

113學年度三年級社會領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|----------------------|---|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2） 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2） | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第二週 | 第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2） | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第三週 | 第一單元三年級的我 第二課三年級的 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會 | 1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學 | 口頭評量 角色扮演 實作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|----------------------|---|--|
| | 改變 | 合宜性。 | 做選擇。 | 產生偏見。(1c-II-1, Da-II-1) | | 庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第四週 | 第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Da-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(3d-II-2, Dc-II-1) | 口頭評量 角色扮演 實作評量 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第五週 | 第二單元學習真有趣 第一課學習的主 | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會 | 1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| | 人 | | 做選擇。 | (3b-II-2 , Da-II-1) | | 聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第六週 | 第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 (3b-II-2 , Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。(3c-II-2 , Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。 (3c-II-1 , Aa-II-1) | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第七週 | 第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1 , Da-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | 環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第八週 | 第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第九週 | 第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 2覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十週 | 第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動(第一次段考) | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影 | 1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 熟悉班會程序，在 | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 | |

| | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|--------------|--|
| | | 人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1) | | 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第十一週 | 第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1) | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第十二週 | 第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1, 2c-II- | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | 1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) | | | |
| 第十三週 | 第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。 (2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十四週 | 第四單元角色你我他 三課社會角色變變 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十五週 | 第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權 | 1舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 (3c-II-1, Ac-II- | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|--|----------------------|---|--|
| | | | 利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1) | | 的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十六週 | 第五單元快樂成長的童年 第二課我的小秘密 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。(2b-II-1, Ac-II-1) 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十七週 | 第五單元快樂成長的童年 第二課我的小秘密、第三課和諧的相處 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任 | 1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。(2b-II-1, Ac-II-1) 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1) | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|----------------------|---|--|
| | | 重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1) 3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2) | | 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十八週 | 第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2) | 口語評量 實作評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十九週 | 第六單元打造更美好的班級 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。(3a-II-1, Dc-II-1) 2. 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II- | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E3 理解人是會思 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|----------------------------|---|--|--------------|---|--|
| | | 法。 | | 1) | | 考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第二十週 | 第六單元打造更美好的班級 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1) | 口頭評量 實作評量 | <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | |
| 第二十一週 | 第六單元打造更美好的班級(第二次段考) | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1) | 口頭評量 實作評量 | <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--------------|----------------------------|---|--|--------------|---|
| 第二十二週 | 第六單元打造更美好的班級 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1) | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
|-------|--------------|----------------------------|---|--|--------------|---|

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|---------------------------|--|---|---|------------------------|--|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1、Aa-II-2) 2. 舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|------------------------|--|--|
| | | | | | | 的不同。 | |
| 第二週 | 第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1、Aa-II-2) 2. 舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第三週 | 第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2、Bb-II-1) 2. 關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-2) | 平時上課表現 口頭評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第四週 | 第一單元 我居住的地方 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性 | 1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識 | 平時上課表現 口頭評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|---|------------------------|--|--|
| | 第二課探訪居住的地方 | 動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2, Bb-II-1) 2. 關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-2) | 習作評量 | 容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第五週 | 第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-1) 2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 | |
| 第六週 | 第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(1b-II-1, 2b-II-2, Bb-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|------------------------|---|--|
| | | | | | | 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 | |
| 第七週 | 第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。(1b-II-1, 2b-II-2, 3c-II-1, Bb-II-1) 2. 分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。(2a-II-1, 1b-II-2, 3c-II-1, Ab-II-1) 3. 模擬情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。(1b-II-1, 2a-II-1, 3c-II-1, Ab-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第八週 | 第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。(3a-II-1, Ad-II-1) 3. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------------------|---|--|
| | | 料中的重點。 | | Ad-II-1) | | | |
| 第九週 | 第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。（2a-II-2，Ad-II-1） 2. 體認家人工作的辛勞。（3b-II-2，Ad-II-1） | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【職業試探】 | |
| 第十週 | 第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 覺察各種產業間分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 2. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。（1a-II-3、Cc-II-1） 3. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。（2a-II-2、Cc-II-1） 4. 說明科技對於人們生活方式的影響。（3a-II-1、Ae-II-1） | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【職業試探】 | |
| 第十一週 | 第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。（1a-II-3、Cc-II-1） 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。（2a-II- | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---------------------------------|--|------------------------|--|--|
| | | 的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 2、Cc-II-1) 3.說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1) | | 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | |
| 第十二週 | 第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | |
| 第十三週 | 第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1) 2.討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | |
| 第十四週 | 第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 | 1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1，Ad-II-2) 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3，Ad-II-2) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減 | |

| | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|------------------------|---|
| | | | | | | 少資源的消耗。 【消費者保護教育】 |
| 第十五週 | 第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【職業試探】 【消費者保護教育】 |
| 第十六週 | 第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 2. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|---|--|--|------------------------|--|--|
| | | | | | | 【消費者保護教育】 | |
| 第十七週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十八週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十九週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第二十週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第二十一週 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表， | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整 | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------|--|---------------------------|--|----|--|
| | | 並加以說明。 | | 理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | | 性。 | |
|--|--|--------|--|---------------------------|--|----|--|

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)