

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

【 三 】 年 級

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

上學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	三年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 5. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
學習重點	學習表現	國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。		
表現任務	1. 能朗讀故事書內容。 2. 能獨立完成讀書心得報告。 3. 能與同學分享閱讀心得。 4. 配合學校閱讀計畫，紀錄閱讀存摺。			
教學資源	1. 班級共讀書：活了一百萬次的貓、阿松爺爺的柿子樹、掉進畫裡的女孩、蟲來沒看過。 2. 圖書室--1. 配合自然-「水的奧秘」「植物的身體」，找與植物有關的書。 2. 配合社會-「家庭生活」，找與家人有關的書。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	作伙讀冊	共讀；活了一百萬次的貓 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表	3	

		4 句型練習： ★我覺得…因為… ★我喜歡…因為…		
第(4)週 - 第(7)週	主題閱讀-找尋與其他領域相關資料	配合自然-「植物的身體」，找與植物有關的書 社會-「家庭生活」，找與家人有關的書	4	
第(8)週 - 第(10)週	作伙讀冊	共讀；阿松爺爺的柿子樹 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習：我覺得…因為… ★我覺得…因為… ★我喜歡…因為…	3	
第(11)週 - 第(21)週	紀錄閱讀存摺	在圖書室借書及閱讀	11	

課程名稱	走讀新興-食食在在	實施年級	三年級
課程目標	1. 了解紅豆的篩選過程。 2. 關心與知道萬丹本地的農產品。 2. 能分工合作煮紅豆湯，並與他人分享，不浪費食物。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與 創意表現。		

<p>議題融入</p>	<p>【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
<p>表現任務</p>	<p>學習 內容</p>	<p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 綜 Aa-Ⅱ-2 自己能做的事。自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>
		<p>1. 將討論的紀錄於學習單，完成學習單。 2. 分享紅豆食品的感受與想法，將自己烹煮的紅豆湯與師長分享。 3. 了解食物得來不易。</p>

教學資源	學校附近找尋願意支援之農家。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(16)週	拾穗之樂	於學校附近找尋願意支援農家，紅豆收成後，開放學生撿拾紅豆。	4	
第(17)週 - 第(21)週	製作與品嚐紅豆湯	將撿拾汁紅豆煮紅豆湯，師生共同品嚐。	5	

課程名稱	走讀新興-議題開獎-性別平等	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對自我肯定及期許。 2. 認識身體的自主權。 3. 了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。 4. 當遇到不舒服的感覺時能夠正確的表達感受。 5. 學習尊重別人、愛護自己。 		
核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>安全教育</p>		

	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>
	學習內容	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。 2. 能夠正確的表達不舒服的感覺。 3. 學生能參與討論並發表。 	

	4. 角色扮演，了解其不同之處。 5. 能夠了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。			
教學資源	網路-1. 繪本朱家故事 PPT 2. 超視請你跟我這樣過第 93 集(做家事的小孩有前途)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	性別平權由家事	繪本-朱家故事 討論與發表：看完故事，詢問學生喜歡故事中的家事分工方式嗎？為什麼？ 做家事的小孩有前途的影片 http://www.youtube.com/watch?v=vAk7MX6A3rs(47:02) 看片段，從頭至 1 分 52 秒；第 24 分至第 26 分 討論與發表：影片內容討論。	6	

課程名稱	走讀新興-議題開講-家庭教育	實施年級	三年級
課程目標	1. 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。 2. 知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。 3. 培養覺知家庭壓力來源的能力。 4. 認知多種不同家庭型態。 5. 了解不同家庭型態的問題。 6. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。 7. 能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。 8. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。		
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		

<p>議題融入</p>	<p>【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 健 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 綜 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。 2. 能發表與創作感受與家人間互動的快樂。 3. 能夠互助合作共同發表。 4. 角色扮演，了解其不同之處。 	
<p>教學資源</p>	<p>小白板 白板筆</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(12)週	家庭教育-看誰在做家事	1. 發下文章進行先默讀並畫下覺得重要的。 2. 圖說分享 (1) 各組進行，請小朋友用樹狀圖，畫出各篇的主要人物，所做的家事，心得感想。 (2) 各組人員工作分配，分成製作者、發表者、表演者、道具組(讓每位小朋友都有工作，進行分工) 2. 請各組上台發表各組製作的結果，並張貼在公布欄。	6	

課程名稱	新興國際村	實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨、說出、書寫 26 個字母。 2. 能聽懂、應用課堂中所學的字詞、句型，並能使用簡易的教室用語。 3. 能專注於教師的說明與演示，並積極參與各種課堂練習活動。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		

	<p>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>

英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

英 2-II-1 能說出 26 個字母。

英 2-II-2 能念出英語的語音。

英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。

英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

英 4-II-2 能書寫自己的姓名。

英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。

英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題

學習
內容

英 Aa-II-1 字母名稱。

英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>藝視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念、認識字母書寫的位置。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 3. 能正確運用所學字詞與句型並能熟悉課本的字母例字。 4. 能理解故事內容。 5. 能理解不同的打招呼方式。 6. 能了解書寫英文的我（I）和名字的第一個字母皆要大寫。 7. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。 8. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。 9. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。 			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 	1	

第(2)週	數字&打招呼及介紹自己 Starter	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m <u>Edison</u>. 打招呼並介紹自己。 4. 能聽辨並說出本課的數字單字、字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。 	1	
第(3)週 - 第(6)週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 4. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u>. / I' m <u>Mia</u>. 自我介紹。 5. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine. 。 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name?。 7. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 8. 能熟悉本課的字母例字。 9. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 10. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。 	4	
第(7)週 - 第(10)週	年齡、第一次評量、節慶教學 Unit 2 How Old Are You?、 Exam 1、Festival-Halloween	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten. 。 4. 能以能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 5. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine. 。 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?。 7. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 8. 能熟悉本課的字母例字。 9. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 10. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。 	4	
第(11)週	複習一 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 	1	

		3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Oo。		
第(12)週 - 第(15)週	教室常見物品、第二次評量 Unit 3 What' s This? 、Exam 2	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 4. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> / <u>an eraeser</u> . 回應。 5. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 6. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-Tt，並了解與字母對應。 7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 8. 能熟悉本課的字母例字。 9. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 10. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	4	
第(16)週 - 第(19)週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 4. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u> . 適切回應。 5. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。 7. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 8. 能熟悉本課的字母例字。 9. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 10. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	4	
第(20)週	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	1	
第(21)週	文化教學、總複習、第三次評	1. 能認識不同國家的打招呼語言。	1	

	量 Culture、Final Review、Exam 3	2. 能分辨不同國家的文字。		
--	-------------------------------------	----------------	--	--

下學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	三年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 5. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 國-E-B1 解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】		

	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 po-II-1 能從日常驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀故事書內容。 2. 能獨立完成讀書心得報告。 3. 能與同學分享閱讀心得。 4. 配合學校閱讀計畫，紀錄閱讀存摺。 	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級共讀書：活了一百萬次的貓、阿松爺爺的柿子樹、掉進畫裡的女孩、蟲來沒看過 2. 圖書室--1. 配合自然-「水的奧秘」「植物的身體」，找與植物有關的書。 2. 配合社會-「家庭生活」，找與家人有關的書 	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	作伙讀冊	共讀；掉進畫裡的女孩 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習： ★我認為…因為… ★我期待…因為…	3	
第(4)週 - 第(6)週	作伙讀冊	共讀；蟲來沒看過 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習：我覺得…因為… ★我認為…因為… ★我期待…因為…	3	
第9-10週 第11-14週 第17-20週	紀錄閱讀存摺	在圖書室借書及閱讀	10	
第7.8週 第15.16週	主題閱讀-找尋與其他領域相關資料	1 配合自然-「水的奧秘」，找與植物有關的書。 2 社會-「家庭生活」，找與家人有關的書	4	

課程名稱	走讀新興-認識廟宇建築之美	實施年級	三年級
------	---------------	------	-----

課程目標	<p>1. 認識臺灣傳統廟宇建築與其裝飾藝術入門，同時能認識臺灣傳統宗教信仰文化與社會的意義與內涵。</p> <p>2. 學習臺灣傳統廟宇建築的構造、裝飾與位置、工藝匠師故事與製作材料，以及裝飾藝術文化意義與內涵。</p> <p>3. 藉由傳統藝術培養美學想像力、色彩敏銳度、空間感、美感鑑賞力等藝術感知。</p> <p>4. 以互動式課程培養孩子對生活中的文化資產視角觀察能力、保存概念與合作精神。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	
議題融入	<p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
	學習	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。

	內容	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己能做的事。自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 能團隊分工合作討論，共同解決問題。 2. 能運用課程所學，小組合作觀察廟宇裝飾藝術與特色。 3. 能闡述走訪廟宇的感受與收穫。			
教學資源	萬惠宮、交通支援的老師或家長			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	認識萬惠宮	1. 介紹建築的特色，並請學生找尋廟宇的資料。 2. 教師介紹並請學生發表找到的廟宇雕刻部分的典故	4	
第(5)週 - 第(8)週	認識廟宇建築之美	【實地踏查】 1. 請學生遵守進入廟宇的禮節。 2. 參觀廟宇。 3. 對廟宇雕刻部分的典故實際對照 * 祭拜神明 * 遵守並做到祭拜應注意的規矩 4. 欣賞廟宇建築之美。	4	

課程名稱	走讀新興-議題開講-性別平等	實施年級	三年級
課程目標	1. 對自我肯定及期許。 2. 認識身體的自主權。 3. 了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。 4. 當遇到不舒服的感覺時能夠正確的表達感受。 5. 學習尊重別人、愛護自己。		
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
議題融入	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E2 認識偏見。 安全教育 安 E1 了解安全教育 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E6 了解自己的身體。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。		
	學習內容	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 健體 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 綜 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。		
表現任務	1. 能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。 2. 能夠正確的表達不舒服的感覺。 3. 學生能參與討論並發表。 4. 角色扮演，了解其不同之處。 5. 能夠了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。			
教學資源	網路-1. 繪本朱家故事 PPT 2. 超視請你跟我這樣過第 93 集(做家事的小孩有前途)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週	性別平等-男女大不同	一、教師提問：男性和女性有什麼差別？	6	

<p>- 第(14)週</p>		<p>學生就心理及生理各方面發表，教師再作一次總結歸納。</p> <p>1. 當今兩性的角色扮演</p> <p>請學生自己發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>二、男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p>		
-----------------------	--	---	--	--

課程名稱	議題開講-家庭教育	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。</p> <p>2. 知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。</p> <p>3. 培養覺知家庭壓力來源的能力。</p> <p>4. 認知多種不同家庭型態。</p> <p>5. 了解不同家庭型態的問題。</p> <p>6. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。</p>		

	<p>7. 能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。</p> <p>8. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>社 1a- II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 3a- II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2d- II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p>
	學習 內容	<p>社 Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Bc- II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>綜 Ca- II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健體 1b- II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 Ba- II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ac- II-1 工作的意義。</p> <p>綜 Ac- II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>綜 Ac- II-3 各行業對社會的貢獻。</p>
表現任務	<p>1. 能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。</p> <p>2. 能發表與創作感受與家人間互動的快樂。</p> <p>3. 能夠互助合作共同發表。</p>	

	4. 角色扮演，了解其不同之處。			
教學資源	小白板 白板筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 - 第(20)週	家庭教育-全家分工做家事	單元一、家事小幫手 活動一： 個人經驗的分享，建立「家事應該由全家人共同分擔」之觀念。 活動二： 透過家事統計表、家事記錄表、家事計畫表，檢核學生的參與度，培養學生主動做家事的習慣。 單元二、家庭溝通橋 活動一： 影片欣賞： <u>我們這一家</u> 活動二： 分組討論在家中會產生的問題，學生說出解決方式。 活動三： 教師總結，讓學生正確的了解如何表達自己的意見與應該如何溝通。	6	

課程名稱	新興國際村	實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨、說出、書寫 26 個字母。 2. 能聽懂、應用課堂中所學的字詞、句型，並能使用簡易的教室用語。 3. 能專注於教師的說明與演示，並積極參與各種課堂練習活動。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。	
學習重點	學習 表現	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>

	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念、認識字母書寫的位置。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 3. 能正確運用所學字詞與句型並能熟悉課本的字母例字。 4. 能理解故事內容。 5. 能理解不同的打招呼方式。 6. 能了解書寫英文的我（I）和名字的第一個字母皆要大寫。 7. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。

	8. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。 9. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。			
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第(1)週	開學預備 Starter	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨並說出數字 11-15。	1	
第(2)週 - 第(5)週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 5. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog? 7. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 9. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	4	
第(6)週 - 第(9)週	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter -Unit 3. 所習得的單字與句型。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 7. 能理解故事內容。	4	

		8. 能正確運用所學字詞。 9. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 10. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 11. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。 12. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 13. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 14. 能了解游泳池安全守則。（彈性教學） 15. 能理解英文標點符號規則。		
--	--	--	--	--

第(10)週	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	1	
第(11)週 - 第(14)週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。 5. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too。 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i> 7. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼	4	

		<p>讀韻文。</p> <p>8. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)</p> <p>9. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>		
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。</p> <p>7. 能理解故事內容。</p> <p>8. 能正確運用所學字詞。</p> <p>9. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>10. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。</p> <p>11. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p> <p>12. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i></p> <p>13. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>14. 能了解不同的職業。(彈性教學)</p> <p>15. 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>	4	
<p>第(19)週</p>	<p>我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p>	1	
<p>第(20)週</p>	<p>第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none">3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。7. 能認識不同國家的道謝語言。8. 能分辨不同國家的文字。		
--	--	--	--	--