

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

上學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	一年級
課程目標	1.能透過遊戲與教師引導，積極認識書本基本結構。 2.了解圖書館使用方式及規定。 3.能借閱書籍與紀錄閱讀存摺。 4.能養成良好的閱讀態度與習慣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		

學習重點	學習表現	國-5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國-5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 國-5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	國-Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國-Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國-Ad-I-3 故事、童詩等。 生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 了解並遵守圖書館使用方式及規定。 2. 找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期完成閱讀學習單。 3. 朗讀故事書內容。 4. 配合學校閱讀計畫，紀錄閱讀存摺。			
教學資源	閱讀存摺、單槍、電腦、共讀繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	作伙讀冊共讀：雷龍做蛋糕	1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問 2、3 題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	
第(5)週	作伙讀冊共讀：嫦娥奔火星	1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問 2、3 題簡單問題。	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 帶領小朋友閱讀繪本。 指導小朋友朗讀部分課文。 讓小朋友自由發表找到的詞語。 指導小朋友回答與文章相關的問題。 		
第(6)週	認識圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 認識圖書館---拜訪圖書的家：介紹圖書館使用方式及規定。 實際操作借書：學習正確的聆聽態度，以及與圖書志工適當的互動方式及禮節。 享受閱讀：能有良好的閱讀態度。 	1	
第(7)週 - 第(8)週	認識書的臉	<ol style="list-style-type: none"> 繪本封面介紹：利用多本不同呈現方式的書本封面，以遊戲方式指導學生找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期。 	2	
第(15)週 - 第(18)週	閱讀存摺	<ol style="list-style-type: none"> 定期帶小朋友到圖書室閱讀。 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。 	4	

課程名稱	走讀新興-食食在在	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 關心與知道萬丹本地的農產品。 分享紅豆食品的感受與想法。 透過自己製作食物，而去珍惜食物不浪費。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		

議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活-4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體-2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p>		
	學習內容	<p>生活-F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習</p> <p>生活-C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健體-Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>		
表現任務	<p>1. 將討論的紀錄於學習單，完成學習單。</p> <p>2. 分享紅豆食品的感受與想法，將自己喜歡的紅豆食品介紹給師長吃。</p>			
教學資源	單槍、電腦、紅豆食品、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週	萬丹紅豆	<p>1. 介紹萬丹是紅豆的故鄉。</p> <p>2. 與學生討論萬丹有名的紅豆食品。</p> <p>3. 將討論的紀錄於學習單。</p>	1	
第(20)週 - 第(21)週	紅豆料理	<p>1. 食用紅豆湯、紅豆牛奶冰、紅豆餅及紅豆年糕。</p> <p>2. 選出自己最喜歡的紅豆食品，並說出為什麼?</p> <p>3. 將自己喜歡的紅豆食品介紹給師長吃。</p>	2	

課程名稱	走讀新興-議題開講		實施年級	一年級
課程目標	1. 藉由瞭解性別意義、性別角色的成長與發展，來探究性別的關係 2. 發展正確的態度、觀念與價值評斷。 3. 培養表達與具體實踐的行動力。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 健康與體育-2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		
	學習 內容	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活-E-I-1 生活習慣的養成。 健康與體育-Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健康與體育-Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	1. 能整理自己的座位與書包 2. 能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。 3. 能發表與創作感受與家人間互動的快樂。			

教學資源	學生常用的學用品、電腦、單槍、家人照片、ppt (灰王子、灰姑娘)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	家庭教育-小小整理王	1. 遊戲：「支援前線」：練習分類 2. 學用品分類與整理指導 3. 學用品使用注意事項	3	
第(9)週 - 第(14)週	性平教育-灰王子 v. s. 灰公主	準備灰姑娘、灰王子的故事 ppt，看完故事，師生討論： 1. 灰姑娘、灰王子的外表。 2. 灰王子與灰姑娘的故事中，在角色上有哪些地方相同、以及不相同？ 歸納整理出： 男生和女生在生理上，固然有差異；但在心理上與能力，並沒有明顯的差異；促使學童達成自我認知，尊重欣賞彼此之間不同的特質。	6	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

課程名稱	新興國際村	實施年級	一年級
課程目標	(1)學生能聽辨、說出及書寫 26 個字母。 (2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語。		

	(3)學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

學習重點	學習表現	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語，並作出適當回應。。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字。 6. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English Song、Number Song	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 	1	第(1)週
第(2)週 - 第(5)週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。 3. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 6. 能認識上學常見物品。 	4	第(2)週 - 第(5)週

第(6)週 - 第(9)週	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。 3. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 6. 能認識紅綠燈。 	4	第(6)週 - 第(9)週
第(10)週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。 	1	第(10)週
第(11)週 - 第(14)週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome.。 3. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 6. 能計算數量。 	4	第(11)週 - 第(14)週
第(15)週 - 第(16)週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn.。 3. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 	2	第(15)週 - 第(16)週
第(17)週	Christmas Wonderful World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 	1	第(17)週
第(18)週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能聽、說並運用日常用語。 5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	1	第(18)週
第(19)週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 	1	第(19)週
第(20)週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。 	1	第(20)週

第(21)週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。	1	第(21)週
--------	--	--	---	--------

下學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	一年級
課程目標	1. 能透過遊戲與教師引導，積極認識書本基本結構。 2. 了解圖書館使用方式及規定。 3. 能借閱書籍與紀錄閱讀存摺。 4. 能養成良好的閱讀態度與習慣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

學習重點	學習表現	國-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國-5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	國-Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國-Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國-Ad-I-3 故事、童詩等。 生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 了解並遵守圖書館使用方式及規定。 2. 找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期完成閱讀學習單。 3. 朗讀故事書內容。 4. 配合學校閱讀計畫，紀錄閱讀存摺。			
教學資源	閱讀存摺、單槍、電腦、共讀繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	閱讀存摺	1. 帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。	5	
第(9)週	作伙讀冊共讀：我和我家附近的野狗們	1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問2、3題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	

第(16)週	作伙讀冊共讀：綿羊小雪 綿羊小雪	1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問 2、3 題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	
第(20)週	作伙讀冊共讀：呼嚕呼嚕獸	1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問 2、3 題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	

課程名稱	走讀新興-食食在在	實施年級	一年級
課程目標	1. 關心與知道萬丹本地的農產品。 2. 透過自己製作食物，而去珍惜食物不浪費。		
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。		

學習重點	學習表現	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體-2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		
	學習內容	生活-F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 生活-C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健體-Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
表現任務	1. 將討論的紀錄於學習單，完成學習單。 2. 自己製作三角飯糰。			
教學資源	單槍、電腦、對切海苔、米飯、內餡、塑膠袋與三角飯糰製作模型			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週 - 第(7)週	春耕插秧	1. 帶小朋友到學校附近走走，指導小朋友發現周圍環境的變化。 2. 春天來臨，討論生活上有什麼不同。 3. 學生能發現花開草嫩樹木長新芽，周圍農地也都開始耕種插秧。 4. 與學生討論除了紅豆，萬丹還有哪些農作物，知道萬丹也是屏東的稻米之鄉。 5. 完成萬丹好農學習單。	2	
第(8)週	我的三角飯糰	1. 先在桌面上鋪上一張塑膠袋，放上煮好的米飯，再放上內餡的食材，最上面再放上米飯，捲起塑膠袋並用力扭緊成飯糰。 2. 扭緊的飯糰打開塑膠袋，將飯糰放入三角飯糰製作模型的洞內，隔著塑膠袋用力壓整成三角形。 3. 將已經整形成三角形的飯糰連同模型整個放到三角飯糰專用海苔上(三角形的頂端要對齊海苔的中間線)。 4. 對齊放好後取出模型。	1	

		5. 將三角形二邊的海苔摺好，就完成了三角飯糰囉!		
--	--	---------------------------	--	--

課程名稱	走讀新興-議題開講		實施年級	一年級
課程目標	1. 藉由瞭解性別意義、性別角色的成長與發展，來探究性別的關係 2. 發展正確的態度、觀念與價值評斷。 3. 培養表達與具體實踐的行動力。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習表現	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 健康與體育-2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		
	學習內容	生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活-E-I-1 生活習慣的養成。 健康與體育-Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健康與體育-Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		

表現任務	1.能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。 2.能發表與創作感受與家人間互動的快樂。			
教學資源	電腦、單槍、家人照片、ppt（薩琪到底有沒有小雞雞）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週 - 第(19)週	家庭教育-親愛的家人	1.引導兒童了解「家人」的定義。 2.與自己有親近血緣關係的人稱之為家人。 3.請兒童說一說，家中有那些人？ 4.引導兒童討論如何來介紹家人。	3	
第(10)週 - 第(15)週	性平教育-薩琪到底有沒有小雞雞	準備「薩琪到底有沒有小雞雞」的故事 ppt，看完故事，師生討論： 男、女生哪裡不一樣？怎麼分辨男生、女生？ 遊戲：進入「文建會兒童館」網站中「薩琪到底有沒有小雞雞」進行動畫遊戲。 歸納整理出： 1.尊重他們與我們的不同。 2.以平等的心理對待他們，大家可以一起玩同樣的遊戲、做同樣的事。	6	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

課程名稱	新興國際村	實施年級	一年級
------	-------	------	-----

課程目標	<p>(1)學生能聽辨、說出及書寫 26 個字母。</p> <p>(2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語。</p> <p>(3)學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。</p>
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【海洋教育】</p>

	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習表現	生活 7 -I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		
	學習內容	生活 D -I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語，並作出適當回應。。 能聽說日常用語，並使用於生活中。 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 	1	第(1)週

第(2)週 - 第(5)週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。 3. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 7. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 8. 能發現自己與同學的優點。 	4	第(2)週 - 第(5)週
第(6)週 - 第(9)週	Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring、Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。 3. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 7. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 8. 能發現自己與同學的優點。 	4	第(6)週 - 第(9)週
第(10)週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。 	1	第(10)週
第(11)週 - 第(14)週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。 3. 能聽、說及認讀字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 7. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 	4	第(11)週 - 第(14)週
第(15)週 - 第(18)週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day s	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。 3. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 	4	第(15)週 - 第(18)週

		5. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 6. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 7. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 8. 能辨別不同的球類。		
第(19)週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	1	第(19)週
第(20)週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1	第(20)週

備註：

- 1、有幾個主題(課程名稱)就必須要撰寫幾個表格，若表格組數不夠請自行複製增加。
- 2、最上方的每週學習節數、上學期週數與總節數、下學期週數與總節數、合計總節數欄位，務必與表格內的節數一致，不可有誤差，請務必檢查。
- 3、請詳讀紅字規則，再進行填寫。
- 4、請維持表格內建之字型與字體大小。本表格為：標楷體、12 號字。
- 5、請勿使用舊式表格，以免表頭與格式不同而被評審要求複查。