

# 1、 彈性學習課程計畫

## 【 一 】 年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(3) 節，上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 21 )週共( 63 )節，合計( 126 )節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		走讀新興(1)新興國際村(1)		戶外教育(1)-校外教學
第二週		走讀新興(1)新興國際村(1)		戶外教育(1)-校外教學
第三週		走讀新興(1)新興國際村(1)		戶外教育(1)-校外教學
第四週		走讀新興(1)新興國際村(1)		戶外教育(1)-校外教學
第五週		走讀新興(1)新興國際村(1)		戶外教育(1)-校外教學
第六週		走讀新興(1)新興國際村(1)		戶外教育(1)-校外教學
第七週		走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)		戶外教育(1)-校外教學
第八週		走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學

第九週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十一週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十二週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十三週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十四週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十五週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十六週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十七週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十八週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十九週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第二十週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第二十一週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學

下學期

週次 / 節數 / 類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第二週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第三週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第四週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第五週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第六週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第七週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-兒童節慶祝活動
第八週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-兒童節慶祝活動
第九週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十一週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動

第十二週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動
第十三週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動
第十四週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十五週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十六週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十七週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十八週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-畢業典禮
第十九週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-畢業典禮
第二十週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第二十一週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

##### 上學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	一年級
課程目標	1.能透過遊戲與教師引導，積極認識書本基本結構。 2.了解圖書館使用方式及規定。 3.能借閱書籍與紀錄閱讀存摺。 4.能養成良好的閱讀態度與習慣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
學習重點	學習表現	國-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 國-5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國-5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 生活-7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	國-Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國-Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國-Ad-I-3 故事、童詩等。 生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 了解並遵守圖書館使用方式及規定。 2. 找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期完成閱讀學習單。 3. 朗讀故事書內容。 4. 配合學校閱讀計畫,紀錄閱讀存摺。			
教學資源	閱讀存摺、單槍、電腦、共讀繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	作伙讀冊共讀:雷龍做蛋糕	1. 老師先朗讀一遍給全班聽,問 2、3 題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	

第(5)週	作伙讀冊共讀：嫦娥奔火星	1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問2、3題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	
第(6)週	認識圖書館	1. 認識圖書館---拜訪圖書的家：介紹圖書館使用方式及規定。 2. 實際操作借書：學習正確的聆聽態度，以及與圖書志工適當的互動方式及禮節。 3. 享受閱讀：能有良好的閱讀態度。	1	
第(15)週 - 第(18)週	閱讀存摺	1. 定期帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。	4	

課程名稱	走讀新興-食食在在	實施年級	一年級
課程目標	1. 關心與知道萬丹本地的農產品。 2. 分享紅豆食品的感受與想法。 3. 透過自己製作食物，而去珍惜食物不浪費。		
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】		

	多 E1 了解自己的文化特質。			
學習重點	學習表現	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體-2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		
	學習內容	生活-F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 生活-C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健體-Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
表現任務	1. 將討論的紀錄於學習單，完成學習單。 2. 分享紅豆食品的感受與想法，將自己喜歡的紅豆食品介紹給師長吃。			
教學資源	單槍、電腦、紅豆食品、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週	萬丹紅豆	1. 介紹萬丹是紅豆的故鄉。 2. 與學生討論萬丹有名的紅豆食品。 3. 將討論的紀錄於學習單。	1	
第(20)週 - 第(21)週	紅豆料理	1. 食用紅豆湯、紅豆牛奶冰、紅豆餅及紅豆年糕。 2. 選出自己最喜歡的紅豆食品，並說出為什麼? 3. 將自己喜歡的紅豆食品介紹給師長吃。	2	
課程名稱	走讀新興-議題開講		實施年級	一年級

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由瞭解性別意義、性別角色的成長與發展，來探究性別的關係</li> <li>2. 發展正確的態度、觀念與價值評斷。</li> <li>3. 培養表達與具體實踐的行動力。</li> <li>4. 了解危險隨時會在身邊出現。</li> <li>5. 互相禮讓並懂得關心別人。</li> </ol>
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
議題融入	<p><b>【家庭教育】</b>  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【第二十週】</b>  閱讀充電站 1  伯樂老師的一堂課  閱讀充電站 2  故宮奇幻之夜  閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課</p> <p><b>【閱讀能力】</b>  1. 本文旨在使學生了解閱讀新聞報導時，如何分辨事實與觀點，也可以運用各種學習過的閱讀策略，嘗試自我提問，讀懂文本內容並掌握主旨。  2. 認識新聞六要素 5W1H(Who, What, When, Where, Why, How)。  閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜</p>

	<p><b>【閱讀能力】</b></p> <p>1. 結合真實資料和創意思象，理解、欣賞中國古文物之美。</p> <p>2. 運用六何法提問，梳理課文大意，並推論人物情緒。</p> <p>3. 運用畫記策略結合圖文閱讀妙趣聯想。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
學習重點	學習表現	<p>生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健康與體育-2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>
	學習內容	<p>生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活-E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活-E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健康與體育-Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>健康與體育-Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
表現任務	<p>1. 能整理自己的座位與書包</p> <p>2. 能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。</p> <p>3. 能發表與創作感受與家人間互動的快樂。</p> <p>4. 能體認校園環境及周遭亦有危險的存在。</p> <p>5. 能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>	
教學資源	<p>學生常用的學用品、電腦、單槍、家人照片、繪本(灰王子、灰姑娘)</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 3 )週	家庭教育-小小整理王	1. 遊戲：「支援前線」：練習分類 2. 學用品分類與整理指導 3. 學用品使用注意事項	3	
第( 7 )週 - 第( 8 )週	交通安全教育-注意身邊的危險	1. 教室常見的危險-師生討論 2. 校園常見的危險-師生討論 3. 上下學途中常見的危險-師生討論 教師最後歸納兒童意見： (1) 在上下學途中遇見陌生人應心存戒心，不輕易相信，平時結伴同行，遇到危險應大聲呼救、快步跑開。 (2) 提醒兒童上下學途中應小心避免危險產生，才能「快樂出門，平安回家」。	2	
第( 9 )週 - 第(14)週	性平教育-灰王子 v. s. 灰公主	準備灰姑娘、灰王子的故事 ppt，看完故事，師生討論： 1. 灰姑娘、灰王子的外表。 2. 灰王子與灰姑娘的故事中，在角色上有哪些地方相同、以及不相同？ 歸納整理出： 男生和女生在生理上，固然有差異；但在心理上與能力，並沒有明顯的差異；促使學童達成自我認知，尊重欣賞彼此之間不同的特質。	6	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

課程名稱	新興國際村	實施	一年級
------	-------	----	-----

		年級	
課程目標	<p>(1)學生能了解各國文化。</p> <p>(2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語及歌曲。</p> <p>(3)學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【海洋教育】</p>		

	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習表現	生活 7 -I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		
	學習內容	生活 D -I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務	1. 能認識各國國旗。 2. 能用各國的語言打招呼並作出適當回應。 3. 能吟唱各國簡單的歌曲。 4. 能認識各國文化。			
教學資源	電腦、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識亞洲-日本	1. 能認識日本國旗。 2. 能用日本語打招呼:日安. 健氣(祝健康). 晚安。 3. 能吟唱下雨了歌曲。	1	
第(2)週 - 第(5)週	認識亞洲-韓國	1. 能認識韓國國旗。 2. 能用韓語打招呼:你好. 謝謝. 再見。 3. 能吟唱 APT 歌曲。	4	

第(6)週 - 第(9)週	認識亞洲-越南	1. 能認識越南國旗。 2. 能用越南語打招呼:你好. 謝謝. 再見。 3. 能吟唱兒歌歌曲。	4	
第(10)週	認識亞洲-泰國	1. 能認識泰國國旗。 2. 能用泰文打招呼:你好. 謝謝. 再見。 3. 能吟唱兒歌歌曲。	1	
第(11)週 - 第(14)週	認識大洋洲-紐西蘭. 澳洲	1. 能認識紐西蘭. 澳洲國旗。 2. 能用紐西蘭. 澳洲打招呼:一周內的日子(發音與美語不同)。 3. 能吟唱兒歌歌曲。	4	
第(15)週 - 第(16)週	認識北美洲-美國. 加拿大	1. 能認識美國. 加拿大國旗。 2. 能用美語自我介紹。 3. 能吟唱英文歌曲。	2	
第(17)週	認識南美洲-巴西. 阿根廷	1. 能認識巴西. 阿根廷國旗。 2. 能用西班牙語打招呼:你好. 謝謝. 再見。 3. 能吟唱兒歌歌曲。	1	
第(18)週	認識歐洲-英國	1. 能認識英國國旗。 2. 能分辨英語與美語不同的表達方式及腔調。 3. 能吟唱英語歌曲。	1	
第(19)週	認識歐洲-法國	1. 能認識法國國旗。 2. 能用法文語打招呼:你好. 謝謝. 再見. 我愛你。 3. 能吟唱法國兒歌歌曲。	1	
第(20)週	認識歐洲--義大利	1. 能認識義大利國旗。 2. 2. 能用法文語打招呼:你好. 謝謝. 再見。 3. 能吟唱義大利歌曲。	1	
第(21)週	認識非洲-肯亞	1. 能認識肯亞國旗。 2. 2. 能用非洲語打招呼:你好. 謝謝. 再見。	1	

3. 能吟唱非洲歌曲。

## 下學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	一年級
課程目標	1. 能透過遊戲與教師引導，積極認識書本基本結構。 2. 了解圖書館使用方式及規定。 3. 能借閱書籍與紀錄閱讀存摺。 4. 能養成良好的閱讀態度與習慣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

學習重點	學習表現	國-5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國-5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容	國-Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國-Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國-Ad-I-3 故事、童詩等。 生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 了解並遵守圖書館使用方式及規定。 2. 找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期完成閱讀學習單。 3. 朗讀故事書內容。 4. 配合學校閱讀計畫，紀錄閱讀存摺。			
教學資源	閱讀存摺、單槍、電腦、共讀繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	閱讀存摺	1. 帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。	4	
第(16)週	作伙讀冊共讀：我和我家附近的野狗們	1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問2、3題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	

第(20)週	作伙讀冊共讀：綿羊小雪 綿羊小雪	1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問 2、3 題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	
第(21)週	作伙讀冊共讀：呼嚕呼嚕獸	1. 老師先朗讀一遍給全班聽，問 2、3 題簡單問題。 2. 帶領小朋友閱讀繪本。 3. 指導小朋友朗讀部分課文。 4. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 5. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	

課程名稱	走讀新興-食食在在	實施年級	一年級
課程目標	1. 關心與知道萬丹本地的農產品。 2. 透過自己製作食物，而去珍惜食物不浪費。		
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。		

學習重點	學習表現	生活-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活-4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體-2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		
	學習內容	生活-F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 生活-C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健體-Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
表現任務	1. 將討論的紀錄於學習單，完成學習單。 2. 自己製作三角飯糰。			
教學資源	單槍、電腦、對切海苔、米飯、內餡、塑膠袋與三角飯糰製作模型			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 5 )週 - 第( 6 )週	春耕插秧	1. 帶小朋友到學校附近走走，指導小朋友發現周圍環境的變化。 2. 春天來臨，討論生活上有什麼不同。 3. 學生能發現花開草嫩樹木長新芽，周圍農地也都開始耕種插秧。 4. 與學生討論除了紅豆，萬丹還有哪些農作物，知道萬丹也是屏東的稻米之鄉。 5. 完成萬丹好農學習單。	2	
第( 7 )週	我的三角飯糰	1. 先在桌面上鋪上一張塑膠袋，放上煮好的米飯，再放上內餡的食材，最上面再放上米飯，捲起塑膠袋並用力扭緊成飯糰。 2. 扭緊的飯糰打開塑膠袋，將飯糰放入三角飯糰製作模型的洞內，隔著塑膠袋用力壓整成三角形。 3. 將已經整形成三角形的飯糰連同模型整個放到三角飯糰專用海苔上(三角形的頂端要對齊海苔的中間線)。 4. 對齊放好後取出模型。	1	

		5. 將三角形二邊的海苔摺好，就完成了三角飯糰囉!		
--	--	---------------------------	--	--

課程名稱	走讀新興-議題開講	實施年級	一年級
課程目標	1. 藉由瞭解性別意義、性別角色的成長與發展，來探究性別的關係 2. 發展正確的態度、觀念與價值評斷。 3. 培養表達與具體實踐的行動力。 4. 知道如何遵守交通規則及應注意之事項。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  生活-6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 健康與體育-2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		
	學習內容	生活-C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活-E-I-1 生活習慣的養成。 生活-F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 健康與體育-Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健康與體育-Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	1. 能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。 2. 能發表與創作感受與家人間互動的快樂。 3. 能說出如何遵守交通規則及應注意之事項。			
教學資源	電腦、單槍、家人照片、ppt (薩琪到底有沒有小雞雞)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週 - 第(19)週	家庭教育-親愛的家人	1. 引導兒童了解「家人」的定義。 2. 與自己有親近血緣關係的人稱之為家人。 3. 請兒童說一說，家中有那些人？ 4. 引導兒童討論如何來介紹家人。	3	
第(8)週 -	交通安全教育- 小心，不可以	1. 欣賞與討論繪本:小心，不可以 2. 老師向學童說明：行走或行車在馬路上，並且會遵守交通標	2	

第(9)週		<p>誌和號誌，稱作「交通安全」。</p> <p>3. 利用常見的交通規範事件，進行扮演活動。 ※如：行人過馬路（不走斑馬線、邊走邊看書、不看號誌、邊走邊玩球…）</p> <p>4. 教師歸納：馬路如虎口，無論行人或車輛，都應遵守標誌、號誌及交通的規範，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。</p>		
第(10)週 - 第(15)週	性平教育-薩琪到底有沒有小雞雞	<p>準備「薩琪到底有沒有小雞雞」的故事 ppt，看完故事，師生討論：</p> <p>男、女生哪裡不一樣？怎麼分辨男生、女生？</p> <p>遊戲：進入「文建會兒童館」網站中「薩琪到底有沒有小雞雞」進行動畫遊戲。</p> <p>歸納整理出：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重他們與我們的不同。</li> <li>2. 以平等的心理對待他們，大家可以一起玩同樣的遊戲、做同樣的事。</li> </ol>	6	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>

課程名稱	新興國際村	實施年級	一年級
課程目標	<p>(1)了解各國的文化特色。</p> <p>(2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語及歌曲。</p> <p>(3)學生能聽懂並嘗試用各種語言進行簡易的日常生活對話。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。  【國際教育】  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E4 了解國際文化的多樣性。  國 E5 發展學習不同文化的意願。  【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【海洋教育】  海 E11 認識海洋生物與生態。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【多元文化教育】  多 E1 了解自己的文化特質。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>生活 7 -I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。  生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。</p>

		健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		
	學習 內容	生活 D -I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務	1. 能認識各國國旗。 2. 能用各國的語言打招呼並作出適當回應。 3. 能吟唱各國簡單的歌曲。 4. 能認識各國文化。			
教學資源	Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識亞洲-日本	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱日本歌曲。 3..能認識日本文化。	1	
第(2)週 - 第(5)週	認識亞洲-韓國	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱韓文歌曲。 3..能認識韓國文化	4	
第(6)週 - 第(9)週	認識亞洲-越南	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱越南歌曲。 3..能認識越南文化	4	
第(10)週	認識亞洲-泰國	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱泰國歌曲。 3..能認識泰國文化	1	

第(11)週 - 第(14)週	認識大洋洲-紐西蘭. 澳洲	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱韓文歌曲。 3. 能認識大洋洲文化	4	
第(15)週 - 第(18)週	認識美洲-美國. 加拿大. 巴西. 阿根廷	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱美國歌曲。 3. 能認識美洲文化及節慶。	4	
第(19)週	認識歐洲-英國. 法國. 德國	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱英文歌曲。 3. 能認識歐洲文化及藝術。	1	
第(20)週 - 第(21)週	認識非洲-肯亞	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱非洲歌曲。 3. 能認識非洲文化及不同族群與生存困境。	2	