

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	新興國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣萬丹鄉灣內村村聖賢路241號	電話	08-7062144	
網址	https://www.sses.ptc.edu.tw	傳真	08-7061080	
校長	謝榮茂			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7062144#13
	職稱	教務主任	姓名	劉寶元
教師數	13			
班級數及學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	90
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		6	90
非集中式特殊類型班級受輔學校填寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		5
		資賦優異類		

(二)學校背景分析(表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 位於萬丹鄉郊區，屬農業型社區。 ● 靠近鯉魚山具有地質、人文與史蹟等特殊景觀 ● 電腦教室一間。 ● 班班有數位教室設備。 ● 現代化圖書室一間，擁有 2 萬多冊藏書 ● 教師積極、行動力強。 ● 學生受物質環境污染少，生活、思想單純。 ● 家長信賴學校辦學能力。 ● 屬於農業鄉鎮，家長工作以農工為主。 	<p>劣勢-W</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 缺乏都會的經濟與人文刺激。 ● 八八水災造成災害，社區人口外移現象重。 ● 教師需同時兼顧行政與教學，工作繁重。 ● 學生學習態度積極性不佳，缺乏自信，語文表達能力差。 ● 家長忙於生計，與老師互動較不足。 ● 家長教育程度與都會區比較相對較低。
<p>機會-O</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鯉魚山以發展為本校校本課程，以歷史人文、地質景觀教材為主軸。 ● 積極推動閱讀教育，發展校本課程。 ● 借重教師專長發展學校特色。 ● 鄉下子弟可塑性高。 ● 鼓勵家長多與導師溝通，也鼓勵教師多與家長聯繫。 	<p>SO 策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動「走讀新興」鄉土課程。 ● 圖書室社區化，推動校本課程閱讀計畫。 ● 辦理多元化的學習活動，提高學生的學習興趣，增強學習動機。 ● 協助推動教育部期盼的生生有平板，促使學生擁有自學能力，掌握學習主動權。 	<p>WO 策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助社區營造改善社區環境。 ● 「純青學堂」解決課後照顧問題 ● 引進志工人力資源，協助推動閱讀教育。 ● 推動義工制度，帶領家長共同成長。
<p>威脅-T</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化刺激少，影響學生學習動機。 ● 教師缺乏長時間投入教學研究。 ● 學習動機不強，影響學習成就。 ● 家庭功能不彰，造成部分學生問題。 	<p>ST 策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能配合校本課程，推動閱讀教育。 ● 運動場已建置為 PP 跑道及球場已完成重建及維修。 	<p>WT 策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辦理各項進修活動，提升教師素質。 ● 申請科學教育專案計畫並成立教師社群。

- 備註：1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出