

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

上學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔		實施年級	二年級
課程目標	(1)作伙讀冊 (2)紀錄閱讀存摺			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p>		

		國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意 見。		
	學習 內容	國 A b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 A d-I-3 故事、童詩等。 國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	1. 能找出書名、作者、者、出版社及出版日期。 2. 能朗讀繪本內容。 3. 能欣賞繪本圖畫。 4. 能回答與文章相關的問題。 5. 能利用學習護照借閱書籍、完成閱讀心得。 6. 能有良好的閱讀態度。			
教學資源	班級繪本、閱讀護照、電腦、投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	作伙讀冊 共讀：垃圾藝術家	1. 指導學生找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期。 2. 共讀：垃圾藝術家、蝸中強強 (1) 帶領小朋友閱讀繪本。 (2) 指導小朋友朗讀部分內容。 (3) 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	第 1 週
第 5 週	作伙讀冊 共讀：蝸中強強	1. 指導學生找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期。 2. 共讀：蝸中強強	1	第 5 週

		(1) 帶領小朋友閱讀繪本。 (2) 指導小朋友朗讀部分內容。 (3) 指導小朋友回答與文章相關的問題。		
第 12-16 週 第 20-21 週	閱讀護照	1. 定期帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。 3. 鼓勵借閱：鼓勵親子共讀。	7	第 12-16 週 第 20-21 週

課程名稱	走讀新興-食食在在		實施年級	二年級
課程目標	(1)觀察紅豆植物的外觀。 (2)種植紅豆。 (3)認識紅豆相關食品並品嚐與製作。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。			
學習重點	學習 表現	健體 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 a- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習	健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。		

	內容	健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 C -I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 能依照步驟種植紅豆。 2. 能完成小書。			
教學資源	紅豆種子、盆栽、培養土、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週	紅豆在萬丹	1. 帶領學生參觀紅豆田。 2. 與學生討論萬丹種植紅豆的季節及原因。 3. 將討論的紀錄於學習單。	1	
第 18-19 週	紅豆生南國	1. 種植紅豆並觀察生長歷程至紅豆長出新芽，及培養負責任的態度。 2. 能完成紅豆成長小書繪製。	2	

課程名稱	走讀新興-議題開講	實施年級	二年級
課程目標	(1)透過繪本進行家庭教育 (2)透過繪本進行性別平等議題教學		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		

	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	
議題融入	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E4 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習重點	學習表現	<p>健體 b-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
	學習內容	<p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 國 A d-I-3 故事、童詩等。 國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行討論家裡的工作與自己能做的事，並小組發表。 2. 回家實踐，幫忙做家事，當個小幫手。 3. 上台演練拒絕不當的觸碰，清楚自己的身體界線。 	
教學資源	學習單、電腦、投影機	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2-4 週	寶貝我的家	<p>活動一、家族樹</p> <p>一、以圖示方式呈現家中成員提起學童興趣，且加深學童的印象。</p> <p>二、辨識家人稱謂及關係</p> <p>三、整合學童的家族概念。</p> <p>活動二、多元角色</p> <p>一、欣賞繪本：我的媽媽</p> <p>二、問題討論</p> <p>三、教師總結：媽媽、爸爸（爺爺、奶奶……）每天都很辛苦，自己要自動自發做好份內的事情，還要分擔家事這樣才是一個體貼家人的好孩子。</p> <p>活動三、我是小幫手</p> <p>一、1. 分組討論：家庭內的工作有哪些？</p> <p>2. 小組發表。</p> <p>3. 將討論內容整理紀錄。</p> <p>4. 讓學生逐一選擇，在該項家庭工作誰（家庭成員）最常做？</p> <p>5. 讓學童選出家事高手。</p> <p>6. 說出對家事高手感謝的話。</p> <p>7. 分組討論：有哪些家事是自己可以協助完成的。</p> <p>8. 小組發表。</p> <p>三、回家實踐，幫忙做家事，當個小幫手。</p>	3	
第 6-11 週	小心大野狼	<p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>播放投影片，帶領學生看完故事後再討論繪本內容。</p>	6	

		二、拒絕被收買 三、不要摸我的臉 四、誰該覺得羞恥 五、分辨碰觸團體活動 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。 六、身體界線		
--	--	---	--	--

課程名稱	新興國際村	實施年級	二年級
課程目標	(1)學生能聽辨、說出及書寫 26 個字母。 (2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語。 (3)學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		

	<p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。</p> <p>健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		
	學習內容	<p>生活 D -I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語，並作出適當回應。。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字。 6. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English Song、Number Song	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	1	
第(2)週 - 第(5)週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	4	
第(6)週 - 第(9)週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets、Wonderful World	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	4	
第(10)週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1	
第(11)週 - 第(14)週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	4	

		6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。		
第(15)週 - 第(18)週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	4	
第(19)週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1	
第(20)週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1	
第(21)週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Final Review	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1	

下學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	二年級
課程目標	(1)作伙讀冊 (2)紀錄閱讀存摺		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養 國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>國 A b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 A d-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>

表現任務	1. 能找出書名、作者、者、出版社及出版日期。 2. 能朗讀繪本內容。 3. 能欣賞繪本圖畫。 4. 能回答與文章相關的問題。 5. 能利用學習護照借閱書籍、完成閱讀心得。 6. 能有良好的閱讀態度。			
教學資源	班級繪本、閱讀護照、電腦、投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 8 週 第 10-13 週 第 21 週	閱讀護照	1. 定期帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。 3. 鼓勵借閱：鼓勵親子共讀。	7	
第 9 週	共讀：河馬哈德森	1. 帶領小朋友閱讀繪本。 2. 指導小朋友朗讀部分課文。 3. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 4. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	
第 14 週	共讀：駱駝凱洛	1. 帶領小朋友閱讀繪本。 2. 指導小朋友朗讀部分課文。 3. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 4. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	

課程名稱	走讀新興-走讀庄頭	實施年級	二年級
------	-----------	------	-----

課程目標	1. 能認識鄉公所各處室。 2. 能認識萬丹鄉立圖書館。 3. 拜訪圖書的家:實際操作借書。 4. 能享受閱讀。	
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
學習重點	學習 表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習 內容	國 A b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 A d-I-3 故事、童詩等。 國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
表現任務	1. 認識鄉公所各處室。 2. 認識萬丹鄉立圖書館。 3. 能明瞭借書、還書規則，並實際操作借書。 4. 能於兒童圖書室安靜閱讀。	
教學資源	交通工具	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5-7 週	實地參觀鄉公所及圖書館。	1. 了解鄉公所為鄉民服務的項目。 2. 學習正確的聆聽態度，以及與解說人員適當的互動方式及禮節。 3. 辦理借書證。 4. 認識圖書十大分類。 5. 能明瞭借書、還書規則，並實際操作借書。 6. 能於兒童圖書室安靜閱讀。	3	

課程名稱	走讀新興-議題開講	實施年級	二年級
課程目標	(1)透過繪本進行家庭教育 (2)透過繪本進行性別平等議題教學		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>			
學習重點	學習表現	健體 b-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 國 A d-I-3 故事、童詩等。 國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。		
表現任務	1. 能參與討論，並上台發表家事分工情形。 2. 上台介紹自己的玩具，進行玩具分類。 3. 能觀察個別差異及性別差異，並進行發表。			
教學資源	電腦、投影機、帶自己的玩具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2-4 週	生活小幫手	繪本共讀—朱家故事 *繪本共讀後討論： 1. 家事要如何分工？是誰的責任？2. 分享家裡的 家事分工情形，你認為公平嗎？要怎麼	3	

		<p>分才公平呢？</p> <p>3. 為什麼要做家事呢？你會做哪些家事呢？ （需要詢問學生本身家中的情形又是如何，他們的想法又是如何？）</p> <p>*歸納重點：</p> <p>1. 「家」是大家的，不分男女、老幼都要幫忙做家事，讓「家」更美好。</p> <p>2. 人人依照自己的能力做家事：現在很多的家事，因為我們年紀還小，家人愛我們，都會幫我們完成，但我們已經二年級了，也應該參與家事，為家裡共同負責。</p> <p>3. 因為我們愛我們的家，希望家裡每個人住起來更舒服，所以要做家事；再加上，我們住在這裡，是家庭中的一份子，就應該要參與分工做家事。</p>		
第 15-20 週	我最喜歡的玩具	<p>【活動一】 事先請小朋友帶一件自己喜歡的玩具到校</p> <p>1. 老師在黑板上做記錄，把男生和女生帶所來的玩具加以分類。</p> <p>*討論：</p> <p>*今天你們所帶來的物品種類中，男生最多的是什麼？女生最多的是什麼？男生和女生除了外表特徵不同，興趣和專長也有男女的差異嗎？只有女生才愛玩家家酒、只有男生才愛當阿兵哥；只有女生才可以當護士、男生才可以當科學家；只有女生喜歡紅色…嗎？女生比較愛漂亮、男生比較不愛乾淨嗎？為什麼？</p> <p>【活動二】</p>	6	

1. 老師發下便利貼小紙張，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。讓學生把寫好的 2 張便利貼小紙張貼在海報的適當位置上。老師請學生想一想哪些紙張可移動到「男生、女生都喜歡的玩具」位置上，觀察個別差異及性別差異。

2. 老師準備一些在各方面有成就的人（如體育界的紀政、大飯店廚師…）的資料，與小朋友分享。

【活動三】

1. 老師播放「威廉的洋娃娃」繪本簡報，並進行導讀。

2. 將全班分成 3 組進行問題探討，討論：

- (1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？
- (2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？
- (3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？
- (4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？
- (5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。
- (6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。

3. 老師統整，並做總結：

每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。

課程名稱	新興國際村	實施年級	二年級
課程目標	<p>(1)學生能聽辨、說出及書寫 26 個字母。</p> <p>(2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語。</p> <p>(3)學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>		

	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
學習重點	學習表現	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語，並作出適當回應。。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字。 6. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom Song、Number Song	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	1	
第(2)週 - 第(5)週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	4	

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>4</p>	
<p>第(10)週</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>1</p>	
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>4</p>	
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 	<p>4</p>	

		8. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。		
第(19)週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	1	
第(20)週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	1	