

【 三 】 年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(6) 節，上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期			
別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 2 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 3 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 4 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 5 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學

第 6 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 7 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 8 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 9 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 10 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 11 週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 12 週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 13 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 14 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 15 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1)

			校際/班級交流(1)-運動會
第 16 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 17 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 18 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 19 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 20 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 21 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)

下學期

週次 節數 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 2 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 3 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 4 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 5 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 6 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 7 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-兒童節
第 8 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-兒童節
第 9 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)

第 10 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 11 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動
第 12 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動
第 13 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動
第 14 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 15 週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 16 週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 17 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 18 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 19 週	走讀新興(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1)

	新興國際村(1)		資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-畢業典禮
第 20 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-畢業典禮
第 21 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(2) 資訊與生活(1)

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

【 三 】 年 級

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

上學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	三 年 級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 5. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		

	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>

		<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
	學習內容	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀故事書內容。 2. 能獨立完成讀書心得報告。 3. 能與同學分享閱讀心得。 4. 配合學校閱讀計畫，紀錄閱讀存摺。 5. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 6. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級共讀書：活了一百萬次的貓、阿松爺爺的柿子樹、掉進畫裡的女孩、蟲來沒看過。 2. 圖書室--1. 配合自然-「水的奧秘」「植物的身體」，找與植物有關的書。 2. 配合社會-「家庭生活」，找與家人有關的書。 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	作伙讀冊	<p>共讀；活了一百萬次的貓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習： 	3	

		<p>★我覺得…因為…</p> <p>★我喜歡…因為…</p>		
第(4)週 - 第(7)週	主題閱讀-找尋與其他領域相關資料	配合自然-「植物的身體」，找與植物有關的書 社會-「家庭生活」，找與家人有關的書	4	
第(8)週 - 第(10)週	作伙讀冊	<p>共讀；阿松爺爺的柿子樹</p> <p>1 導讀</p> <p>2 學生自行閱讀</p> <p>3 討論與發表</p> <p>4 句型練習：我覺得…因為…</p> <p>★我覺得…因為…</p> <p>★我喜歡…因為…</p>	3	
第(11)週 - 第(12)週	交通安全教育-我會過馬路	<p>【活動一】我會看紅綠燈</p> <p>1. 師生討論-紅綠燈代表的意義</p> <p>2. 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>3. 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】我會過馬路</p>	2	

		<p>1. 播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>2. 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>3. 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>【活動三】馬路如虎口</p> <p>1. 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> <p>2. 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> <p>3. 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>		
第(13)週 - 第(21)週	紀錄閱讀存摺	在圖書室借書及閱讀	9	

課程名稱	走讀新興-食食在在		實施年級	三年級
課程目標	1. 了解紅豆的篩選過程。 2. 關心與知道萬丹本地的農產品。 2. 能分工合作煮紅豆湯，並與他人分享，不浪費食物。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與 創意表現。			
議題融入	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探 尋和提問，常會有新發現。 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達 自己的想法和感受。 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		

	內容	自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 綜 Aa-Ⅱ-2 自己能做的事。自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 將討論的紀錄於學習單，完成學習單。 2. 分享紅豆食品的感受與想法，將自己烹煮的紅豆湯與師長分享。 3. 了解食物得來不易。			
教學資源	學校附近找尋願意支援之農家。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(16)週	拾穗之樂	於學校附近找尋願意支援農家，紅豆收成後，開放學生撿拾紅豆。	4	
第(17)週 - 第(21)週	製作與品嚐紅豆湯	將撿拾汁紅豆煮紅豆湯，師生共同品嚐。	5	

課程名稱	走讀新興-議題開獎-性別平等	實施年級	三年級
課程目標	1. 對自我肯定及期許。 2. 認識身體的自主權。 3. 了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。 4. 當遇到不舒服的感覺時能夠正確的表達感受。 5. 學習尊重別人、愛護自己。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

具體內涵	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>
	學習	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>

	內容	<p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。 2. 能夠正確的表達不舒服的感覺。 3. 學生能參與討論並發表。 4. 角色扮演，了解其不同之處。 5. 能夠了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。 			
教學資源	<p>網路-1. 繪本朱家故事 PPT</p> <p>2. 超視請你跟我這樣過第 93 集(做家事的小孩有前途)</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	性別平權由家事	<p>繪本-朱家故事</p> <p>討論與發表：看完故事，詢問學生喜歡故事中的家事分工方式嗎？為什麼？</p> <p>做家事的小孩有前途的影片</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=vAk7MX6A3rs(47:02)</p> <p>看片段，從頭至 1 分 52 秒；第 24 分至第 26 分</p> <p>討論與發表：影片內容討論。</p>	6	

課程名稱	走讀新興-議題開講-家庭教育	實施年級	三年級
------	----------------	------	-----

課程目標	1. 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。 2. 知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。 3. 培養覺知家庭壓力來源的能力。 4. 認知多種不同家庭型態。 5. 了解不同家庭型態的問題。 6. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。 7. 能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。 8. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。	
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	
議題融入	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
學習重點	學習 表現	社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 健 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。
	學習 內容	社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

		健 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 綜 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。		
表現任務	1. 能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。 2. 能發表與創作感受與家人間互動的快樂。 3. 能夠互助合作共同發表。 4. 角色扮演，了解其不同之處。			
教學資源	小白板 白板筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(12)週	家庭教育-看誰在做家事	1. 發下文章進行先默讀並畫下覺得重要的。 2. 圖說分享 (1) 各組進行，請小朋友用樹狀圖，畫出各篇的主要人物，所做的家事，心得感想。 (2) 各組人員工作分配，分成製作者、發表者、表演者、道具組(讓每位小朋友都有工作，進行分工) 2. 請各組上台發表各組製作的結果，並張貼在公布欄。	6	

課程名稱	新興國際村	實施年級	三年級
課程目標	1. 能學習多元文化，了解許國家的文化特色。 2. 能聽懂、應用課堂中所學的字詞、句型，並能使用簡易的教室用語及歌曲。		

	3. 能了解國際地球。
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
議題融入	<p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>
	學習內容	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

		<p>英 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>藝視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國國旗。 2. 能用各國的語言打招呼並作出適當回應。 3. 能吟唱各國簡單的歌曲。 4. 能認識各國文化。 			
教學資源	電腦、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識亞洲-日本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日本國旗。 2. 能用日本語打招呼:日安.健氣(祝健康).晚安。 3. 能吟唱下雨了歌曲。 	1	
第(2)週	認識亞洲-韓國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識韓國國旗。 2. 能用韓語打招呼:你好.謝謝.再見。 3. 能吟唱 APT 歌曲。 	1	
第(3)週 - 第(6)週	認識亞洲-越南	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南國旗。 2. 能用越南語打招呼:你好.謝謝.再見。 3. 能吟唱兒歌歌曲。 	4	
第(7)週 - 第(10)週	認識亞洲-泰國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識泰國國旗。 2. 能用泰文打招呼:你好.謝謝.再見。 3. 能吟唱兒歌歌曲。 	4	

第(11)週	認識大洋洲-紐西蘭. 澳洲	1. 能認識紐西蘭. 澳洲國旗。 2. 能用紐西蘭. 澳洲的腔調打招呼:一周內的日子(發音與美語不同)。 3. 能吟唱兒歌歌曲。	1	
第(12)週 - 第(15)週	認識北美洲-美國. 加拿大	1. 能認識美國. 加拿大國旗。 2. 能用美語自我介紹。 3. 能吟唱英文歌曲。	4	
第(16)週 - 第(19)週	認識南美洲-巴西. 阿根廷	1. 能認識巴西. 阿根廷國旗。 2. 能用西班牙語打招呼:你好. 謝謝. 再見。 3. 能吟唱兒歌歌曲。	4	
第(20)週	認識歐洲-英國. 法國. 義大利. 德國. 瑞士	1. 能認識英國國旗。 2. 能分辨英語與美語不同的表達方式及腔調。 3. 能吟唱英語歌曲。	1	
第(21)週	認識非洲-肯亞	1. 能認識肯亞國旗。 2. 能用非洲語打招呼:你好. 謝謝. 再見。 3. 能吟唱非洲兒歌歌曲。	1	

下學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	三年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 5. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		

	<p>國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>國-E-B1 解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。1.</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>

學習重點	學習表現	<p>國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 po-II-1 能從日常驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀故事書內容。 2. 能獨立完成讀書心得報告。 3. 能與同學分享閱讀心得。 4. 配合學校閱讀計畫，紀錄閱讀存摺。

教學資源	1. 班級共讀書:活了一百萬次的貓、阿松爺爺的柿子樹、掉進畫裡的女孩、蟲來沒看過 2. 圖書室--1. 配合自然-「水的奧秘」「植物的身體」, 找與植物有關的書。 2. 配合社會-「家庭生活」, 找與家人有關的書 3. 數張有關交通指揮手勢圖片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	作伙讀冊	共讀; 掉進畫裡的女孩 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習: ★我認為...因為... ★我期待...因為...	3	
第(4)週 - 第(6)週	作伙讀冊	共讀; 蟲來沒看過 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習: 我覺得...因為... ★我認為...因為... ★我期待...因為...	3	
第 9-10 週 第 11-14 週 第 17-21 週	紀錄閱讀存摺	在圖書室借書及閱讀	11	
第 7.8 週	主題閱讀-找尋與其他領域相關資料	1 配合自然-「水的奧秘」, 找與植物有關的書。2 社會-「家庭生活」, 找與家人有關的書	2	

<p>第 15.16 週</p>	<p>交通安全教育-交通安全一把罩</p>	<p>【活動一】認識交通指揮手勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備數張有關交通指揮手勢圖片，師生討論：在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2. 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！ 3. <p>【活動二】換我做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 2. 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 3. 視時間狀況，將兩組角色互換。 <p>【活動三】統整</p> <p>教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 遵守交警或導護的指揮 (2) 走路不並排、靠邊走 (3) 迅速通過十字路口 	<p>2</p>	
------------------	-----------------------	--	----------	--

課程名稱	走讀新興-認識廟宇建築之美		實施年級	三年級
課程目標	1. 認識臺灣傳統廟宇建築與其裝飾藝術入門，同時能認識臺灣傳統宗教信仰文化與社會的意義與內涵。 2. 學習臺灣傳統廟宇建築的構造、裝飾與位置、工藝匠師故事與製作材料，以及裝飾藝術文化意義與內涵。 3. 藉由傳統藝術培養美學想像力、色彩敏銳度、空間感、美感鑑賞力等藝術感知。 4. 以互動式課程培養孩子對生活中的文化資產視角觀察能力、保存概念與合作精神。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		

		藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習內容	國 Bb- II-3 對物或自然的情懷。 國 Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己能做的事。自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 能團隊分工合作討論，共同解決問題。 2. 能運用課程所學，小組合作觀察廟宇裝飾藝術與特色。 3. 能闡述走訪廟宇的感受與收穫。			
教學資源	萬惠宮、交通支援的老師或家長			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	認識萬惠宮	1. 介紹建築的特色，並請學生找尋廟宇的資料。 2. 教師介紹並請學生發表找到的廟宇雕刻部分的典故	4	
第(5)週 - 第(8)週	認識廟宇建築之美	【實地踏查】 1. 請學生遵守進入廟宇的禮節。 2. 參觀廟宇。 3. 對廟宇雕刻部分的典故實際對照 * 祭拜神明 * 遵守並做到祭拜應注意的規矩 4. 欣賞廟宇建築之美。	4	

課程名稱	走讀新興-議題開講-性別平等	實施年級	三年級
課程目標	1. 對自我肯定及期許。 2. 認識身體的自主權。 3. 了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。 4. 當遇到不舒服的感覺時能夠正確的表達感受。 5. 學習尊重別人、愛護自己。		
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
議題融入	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E2 認識偏見。 安全教育 安 E1 了解安全教育 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E6 了解自己的身體。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 多元文化教育		

	<p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。</p>
	學習內容	<p>國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>綜 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。</p> <p>健體 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。</p> <p>綜 Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。</p> <p>綜 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。 2. 能夠正確的表達不舒服的感覺。 3. 學生能參與討論並發表。 4. 角色扮演，了解其不同之處。 5. 能夠了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。 	
教學資源	<p>網路-1. 繪本朱家故事 PPT</p> <p>2. 超視請你跟我這樣過第 93 集(做家事的小孩有前途)</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(14)週	性別平等-男女大不同	<p>一、教師提問：男性和女性有什麼差別？ 學生就心理及生理各方面發表，教師再作一次總結歸納。</p> <p>1. 當今兩性的角色扮演 請學生自己發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>二、男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？</p>	6	

課程名稱	議題開講-家庭教育	實施年級	三年級
課程目標	1. 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。 2. 知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。		

	<p>3. 培養覺知家庭壓力來源的能力。</p> <p>4. 認知多種不同家庭型態。</p> <p>5. 了解不同家庭型態的問題。</p> <p>6. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。</p> <p>7. 能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。</p> <p>8. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。</p>				
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>				
<p>議題融入</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td> <p>學習 表現</p> </td> <td> <p>社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>學習 內容</p> </td> <td> <p>社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。</p> <p>健體 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習 表現</p>	<p>社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p>	<p>學習 內容</p>	<p>社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。</p> <p>健體 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。</p>
<p>學習 表現</p>	<p>社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p>				
<p>學習 內容</p>	<p>社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。</p> <p>健體 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。</p>				

		綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		
表現任務		1. 能說出性別的刻板印象，相信自己，接納與尊重他人。 2. 能發表與創作感受與家人間互動的快樂。 3. 能夠互助合作共同發表。 4. 角色扮演，了解其不同之處。		
教學資源		小白板 白板筆		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 - 第(20)週	家庭教育-全家分工做家事	單元一、家事小幫手 活動一： 個人經驗的分享，建立「家事應該由全家人共同分擔」之觀念。 活動二： 透過家事統計表、家事記錄表、家事計畫表，檢核學生的參與度，培養學生主動做家事的習慣。 單元二、家庭溝通橋 活動一： 影片欣賞： <u>我們這一家</u> 活動二： 分組討論在家中會產生的問題，學生說出解決方式。 活動三： 教師總結，讓學生正確的了解如何表達自己的意見與應該如何溝通。	6	

課程名稱	新興國際村	實施年級	三年級
課程目標	(1)學生了解世界各國的特殊文化。 (2)透過師生互動，能聽懂課堂中所學的字詞、熟悉簡易生活用語。 (3)學生能聽懂並嘗試用各國語言進行簡易的日常生活對話，能了解國際地球村。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】		

	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>

		<p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		
	學習內容	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國國旗。 2. 能用各國的語言打招呼並作出適當回應。 3. 能吟唱各國簡單的歌曲。 4. 能認識各國文化。 			
教學資源	電腦、Flash cards、黑板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識亞洲-日本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱日本歌曲。 	1	

		3..能認識日本文化。		
第(2)週 - 第(5)週	認識亞洲-韓國	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱韓文歌曲。 3..能認識韓國文化。	4	
第(6)週 - 第(9)週	認識亞洲-越南	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱越南歌曲。 3..能認識越南文化	4	
第(10)週	認識亞洲-泰國	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱泰國歌曲。 3..能認識泰國文化。	1	
第(11)週 - 第(14)週	認識大洋洲-紐西蘭. 澳洲	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱澳洲歌曲。 3..能認識大洋洲文化及多樣性生物。	4	
第(15)週 - 第(18)週	認識美洲-美國. 加拿大. 巴西. 阿根廷	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱英文歌曲。 3..能認識美洲的文化。	4	
第(19)週	認識歐洲-英國. 法國. 德國	1. 複習上學期的基本概念。 2. 能吟唱歐洲歌曲。 3..能認識歐洲文化	1	
第(20)週	認識非洲-肯亞		1	
第(21)週	認識亞洲-泰國		1	