌遊啟發學生心智，讓學生能習得規則、變化運用、邏輯運算及團合作。
2. 數學運算類的桌遊可以訓練學生反應，透過遊戲熟練加減乘除及基礎運算。
3. 防災桌遊深化學生的防災應變能力，保護自己保護家人。
4. 每類型桌遊都由其設計的目的，整個學期的規劃若能安排不同類型桌遊上課，學生一整學年能夠學習許多相關常識與能力。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：林怡呈</li> <li>● 評鑑日期：1120417</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合社會課文內容指導學生繪製心智圖。</li> <li>2. 結合課程內容指導學製作家鄉地圖宣傳家鄉特色。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習畫重點，能夠對常常的句子做斷句，找到重點，分類，以利記憶。</li> <li>2. 每節課上課前複習上次的課程內容，有利銜接下一個主題。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會畫重點之後就能掌握大部分的課程概念。</li> <li>2. 透過學生的問答或發表檢視學習目標達成狀況，隨時評估有助學生有整體家鄉特色的概念。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師介紹這學期課程內容



說明：學生分享重點。



說明：上傳自己畫的重點。



說明：行間巡視解答學生提問。



說明：同學互相協助解決問題。



說明：回饋與統整。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、教與學之優點及特色

##### (一)教師教學行為：

1. 指示明確，學生清楚自己的任務。

2. 運用心智圖統整課文內容。

(二) 學生學習表現

1. 學生專心聆聽，能繪製老師指導的心智圖。

2. 能運用平板將心智圖上傳至討論區。

(三) 師生互動

1. 指導學生上台分享，引導分享內容的延伸。

二、教與學待調整或改變之處

(一) 教師教學行為：

1. 時間較趕，學生繪製心智圖速度較慢，未來也可當做預習或複習作業。

(二) 學生學習表現

1. 有部分同學不太會抓重點，有些組別異質分組的話可以互相提攜。

(三) 師生互動

1. 學生之間互相討論，有問題再請老師說明會更有效率。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 教師可以針對社會科的學習策略做相關進修，譬如進階心智圖法、科技融入教學相關研

習。

2. 對於家鄉—屏東或萬丹的各方面內涵(地理位置、氣候、名產、宗教、景點

四、回饋人員的學習與收穫：

中年級的社會科內容以圍繞家鄉做介紹，家鄉的定義很廣從社區、鄉鎮、縣市到台灣(對出國的人而言)。學生會對家鄉的區域產生困惑，因此相關說明可能需要以相對的人事物來做定義。

中年級社會做筆記技巧的培養很重要，能建立學生學習策略深化的基礎。

科任-郭育芳師

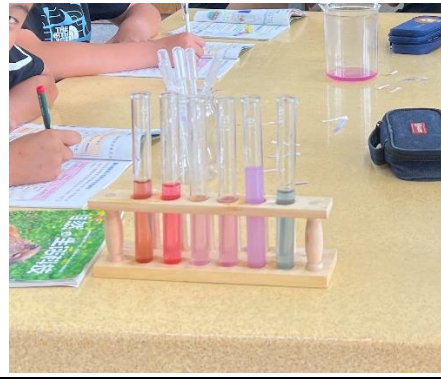
附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(下學期)

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：自然</li><li>● 年級：五年級</li><li>● 授課教師：郭育芳</li><li>● 評鑑日期：112/4/11</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本實驗的實際操作是酸鹼學習中不可或缺的一環，不僅達成領域及核心素養，也使學生在符合程度的教材設計中，獲得適性化的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按課程進度如期讓學生親手操作實驗，透過異質性分組，讓小組內的成員皆能夠擁有其負責的任務，每個人都需要彼此交流、互相合作才能獲得全組的成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在實際操作酸鹼容液與器材的過程中，同步將細節、實驗結果與額外補充概念紀錄在課本和習作中，並進行小組討論及發表，教師以多元評量方式，滾動式修正教學，作為促進後續有效教學的依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：酸鹼實驗-我是彩虹魔術師



說明：小組實驗成果



說明：小組實驗成果



說明：認真操作並記錄成果



說明：認真操作並記錄成果



說明：小組實驗成果

### 課程實踐省思與回饋

「自然課就是要作實驗！」這是新興國小自然老師們對於自然課的共識，也是孩子們最期待的一環，學生們喜孜孜地說：「老師，酸鹼的考題我都會寫，因為我親手操作過實驗，印象非常深刻」，當老師的聽到這些話，就覺得一切都是值得的了，備課時許多物品的準備、事先操作過不只一遍、考量學生程度調整難易度或放手操作的程度，以及過程中不鬆懈地觀察學生的操作步驟以確保學生安全與知識吸收，這些付出在看到學生認真操作與開心學習的過程，已化成最美的音符在心中譜出感動的曲目。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(下學期)

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：郭育芳
- 評鑑日期：112/6/7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學生在藝術創作方面的展現是可以很多元的，透過製作 PIZZA，可以呈現出學生豐富的創造力，且將餅皮至換成容易獲得的吐司，以符合學生之程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程結合許多領域，尤其與英語外師共同備課、授課，使學生在藝術創作的同時，能兼具英語學習，且依照程度給予適當提示，完成任務時也增加學習信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生烤出來一塊塊香噴噴的 PIZZA 就是最佳的評量，評估項目包含 PIZZA 模擬繪製圖、口說英語單字，以及 PIZZA 製作過程及出爐的 PIZZA，都可成為多元評量。而過程中的滾動式修正，也讓 PIZZA 製作地越來越成功。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生唸出該食材英文單字



說明：學生按照步驟選配食材



說明：小廚師創意展現



說明：小廚師創意展現



說明：小廚師創意展現



說明：小廚師創意展現

### 課程實踐省思與回饋

學生在本堂課前，已有吃過PIZZA的生活經驗，亦已進行了2堂相關課程，了解PIZZA通常會放置哪些食材，以及這些基本食材的英文單字，將課程與英文領域做結合，同時也進行了繪製自己理想PIZZA的繪畫活動，且孩子需考量可行性，為親手製作PIZZA做課前準備。

當天學生運用所學，考量自己可以食用的食材、吐司上可乘載的最大值配料量、食材比例，運用色彩配色，創造出獨一無二的PIZZA，在擺放配料時，必須先唸出該食材的英文單字，寓教於樂，每位小朋友的作品都不相同。在烘烤的過程中，孩子們意外學習到不同食材的熟度不太同步，羅勒在上層已經快要烤焦時，底下的培根還沒有烤脆，青椒也還是偏生，可透過這層觀察，滾動修正接下來食材們的擺放位置，運用位置消除熟度不均的問題。這堂課不僅結合英文、數學、美勞等許多領域的知識，也讓孩子開心地接觸烘焙，並展現解決問題的能力。

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健體領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：陳秉澤</li> <li>● 評鑑日期：112/6/19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓學生認識自我體適能力，從體適能運動以及協調性運動提升敏捷性與協調性。 2. 透過團體體育活動，解團隊合作重要性以及團隊中角色分配的要領。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用不同的團體體育活動，給予新奇感，不斷地提升學生學習動力，並在每個學習階段安排分組 PK 競賽，並給予討論，在透過引導學生指引討論方向，進而讓學生了解學習重點，有效加快學習效果。 2. 以問答方式了解學生對課程的熟悉度，並加強不熟悉重點指導 3. 透過解說以及實際操作，了解動作要領與規則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用前後測外，也利用各組討論並引了各組組員勇於發表意見，加以提升團隊合作的默契，並根據理解程度進行滾動式修正，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極	

	規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：飛盤課程活動-組員默契培養



說明：基本飛盤動作要領練習



說明：游泳課程



說明：游泳動作練習



說明：體適能課程操作



說明：活動競賽各組討論

課程實踐省思與回饋

各組討論分享，可以互相引導討論方向，並在分享結果時，給予良好正向的評價。在學習過程中，透過課堂提問回答，可以清楚學生對於課程理解性，進而立即修正並加強課程講解，達到解決學生學習上的認知以及修正。

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程    <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一~六年級</li> <li>● 授課教師：陳秉澤</li> <li>● 評鑑日期：112/6/13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材，依照不同學習程度，授予難易度課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生程度進行難易度跆拳道課程並融入樂齡體適能增進學生學習樂趣，並給予適度訓練
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用實作測驗，評估學習程度</li> <li>2. 動作熟練度、順暢度，其參與評估程度</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：品勢練習



說明：體適能-跨欄核心訓練



說明：綜合踢擊練習



說明：體適能-跳箱綜合練習



說明：體適能-腹部核心訓練



說明：熱身操 伸展

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依照跆拳道課程，制定不同的課程內容，以增進學生協調性、心肺能力為主，強化學生體能以及跆拳道基礎防身，經由反覆練習，達到技術及體能上有著明顯差異，進而增進學生自我自信心。

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：邱惠娟</li> <li>● 評鑑日期：112/6/15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生經由課程的學習，能越來越精熟所學的內容，進而達成學習領域之核心素養，搭配補充教材，學生學習效果已明顯的進步。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學過程中，依據課程計畫進度實施課程，並隨時確認學生的學習是否能跟上教學進度，再善用相關之教學資源、教具、器材等，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程中能儘可能地實施多面向學習，以加強學生的精熟度，採用較適合學生之多元評量方式，以評估學生學習成效，之後並依據評量結果，調整教學策略，以期促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生閱讀補充教材。



說明：分組練習對話。



說明：分組完成課程任務。



說明：歌謠練習，唱、跳。



說明：分組練習及做筆記。



說明：認真完成學習單。

課程實踐省思與回饋

本學期除了依照課程進度完成主題教學，在課堂上除了既定課程需認識的單字、句型、課文和發音之外，也利用一些時間讓學生多練習聽力和短篇文章的閱讀理解。

在假日時，利用一些學習輔助的網站，例如因材網和 Cool English，讓學生們能輔以線上學習，增加外在的刺激連結，讓學生們能經由不同的學習媒體和學習方式，增加學習樂趣，並增強與課程有關的記憶。

未來，在課堂中會讓學生依能力常態分組，完成學習任務，也增加學生練習對話的機會，過程中，讓程度好的學生協助組員練習，一起完成任務，增加學生互動的機會，讓學生更增加自信，樂於使用外語溝通。多讓學生增加閱讀的機會，並在教師的帶領下，理解文章的內容，可讓學生在日常生活中，有更多的機會增進閱讀素養能力。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：新興國際村
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：邱惠娟
- 評鑑日期：112/6/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程主要為學習 Nn~Zz 的書寫、發音練習，再加上生活美語對話練習，課文結合學生生活經驗與情境，讓學生更能理解，並運運所學於生活中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之各週進度實施課程，上課過程中，讓學生能在學習時反覆複習已上過的內容以及新的知識，加上教學資源、教具之應用，例如完成遊戲任務，讓學生的學習更多元。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在教學過程中，學生經由上課反覆練習字母書寫、唱跳、各類遊戲活動等，能增加學生對英語字母的熟悉度、對生活用語也能朗朗上口並樂於應用於生活中，並於課堂中利用不同的評量方式，隨時驗收學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：跟著老師唱唱跳跳。



說明：小紅帽故事角色扮演。



說明：跟著老師念數字。



說明：小組完成遊戲任務。



說明：跟著老師唱唱跳跳。



說明：教師和學生做對話練習。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期，一年級的英語課程主要還是著重於字母大小寫筆順、認讀，以及發音和發音代表字的聽辨與認讀，再佐以生活美語對話練習、唱唱跳跳等，由外籍教學助理在課堂上協助教師教學，儘可能地多和學生做對話練習，與學生一起輕鬆愉快的做活動。

藉由課堂上的活動，加強學生對字母的熟悉度，以及字母發音的聽辨，再加上外師以純正的外國腔調帶領孩子們做口說練習，讓學生們能自然又大聲的說出英語，完成一些階段任務後，再佐以任務遊戲，讓孩子們在輕鬆愉快的氛圍中，能更無壓力的去學習外語。

科任-李桂吟師

附件二

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：自然</li><li>● 年級：四年級</li><li>● 授課教師：李桂吟</li><li>● 評鑑日期：112.06.15</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課本的教材準備實驗,紙杯大小材質一致,毛根長短型態也盡量相同,最後再加入不同的毛根或替代品,完成聲音能量的實驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實驗步驟簡單易懂,透過老師的先行演練,大都能輕易完成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	實驗簡單有趣,開啟學生的好奇心,紛紛提問與加入不同實驗材料,於過程中得到驚喜與收穫。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師示範聲音能量



學生實際操作



學生實際操作



學生實際操作



老師解說操作訣竅



兩個不同的毛根試試看

課程實踐省思與回饋

1. 有趣的實驗啟發學生的求知慾，藉由實驗的結果證明了聲音也是能量的一種。
2. 此次大多使用教室的既有教材，看著孩子驚奇的表情，往後在安全的條件下，應給孩子先行準備不同的實驗材料，必定更能滿足孩子的好奇心。

附件三

屏東縣新興國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：生活</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：李桂吟</li> <li>● 評鑑日期：112.06.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	針對端午節特有的民間習俗，結合鄉下生活易取得的教材，實際和學生分享與說明，希望讓學生更了解端午節的各項活動意涵。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	首先介紹艾草的植物特性。發予每人艾草葉，用眼睛看、用手摸，再用鼻子聞聞看，最後補充說明艾草於生活中的運用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	看似平凡無奇的草，不僅僅結合了端午佳節的民間活動意涵，經由老師的講解，知道了艾草的神奇用法與生活相關。在實際接觸中滿足了孩子的好奇心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師介紹艾草



說明：學生提出艾草相關疑問



說明：漂亮的艾草葉



說明：跟艾草合照真開心



說明：聞聞艾草的特殊味道



說明：艾草在生活中的運用

### 課程實踐省思與回饋

利用真實的教材，給予孩子直接的感受，藉由解說讓孩子更能明瞭民間習俗與生活的相關。從孩子的驚喜聲中能深深感受到，艾草對孩子而言是既熟悉又陌生的植物。曾經看過卻不認識它，而或者看都沒看過，一拿上手就驚喜聲不斷，觀察它、摸摸它、聞聞它，甚至問說可不可以吃看看。孩子天真且好奇的模樣著實讓人感到安慰。而真實教材的分享更能深入孩子的心。