

#### 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：113 學年度【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 3 )節，上學期( 21 )週( 63 )節、下學期( 19 )週( 57 )節，合計( 120 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

上學期

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善 互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 使學生覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。	活動參與 態度檢核	
校際/班級交流	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增	態度檢核	

	<p>有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>進健康與體育的素養。</p> <p>二、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p>		
學生自主學習	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解非常好色軟體的操作介面。</li> <li>2. 能夠利用非常好色製作本學期月曆</li> <li>3. 能夠利用非常好色製作表格</li> <li>4. 完成功課表製作能夠利用 GIMP 軟體進行照片的編輯作業。</li> <li>5. 能夠利用 Firefox 進行網路資料搜尋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品呈現</li> <li>2. 實際操作</li> <li>3. 回家作業</li> </ol>	
領域補救教學	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度</p>	

	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p>	<p>能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。</p> <p>能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。</p> <p>能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。</p> <p>能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p> <p>7. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>	<p>觀察評量</p>	
--	---	---	-------------	--

	<p>同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
--	---	--	--	--

下學期

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續</p>	<p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用</p>	<p>活動參與 態度檢核 學習單 心得分享</p>	

	<p>學習。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>所學並身體力行。</p> <p>3. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。</p> <p>4. 配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。</p> <p>5. 透過簡單隆重的典禮儀式，營造畢業生感恩的情懷</p>		
學生自主學習	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋功能大解析</li> <li>2. 語言翻譯</li> <li>3. Google 快訊</li> <li>4. Google 日曆</li> <li>5. 上傳相片</li> <li>6. 建立共享相簿</li> <li>7. 了解相簿功能、編輯與修改</li> <li>8. 尋找學校位置</li> <li>9. 記錄景點</li> <li>10. 其他實用功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品呈現</li> <li>2. 實際操作</li> <li>3. 回家作業</li> </ol>	
領域補救教學	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量</p>	

	<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與</p>	<p>能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。</p> <p>能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。</p> <p>能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。</p> <p>能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p> <p>7. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>	<p>學習態度 觀察評量</p>	
--	--	---	----------------------	--

	<p>所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
--	---	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第	校外教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</li> <li>2. 學習同儕互助與合作。</li> </ol>	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

( 7 )週				
--------	--	--	--	--

項目：校際/班級交流

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第( 11 )週-第( 17 )週	運動會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提倡全民運動、鍛鍊強健身體，促進身心健康。</li> <li>2. 鼓勵村民參與，凝聚社區向心力。</li> <li>3. 全校師生均參與本活動，並邀請家長參加，以推展全民運動。</li> <li>4. 活動期間特別注重學童安全，請總務處加強校園安全維護。</li> <li>5. 各工作人員務必分工合作，發揮團隊精神，全力配合，完成親子運動會。</li> </ol>	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目：學生自主學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(2)週	第一課魔法妙幫手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非常好色變裝 show</li> <li>2. 非常好色有些什麼功能。</li> <li>3. 非常好色基本操作</li> <li>4. 『物件』的概念</li> <li>5. 認識『游標』掌握簡單的製作流程。</li> </ol>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(3)週-第(5)週	第二課月曆製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多樣化的範本選單</li> <li>2. 選擇範本</li> <li>3. 插入標題</li> <li>4. 美化版面-物件調整</li> <li>5. 為特定的日子加註</li> <li>6. 儲存檔案 列印</li> </ol>	3	
第(6)週-第(8)週	第三課我的功課表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇範本</li> <li>2. 修改課名</li> <li>3. 清除再編輯</li> </ol>	3	

		4. 自建、刪除科目課名 5. 設定字型加入插畫 列印檔案		
第(9)週- 第(12)週	第四課賀卡、信封 製作	1. 多樣化的範本選單 2. 選擇範本 3. 編輯封面、內頁、封底 4. 切頁檢視封面、內頁、封底 5. 存檔 6. 賀卡信封範本選擇 7. 修改文字更改插畫 列印	4	
第(13)週- 第(16)週	GIMP 照片編輯軟體	利用 GIMP 進行照片的編輯。 1. 簡介 GIMP 的照片編輯功能並且進行簡易照片編輯。 2. 利用 GIMP 照片編輯進行個人照片的編修與完成作品。	4	
第(17)週- 第(21)週	Firefox 瀏覽器應用	配合各領域進行主題資料收集 2. 利用 Firefox 收集主題資料。 3. 完成各領域作業。	5	

項目：領域補救教學-國語				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	第一課遇見自己 1. 教師範讀課文，學生輪流朗誦詩歌。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生以〈遇見自己〉為靈感，創作一首自己的小詩，可以表達他們的想法、情感或經歷。在學生開始創作前，提供一些創作技巧和建議，並在他們寫作過程中提供指導和回饋。 4. 鼓勵學生分享他們的創作，並互相交流、評論和提出建議。 5. 學生操作因材網進行自主學習。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。

第二週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？	<p>第二課為什麼大家不理我？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 角色扮演： 分組演練：將學生分成小組，每組扮演文章中的不同角色，例如林良、許達三和陳文虎。 演練場景：要求學生根據文章情節進行角色扮演，並在小組內討論如何解決糾紛和改善關係。</li> <li>4. 小組討論： 學生在小組內分享他們在日常生活中的溝通經驗，包括遇到糾紛的情況以及如何解決。鼓勵學生分享有效的溝通技巧和處理人際關係的方式。</li> <li>5. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第三週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	<p>第三課孔子說的話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 請學生分享自己在學習過程中遇到的困難或挑戰，以及如何應對和克服。指導學生討論孔子的觀點如何應用於他們的個人情況，並提出解決問題的方法。</li> <li>4. 請學生分享自己有效的學習方法和技巧，以及如何找到合適的學習資源和良師。</li> <li>5. 總結本次課程的內容和討論重點，強調學生可以從孔子的智慧中汲取學習的啟示。</li> <li>6. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第四週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一	<p>統整活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前幾課中的書寫技巧。</li> <li>2. 找出前幾課舉例說明的技法(用具體的例子來說明事物或事理)，試著發想其他類似的事例用以說明該道理。也可找找最近閱讀的書籍中，是否也有相似的效果，請學生分享例子。</li> <li>3. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第五週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱	<p>第四課向大自然學習</p>	1	

	第四課 向大自然學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 除了本課舉的例子外，請學生到圖書館或網路搜尋同樣借鏡自然的發明，蒐集相關仿生學案例。</li> <li>4. 分組請學生分享蒐集到的仿生學例子，並佐以圖片說明，進行圖文資訊閱讀練習。</li> <li>5. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>		
第六週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹	<p>第五課樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 請學生選擇一個與樹有關的主題，例如自然的美、友誼的比喻或者對樹的感悟。引導學生撰寫一篇短文，表達他們的想法和情感。</li> <li>4. 引導學生觀察身邊的樹木(校園中、回家路上、'家裡附近都可以，並記錄下他們的特點和意義。鼓勵學生繪製一幅描繪自己心目中理想的樹木圖像，並在圖中寫下與樹有關的想法或感受。</li> <li>5. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第七週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默	<p>第六課善用自嘲，展現幽默</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 讓學生分組，每組設計一個自嘲情境，並以角色扮演的方式演示出來。鼓勵他們運用幽默的語言和表情，化解設定的尷尬場景。</li> <li>4. 每組演示他們的自嘲情境，其他組員可以觀看並提供反饋。引導學生思考如何更好地運用幽默，使自嘲更具效果。</li> <li>5. 回顧課程內容，強調自嘲的重要性和技巧。鼓勵學生在日常生活中運用自嘲，創造輕鬆愉快的氛圍。</li> <li>6. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第八週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二	<p>統整活動二</p> <p>配合課程內容，練習分析課文的論述方式。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ul>	1	
第九週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱	享閱讀一：驚蟄驅蟻記	1	

	享閱讀一：驚蟄驅蟻記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 引導學生討論文章的主題是什麼，作者通過故事傳達了什麼信息和情感。分享學生對於文章主題和情感的理解和感受。</li> <li>4. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>		
第十週	第十一冊第壹、貳單元 複習週一	<p>複習週一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</li> <li>2. 教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</li> <li>3. 複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</li> <li>4. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第十一週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行	<p>第七課 跟著公共藝術去旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 藝術鑑賞：參觀公共藝術 規劃一次校園或社區的公共藝術參觀活動。學生跟隨老師或導遊參觀公共藝術作品，並觀察作品的特點、表現形式和所蘊含的意義。</li> <li>4. 分享在參觀過程中的感受和發現。討論不同的公共藝術作品如何影響了觀賞人的想法和情感。</li> <li>5. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第十二週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家	<p>第八課 街頭藝術家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 討論文章中描寫的街頭藝術家的特徵、工作方式以及街頭藝術對城市生活的影響。鼓勵學生參與社區或校園的藝術活動，並分享自己的經歷和感受。</li> <li>4. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第十三週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	<p>第九課 孫翠鳳和歌仔戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語</li> </ol>	1	

		<p>詞和生字。</p> <p>3. 分析和討論採訪文章的結構、內容和語言特點。引導學生從文章中提取關鍵信息，理解其中的主題和信息。</p> <p>4. 引導學生選擇一個他們感興趣的角色（如生、旦、淨、丑），並寫下一段介紹該角色的短文。提供寫作技巧，如描述角色的外貌、性格特徵、服裝等。讓學生分組將自己的短文分享給同學，並邀請他們展示自己的寫作成果。</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第十四週	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三	<p>統整活動三</p> <p>1. 教師配合統整活動三認識採訪稿的架構。</p> <p>2. 教師播放新聞或主題節目採訪片段，引導學生關注採訪主題、訪談問句的恰當性、公播問答內容的合宜度，亦可播放反面的案例給學生作比較。</p> <p>3. 請學生分組進行採訪稿擬寫，規劃一場線上訪談（電話、視訊方式），完成採訪後撰寫一份書面報導。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第十五週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊	<p>第十課過故人莊</p> <p>1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2. 閱讀《過故人莊》的詩歌文本，引導學生理解其中的意義和情感。分析詩歌的結構，包括韻律、節奏和詞語選擇。</p> <p>3. 請學生根據詩歌的主題或意境進行改寫創作，可以是詩歌、散文或短文。引導學生運用所學的語文知識，嘗試創造性地表達自己的思想和感情。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第十六週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸	<p>第十一課走一段海岸</p> <p>1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 學生分組討論文章的主題、情感和意義，並分享自己的理解和感受。教師引導學生分析文章中的語言運用和表達技巧，加深對文章的理解。</p> <p>4. 寫作練習：描述自己對海岸的印象和感受，可以是散文、詩歌或短文。請學生發揮想像力和創造力，表達自己對海岸的情感和思考。</p>	1	

		5. 學生操作因材網進行自主學習。		
第十七週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根	第十二課存根  1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 指導學生分析故事的結構和情節發展，探討故事中的主題和意義。 4. 學生分組討論故事中的道德問題和人物行為，如布大爺的堅持、弗大叔的欺詐等。引導學生探討故事所蘊含的價值觀念和人性特徵，啟發其進行深度思考和討論。 5. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十八週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四	統整活動四  1. 教師配合統整活動四複習律詩的規範。 2. 教師配合「讀懂小說的情節」單元活動，複習小說的三要素，並發下極短篇小說範例，讓學生分組閱讀，分析情節安排。可以從情節(開端、發展、高潮、結尾)作分析，亦可以從人物情緒作分析，完成後各組展示成果。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十九週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村	享閱讀二：永續地球村  1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生討論文章中提到的具體永續行動，如海洋垃圾清理、剩食分享等。引導學生思考這些行動對地球和人類的意義，以及如何在日常生活中實踐永續發展目標。 4. 學生分組準備發表他們對 SDGs 的理解和自己的永續行動計劃。每組選派代表進行發表，其他組進行評論和提問。 5. 教師總結本課程的學習收穫，強調 SDGs 對地球和人類的重要性。鼓勵學生繼續關注永續發展議題，積極參與行動。 6. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第二十週	第十一冊第參、肆單元 複習週二	複習週二  1. 教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。	1	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</li> <li>複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</li> <li>學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>		
第二十一週	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習	<p>總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</li> <li>複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。</li> <li>學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	

項目：領域補救教學-國語閱讀

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週	溫情處處有	<p>溫情處處有</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生閱讀課後延伸文章，並說出這三篇文章的共同點。</li> <li>此外，也可請學生以表格的方式，整理出這三篇文章的差異點。</li> <li>延伸到生活情境，請學生說出自己的「溫情經驗」。</li> <li>可結合時事，探討「情、理、法」的問題。</li> <li>學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第九週	閱讀大觀園（二）	<p>閱讀大觀園（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能瞭解閱讀的重要性。</li> <li>能成熟地運用各式閱讀策略。</li> <li>能運用策略於文本閱讀中。</li> <li>能認識閱讀的四種方法：W覽、略讀、選讀、精讀。</li> <li>可採取分組方式（分四組），報告瀏覽、略讀、選讀、精讀的意思。</li> <li>學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第十週	閱讀技巧輕鬆學	<p>閱讀技巧輕鬆學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能試著採取統整一、統整二所提及的閱讀技巧，於本文中實作。</li> <li>能與同儕互相討論所實作的心得。</li> <li>能將實作的內容、心得，對全班發表。</li> <li>全班能專注聆聽，並回饋、互動。</li> </ol>	1	

		<p>5. 能回歸文本，說出大意。</p> <p>6. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第十八週	認識達文西	<p>認識達文西</p> <p>1. 請學生先研讀課後延伸的文章。</p> <p>2. 學生能口述本文章的重點。</p> <p>3. 閱讀之後，可與藝術人文課程連結，若有時間，可進一步創作。</p> <p>4. 請學生上網蒐集達文西的美術作品。</p> <p>5. 請學生說出欣賞達文西作品的感受。</p> <p>6. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第十九週	閱讀大觀園（四）	<p>閱讀大觀園（四）</p> <p>1. 能了解「閱讀」的類別，如科普閱讀、新聞閱讀、廣告閱讀…等。</p> <p>2. 能運用合適的閱讀策略來閱讀科普文章。</p> <p>3. 能在文章中，找出有「科學性」的部分。</p> <p>4. 能廣泛閱讀科普文章。</p> <p>5. 能與他人討論科普文章的科學性與趣味性。</p> <p>6. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第二十週	閱讀技巧輕鬆學	<p>閱讀技巧輕鬆學</p> <p>1. 能採取統整一到統整四的閱讀指導方法，活用於本篇閱讀中。</p> <p>2. 能在本篇文章中，找出文章的重點。</p> <p>3. 可嘗試融入朗讀與聆聽的技巧，培養學生聽與說的能力。</p> <p>4. 小組互相分享本文的重點，並討論、思考與互動回饋。</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第二十一週	總複習	<p>總複習</p> <p>活動一：</p> <p>1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2. 回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2. 複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三：</p>	1	

		1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體的特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。  ● 學生操作因材網進行自主學習。		
--	--	---	--	--

### 下學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第( 7 )週-第( 8 )週	兒童節慶祝活動	1. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。 2. 全校班級學生進行闖關活動。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第( 11 )週-第( 13 )週	母親節慶祝活動	1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。學生寫下感謝的話語。 2. 獻唱母親節歌曲《魯冰花》《世上只有媽媽好》《聽媽媽的話》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動學生端著一盆水和毛巾，蹲下身、彎著腰，輕輕的洗著長輩浸在水中的雙腳。「洗腳」，讓學生表達。	3	
第(18)週-第(19)週	畢業典禮	1. 頒獎過程中穿插表演節目。 2. 表演節目。	2	

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(6)週	單元一： Google 學習好幫手	1. 學習 google 搜尋技巧 2. 學習英語翻譯應用 3. 學習網站翻譯應用 4. 學習線上日曆應用 5. 學習 google 快訊	6	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(7)週- 第(12)週	單元二： Google 相簿	1. 學習開啟 google 相簿 2. 學習上傳照片 3. 學習建立相簿 學習相片編修	6	
第(13)週- 第(19)週	單元三：Google 地圖與街景	1. 學習 google 地圖應用 2. 學習找尋學校地圖 3. 學習儲存我的地圖 4. 學習規劃路線 學習測量距離	7	

項目：領域補救教學-國語				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	第一課 遊走在世界的市場裡 1. 教師範讀課文，學生輪流朗誦，並欣賞文章的趣味。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 請學生蒐集傳統市場的照片或經驗，選出三個關鍵詞，以及三個代表色，並說明這樣選擇的原因，於課堂上分享。 4. 學生操作因材網進行自主學習。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
第二週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅	第二課 到不來梅當個樂師吧 1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。	1	

	當個樂師吧	<p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師複習遊記的重點，展示幾篇不同切入點的遊記文章，請學生分享喜歡哪種風格的遊記。</p> <p>4. 學生分組進行「我的視角不一樣」活動，將校園分成幾個路徑，以小組為單位一起進行巡禮，各自書寫遊記或圖像的紀錄後，與小組成員相互比較不同的切入視角。</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第三週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子	<p>第三課 大小剛好的鞋子</p> <p>1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 教師指導學生分析課文的結構和寫作特色，並訓練寫作能力。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第四週	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一	<p>統整活動一</p> <p>1. 複習旅行文學的特色。</p> <p>2. 複習前幾課文章內容，將與旅行相關的文章進行比較，討論文章異同之處，包括文題、內容、結構和寫作技巧等。分組練習比較不同遊記文章，並填寫比較表格，促進思考和討論。</p> <p>3. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第五週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李	<p>第四課 王戎辨苦李</p> <p>1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 學生分組討論原文的特色，比較原文與語譯的差異，體察不同文體所展現的獨特美感。</p> <p>4. 教師以形近字搶答和造詞接力遊戲活動，增加學生對生字的認識和應用能力。</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第六週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖	<p>第五課 童年·夏日·棉花糖</p> <p>1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 引導學生分析課文的結構和分段方式，理解其內容組織和表達手</p>	1	

		<p>法。討論課文的寫作特色，並練習相關的句型和表達方式。</p> <p>4. 學生在課堂上分享自己的夏日回憶，可以是與棉花糖相關的，也可以是其他夏日活動的回憶。</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第七週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘	<p>第六課 兒童的保護傘</p> <p>1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 學生分組設計製作關於兒童權利保護的海報，可以包括相關的圖片、標語和資訊，以宣導社會對兒童權利的重視。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第八週	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二	<p>統整活動二</p> <p>1. 配合課程內容，練習分析課文的藉景藉物抒情。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。</p> <p>2. 設計廣告海報 教師給予學生一個特定的產品或服務，請學生設計一份廣告海報。可以利用課堂上學到的應用文本知識，包括文字排版、圖片選擇、色彩搭配等，來設計他們的廣告海報。完成後，向同學展示他們的作品，並進行互相評論和討論，從中學習彼此的優點和改進之處。</p> <p>3. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第九週	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密	<p>享閱讀：透視廣告的祕密</p> <p>1. 教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師提供幾則不同類型的廣告，包括產品廣告、政府宣導廣告等。學生分組觀看這些廣告，分析其目標受眾、宣傳目的、所使用的語言和圖像手法等。每組向全班介紹他們所分析的廣告，討論其影響力和效果。</p> <p>3. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第十週	第十二冊第壹、貳單元 複習週一	<p>複習週一</p> <p>1. 教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。</p> <p>2. 教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>3. 複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	

第十一週	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學	第七課 你為何而學  1. 請學生朗誦文章，教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 學生分組討論課文中的一個觀點或主題，並就其進行辯論。例如，他們可以討論「學習的目的」或「好奇心的重要性」等主題。教師引導學生提出證據來支持自己的觀點，並學會尊重和理解他人的意見。學生展示辯論結果，並就討論中出現的觀點進行回顧和總結。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十二週	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢	第八課 我的武俠大夢  1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生分組製作一個「職業夢想板塊」，每個小組選擇一個不同的職業主題，收集相關圖片、文字描述及原因，展示在板塊上。教師引導學生討論並分享自己的職業夢想，與課文中的主題進行連結，以及這些夢想如何影響他們的生活。學生展示自己的「職業夢想板塊」，並解釋其中的選擇和原因。 4. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十三週	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛	第九課 雛鳥試飛  1. 教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 學生分組進行一場模擬雛鳥試飛的小劇場表演，每個小組設計一個短劇場景，表現雛鳥試飛的過程和心情轉折。教師指導學生討論劇本的內容和角色設定，並提供表演技巧和建議。學生進行表演，並互相觀摩和評論，討論如何更好地表現角色和情感。 4. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十四週	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三	統整活動三  1. 教師配合統整活動三認識演講，複習演講的結構與擬稿技巧。 2. 學生分組，每組選擇一個主題，進行短講練習。教師提供指導，鼓勵學生注意語調、表情和手勢的運用，以及如何吸引聽眾的注意力。	1	

		3. 學生觀摩其他小組的演講，互相給予反饋和建議，分享彼此的演講體驗和技巧。教師給予整體評價，並提供個別指導，幫助學生改進演講技巧，以達到更好的表達效果。 4. 學生操作因材網進行自主學習。		
第十五週	第十二冊第參單元 複習週二	複習週二  1. 教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2. 教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3. 複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。 4. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十六週	第十二冊第壹、 貳、參單元 總複習一	總複習一  1. 教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2. 複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十七週	第一冊到第四冊 總複習二	總複習二  1. 教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2. 複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十八週	第五冊到第八冊 總複習三	總複習三  1. 教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2. 複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。 3. 學生操作因材網進行自主學習。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十九週	第九冊到第十二冊 總複習四	總複習四  1. 教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2. 複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。	1	

項目：領域補救教學-國語閱讀

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	與作家有約：子魚	與作家有約	1	

		<p>1. 子魚是知名兒童文學作家，可以請學生說說看，對他的初步印象是什麼？</p> <p>2. 教師、學生共同蒐集有關子魚先生的作品，並擇一研讀。</p> <p>3. 教師請學生口頭或書面報告，分享子魚的文章或書籍。</p> <p>4. 透過閱讀與分享，讓學生入了解子魚的故事。</p> <p>5. 請學生說說看，子魚的作品，其巧妙、有趣之處在哪裡？</p> <p>6. 想想看，如果子魚真的來到班級或學校時，你想問他什麼問題呢？</p> <p>解讀「阿凡提」</p> <p>1. 教師請學生說說看，什麼是「阿凡提」呢？</p> <p>2. 教師先初步說一下阿凡提的故事，讓學生試著領會什麼是「阿凡提」。</p> <p>3. 教師請學生再度發言，問看看什麼是「阿凡提」。</p> <p>4. 教師歸納，阿凡提的音思即為「有智慧的人」。</p> <p>5. 教師請學生說說看，如何做一位有智慧的人？如何讓自己變得有智慧？</p> <p>6. 請學生連結生活經驗，想想看，什麼時候會用到「智慧」。</p> <p>7. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第二週	與歷史有約	<p>與歷史有約</p> <p>1. 教師可以查找有關「晏子」的相關生平、事蹟、故事，供學生研讀。</p> <p>2. 教師讓學生研讀之後，可以請學生歸納一下，「晏子」是一個怎麼樣的人？</p> <p>3. 教師可以請學生再度查找，春秋時代有哪些相關的歷史人物、歷史故事。</p> <p>4. 教師請學生上台或組內分享，訓練口說。</p> <p>5. 請學生選擇對晏子最有印象的故事，分享自己的想法。</p> <p>6. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第三週	說話即藝術	<p>說話即藝術</p> <p>1. 教師請學生說說看，「什麼是自嘲」？</p> <p>2. 教師請學生說說看，「自嘲」有什麼好處？</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師請學生研讀有關補充資料的文章。</li> <li>4. 請學生歸納重點。</li> <li>5. 學生試著練習幾句「自嘲」的話。</li> <li>6. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>		
第四週	大家來讀詩	<p>大家來讀詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本詩為北朝民歌，請學生默讀。</li> <li>2. 教師可以介紹什麼是北朝民歌，以及有哪些詩歌是具有民族風格的。</li> <li>3. 教師可以介紹本詩的格律。</li> <li>4. 教師解釋本詩的內容，讓學生體會意境。</li> <li>5. 教師延伸內容到主旨、寓意，連結學生的生活經驗。</li> <li>6. 教師請學生朗讀本詩，並注音朗讀詩歌的節奏與情感。</li> <li>7. 教師請學生將本詩創作成圖畫，並張貼於公布欄。</li> <li>8. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第五週	與作家有約：吳晟	<p>與作家有約</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吳晟是知名文學作家，可以請學生說說看，對他的初步印象是什麼？</li> <li>2. 教師、學生共同蒐集有關吳晟先生的作品，並擇一研讀。</li> <li>3. 教師請學生口頭或書面報告，分享吳晟的文章或書籍。</li> <li>4. 透過閱讀與分享，讓學生入了解吳晟的故事。</li> <li>5. 請學生說說看，吳晟的作品，其成功、有意義之處在哪裡？</li> <li>6. 想想看，如果吳晟真的來到班級或學校時，你想問他什麼問題呢？</li> <li>7. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第六週	水果拼盤	<p>水果拼盤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先想想看，知道哪些水果。</li> <li>2. 教師讓學生進行「水果語詞接龍」。</li> <li>3. 學生進行的可能為：蘋果=&gt;柳丁=&gt;橘子=&gt;香蕉…。</li> <li>4. 活動持續進行，每個人思考的時間不超過五秒。</li> <li>5. 全班一直輪，看誰最後無法想出，即淘汰。</li> </ol> <p>註：教師還可以針對此遊戲，延伸動物詞語接龍、植物詞語接龍、成語接龍…等。</p>	1	

		6. 學生操作因材網進行自主學習。		
第九週	唐吉訶德來囉	<p>唐吉訶德來囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可以介紹誰是唐吉訶德。</li> <li>2. 教師介紹完唐吉訶德之後，可以請學生再次覆述，以確認學生是否了解。</li> <li>3. 教師可介紹唐吉訶德的文學作品。</li> <li>4. 教師擇其作品一、二，供學生研讀。</li> <li>5. 教師可以選擇一篇，範讀，讓學生注音閱讀時的咬字發音與情感鋪陳。</li> <li>6. 教師可以上網播放有關唐吉訶德的影片，讓學生更進一步認識。</li> <li>7. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第十週	收集喜悅	<p>收集喜悅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生，什麼是「喜悅」？</li> <li>2. 請學生分享一下，最喜悅的一件事是什麼？</li> <li>3. 請學生說說看，什麼時候會感受到喜悅呢？</li> <li>4. 請學生當一個「傳送喜悅」的人，讓週遭的同學也感受到喜悅。</li> <li>5. 說說看，喜悅可以為班上帶來什麼？如果沒有喜悅，班級會呈現什麼狀況呢？</li> <li>6. 教師請學生找找看，是否有關於快樂、興奮、雀躍、…的文章，讓學生研讀。</li> <li>7. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第十四週	傘之美	<p>傘之美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以與藝術課程連結，請學生創作自己的「傘畫」。</li> <li>2. 教師可以請學生在圖畫裡，寫下「傘名」</li> <li>3. 教師可以請學生在圖畫裡，簡單書寫畫傘時的想法與感受。</li> <li>4. 如果還有空餘的時間，可以將平面的傘畫，真實地畫在紙傘或塑膠傘上。</li> <li>5. 教師可以將學生的作品，擺放於畢業典禮的會場，增添畢業的感受。</li> <li>6. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第十五週	珍重再見	珍重再見	1	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可以上網找一篇畢業生致答詞，讓學生研讀。</li> <li>2. 教師指導學生研讀時，宜注重情感的拿捏。</li> <li>3. 教師可以告訴學生，為何需要有在校生、畢業生的致詞。</li> <li>4. 教師請學生嘗試創作感恩詞，作為學生在本校的最後一篇作文。</li> <li>5. 教師可以將學生的作品投稿。</li> <li>6. 教師可以將學生的作品，張貼於畢業典禮的會場。</li> <li>7. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>		
第十六週	大家齊讀詩	<p>大家齊讀詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本詩為盧仝的〈人日立春〉，教師可以請學生默讀。</li> <li>2. 請學生以自己的想法，解釋本詩的內容，教師再輔助補充。</li> <li>3. 教師再請學生全班齊讀，並注意朗讀詩歌的音韻與節奏變化。</li> <li>4. 教師請學生說說看，本詩想傳達的內容是什麼？</li> </ol> <p>請學生說說看，自己對於未來有什麼憧憬呢？也請學生反省，過去是否有哪些缺點？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 請學生立下目標，在新的一年可以活出嶄新的自我。</li> <li>6. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	
第十七週	高鐵與我	<p>高鐵與我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生研讀劉克襄先生原文。</li> <li>2. 請學生在文章中，找出有地名、山名的語詞。</li> <li>3. 請學生圈畫出文章中的困難字詞。</li> <li>4. 請學生兩兩分享，這一篇文章的重點。</li> <li>5. 請學生說說看，喜歡這一篇文章嗎？為什麼？</li> <li>6. 請學生回歸生活經驗，分享自己搭乘高鐵的經驗。</li> <li>7. 學生操作因材網進行自主學習。</li> </ol>	1	