

# 112 學年度上學期課程實施成效評鑑

## 屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：時間</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：陳欣青</li> <li>● 評鑑日期：113.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。</li> <li>2. 報讀鐘面上半點時刻。</li> <li>3. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。</li> <li>2. 學生能說出鐘面上有數字 1~12。</li> <li>3. 學生須先指出長針指向的數字後，再報讀整點鐘面。</li> <li>4. 教師行間巡視，確認學生能正確回答。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識時鐘



說明：介紹鐘面，鐘面上有數字1~12



說明：請學生操作小時鐘



說明：觀察學生操作小時鐘



說明：請學生報讀整點鐘面



說明：對於有困難的學生，給予指導。

### 課程實踐省思與回饋

1. 請學生撥鐘時，留意學生撥動長、短針時，是依順時針方向並引導學生觀察長針移動時，短針也跟著移動。
2. 教師拿出時鐘，撥出整點鐘面請學生報讀。請學生拿出時鐘，撥出指定的整點鐘，讓學生報讀長、短針指向的數字後，再報讀半點鐘面。
3. 已完成進度的同學，能主動協助教導未完成的同學，大家一起好。

**屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：議題開講-家庭教育議題</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：陳欣青</li> <li>● 評鑑日期：113.04.09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	繪本導引： 播放『薩琪到底有沒有小雞雞』繪本 PPT，並開始導讀繪本內容
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	問題討論： 思考問題、觀念釐清
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	遊戲、統整： 進入「文建會兒童館」網站中「薩琪到底有沒有小雞雞」進行動畫遊戲。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進入「文建會兒童館」網站中「薩琪到底有沒有小雞雞」



說明：老師介紹故事



說明：進行動畫遊戲。



說明：與學生討論與統整



說明：思考問題、觀念釐清



說明：男、女生哪裡不一樣？怎麼分辨男生、女生？

課程實踐省思與回饋

藉由故事學生能破除「男強女弱」的性別角色刻板印象。  
此外培養尊重異性的態度和表現進而懂得尊重自己和他人的隱私，不做出令人不舒服的行為。

屏東縣新興國民小學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：吳佳馨</li> <li>● 評鑑日期：12月28日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據康軒國語第三冊第十單元重量與容量，並搭配領域核心素養設計出： 1. 能說出測量重量的工具名稱 2. 能說出使用天平的步驟 3. 實際使用天平 4. 能讀出天平的結果 5. 能預測天平的結果
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、準備活動 1. 複習上一堂課容量 2. 請學生回答問題 二、發展活動 1. 介紹天平 (1)天平構造 (2)使用步驟說明 (3)老師示範 2. 學生操作 (1)讓學生先預測重量大小(2)實際用天平測量(3)討論結果為何和預測相同或不相同 三、綜合活動 1. 複習今天的教學重點 2. 自行組裝附件天平並測量自己的文具
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 提問指令明確。 2. 學生反應回答不明確時，教師能引導並加以補充說明。 3. 學生自行操作氣氛融洽。 4. 教學媒體運用適宜。 5. 提問清楚明白，學生回答踴躍，善用分組比賽 6. 對於分心同學能及時提醒，使其注意力回來好好學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範天平操作方式



說明：請學生先預測物品重量大小



說明：預測完用天平測量



說明：再次預測物品重量大小



說明：再次用天平操作驗證



說明：動手做天平

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

### 一、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 天平為廠商提供教具，雖然和課本一樣但其實不符合實際上的天平，是為了好觀察，其實不好操作。但如果有更接近實際生活會看到的，感覺會更有學習動機。

### 二、授課教師預定專業成長規劃：

1. 教師預計於寒暑假期間多涉獵數學教學研習，增進教學技能。
2. 透過觀課議課計畫，從中獲得更多教學知識。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：吳佳馨</li> <li>● 評鑑日期：112年12月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合核心素養生活-E-A1 生活-E-C2 配合家庭教育活動設計出與家族關係圖生活相關課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、引起動機 二、發展活動 1. 教師先將學生進行分組。 2. 進行教學 3. 請學生提問。 4. 請學生根據教學內容進行討論。 三、總結 聽完老師介紹後，請學生將自己家庭樹畫下來並且分享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過家庭樹的教學與分享，培養與家庭的認識與連結性，進而培育對家庭的認同感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師介紹家庭樹



說明：學生口頭分享自己的家庭樹



說明：請學生畫出自己的家庭樹



說明：學生說明為何家庭樹這樣畫



說明：請學生分享並說明其他人的家庭樹



學生：請學生分享看到其他人家庭樹有什麼想法？

課程實踐省思與回饋

1. 透過繪本欣賞與合作學習，培養與同儕溝通、表達、團隊合作及和諧相處，透過實際創、探索生活問題的能力。
2. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活
3. 在共同討論中，以完整文句說出故事的大意與主旨。
4. 願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
5. 對於最後佳句抄寫學生非常有興趣且能延伸至家庭教育。

## 屏東縣新興國民小學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：112年11月3日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	直角在生活中處處可見，本單元除了認識直角，更引導小朋友找到生活中直角所在。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用數學習作附件，找出生活中的直角。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了學習單，能運用工具找出直角，才是最重要的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小朋友找出教室裡的直角



說明：小朋友找出生活中的直角



說明：老師指導學習單

說明：小朋友分組討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本單元因有使用工具，要找出直角很容易，先引導小朋友觀察，再實際用工具測量。

屏東縣新興國民小學 112 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：113年1月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	萬丹是紅豆的故鄉，許多小朋友家裡也有種紅豆。這次的活動，從撿拾紅豆，整理紅豆喜紅豆煮紅豆，小朋友都參與其中，每個人都興致勃勃，最後品嚐時，都大讚紅豆好吃。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這次活動感謝家長無償提供自家紅豆田，每個小朋友一邊喊腳痠，卻又不想離開紅豆田。在整理紅豆的同時，個個聚精會神，努力挑雜質，非常用心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從整個活動來看，小朋友努力參與，細心整理。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：到田裡撿拾紅豆



說明：回校後撥豆莢，小朋友認真整理



說明：剝完豆莢還要整理紅豆



說明：品嚐紅豆湯圓，還有紅豆牛奶都很好吃喔！

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過實際到農田撿拾紅豆，整理紅豆，挑揀紅豆…理解團隊合作重要性，以及探索生活問題的能力。
2. 了解農夫的辛勞，培養愛物惜物，珍惜糧食的好習慣。
3. 願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

## 屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳怡慈</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃正確掌握任教單元的教材內容。 2. 能有效連結學生的新舊知識，視學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 將數學情境結合學生的生活經驗，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源 豐富學習經驗。 3. 適時檢視學生的學習情形，再根據學生個別差異調整教學，進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 於教學活動過程中採取不同的教學策略，透過不同的問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。並做滾動式修正。 2. 於定期評量後做成績分析，大部分的學生達到精熟學習。 3. 於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做 教學策略的改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



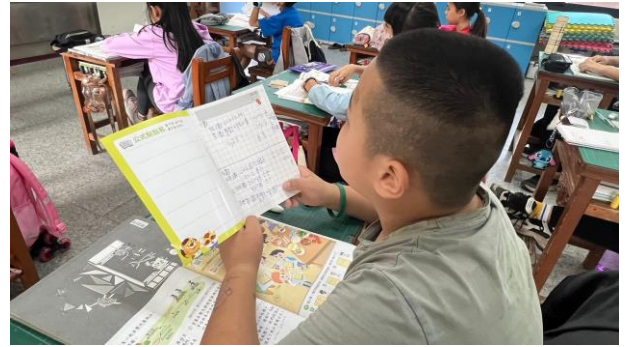
說明：觀看課程影片



說明：學生認真聽講做筆記



說明：學生認真聽講



說明：學生認真聽講



說明：學生提問



說明：練習題目

### 課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：教材內容還蠻適合學生程度，實施起來不會太困難，學生也都能理解，整體而言，學生幾乎都能達到預期的學習目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：每一位學生均有學習平台的帳號，除了老師能配合教學進度給予學生指派任務，學生還能於課後自主學習，兩者互相配合，讓學習更加有效率。
3. 未來專業成長規劃與需求：為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進，需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，及參與研習以精進自己的資訊能力，落實數位化教學，以提升學生的學習成效。

**屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳怡慈</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 配合學校的閱讀活動，提供學生適當的練習以熟練學習內容多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用相關之教學資源，引發並維持學生學習動機。 2. 鼓勵學生閱讀各種不同性質的優良書籍，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 於教學活動過程中依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



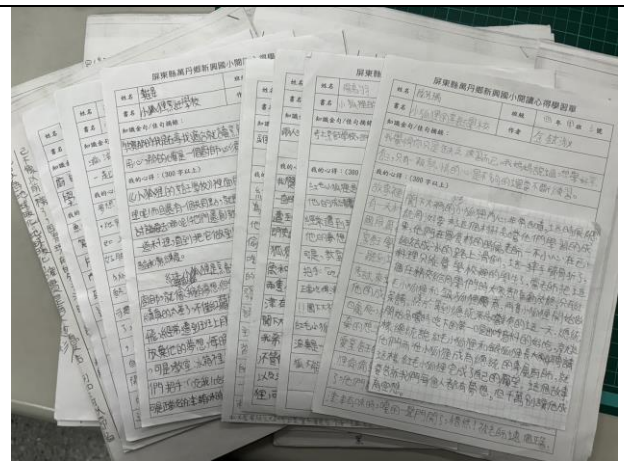
說明：雲水車書



說明：借閱書籍



說明：練習心智圖



說明：閱讀心得

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能針對所閱讀的書籍，提出自己的看法和自己相關的親身經驗，並樂於和同學分享。
2. 藉由閱讀教學，增進學生的寫作能力有不少的幫助。
3. 為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進，需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，及參與研習以精進自己的資訊能，落實數位化教學，以提升學生的學習成效。

屏東縣新興國民小學 112 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學-7 線對稱圖形
- 年級：五年級
- 授課教師：何曜宇
- 評鑑日期：112年11月1日
- (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	發展活動一 南故宮的考驗 發展活動二 左右一樣的圖形 發展活動三 將圖形對摺 發展活動四 鏡面中的圖形 發展活動五 誰是線對稱圖形
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過實際操作，讓學生認識線對稱的意義與特色，進而能將相關圖形進行分類。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解線對稱的特色



說明：學生踴躍發表想法



說明：學生專心聽講



說明：學生實際操作老師提問問題



說明：學生分享觀察到的線對稱特徵

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

能利用實際例子演示教學內容，小朋友的反應亦能針對線對稱回答內容。教學過程能融入生活情境，以拼圖引起學生的學習動機。能以多樣的實例讓學生理解線對稱。

如果時間的掌控上再精準一點會更好，也可以多與同儕討論，精進教學策略。

## 屏東縣新興國民小學 112 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育-職業大探索
  - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
  - 特殊需求領域課程   其他類課程
  - 年級：五年級
  - 授課教師：何曜宇
  - 評鑑日期：112年11/9~12/14
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 增進學生對於職業內涵的認識，並學得職業資料蒐集的能力。 2. 透過興趣融入個人的實力，規劃未來計畫，並了解職業並沒有性別的區分。 3. 建立對工作或職業的正確態度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過此教學設計引導學生了解職業是不分性別的，教案內容涵納多種職業，預期五年級小學生學習此課程後，能更加理解自己對於各項職業的認識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師經驗比學生豐富，在課程資料上搜集充足，透過生活化的舉例開拓孩子關於職業的認識，也讓孩子理解職業是不分性別的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生專心聆聽性別平等教育相關課程



說明：老師分享性別平等教育相關內容



說明：老師分享勇於打破性別框架相關內容



說明：學生觀看相關影片



說明：學生觀看相關影片

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生的生活世界裏充滿了對未來的想像與好奇，個人成長就在觀察、模仿、想像、學習中慢慢的延續成熟，因此生涯教育活動的及早開展，對於學生來說，是為未來生活、興趣、性向、價值、職業奠定基礎。透過課程讓學生覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

屏東縣新興國民小學 112 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學-4 小數除法
- 年級：六年級
- 授課教師：顏克成
- 評鑑日期：112年10月15日
- (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 解決整數÷小數的除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解小數除以整數



說明：老師講解小數除以整數



說明：學生專心聽講



說明：學生專心聽講



說明：學生專心聽講

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

屏東縣新興國民小學 112 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：走讀新興-走讀庄頭
  - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
  - 特殊需求領域課程 其他類課程
  - 年級：六年級
  - 授課教師：顏克成
  - 評鑑日期：113年1/17
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實地踏查河堤美化與生態體驗 2. 認識河堤上的植物與河川地
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 引導學生觀察河堤上的主要植物。 2. 引導學生觀察河川地的使用以及主要作物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀察家鄉排水及污染影響



說明：學生觀察家鄉排水及污染影響



說明：學生觀察家鄉的植物



說明：實地踏查河堤美化與生態體驗



說明：實地踏查河堤美化與生態體驗



說明：實地踏查河堤美化與生態體驗

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

透過活動,師生沿著鄉間小路行進,順便認識路旁所種植的作物,令人感動的是,孩子可以完成數公里的健走,也了解家鄉的地理環境。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：簡政輝</li> <li>● 評鑑日期：2024/1/8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課之內容確實能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並適時依學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	確實依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：星塵史萊姆製作



說明：星塵史萊姆製作



說明：星塵史萊姆製作



說明：星塵史萊姆製作



說明：星塵史萊姆製作



說明：星塵史萊姆製作

課程實踐省思與回饋

自然科學能啟發科學探究的熱忱與潛能，使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。建構科學素養，使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。在現今虛假混雜的時代中，更凸顯其重要性。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：簡政輝</li> <li>● 評鑑日期：2024/1/8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課之內容確實能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	確實依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：解說課本內容



說明：解說課本內容



說明：學生回答問題



說明：學生回答問題



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論

### 課程實踐省思與回饋

健康與體育是運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。對學生身心之健全發展不可或缺。

**屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三
- 授課教師：林怡呈
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據社會學習領域針對第五單元-「健康的生活」設計與課文內容相對應的T圖學習單，期透過課本與生活經驗的結合，讓學生了解自己的生活的權利與責任，保護自己能健康成長。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學流程依據課文內容做相關重點的討論、整理並分類紀錄於T圖學習單。完成自己的圖表上傳至因材網討論區，同學可以在討論區看到彼此的成果，達到互學效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師觀察學生討論過程，針對較不會抓取重點的同學進行提示，隨時修正提示深度。完成之學習單及上傳資料即為評量依據。透過任務成果規劃補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：指導利用 T 圖整理課文重點



說明：將 T 圖上傳至因材網討論區



說明：巡視行間指導學生操作方式



說明：指導學生拍照上傳方式



說明：學生分享自己的重點



說明：學生說明自己的 T 圖內容

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計:課程規劃依據社會第五單元健康生活引導學生了解自己的健康權利與責任。
2. 教學規劃:教學規劃以教師引導起始，指導學生整理課文重點，完成重點整理再上傳至因材網討論區。透過學生分享自己的 T 圖表，教師可以評估學生課文概念了解的狀況，進行課程調整。
3. 評量與補救:學生上傳之成果傳達學生對課文了解的程度，教師可以透過任務結果進行修正指導。
4. 綜合省思:三年級社會很生活化，除了教授基本概念外最重要的是指導學生重點整理。配合課本內涵本學年以指導學生 T 圖表為主。學生可以依據自己理解狀況整理屬於自己能理解的重點。因材網的網速較慢，上課過程容易延宕讓學生失去耐性，下次可以考慮利用下課讓學生先分批上傳，上課進行分享。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團-桌遊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：林怡呈
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	社團課程設計以符合學生心智發展的益智桌遊主題。並設計防災相關桌遊，提升防災概念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施依學生年段及程度分 2 組，並彈性調整。學期課程由易至難，如德國心臟病較容易入手也較有趣，可以作為難度較高桌遊(如拉密)中間穿插課程。學期中易補充防災桌遊學習防災概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	桌遊課程看似有趣但實施時有些難度，主要是規則的說明與熟悉需要時間，訓練學生從說明書整理出規則是目標之一。但透過難易桌遊類型交錯課程，學生有高度參與興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：「德國心臟病」訓練反應。



說明：「德國心臟病」挑戰手眼協調及心算速度。



說明：防火桌遊提供火場知識。



說明：透過問答挑戰防災知識。



說明：團體互動一起解決防災問題。



說明：大手攜小手指導桌遊策略。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 桌遊課程需要投資桌遊購置經費，需要逐年規劃。
2. 桌遊課程規劃需要依學生程度調整組別。
3. 桌遊實施過程除了學生參與之外，指導學生閱讀說明書理解規則是一大工程，需要花時間指導。
4. 桌遊類型多樣化，反應訓練、趣味、知識性、益智類型，宜多元運用。防災桌遊雖然仿間不多，但本校有防火及土石流桌遊可以搭配，對於提升學生防災意識有助益。

## 屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：六年級
- 授課教師：郭育芳老師
- 評鑑日期：112/12/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本堂課符合自然科學領域核心素養，使學生落實動手操作的科學實驗精神。 2. 輔以習作及學習單，隨時記錄實驗成果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 小組以異質性分組，使組內成員各發揮不同所長並互相協助。 2. 針對實驗進度較落後之組別，教師前往該組了解情況並適度協助，引其豁然開朗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實作評量加上學習單紀錄及習作書寫，使評量方式多元且全面，檢核學生學習情形與成效。 2. 透過上述評量，發現少數學生於實驗課後仍有部分觀念不清，給予後續補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家長代表入校觀課，家長安心放心



說明：教師巡視各組學習動態



說明：小組成員展現合作能力



說明：成員展現合作能力



說明：小組討論問題解決方法



說明：學生上台作答實驗結果

#### 課程實踐省思與回饋

自然科學就是以實際操作實驗為主的一門學科，能讓學生親手操作，就不會只看影片或照片，因為動手做、從做中學，才能真正有效學習，幫助理解及加深學習印象。尤其像本堂課是與電磁相關的內容，因為概念較為虛無，很難直接從腦中想像與判斷，因此是最需要實驗操作的單元，且因為是學生生活中比較難具像化、比較少接觸的概念，實驗就顯得必要且重要，還得每個步驟慢慢地、詳細地進行，才能逐步歸納實驗成果。接著，讓小組派代表紀錄在黑板上，透過全班總結，使學生全面學習並獲得更深的印象。

**屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：「箏」相上雲霄
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：郭育芳老師
- 評鑑日期：112/11/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合藝術與人文領域核心素養，學生從做中學累積風箏製作及放風箏的經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視學生個別差異進行協助，並透過色彩學指導顏色與冷暖有關，性別無關，融入性別平等教育。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以實際操作之多元方式進行非紙本的實作評量。 2. 學生之間的討論及問題解決能力的展現亦是評分的一環。 3. 學生在愉悅的學習狀態下達到超過預期的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：實際飛行親手製作的風箏，快樂合影



說明：互相欣賞彼此作品



說明：飛行過程修補棉線，滾動式修正



說明：實作作品展翅高飛



說明：找到訣竅，越飛越高



說明：展現問題解決的能力

### 課程實踐省思與回饋

本堂課程結合藝術與人文領域，以實際操作方式，讓孩子貫徹做中學的概念。學生親自製作彩繪老鷹及蝴蝶風箏，以濃郁的水彩及壓克力，展現色彩美學，老師能也從學生的色彩搭配中，初步感受學生的特質及創作當下的情緒，有機會對學生有多元的認識。接著，找一個風和日麗的暖冬上午，學生在大草皮上體驗前所未有的放風箏體驗，風箏從卡在地上犁田，到飛翔在天空中且越飛越高，過程中放手讓學生實際操作，遇到問題也是鼓勵同儕間互相討論解決之道，從對話中知道綁線的位置、確認重心、去除多餘累贅、起風才能飛等等關鍵因素，成功的讓每一位學生都擁有將自己風箏飛上天空的經驗，相信這次的體驗活動能成為學生永遠的美好回憶之一。

## 屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：二年甲班</li> <li>● 授課教師：陳秉澤</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成良好的飲食習慣。</li> <li>2. 認識六大類食物的類別。</li> <li>3. 認識每天吃六大類食物的重要性。</li> <li>4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。</li> <li>5. 願意做到珍惜食物、不浪費。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用問答方式提升學生學習動力，以影片方式引導學生了解學習重點。</li> <li>2. 以提問方式了解學生對課程的熟悉度，並加強不熟悉重點指導</li> <li>3. 透過觀看影片方式認識六大類食物重要性。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。</li> <li>2. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。</li> <li>3. 透過意見發表方式或有獎徵答方式激勵學生多加發表個人看法及建議，有效提升學生學習風氣，促進學習愛好。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：講解飲食六大類



說明：六大類食物有哪些



說明：酒後有哪些壞處



說明：抽菸會對身體造成那些影響



說明：認識身體自己的感知器官



說明：身體的感官有哪些功能

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過引導方式讓學生自我思考學習方向，並有效分享結果時，給予良好正向的評價。

在學習過程中，透過課堂提問回答，可以清楚學生對於課程理解性，進而立即修正並加強課程講解，達到解決學生學習上的認知以及修正。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：陳秉澤
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材，依照不同學習程度，授予難易度課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生程度進行難易度跆拳道課程並融入樂齡體適能增進學生學習樂趣，並給予適度訓練
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實作測驗，評估學習程度 2. 動作熟練度、順暢度，其參與評估程度
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：柔軟度伸展



說明：基本踢靶踢擊訓練



說明：綜合踢靶訓練



說明：體適能-跳箱綜合練習



說明：期末程度測驗



說明：期末踢擊測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依照跆拳道課程，制定不同的課程內容，以增進學生協調性、心肺能力為主，強化學生體能以及跆拳道基礎防身，經由反覆練習，達到技術及體能上有著明顯差異，進而增進學生自我自信心。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾胤勝</li> <li>● 評鑑日期：112/11/21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本堂課符合自然科學領域核心素養及精熟學習重點，所採用課本與習作難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分組採異質性分組，並針對學習落後學生，於課程中實施補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容，除了總結行評量之外，採多元評量方式，且根據評量結果，對課程進行滾動式修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課分組討論問題解決方法。



說明：實例簡報分享。



說明：觀看電子書影片。



說明：分配各組飼養昆蟲。



說明：講解飼養昆蟲注意事項。



說明：影片欣賞後給予學生思考。

#### 課程實踐省思與回饋

自然科學能引發學生探究的動機，學生親自動手操作，比起單純聽老師講解來的有效許多，尤其在自然這個學科，更強調動手做，從做中學，藉由實驗讓學生所獲得的知識更加完善，並藉由實驗嚴謹的步驟中，學習自然探究的精神。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團-籃球
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：3-6
- 授課教師：曾胤勝
- 評鑑日期：112/12/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合健康與體育，依照學生不同程度，調整課程難度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施依照學生程度分組，由能力高的同學協助能力低的同學，分配課堂任務於各組，並設計分組籃球競賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一開始能力高同學的運動能力，讓能力較不好之學生，會有自卑感，但在老師與同學的協助下，於學期後半段，同學都能學會籃球的基本運球以及投籃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教導學生籃球基本運球。



說明：籃球兩人小組傳球練習。



說明：兩人小組擊地傳球。



說明：投籃練習。



說明：分組三對三競賽。



說明：分組練習。

### 課程實踐省思與回饋

本課堂結合健康與體育，教導學生籃球各種觀念及技巧，讓孩子多學一項專業運動，並結合老師自身的專業，輔導程度較好的同學，精進籃球技術，學習更高階的籃球觀念，也期望能藉有此課堂，培養學生養成運動的好習慣。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：一~六年級
- 授課教師：李秀儀
- 評鑑日期：113.1.16(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的字母與單字，並能配合課本及習作 題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容以外且能結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式 進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英文數字歌曲教學



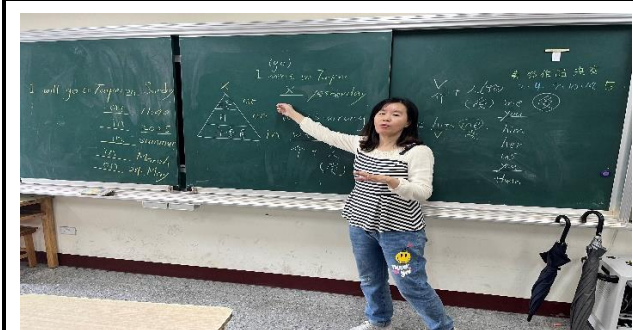
說明：英文數字歌曲教學



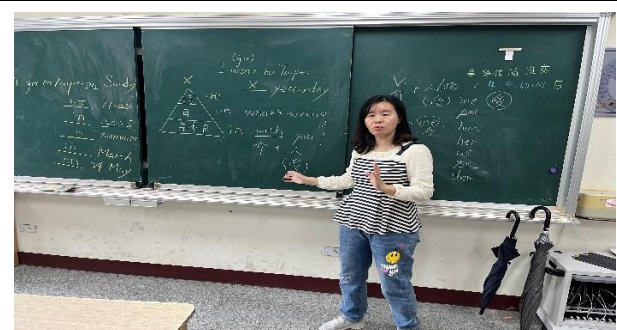
說明：聖誕節成果發表會



說明：聖誕節成果發表會



說明：強化學生的學習認知



說明：強化學生的學習認知

課程實踐省思與回饋

藉由英語主題學習課程，可強化學生的學習認知。  
今後多參加研習吸收新知，與其他教學者交流，讓自我教學能力正增強。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：李秀儀
- 評鑑日期：113.1.16(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



先備知識建立



先備知識建立



先備知識建立



多元文化呈現



多元文化呈現製作



多元文化呈現

課程實踐省思與回饋

透過多元文化學習學生更能翻轉視野，對於異國文化有更深的認知。藉由英語主題閱讀或彈性生活課與外師協同課程，能達到文化交流的目的，深化學生的文化學習認知。

# 112 學年度 **下學期** 課程實施成效評鑑

## 屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語第三課 和春天一樣
- 年級：一
- 授課教師：陳欣青
- 評鑑日期：113.03.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.了解文本中的重要訊息與觀點。 3.使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.朗讀課文 全文範讀：請學生仔細聆聽並跟著朗讀。 分組朗讀。 2.重述內容 3.短語練習 4.習作隨堂指導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2.能正確認念課文。 3.能理解本課內容。 4.能了解本課短語與句型的用法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：請學生仔細聆聽並跟著朗讀。



說明：藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容



說明：揭示語句「等冬天回來，小花狗要好好介紹自己」，請學生讀一次



說明：請學生念一念「等夏天來了，我要去海邊玩水」



說明：教師說明習作內容



說明：請學生練習句型一「……來……去」。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 教師能巡視行間，了解學生狀況。
2. 善用提問，讓分心的孩子重回課堂，很棒的教學策略。
3. 將課文每個環節介紹非常清楚，學生學習熱絡。
4. 特定同學(易分心)，常規可以，但無法跟上上課活動，可以多些練習。
5. 學生座位的安排，直排式的分組不是和討論，可試著以別的分組形式進行活動。

## 屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題開講-性別平等議題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：陳欣青
- 評鑑日期：113.04.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	繪本導引： 播放『薩琪到底有沒有小雞雞』繪本 PPT，並開始導讀繪本內容
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	問題討論： 思考問題、觀念釐清
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	遊戲、統整： 進入「文建會兒童館」網站中「薩琪到底有沒有小雞雞」進行動畫遊戲。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進入「文建會兒童館」網站中「薩琪到底有沒有小雞雞」



說明：老師介紹故事



說明：薩琪到底有沒有小雞雞故事釐清。



說明：要懂得尊重自己和他人的隱私



說明：思考問題、觀念釐清



說明：與學生討論與統整

課程實踐省思與回饋

藉由故事學生能破除「男強女弱」的性別角色刻板印象。  
 此外培養尊重異性的態度和表現進而懂得尊重自己和他人的隱私，不做出令人不舒服的行為。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：吳佳馨</li> <li>● 評鑑日期：12月28日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據康軒數學第四冊第八單元分類與立體圖形，並搭配領域核心素養設計出： 4. 能說出平面圖的基本圖形 5. 能說出立體圖的名稱 6. 能分類出不同的平面圖。 4. 能分類出不同的立體圖形 5. 能根據不同立體圖形特性回答問題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、準備活動 1. 複習上一階段基本概念 2. 請學生回答問題 二、發展活動 1. 介紹圖形附件 (1)三角形 (2)四角形 (3)圓形 2. 學生操作 (1)分類(2)以圖形分(3)以顏色分 (4)討論以其他方法分 三、綜合活動 1. 複習今天的教學重點 2. 完成課本題目
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 提問指令明確。 2. 學生反應回答不明確時，教師能引導並加以補充說明。 3. 學生自行操作氣氛融洽。 4. 教學媒體運用適宜。 5. 提問清楚明白，學生回答踴躍，善用分組比賽 6. 對於分心同學能及時提醒，使其注意力回來好好學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師示範附件用法



說明：老師請學生上來操作



說明：老師呈現布題



說明：請學生在位置操作附件



說明：學生自行操作後給老師檢查



說明：操作完後完成習題

### 課程實踐省思與回饋

#### 一、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 附件的圖形雖然較簡單，但如果有更接近實際生活會看到的，感覺會更有學習動機。
2. 先請一位學生上台示範再讓學生各自操作會比直接讓學生自行操作更好。可以確保學生可以會遇到那些問題。
3. 操作完附件後完成習題學生更容易理解題意。

#### 二、授課教師預定專業成長規劃：

1. 教師預計於寒暑假期間多涉獵數學教學研習，增進教學技能。
2. 透過觀課議課計畫，從中獲得更多教學知識。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：吳佳馨
- 評鑑日期：113年4月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合核心素養生活=活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。配合彈性課程小組合作完成任務。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、引起動機 二、發展活動 1. 教師先將學生進行分組。 2. 進行教學 3. 請學生操作。 4. 請學生分享心得行討論。 三、總結 分享紅豆美食。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	透過紅豆與飲食的教學與分享,培養與家鄉的認識與連結性,進而培育對家鄉的認同感。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師介紹紅豆美食



說明：學生分組進行操作



說明：請學生做出不同口味鬆餅



說明：學生做出創意鬆餅



說明：請學生品嚐鬆餅



學生：請學生分享紅豆鬆餅的食用心得

#### 課程實踐省思與回饋

1. 透過食材認識與合作學習，培養與同儕溝通、表達、團隊合作及和諧相處，透過實際創、探索生活問題的能力。
2. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活
3. 在共同動手做鬆餅過程中，能請過觀察同學以及自己操作中習得家政技巧。
4. 願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
5. 對於最後美食的品嚐與分享更能對家鄉美食有更多心得以及認識。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合生活經驗-班上學生拜訪過月世界者將近一半，且萬丹也有泥火山，輔以網路相關影片，讓孩子了解月世界青灰岩地形。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	網路相關影片取得容易，搭配學生生活經驗，學生對課程都能了解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	泥岩惡地地質聽起來相當遙遠，但因萬丹的泥火山，小朋友多能了解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看影片-月世界



說明：解釋地形形成原因



說明：觀看空中鳥瞰月世界地形。



說明：介紹月世界地形

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

班上孩子都看過萬丹泥火山，加上網路資源取得容易，藉由影片介紹月世界、烏山頂泥火山自然保留區及泥岩惡地地質公園，雖不能到泥岩惡地地質公園，但由己及彼，都能了解泥火山相關地質。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

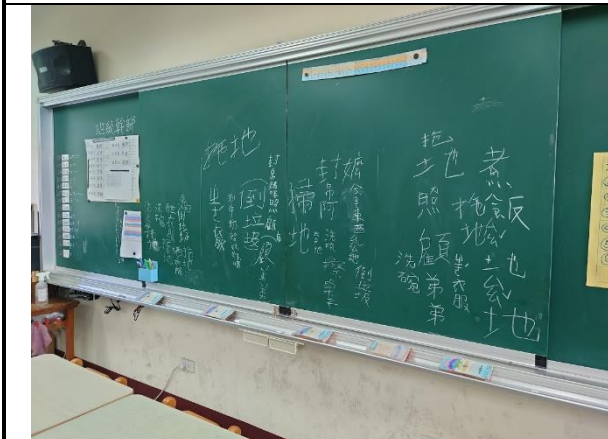
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育-全家分工做家事-</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                           <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                           <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	因少子化，部分小朋友被家庭保護過度。但是「家事」永遠都在，家中每一個人都有責任。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由討論與發表，讓小朋友依自己能力、家庭狀況寫下自己曾做的家事，小朋友都很踴躍。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班上小朋友做家事的能力，落差很大，須鼓勵小朋友依自己能力慢慢訓練自己，就會越來越好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀賞影片後討論家事該由誰做



說明：小朋友上台寫下自己可以做曾經做的家事



說明：其實小朋友可以做的家事很多

說明：討論家事內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級小朋友已經能做相當多的家事，令人驚訝的是，班上居然有一位小朋友居然從未做過家事，當全班輪流上台寫下自己會做的家事時，他只能呆坐在位子上看別人寫，有同學忍不住對他說：「你好可憐喔!什麼都不會。」他也只能微笑以對。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳怡慈</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材彈性且生活化，並且結合學生生活經驗層面多，且融入時事做討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 考量學生需求及其先備經驗，蒐集相關資料幫助學生理解課本所想傳達的重要核心概念。 2. 能結合更多相關網路影片資訊等補充課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採取多元化及個別性之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生欣賞影片



說明：團體活動建立信任感



說明：互助合作與溝通



說明：互助合作與溝通

#### 課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：教材內容還蠻適合學生程度，實施起來不會太困難，學生也都能理解，整體而言，學生幾乎都能達到預期的學習目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：綜合領域重體驗、反思，因此在課程設計上除符合課綱中之核心素養外，更重視老師在上課時給予的引導與反饋，著重於提供更多的分組合作機會，讓學生有更多機會與同學對話，並訓練學生接納不同意見，引發更有深度與廣度的對話。
3. 未來專業成長規劃與需求：為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進，需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，及參與研習以精進自己的資訊能力，落實數位化教學，以提升學生的學習成效。

**屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳怡慈</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 鼓勵學生閱讀各種不同性質的優良書籍，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於教學活動過程中課程內容及特性採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



說明：製作 ppt 分享



說明：製作 ppt 分享

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 閱讀課程是國語領域的延伸，少了識字、字型的習寫，可以單純的享受閱讀的樂趣。我們跟愛的書庫或學校圖書館借閱箱書，全班共讀同一本書，撰寫讀後心得之後進行分享討論，可以獲得更多的不同的思考方向
2. 藉由閱讀教學，學生體會到社會的現實，以及宗教家救人濟世的精神，還有朋友的重要性…等生活中的 正向訊息和處事方式，若能了解並學習，對學生未來的發展有不少的幫助。

屏東縣新興國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語 第二課 山與海的交響樂-東海岸鐵道
- 年級：五年級
- 授課教師：何曜宇
- 評鑑日期：113年2月20日
- (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過相關影片的觀看，讓學生對本課有初步的認識。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受，配合課名與單元主題展開想像。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀看東海岸鐵道相關影片



說明：透過影片介紹相關景色



說明：學生專心觀看影片介紹



說明：配合課文引導學生說出想法



說明：針對學生分享的經驗連結相關影片

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過學生分享自己搭火車旅行的經驗與遊賞的感受，與本課主題相聯結，接著讓學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。整理段落大意及全課大意後也能歸納出文章主旨。最後再由教師提問引導學生觀察本課記敘的表述方式，比較讀過的遊記課文異同及「插敘」寫法特色與表達效果。大致來說，本課的教學切合原先預期達到的效果，美中不足的地方是時間的掌控上仍需要留意。

屏東縣新興國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育-青春期
  - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
  - 特殊需求領域課程 其他類課程
  - 年級：五年級
  - 授課教師：何曜宇
  - 評鑑日期：113年4/30~6/4
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	青春期是成長必經的階段，透過活動讓學生了解男、女生除了身體變化外，還具備不同性格特質。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	活動 1、認識青春期 活動 2、青春之鑰 活動 3、青春寶典 活動 4、肯定自我、悅納自我
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生專心觀看性別平等教育相關課程



說明：學生踴躍分享青春期會遇到的問題



說明：每個人青春期經歷的身心變化可能不同



說明：學生觀看女生可能會遇到的狀況



說明：學生觀看男生可能會遇到的狀況

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過影片的介紹，讓學生認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。經由討論，知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。生理和心理在青春期也都會有顯著的變化，經由師生的討論，讓學生能肯定自我、悅納自我。

屏東縣新興國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語 第九課 用愛心說實話
- 年級：六年級
- 授課教師：顏克成
- 評鑑日期：113年5月7日
- (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	引導學生預測課文內容，為什麼要說實話？「實話直說」和「用愛心說實話」有什麼不同？
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	事件源起：參與錄音的小孩，對於親來賓的表現議論紛紛。 指導經過：作者提醒孩子，評論別人時，要用愛心來調味。 書的影響：想起共讀過的用 <u>愛心說實話</u> 這本書，指導我們「要用愛心說實話」。這種出於愛的話語和行動，正是造成改變的原動力。 總結：總結用愛心說實話的作法與影響。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過相關影片的觀看，讓學生對本課有初步的認識。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀看課文相關影片



說明：學生觀看課文相關影片



說明：配合課文引導學生說出想法



說明：整理段落大意



說明：配合課文引導學生說出想法

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整理段落大意及全課大意後歸納出文章主旨，用愛心說實話，必須發自內心，真誠表達。以愛心為出發點說出的實話，才能讓人體會實話的良善和甘美，同時也會帶出愛的行動。

屏東縣新興國民小學 112 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育-青春防衛站
  - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
  - 特殊需求領域課程 其他類課程
  - 年級：六年級
  - 授課教師：顏克成
  - 評鑑日期：113年4/30~6/4
- (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為，與人相處必先自我尊重才能得到他人的尊重；如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p><b>情境探討：</b>遇到下面這些情況，是不是會讓人感到不舒服？要怎麼拒絕呢？</p> <p>1. 在公車上或其他場合，有人伸出「鹹豬手」時，該怎麼辦？</p> <p>2. 有人喜歡把黃色笑話當做幽默的表現，該怎麼辦？</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	政府已經立案通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權，和人相處，只要有令你感到不舒服，甚至噁心的言語、肢體動作等，不管是男或女，都構成「性騷擾」。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師講解身體的自主與界線



說明：教師講解何謂性騷擾



說明：教師提問



說明：教師提問



說明：教師講解



說明：教師提問

### 課程實踐省思與回饋

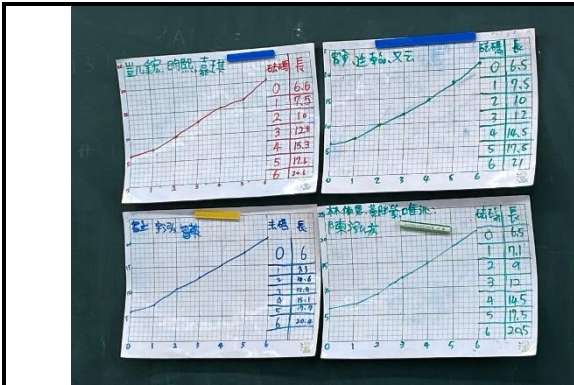
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

1. 對於不當或不舒服的身體接觸,要勇敢的說「不」。
2. 性騷擾可能來自陌生人或熟人,可能是男性也可能是女性,應提高警覺,避免獨自在無人的場所逗留。
3. 我們要尊重他人,建立平等的性別觀念,才能得到他人的尊重。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：五
- 授課教師：簡政輝
- 評鑑日期：2024/6/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課之內容確實能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，所採用之課本及習作教材內容難易度適中
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	確實依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：虎克定律成果展示



說明：圖表製作



說明：圖表製作



說明：實驗操作-虎克定律



說明：實驗操作-虎克定律



說明：實驗操作-虎克定律

課程實踐省思與回饋

自然科學能啟發科學探究的熱忱與潛能，使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。建構科學素養，使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。在現今虛假混雜的時代中，更凸顯其重要性。本學期教材內容中提及電子點火式本生燈，雖然火源較酒精燈穩定，但容易有瓦斯外洩的疑慮。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：簡政輝</li> <li>● 評鑑日期：2024/6/20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課之內容確實能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	確實依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：解說課本內容



說明：解說課本內容



說明：解說課本內容



說明：解說課本內容



說明：學生分組報告



說明：學生分組報告

課程實踐省思與回饋

健康與體育是運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康，對學生身心之健全發展不可或缺。現今教材內容豐富、實用，對學生確實有幫助。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：林怡呈</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據社會學習領域針對第三單元-「生活中的各行各業」設計與課文內容相對應職業安全衛生議題之防災議題的統整，透過課本與生活經驗的結合，讓學生了解自己生活中可能面臨的危險，了解防災避難的策略。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學流程依據課文及平時宣導的內容做相關重點的討論、整理並分類。再用心智圖方式做統整性的紀錄。完成自己的圖表能和同學分享，也能成為防災達人，向同學介紹類災害的應變措施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師觀察學生討論過程，能反映平時宣導及演練的效果，並對同學進行提示，喚起每一類災害的避難防護策略。完成防災心智圖要練習對同學解釋說明，強化記憶。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：搭配社會課程進行防災主題教學。



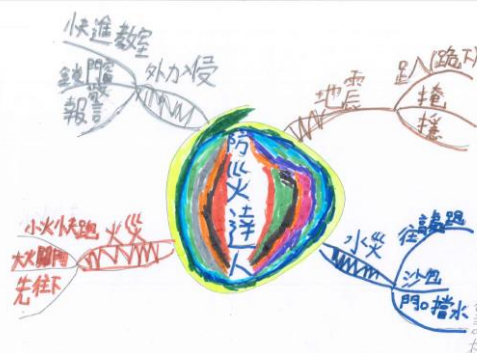
說明：學生運用心智圖筆記策略整理防災原則。



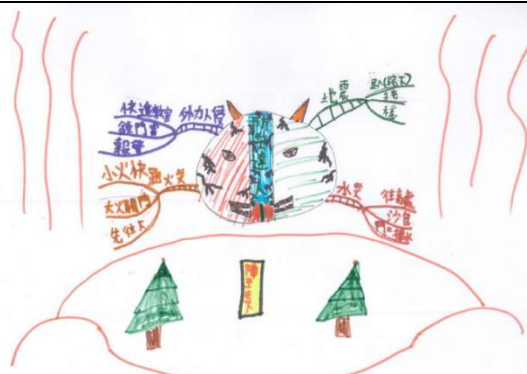
說明：學生運用心智圖筆記策略整理防災原則。



說明：學生上台說明各類災害避難原則。



說明：學生成果。



說明：學生成果。

### 課程實踐省思與回饋

1. 課程設計:課程規劃依據社會第三單元「生活中的各行各業」融入職業安全衛生之防災議題，引導學生了解面臨災害的應變。
2. 教學規劃:教學規劃以教師引導起始，指導學生整理各類災害防護避難原則，討論之後進行心智圖整理。
3. 評量與補救:學生對於災害應變概念有迷思，教師可以透過任務討論過程即時回饋。
4. 綜合省思:  
綜合各類災害發生情境及應變作為，讓學生可以完整掌握校園災害類型。以心智圖學習策略繪製各類災害的避難方式，學生透過討論再自行整理，深化對災害的意識，再度複習避難技巧。透過自己整理災害類型與避難作為，學生對於自己書寫的成果得到成就感。防災指導除了全校性宣導，課堂教學以主題方式融入，能夠達到隨時保持危機意識作用。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：社團-桌遊</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：林怡呈</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	社團課程設計以符合學生心智發展的益智桌遊主題。引發學生思考排列組合的練習，培養冷靜評估決策的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施依學生年段分派合作夥伴，並彈性調整。以高年級帶領中年級學習安排。桌遊類型由易至難，這學期搭配生態的議題進行動物園大亨遊戲。此遊戲上手需要花時間了解規則，遊戲結束後的計分也需要時間。利用幾次練習，學生動腦思考訣竅，完成任務時很有成就感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	桌遊看起來像遊戲，但是遊戲過程有一些需要學生思考統整的部分，會讓學生心生退意。這時需要有夥伴或老師協助穿越困難點，跨越瓶頸後，學生興致會再度提起。遊戲過程老師也需要了解規則和學生一起投入情境，一起面對挑戰任務挺能凝聚感情。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：火場求生知識挑戰。



說明：火場求生分組競賽。



說明：透過桌遊訓練眼力及速度。



說明：透過桌遊認識台南小吃。



說明：桌遊訓練排列組合能力。



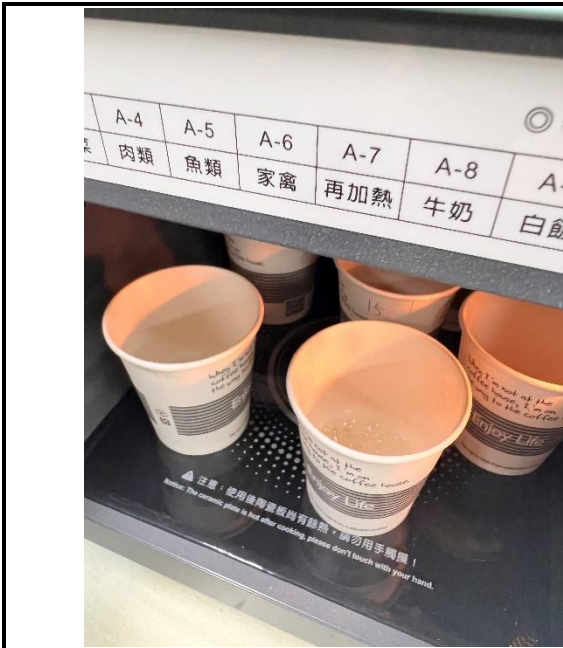
說明：桌遊訓練排列組合能力。

#### 課程實踐省思與回饋

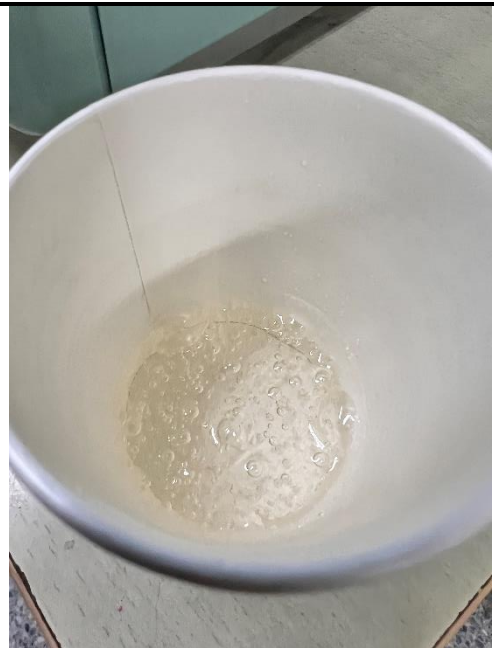
1. 桌遊課程實施 2 年，累積一些教材，也累積一些經驗，教材的添置可以編經費，有規劃性的購置。
2. 桌遊課程規劃需要依學生程度調整組別，高年級搭配中年級可以一同學習。
3. 桌遊實施開始需要老師指導遊戲規則，雖然有說明書，但是說明書的內容學生不太容易讀懂。有時也可以變化規則，利用不同的方式進行團體競賽。
4. 桌遊類型多樣化，反應訓練、趣味、知識性、益智類型，可以搭配在一學期的課程設計。防災桌遊坊間不多，本校的「火場逃生記」提供學生 50 題面對火場的應變原則，實用有助益。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：郭育芳老師</li> <li>● 評鑑日期：113/5/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 本堂課由製作傳統小吃糖葫蘆，來結合自然課操作變因與控制變因生活中之活用，及跨領域數學中的比例問題之生活應用，達到落實學生生活經驗的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 由小組共同討論糖與水的黃金比例，以及要成功製作脆糖衣的微波所需時間，從中應用自然課所學到的操作變因(一次只能有一個項目)與控制變因(可多個項目)。 4. 由個人到台前自己倒黃金比例 3:1 的糖和水進自己的容器，並且自己將水果裹糖衣製作成專屬糖葫蘆。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 採多元評量，包含操作評量、學習單及課程參與度、學習態度及安全觀念等。 4. 實際操作前及操作過程中雖已多次鄭重提醒融糖非常燙，但仍有因爭先恐後而造成的意外插曲，下次可使用排隊的放式降低意外風險。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：低矮寬闊的紙碗比紙杯更適合當容器



說明：糖比水 3 比 1 微波至糖呈現微金黃色



說明：學生成功製作水果糖葫蘆



說明：學生成功製作糖葫蘆(甚至拔絲)



說明：不同大小的水果使用不同長度竹籤



說明：自然科學落實於生活經驗

### 課程實踐省思與回饋

糖葫蘆是臺灣人喜愛的傳統甜點，深受小朋友的喜愛，這次我們跨領域，從自然、數學與藝術與人文領域來執行手作水果糖葫蘆的課程，讓小朋友帶自己喜愛的水果，且是要適合製作的水果，因此水分過多又無外皮的水果就較不適合，因為脆糖較不容易包覆。課程中，由老師帶領小組共同實測出糖與水 3:1 的黃金比例，從中應用自然課所學到的操作變因(一次只能有一個項目)與控制變因(可多個項目)，且微波時間必須分段逐漸加熱，以免火力過大、時間過長，糖會直接燒焦。

實驗警語多次叮嚀微波後的杯子和滾糖極度高溫、非常燙、危險性高，大多數的孩子都會遵守，但仍要特別注意慎防爭先恐後造成意外，故在裹糖衣時，要特別留意學生裹糖過程，不可踰矩去沾別人的滾糖，以免過程中滾糖滴到皮膚，那可是會起水泡的，需特別注意。

**屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：「馨」花朵朵開，送進心坎裡—結合母親節慶祝活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：郭育芳老師
- 評鑑日期：113/5/10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	母親節慶祝活動透過學生準備豐富的表演，邀請家長共襄盛舉，並搭配愛的護手霜感恩活動，送上精心製作的禮物，成為本校重要的校本課程之一。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	我們不採購現成的禮物，而是堅持親手製作禮物，為得就是想讓孩子從製作禮物的過程，一邊回憶與家長的點點滴滴，並量身訂製專屬於自己家長的禮物，故每份作品都有著獨特的差異性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採用實作評量及課堂態度、課堂學習投入度。 2. 製作過程中，鼓勵學生創意發揮空間，不一樣、更漂亮！
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：充滿愛的手繪畫作和手作立體花束卡片，媽媽收到都心花怒放了



說明：充滿愛的手繪畫作和手作立體花束卡片，媽媽收到都心花怒放了



說明：結合母親節慶祝大會，送出課堂中手作的卡片花束禮物



說明：「媽媽我愛您-我的貼心話」便利貼表白活動 校園藝術佈置

#### 課程實踐省思與回饋

因應母親節慶祝活動，學校每年都會邀請家長們到校共襄盛舉，在這之前，學生在課堂中會親手製作能夠表達對父母或照顧者感謝的卡片和禮物，去年因為已經送過小摺卡和紙康乃馨束，今年則運用圖畫紙，用最純粹的白，逐漸添上色彩，每一線條都充滿孩子對母親的愛，再額外製作立體花束卡片，運用新穎的剪裁工法，輕輕鬆鬆就能做出立體玫瑰花，但心意卻是滿滿。在母親節慶祝活動當天親手送給媽媽，真是最適合的禮物了。

便利貼活動若有充分時間，也可於當天邀請家長回寫給孩子，相信孩子們看到，肯定會又驚又喜，更添加此活動的溫馨程度。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：二年甲班</li> <li>● 授課教師：陳秉澤</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	6. 能養成良好的健康習慣。 7. 維護社區乾淨環境。 8. 學習不一樣的運動。 9. 認識球類小遊戲。 10. 水域活動要注意。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 利用問答方式提升學生學習動力，以影片方式引導學生了解學習重點。 5. 以提問方式了解學生對課程的熟悉度，並加強不熟悉重點指導 6. 透過觀看影片方式了解球類遊戲規則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 舉例說明運動中保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 5. 練習水域活動基本急救步驟。 6. 透過意見發表方式或有獎徵答方式激勵學生多加發表個人看法及建議，有效提升學生學習風氣，促進學習愛好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教育養成良好習慣重要性



說明：家庭休閒活動有哪些



說明：主動協助整理社區環境



說明：學習不一樣的運動



說明：認識球類小遊戲



說明：水域活動要注意

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過引導方式讓學生自我思考學習方向，並有效分享結果時，給予良好正向的評價。

在學習過程中，透過課堂提問回答，可以清楚學生對於課程理解性，進而立即修正並加強課程講解，達到解決學生學習上的認知以及修正。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：陳秉澤
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材，依照不同學習程度，授予難易度課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生程度進行難易度跆拳道課程並融入樂齡體適能增進學生學習樂趣，並給予適度訓練
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 採用實作測驗，評估學習程度 4. 動作熟練度、順暢度，其參與評估程度
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：基礎踢擊練習



說明：體適能-踏板核心訓練



說明：體適能-腹部核心訓練



說明：體適能-跳箱綜合練習



說明：熱身操



說明：踢靶踢擊

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依照跆拳道課程，制定不同的課程內容，以增進學生協調性、心肺能力為主，強化學生體能以及跆拳道基礎防身，經由反覆練習，達到技術及體能上有著明顯差異，進而增進學生自我自信心。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：曾胤勝</li> <li>● 評鑑日期：112/06/17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本堂課符合自然科學領域核心素養，並藉由實作活動，引起學生的興趣，進而培養學生的技能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫進度實施課程，並善用校園相關教學資源，配合課本實作的部分。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容，採用多元評量方式，並依據評量結果，調整教學策略，走出教室，多實做的部份讓學生參與。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組報告。



說明：講解實驗步驟。



說明：分組操作實驗。



說明：觀察實驗變化。



說明：實地操作使用強力磁鐵釣起水中迴紋針。



說明：講解如何使用強力磁鐵釣水中迴紋針。

### 課程實踐省思與回饋

這學期設計較多的實驗以及實際操作的部分，就是為了引起學生的學習動機，激發學生的興趣，這樣有助學生對學習熱忱地保持，但較多離開教室的編排，導致課堂進度稍微吃緊，以後須針對這點進行改正，看能不能配合彈性或者其他課程，以至於本末倒置，但也從這學期發現，學生若能實際操作，對於成績是有明顯的幫助，若能在兩者取的一個平衡，就更好了。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：社團-籃球</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：3-6</li> <li>● 授課教師：曾胤勝</li> <li>● 評鑑日期：112/6/19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合健康與體育，依照學生不同程度，調整課程難度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施依照學生程度分組，由能力高的同學協助能力低的同學，分配課堂任務於各組，並設計分組籃球競賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一開始能力高同學的運動能力，讓能力較不好之學生，會有自卑感，但在老師與同學的協助下，於學期後半段，同學都能學會籃球的基本運球以及投籃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明:投籃練習。



說明:左右 45 度擦板球練習。



說明:分組對抗練習。



說明:分組對抗投籃。



說明:三人小組傳球。



說明:同隊默契練習。

### 課程實踐省思與回饋

配合上學期學會的籃球技巧，下學期教學生較多的籃球比賽觀念，並增加了分組對抗的次數，除了要學生了解籃球比賽如何運作之外，也引發學生的求勝心，以及勝不驕敗不餒的精神，也期望同學能更喜歡籃球這項運動。

屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：一~六年級</li> <li>● 授課教師：李秀儀</li> <li>● 評鑑日期：113.6.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生能分辨課程中所習得的字母與單字發音，學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，並能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習回饋也能配合課本及習作題目做練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。教材內容以外的部分，可結合資訊網路，從網路的世界中獲得更多的補充內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹生活中的英語字彙



說明：介紹生活中的英語字彙



說明：介紹情緒的英文表達方式



說明：字彙融入句型的練習



說明：英語閱讀測驗訓練



說明：英語閱讀測驗訓練

課程實踐省思與回饋

孩子們的英文語言發展進步，但聽力及口說能力仍需加強。今後將著重學生的口說學習。

## 屏東縣新興國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的內容呼應生活及語文領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口頭問答、實際操作、認真聽講等等，能透過多元評量方式來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



多元文化及語文結合呈現



多元文化及語文結合呈現



繪本演書成果發表



繪本演書成果發表



中西文化比較說明



中西文化比較說明

課程實踐省思與回饋

會持續參加相關研習，以精進自我教學能力，強化教學成果。