

# 1、 彈性學習課程計畫

## 【 二 】 年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(3) 節，上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 21 )週共( 63 )節，合計( 126 )節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	走讀新興(1)新興國際村(1)			戶外教育(1)-校外教學
第二週	走讀新興(1)新興國際村(1)			戶外教育(1)-校外教學
第三週	走讀新興(1)新興國際村(1)			戶外教育(1)-校外教學
第四週	走讀新興(1)新興國際村(1)			戶外教育(1)-校外教學
第五週	走讀新興(1)新興國際村(1)			戶外教育(1)-校外教學
第六週	走讀新興(1)新興國際村(1)			戶外教育(1)-校外教學
第七週	走讀新興(1)新興國際村(1)			戶外教育(1)-校外教學
第八週	走讀新興(1)新興國際村(1)			領域補救教學(1)-數學

第九週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十一週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十二週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十三週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十四週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十五週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十六週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十七週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-運動會
第十八週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十九週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第二十週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第二十一週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第二週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第三週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第四週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第五週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第六週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第七週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-兒童節慶祝活動
第八週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-兒童節慶祝活動
第九週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學

第十一週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動
第十二週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動
第十三週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動
第十四週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十五週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十六週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十七週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第十八週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-畢業典禮
第十九週	走讀新興(1)新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-畢業典禮
第二十週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學
第二十一週	走讀新興(1)新興國際村(1)		領域補救教學(1)-數學

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( 2 )節，上學期( 21 )週共( 42 )節、下學期( 21 )週共( 42 )節，合計( 84 )節。

### 上學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔		實施年級	二年級
課程目標	(1)作伙讀冊 (2)紀錄閱讀存摺			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		

		<p>生活 7 -I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意 見。</p>		
	學習 內容	<p>國 A b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 A d-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D -I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出書名、作者、者、出版社及出版日期。</li> <li>2. 能朗讀繪本內容。</li> <li>3. 能欣賞繪本圖畫。</li> <li>4. 能回答與文章相關的問題。</li> <li>5. 能利用學習護照借閱書籍、完成閱讀心得。</li> <li>6. 能有良好的閱讀態度。</li> </ol>			
教學資源	班級繪本、閱讀護照、電腦、投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	<p>作伙讀冊</p> <p>共讀：垃圾藝術家</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期。</li> <li>2. 共讀：垃圾藝術家、蝸中強強               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 帶領小朋友閱讀繪本。</li> <li>(2) 指導小朋友朗讀部分內容。</li> <li>(3) 指導小朋友回答與文章相關的問題。</li> </ol> </li> </ol>	1	第 1 週
第 5 週	<p>作伙讀冊</p> <p>共讀：蝸中強強</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期。</li> <li>2. 共讀：蝸中強強               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 帶領小朋友閱讀繪本。</li> <li>(2) 指導小朋友朗讀部分內容。</li> </ol> </li> </ol>	1	第 5 週

		(3) 指導小朋友回答與文章相關的問題。		
第 15-16 週 第 20-21 週	閱讀護照	1. 定期帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。 3. 鼓勵借閱：鼓勵親子共讀。	7	第 15-16 週 第 20-21 週

課程名稱	走讀新興-食食在在		實施年級	二年級
課程目標	(1)觀察紅豆植物的外觀。 (2)種植紅豆。 (3)認識紅豆相關食品並品嚐與製作。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。			
學習重點	學習 表現	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 a-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 能依照步驟種植紅豆。 2. 能完成小書。			

教學資源	紅豆種子、盆栽、培養土、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週	紅豆在萬丹	1. 帶領學生參觀紅豆田。 2. 與學生討論萬丹種植紅豆的季節及原因。 3. 將討論的紀錄於學習單。	1	
第 18-19 週	紅豆生南國	1. 種植紅豆並觀察生長歷程至紅豆長出新芽，及培養負責任的態度。 2. 能完成紅豆成長小書繪製。	2	

課程名稱	走讀新興-議題開講	實施年級	二年級
課程目標	(1)透過繪本進行家庭教育 (2)透過繪本進行性別平等議題教學		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>		

	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E4 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>			
學習重點	學習表現	<p>健體 b-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		
	學習內容	<p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>國 A d-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行討論家裡的工作與自己能做的事，並小組發表。</li> <li>2. 回家實踐，幫忙做家事，當個小幫手。</li> <li>3. 上台演練拒絕不當的觸碰，清楚自己的身體界線。</li> <li>4. 能分辨平時自己上學時的安全與非安全區域。</li> <li>5. 知道能怎麼盡可能避免危險。</li> </ol>			
教學資源	學習單、電腦、投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 2-4 週	寶貝我的家	<p>活動一、家族樹</p> <p>一、以圖示方式呈現家中成員提起學童興趣，且加深學童的印象。</p> <p>二、辨識家人稱謂及關係</p> <p>三、整合學童的家族概念。</p> <p>活動二、多元角色</p> <p>一、欣賞繪本：我的媽媽</p> <p>二、問題討論</p> <p>三、教師總結：媽媽、爸爸（爺爺、奶奶……）每天都很辛苦，自己要自動自發做好份內的事情，還要分擔家事這樣才是一個體貼家人的好孩子。</p> <p>活動三、我是小幫手</p> <p>一、1. 分組討論：家庭內的工作有哪些？</p> <p>2. 小組發表。</p> <p>3. 將討論內容整理紀錄。</p> <p>4. 讓學生逐一選擇，在該項家庭工作誰（家庭成員）最常做？</p> <p>5. 讓學童選出家事高手。</p> <p>6. 說出對家事高手感謝的話。</p> <p>7. 分組討論：有哪些家事是自己可以協助完成的。</p> <p>8. 小組發表。</p> <p>三、回家實踐，幫忙做家事，當個小幫手。</p>	3	
第 6-11 週	小心大野狼	<p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>播放投影片，帶領學生看完故事後再討論繪本內容。</p> <p>二、拒絕被收買</p> <p>三、不要摸我的臉</p> <p>四、誰該覺得羞恥</p> <p>五、分辨碰觸團體活動</p> <p>說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體</p>	6	

		接觸。 六、身體界線		
第 12-14 週	交通安全齊步走	<p>活動一：安全上學我注意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、用故事引起動機</li> <li>2、讓孩子思考自己平時上學會經過的地方</li> <li>3、教師分享常見的步行區域</li> <li>4、討論這些區域安全與否並歸納</li> <li>5、用情境複習安全與不安全的步行區</li> <li>6、歸納道路是公共的，大家都應遵守交通規則。</li> </ol> <p>活動二：用路安全我注意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、故事介紹人行道、騎樓</li> <li>2、小組討論若騎樓、人行道被占用可能發生什麼危險</li> <li>3、師生討論可以怎麼避免佔用</li> </ol> <p>活動三：視線死角我注意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、影片例子介紹車輛視線死角</li> <li>2、請五位孩子上台排隊搭肩，請車尾小朋友拿一樣物品，車頭小朋友轉頭看車尾小朋友拿了什麼。</li> <li>3、請台下孩子討論發現什麼</li> <li>4、提醒孩子走在路上時應注意自己是否被看見</li> </ol>	3	

課程名稱	新興國際村	實施年級	二年級
課程目標	(1)學生了解世界各國文化特色。 (2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語及歌曲。 (3)學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		

<p>具體內涵</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
<p>議題融入</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。  <b>【國際教育】</b>  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E4 了解國際文化的多樣性。  國 E5 發展學習不同文化的意願。  <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  <b>【海洋教育】</b>  海 E11 認識海洋生物與生態。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  <b>【多元文化教育】</b>  多 E1 了解自己的文化特質。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。  生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。  健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>生活 D -I-1 自我與他人關係的認識。  生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各國國旗。</li> <li>2. 能用各國的語言打招呼並作出適當回應。</li> <li>3. 能吟唱各國簡單的歌曲。</li> <li>4. 能認識各國文化。</li> </ol>			
教學資源	電腦, Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識亞洲-日本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識日本國旗。</li> <li>2. 能用日本語打招呼: 日安, 健氣(祝健康), 晚安。</li> <li>3. 能吟唱下雨了歌曲。</li> </ol>	1	
第(2)週 - 第(5)週	認識亞洲-韓國	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識韓國國旗。</li> <li>2. 能用韓語打招呼: 你好, 謝謝, 再見。</li> <li>3. 能吟唱 APT 歌曲。</li> </ol>	4	
第(6)週 - 第(9)週	認識亞洲-越南	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識越南國旗。</li> <li>2. 能用越南語打招呼: 你好, 謝謝, 再見。</li> <li>3. 能吟唱兒歌歌曲。</li> </ol>	4	
第(10)週	認識亞洲-泰國	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識泰國國旗。</li> <li>2. 能用泰文打招呼: 你好, 謝謝, 再見。</li> <li>3. 能吟唱兒歌歌曲。</li> </ol>	1	
第(11)週 - 第(14)週	認識大洋洲-紐西蘭, 澳洲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識紐西蘭, 澳洲國旗。</li> <li>2. 能用紐西蘭, 澳洲打招呼: 一周內的日子(發音與美語不同)。</li> <li>3. 能吟唱兒歌歌曲。</li> </ol>	4	
第(15)週 - 第(18)週	認識北美洲-美國, 加拿大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識美國, 加拿大國旗。</li> <li>2. 能用美語自我介紹。</li> <li>3. 能吟唱英文歌曲。</li> </ol>	4	
第(19)週	認識南美洲-巴西, 阿根廷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識巴西, 阿根廷國旗。</li> <li>2. 能用西班牙語打招呼: 你好, 謝謝, 再見。</li> <li>3. 能吟唱兒歌歌曲。</li> </ol>	1	
第(20)週	認識歐洲-英國, 法國, 義大利, 德國, 瑞士	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識英國國旗。</li> <li>2. 能分辨英語與美語不同的表達方式及腔調。</li> <li>3. 能吟唱英語歌曲。</li> </ol>	1	

第(21)週	認識非洲-肯亞	1. 能認識肯亞國旗。 2. 能用非洲語打招呼:你好. 謝謝. 再見。 3. 能吟唱非洲兒歌曲。	1	
--------	---------	--------------------------------------------------------	---	--

## 下學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔		實施年級	二年級
課程目標	(1)作伙讀冊 (2)紀錄閱讀存摺			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養 國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>		

		<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。</p>		
	學習內容	<p>國 A b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 A d-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D -I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出書名、作者、者、出版社及出版日期。</li> <li>2. 能朗讀繪本內容。</li> <li>3. 能欣賞繪本圖畫。</li> <li>4. 能回答與文章相關的問題。</li> <li>5. 能利用學習護照借閱書籍、完成閱讀心得。</li> <li>6. 能有良好的閱讀態度。</li> </ol>			
教學資源	班級繪本、閱讀護照、電腦、投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 8 週 第 12-13 週 第 21 週	閱讀護照	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期帶小朋友到圖書室閱讀。</li> <li>2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。</li> <li>3. 鼓勵借閱：鼓勵親子共讀。</li> </ol>	7	
第 9 週	共讀：河馬哈德森	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領小朋友閱讀繪本。</li> <li>2. 指導小朋友朗讀部分課文。</li> <li>3. 讓小朋友自由發表找到的詞語。</li> <li>4. 指導小朋友回答與文章相關的問題。</li> </ol>	1	
第 14 週	共讀：駱駝凱洛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領小朋友閱讀繪本。</li> <li>2. 指導小朋友朗讀部分課文。</li> </ol>	1	

		3. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 4. 指導小朋友回答與文章相關的問題。		
--	--	------------------------------------------	--	--

課程名稱	走讀新興-走讀庄頭		實施年級	二年級
課程目標	1. 能認識鄉公所各處室。 2. 能認識萬丹鄉立圖書館。 3. 拜訪圖書的家:實際操作借書。 4. 能享受閱讀。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習 內容	國 A b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 A d-I-3 故事、童詩等。 國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

表現任務	1. 認識鄉公所各處室。 2. 認識萬丹鄉立圖書館。 3. 能明瞭借書、還書規則，並實際操作借書。 4. 能於兒童圖書室安靜閱讀。			
教學資源	交通工具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5-7 週	實地參觀鄉公所及圖書館。	1. 了解鄉公所為鄉民服務的項目。 2. 學習正確的聆聽態度，以及與解說人員適當的互動方式及禮節。 3. 辦理借書證。 4. 認識圖書十大分類。 5. 能明瞭借書、還書規則，並實際操作借書。 6. 能於兒童圖書室安靜閱讀。	3	

課程名稱	走讀新興-議題開講	實施年級	二年級
課程目標	(1) 透過繪本進行家庭教育 (2) 透過繪本進行性別平等議題教學		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		

	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	
<p>議題融入</p>	<p><b>【家庭教育】</b>  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安E1 了解安全教育  安E2 了解危機與安全  安E4 探討日常生活應該注意的安全  安E5 了解日常生活危害安全的事件</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>健體 b-I-1 日常生活中的性別角色。  健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。  健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  國 A d-I-3 故事、童詩等。  國 A Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。  生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論，並上台發表家事分工情形。</li> <li>2. 上台介紹自己的玩具，進行玩具分類。</li> <li>3. 能觀察個別差異及性別差異，並進行發表。</li> <li>4. 能分辨不同的交通號誌代表什麼意涵。</li> </ol>	

	5. 知道過馬路時如何才能注意安全。			
教學資源	電腦、投影機、帶自己的玩具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2-4 週	生活小幫手	繪本共讀—朱家故事 *繪本共讀後討論： 1. 家事要如何分工？是誰的責任？2. 分享家裡的家事分工情形，你認為公平嗎？要怎麼分才公平呢？ 3. 為什麼要做家事呢？你會做哪些家事呢？（需要詢問學生本身家中的情形又是如何，他們的想法又是如何？） *歸納重點： 1. 「家」是大家的，不分男女、老幼都要幫忙做家事，讓「家」更美好。 2. 人人依照自己的能力做家事：現在很多的家事，因為我們年紀還小，家人愛我們，都會幫我們完成，但我們已經二年級了，也應該參與家事，為家裡共同負責。 3. 因為我們愛我們的家，希望家裡每個人住起來更舒服，所以要做家事；再加上，我們住在這裡，是家庭中的一份子，就應該要參與分工做家事。	3	
第 10-11 週	交通安全停看聽	活動一：生活中的紅黃綠 1、 影片播放生活中常見的紅、黃、綠色 2、 區辨何者為紅、黃、綠色 3、 三種顏色分別帶來什麼感受 4、 三種顏色的交通號誌代表什麼意思 5、 用情境討論看到不同的交通號誌該有什麼表現 活動二：交通安全小幫手 1、 複習紅綠燈的作用 2、 介紹不同交通號誌的意涵	2	

		<p>3、 小組討論如何才能安全過馬路</p> <p>4、 提醒過馬路時應「停、看、聽、想」</p>		
第 15-20 週	我最喜歡的玩具	<p><b>【活動一】</b> 事先請小朋友帶一件自己喜歡的玩具到校</p> <p>1. 老師在黑板上做記錄，把男生和女生帶所來的玩具加以分類。</p> <p>*討論：</p> <p>*今天你們所帶來的物品種類中，男生最多的是什麼？女生最多的是什麼？男生和女生除了外表特徵不同，興趣和專長也有男女的差異嗎？只有女生才愛玩家家酒、只有男生才愛當阿兵哥；只有女生才可以當護士、男生才可以當科學家；只有女生喜歡紅色…嗎？女生比較愛漂亮、男生比較不愛乾淨嗎？為什麼？</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 老師發下便利貼小紙張，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。讓學生把寫好的 2 張便利貼小紙張貼在海報的適當位置上。老師請學生想一想哪些紙張可移動到「男生、女生都喜歡的玩具」位置上，觀察個別差異及性別差異。</p> <p>2. 老師準備一些在各方面有成就的人（如體育界的紀政、大飯店廚師…）的資料，與小朋友分享。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 老師播放「威廉的洋娃娃」繪本簡報，並進行導讀。</p> <p>2. 將全班分成 3 組進行問題探討，討論：</p> <p>(1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？</p> <p>(2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件</p>	6	

		丟臉的事？ (3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？ (4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？ (5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。 (6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。 3. 老師統整，並做總結： 每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	新興國際村	實施年級	二年級
課程目標	(1) 學生了解世界各國的特殊文化。 (2) 透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語。 (3) 學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。		
核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體 會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和 自己不同觀點的意見。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>			
	學習 內容	<p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各國國旗。</li> <li>2. 能用各國的語言打招呼並作出適當回應。</li> <li>3. 能吟唱各國簡單的歌曲。</li> <li>4. 能認識各國文化。</li> </ol>				
教學資源	電子書、課本、習作、Flash cards、黑板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第(1)週	認識亞洲-日本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期的基本概念。</li> <li>2. 能吟唱日本歌曲。</li> <li>3. 能認識日本文化。</li> </ol>		1	
第(2)週 - 第(5)週	認識亞洲-韓國	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期的基本概念。</li> <li>2. 能吟唱韓文歌曲。</li> <li>3. 能認識韓國文化</li> </ol>		4	

第(6)週 - 第(9)週	認識亞洲-越南	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱越南歌曲。 3. 能認識越南文化	4	
第(10)週	認識亞洲-泰國	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱泰國歌曲。 3. 能認識泰國文化	1	
第(11)週 - 第(14)週	認識大洋洲-紐西蘭. 澳洲	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱韓文歌曲。 3. 能認識大洋洲文化	4	
第(15)週 - 第(18)週	認識美洲-美國. 加拿大. 巴西. 阿根廷	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱美國歌曲。 3. 能認識美洲文化及節慶。	4	
第(19)週	認識歐洲-英國. 法國. 德國	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱英文歌曲。 3. 能認識歐洲文化及藝術。	1	
第(20)週	認識非洲-肯亞	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱非洲歌曲。 3. 能認識非洲文化. 族群及生活困境。	1	