

#### 4、其他類課程計畫

(一)實施年級：113 學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善 互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與	1. 使學生覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。	活動參與 態度檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
校際/班級交流	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</li> <li>2. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</li> </ol>	態度檢核	
領域補救教學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物</li> </ol>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量</p>	數學領域補救教學

	<p>基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>(含圖像)表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> <p>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)，能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓</p>		
--	--	--	--	--

		<p>形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>7. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>8. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p> <p>9. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>		
--	--	---	--	--

下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</li> <li>2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</li> <li>3. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。</li> <li>4. 配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。</li> </ol>	<p>活動參與 態度檢核 學習單 心得分享</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		5. 透過簡單隆重的典禮儀式，營造畢業生感恩的情懷		
領域補救教學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</p> <p>2. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。</p> <p>3. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數（不進退位）。</p> <p>4. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量</p>	數學領域補救教學

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(7)週	校外教學	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	
第(11)週-第(17)週	運動會	1. 提倡全民運動、鍛鍊強健身體，促進身心健康。 2. 鼓勵村民參與，凝聚社區向心力。 3. 全校師生均參與本活動，並邀請家長參加，以推展全民運動。 4. 活動期間特別注重學童安全，請總務處加強校園安全維護。 5. 各工作人員務必分工合作，發揮團隊精神，全力配合，完成親子運動會。	7	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

項目：領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(8)週	單元 4 順序和多少 單元 5 數到 30 單元 5 數到 30	2-1 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 2-2 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 2-3 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(9)週	單元 4 順序和多	1-1 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數	1	

	少 單元 5 數到 30 單元 5 數到 30	量。 1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 1-3 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 1-4 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 1-5 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 1-8 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 1-6 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 ● 學生操作因材網進行自主學習。		
第(10)週	單元 4 順序和多少 單元 5 數到 30 單元 5 數到 30	2-1 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 2-2 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 2-3 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(18)週	單元 8 減一減與加減應用	2-1 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(19)週	單元 9 讀鐘錶	1-1 能排出事件的先後順序。 1-2 能排出一天的活動順序。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(20)週	單元 9 讀鐘錶	3-1 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 3-2 對照時鐘和數字鐘的時刻。 3-3 報讀生活事件發生的時刻。 3-4 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 4-1 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 4-2 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(21)週	單元 9 讀鐘錶	3-1 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。	1	

		3-2 對照時鐘和數字鐘的時刻。 3-3 報讀生活事件發生的時刻。 3-4 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 4-1 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 4-2 能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。 ● 學生操作因材網進行自主學習。		
--	--	--	--	--

### 下學期

項目：領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	第1單元數到100	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(2)週	第1單元數到100	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(3)週	第2單元18以內的加法	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(4)週	第2單元18以內	1. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用	1	

	的加法	算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。 ● 學生操作因材網進行自主學習。		
第(5)週	第 3 單元長度	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(6)週	第 3 單元長度	1. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(7)週	第 4 單元 18 以內的減法	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(10)週	第 5 單元圖形和形體	※進行立體堆疊活動。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(11)週	第 6 單元幾月幾日	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(12)週	第 6 單元幾月幾日	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(16)週	第 8 單元二位數的加減	※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(17)週	第 8 單元二位數的加減	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 ● 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(18)週	第 8 單元二位數	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	1	

	的加減	● 學生操作因材網進行自主學習。		
--	-----	------------------	--	--

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(8)週-第(9)週	兒童節慶祝活動	1. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。 2. 全校班級學生進行闖關活動。	2	
第(13)週-第(15)週	母親節慶祝活動	1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。學生寫下感謝的話語。 2. 獻唱母親節歌曲《魯冰花》《世上只有媽媽好》《聽媽媽的話》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動 學生端著一盆水和毛巾，蹲下身、彎著腰，輕輕的洗著長輩浸在水中的雙腳。「洗腳」，讓學生表達。	3	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第(19)週-第(20)週	畢業典禮	1. 頒獎過程中穿插表演節目。 2. 表演節目。	2	