

113 學年度四年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|------------------------------------|--|---|--------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 | 1. 透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。 | 自我評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第二週 | 單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 | 1. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。 | 自我評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第三週 | 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 1. 參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。 | 實作評量 自我評量 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | |
| 第四週 | 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 1. 覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。 | 實作評量 自我評量 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | |
| 第五週 | 單元一團隊勳章 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與 | 1. 覺察自律對團隊 | 實作評量 自我評量 | 【法治教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|--------------|--|--|
| | 活動 2 團隊的規範 | 守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。 | | 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | |
| 第六週 | 單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 | 實踐評量 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第七週 | 單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 1. 重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。 | 實踐評量 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第八週 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 | 1. 分享生活中各種團隊合作的情境。 2. 覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 | 實作評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第九週 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 | 1. 分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生 | 實作評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|--------------|--|--|
| | | | | 活中應用。 | | | |
| 第十週 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 | 1. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 | 實作評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第十一週 | 單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2. 學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。 | 自我評量 實踐評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第十二週 | 單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 | 實踐評量 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第十三週 | 單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與 | 1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 | 實踐評量 自我評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|----------------------------|--|---|--------------|--|--|
| | | 溝通態度和技巧。 | 技巧。 | 2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。 | | | |
| 第十四週 | 單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 | 實作評量 | 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 | |
| 第十五週 | 單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 | 實作評量 | 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 | |
| 第十六週 | 單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 1. 分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。 | 實作評量 | 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 | |
| 第十七週 | 單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1. 發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2. 進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 | |
| 第十八週 | 單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與 | 1. 擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|----------------------------|--|--|--------------|--|--|
| | | | 分享。 | 升自己的能力。 | | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 | |
| 第十九週 | 單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1. 執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 | |
| 第廿週 | 單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1. 展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2. 執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。 | 實踐評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【長期照顧服務】 | |
| 第廿一週 | 單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1. 省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。 | 實踐評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從 | |

| | | | | | | 他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
|------|--------------------------|--|--|--|--------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。 | 口語評量 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第二週 | 單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。 | 口語評量 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第三週 | 單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 1. 規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。 | 實作評量 口語評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第四週 | 單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 1. 覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。 | 實作評量 口語評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第五週 | 單元一文化你我他 | 3c-II-1 參與 | Cc-II-3 對自 | 1. 分享文化探索後 | 實作評量 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|----------------------|--|--------------|--------------------------------|--|
| | 活動 3 文化推推推 | 文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 己文化的認同與肯定。 | 的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。 | | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第六週 | 單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 1. 透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。 | 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第七週 | 單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 | 1. 探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。 | 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 | |
| 第八週 | 單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 | 1. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。 | 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 | |
| 第九週 | 單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1. 透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2. 討論深入探索感興趣的工作的做法。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 | |
| 第十週 | 單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 | |
| 第十一週 | 單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1. 探討工作的甘與苦。 2. 探討成為優秀工 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|------|--------------------------------------|--|
| | | | | 作者的條件。 | | | |
| 第十二週 | 單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 | |
| 第十三週 | 單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 | |
| 第十四週 | 單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 1. 藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2. 透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 | 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十五週 | 單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 1. 透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2. 分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。 | 自我評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十六週 | 單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 1. 覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。 | 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十七週 | 單元三讓生活充滿美 | 2d-II-1 體察並感知生活中 | Bd-II-2 生活美感的體察與 | 1. 觀察校園中的美並記錄，再藉由 | 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|---|------|--------------------------------------|--|
| | 活動 2 美，探索發現 | 美感的普遍性與多樣性。 | 感知。 | 「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2. 發現校園中創意布置之美。 | | 個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十八週 | 單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 1. 討論校園中創意改造計畫。 2. 實踐校園創意改造計畫。 3. 嘗試維持校園創意改造的成果。 | 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十九週 | 單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。 2. 發現生活中創意和美的結合。 3. 規畫並實踐生活中的創意改造。 | 實作評量 | 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 | |
| 第廿週 | 單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 規畫並實踐生活中的創意改造。 | 實作評量 | 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 | |