

## 【 四 】 年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(6) 節，上學期(21)週共(126)節、下學期( 21 )週共(126)節，合計(252)節。

上學期			
週次 節數	別 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 2 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 3 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 4 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學

第 5 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 6 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 7 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學
第 8 週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 9 週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 10 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 11 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會

第 12 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 13 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 14 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 15 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 16 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 17 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會
第 18 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)

第 19 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 20 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 21 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)

下學期			
週 次	節 數	別	
			統整性主題/專題/議題探 究課程
			社團活動與技藝課程
			其他類課程
第 1 週			走讀新興(1) 新興國際村(1)
			多元學習(1)
			資訊與生活(1) 領域補救教學(2)

第 2 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 3 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 4 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 5 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 6 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 7 週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(2) 資訊與生活(1)
第 8 週	走讀新興(1) 交通安全 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-兒童節

第 9 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1) 校際/班級交流(1)-兒童節
第 10 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 11 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(2) 資訊與生活(1)
第 12 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(2) 資訊與生活(1)
第 13 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動
第 14 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1) 校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動
第 15 週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)

	新興國際村(1)		校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動
第 16 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 17 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(2)
第 18 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1) 校際/班級交流(1)-畢業典禮
第 19 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(1) 資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-畢業典禮
第 20 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(2) 資訊與生活(1)
第 21 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)	領域補救教學(2) 資訊與生活(1)

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

### 【 四 】 年 級

每週學習節數 ( 2 ) 節，上學期( 21 )週共( 42 )節、下學期( 21 )週共( 42 )節，合計( 84 )節。

#### 上學期

課程名稱	走讀新興-議題開講-安全教育	實施年級	四年級
課程目標	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6 .能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		
議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害 安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意 義。  <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並 遵守之。		

學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		
	學習內容	<p>國語</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>健體</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 上課專心</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 實際演練</p>			
教學資源	ppt、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
第 8-9 週	交通安全一把罩	<p>準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片（附件 1-1）</p> <p>一、引起動機（一）教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，在馬路上交通警察 或義交，其指揮交通的手勢 有哪些？</li> <li>2. 教師說明：指揮的手勢可不 是隨便比畫的喔！每一種 手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指 揮的手勢與意義。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>（一）認識交通指揮手勢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示數張交通指揮手勢的 圖片，並請小朋友猜猜，這 樣的手勢可能代表什麼意義？</li> <li>2. 教師說明各個手勢意義。手 勢約可分為：「停止、通行、 轉彎」三大類。</li> <li>3. 並請幾位自願者上台，由老 師說出意義，小朋友做出對 應的手勢，台下學生跟著練習。</li> </ol> <p>（二）換我做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班協助將桌椅合併成 四大區塊，模</li> </ol>	2	

擬十字路口（如附件 1-2 圖示）。

2. 將全班分成兩組，分別扮演 交通警察及用路人。

3. 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。

4. 視時間狀況，將兩組角色互換。

### 三、綜合活動

1. 將桌椅復原，並請學生回座。

2. 教師歸納：

(1) 遵守交警或導護的指揮

(2) 走路不並排、靠邊走

(3) 迅速通過十字路口

3. 教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。

<第一節結束>

準備活動：四種顏色衣物圖片。

## 一、引起動機

(一)教師提問，並請兒童自由發表：

- 1.小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？
- 2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？
- 3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？

## 二、發展活動

(一)動腦想一想

- 1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等)
- 2.在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？
- 3.雨天或夜間行走時要注意哪些事情？
- 4.從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？

◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。

		<p>5. 請學生討論：學校宣導與天 上學時，為什麼請小朋友們 盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6. 撐傘會有哪些危險跟不便 呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便 又實用。書包中隨時準備輕 便雨衣，以備不時之需。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 根據統計，雨天及夜晚時， 能見度大幅降低，交通事故 的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更 提高警覺的時候。</p> <p>2. 所以下雨天出門，不論是爸 媽開車，或是徒步行走，都 應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之 快，而造成終生的遺憾。</p> <p>&lt;&gt;第二節結束</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 能進行文章閱讀並且紀錄語詞與修辭法</p> <p>2. 能針對句型進行摹寫</p> <p>3. 能說出不同文體的差異</p>		

	<p>4. 能以書信的文體寫出一封信</p> <p>5. 能夠完成短句擴寫</p> <p>6. 能夠針對主題完成一個段落的文章</p> <p>7. 夠完成起承轉合的文章結構</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
<p>議題融入</p>	<p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

學習重點	學習表現	<p><b>國語</b>  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p><b>社會</b>  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>自然</b>  ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  po-II-1 能從日常驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>
	學習內容	<p><b>國語</b>  ◎Bb-I-2 人際交流的情感。  Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。  ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-II-8 詞類的分辨。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>社會</b>  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>
表現任務	1. 聆聽態度 2. 安靜閱讀	

	3. 參與討論 4. 課堂問答及發表			
教學資源	共讀書、圖書室、閱讀存摺			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	一、觀察與紀錄習慣	1-1 賞析文章內容 1-2 寫下同類型的語詞 1-3 優美詞句的分析	2	
第3週	二、摹寫與修辭教學	1-1 句型填空 1-2 照樣造句	1	
第4週	三、四大文體的認識與練習	1-1 認識抒情文 1-2 認識記敘文	1	
第5週	四、書信教學與練習	1-1 應用文體的摹寫	1	
第6週	五、限制型寫作的教學與練習	1-1 短句擴寫	1	
第(7)週 - 第(8)週	六、修辭技巧教學與練習	1-1 主題內容分析教學 1-2 主題內容練習寫作	2	
第9週	七、開放性寫作教學與練習	1-1 進行完整作文寫作	1	

課程名稱	走讀新興-議題開講-性別平等	實施年級	四年級
課程目標	1、認識自我的獨特性。 2、能夠自我接納。 3、對自我肯定及期許。		

	<p>4、認識身體的自主權。</p> <p>5、了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。</p> <p>6、當遇到不舒服的感覺時能夠正確的表達感受。</p> <p>7、學習尊重別人、愛護自己。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>議題融入</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>多元文化教育</p>

	<p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境 有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>
	學習內容	<p>國語</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>健體</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>

表現任務	1. 戲劇演出參與度及表現力 2. 口頭問答 3. 上課專心 4. 發表 5. 課堂問答 6. 自我評量 7. 實際演練			
教學資源	ppt、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10-15 週	我真的很不錯	<u>活動一：看看自己看看別人</u> 1. 看鏡中的我，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。 2. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。 3. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。 4. 我喜歡當男(女)生：大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。  <u>活動二：畫一個「我」</u> 1. 利用鏡子，把自己的臉部畫像畫出。 2. 觀察自己的特色，適度的表達。 <u>活動三：興趣博覽會</u> ◎. 師生討論下列問題：	6	

		<p>1. 你曾參加那些活動呢?為什麼會參加這些活動?</p> <p>2. 在參加之前你有甚麼期待和想法呢?</p> <p>3. 參加這些活動有性別上的限制嗎?</p> <p>4. 你喜歡參加哪一類活動?為什麼?</p> <p>5. 參加活動時,你有甚麼感覺?</p> <p>6. 參加這些活動,對你的生活有甚麼影響呢?為什麼?</p> <p>◎你有曾經因為性別的關係,而被拒絕的經驗嗎?為什麼會這樣呢?</p> <p>1. 學生分享自己最感興趣的事物或活動。</p> <p>2. 討論在這些分享中,男生與女生喜歡的事物是否有不同。</p> <p>3. 綜合活動:</p> <p>(1)瞭解不同的人有不同的喜惡。</p> <p>(2)建立友誼及肯定自我。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	走讀新興-議題開講-家庭教育	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。</p> <p>2. 知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。</p> <p>3. 培養覺知家庭壓力來源的能力。</p> <p>4. 認知多種不同家庭型態。</p> <p>5. 了解不同家庭型態的問題。</p> <p>6. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。</p> <p>7. 能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。</p>		

	8. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。	
核心素養 具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
議題融入	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p>
	學習 內容	<p>社會</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>

		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	學習單（家的聯想單）；字卡（學生可能寫出的答案，例如：家人、愛、經濟、關懷……等）。			
教學資源	ppt、學習單、小熊佳佳的故事書。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16-18 週	家裡的壓力鍋	<p>單元主題：家裡的壓力鍋</p> <p><u>活動一：小明家淹水了</u></p> <p>1. 訴說「小明家淹水了」的故事：小明家因為莫拉克風災淹水了，爸爸為了搶救自己電器行的所有財產，在趕回家的路上發生車禍，小明爸爸癱瘓了，家裡頓時失掉經濟的產生者，小明的媽媽像做了一場惡夢，久久醒不過來。</p> <p>2. 戲劇演出</p> <p>(1) 請三位同學分別扮演小明的爸爸、媽媽、和小明。</p> <p>戲分三幕，第一幕演出颱風要來了。第二幕演出家裡淹水了。第三幕演出小明爸爸發生車禍。</p> <p><u>活動二：家庭會說話</u></p> <p>1. 分組討論—小明家的狀況</p> <p>※教師提問</p> <p>(1) 小明家裡遭遇什麼事情？</p>	3	

(2) 這些狀況的發生是否可以事先知道？

(3) 他們家有什麼樣的困難？

## 2. 分組討論—家庭中的變故

(1) 家庭中有可能遭遇什麼樣的變故，是一般人沒有辦法事先知道的？

(2) 面對這些家庭變故找出一些可能事先預防的因素。

## 3. 統整與總結

教師總結家庭可能遭遇的突發變故，並且歸納應變方法。

## 活動三：認識不同家庭型態

### 1. 分類

(1) 請小朋友按照手上小字卡的分類坐在一起。

(2) 教師將雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭的字卡揭示在黑板上。

教師提問：這些家庭中有哪些人？

(3) 教師提問：這些家庭中什麼樣的家庭人比較多？

※從以上的家庭類型中分判每一種家庭型態有不同的家庭成員。

### 2. 討論

		<p>(1) 教師請小朋友討論全家大掃除的事件。</p> <p>(2) 教師提問：大掃除要準備的事情有哪些？請小朋友和同組的同學討論完後寫出來。</p> <p>3. 歸納—排排看</p> <p>(1)教師提問： 這些事情中有哪些是屬於錢的問題；有哪些是屬於人力的問題？（請小朋友發表。）</p> <p>4. 統整與總結—角色責任澄清</p> <p>(1) 教師提問：這些問題可以解決嗎？</p> <p>(2) 教師以書面列出「爸爸的角色」「媽媽的角色」「小明的角色」引導小朋友思考個人的角色責任。</p> <p>※每個人在家庭裡至少扮演一個角色，每一個角色都有他的責任，扮演好角色責任，一家人共同面對家裡可能遭遇的變故並同心協力，讓家庭渡過難關。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	走讀新興-走讀庄頭	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 了解鯉魚山歷史</p> <p>2. 認識鯉魚山現今所面臨的問題</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>社會 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 參與討論 2. 課堂問答</p>	
<p>教學資源</p>	<p>繪本、中時電子報</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 19-21 週	鯉魚山上	1. 鯉魚山的前世今生。 2. 汞汙泥何處去?	3	

課程名稱	新興國際村	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自 E-B2		

	<p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會</b></p>

	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>自然</b>  ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>藝術</b>  1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			
學習內容	<p><b>英語</b>  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>社會</b>  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p><b>自然</b>  INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。  INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p><b>藝術</b>  視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>			
表現任務	<p>學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。  （報告、發表、參與活動、各式創作）</p>			
教學資源	<p>網頁、PPT、學習單、紙</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第一週 - 第二週	行行出狀元	1. 透過 Video Podcast: <a href="https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks">https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks</a> 了解職業與對應聲音的關係。 2. 能分享家族成員及其職業特色。 3. 能熟悉家族稱謂以及常見職業名稱。	2	
第三週 - 第六週	形形色色的職業	1. 透過文本瞭解臺灣、法國、肯亞、紐西蘭的特色職業，及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣中醫、法國米其林廚師、紐西蘭農夫、肯亞老師、荷蘭腳踏車打撈手以及威尼斯貢多拉船夫的工作特色，並透過分組討論後，表達上述職業的想法以及其所需要的能力。 3. 能認識 PPT 中特色職業相關的字彙： Chinese medicine/ Michelin star chef/ farmer/ teacher/ bike fisherman/ gondolier，並和同學分享自己未來想從事甚麼樣的職業。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的特色職業，並思考這些職業需要具備甚麼樣的能力。	4	
第七週	節慶動手做 Halloween	1. 能透過影片了解萬聖節的意義、服裝以及各類活動。 <a href="https://youtu.be/MT2uB1QvdgA">https://youtu.be/MT2uB1QvdgA</a> 2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 3. 能製作萬聖節口罩。	1	
第八週 - 第十一週	職業大發現	1. 從文本了解不同的性質的醫生。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解生活中常見職業的工作內容。	4	

		<p>3. 能認識 PPT 中不同職業相關的字彙： firefighter/ police officer/ lifeguard/ baker/ fisher/ YouTuber/</p> <p>4. 請學生發表自己喜歡的工作，並思考自己的個性為什麼適合這個工作。</p>		
第十二週 - 第十三週	我的家	<p>1. 透過 Video Podcast: <a href="https://youtu.be/B9McpMwvfzo">https://youtu.be/B9McpMwvfzo</a> 了解家中房間設備與對應聲音的關係。</p> <p>2. 能分享最喜歡自己家中甚麼地方以及甚麼樣的設備。</p> <p>3. 能分享家中飼養寵物的經驗。</p> <p>4. 能認識常見家庭設備相關的字彙： electric heating/ air conditioner/ refrigerator/ water heater/ dehumidifier</p>	2	
第十四週 - 第十七週	各國的特色房屋	<p>1. 能認識臺灣、印度、加拿大、希臘的特色建築，以及四個國家所在的相對位置。</p> <p>2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣三合院、印度船屋、加拿大冰屋、以及希臘洞穴屋的房屋特色，並透過分組討論後，表達上述建築的特色與功能。</p> <p>3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家建築以及房屋的功能，並思考並表達哪些功能適合台灣的環境。</p>	4	
第十八週 - 第二十一週	寵物大小事	<p>1. 能認識不同狗的品種外觀上的差異。</p> <p>2. 能透過 Fun Facts PPT 了解家中常見寵物與特徵。</p> <p>3. 能了解寵物在現在家庭中所扮演的角色，以及正確對待寵物的方式。</p>	4	

		4, 能欣賞繪本《Lola Gets a Cat》，同時了解飼養寵物需要做好甚麼樣的準備。		
--	--	---	--	--

## 下學期

課程名稱	走讀新興-議題開講-安全教育		實施年級	四年級
課程目標	一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			
議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習重點	學習 表現	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		

		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境 有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		
	學習內容	<p>國語</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>健體</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 上課專心</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 實際演練</p>			
教學資源	ppt、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 7-8 週</p>	<p>交通安全-小心自由行</p>	<p><b>【過關斬將我在行】</b></p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫 6 個。</li> <li>2. 全班做分類，並請各組派代表說明。</li> <li>3. 教師再補充說明。</li> <li>4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。</li> <li>5. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。</li> </ol> <p>～ 第一節結束 ～</p> <p><b>【道路停看聽】</b></p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。</li> <li>2. 分組發表、討論所收集的資料。</li> <li>3. 統整出正確的交通秩序或現象。</li> <li>4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。</li> <li>5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。</li> <li>6. 教師歸納總結。</li> </ol> <p>～ 第二節結束 ～</p>	<p>2</p>	
----------------	-------------------	---	----------	--

課程名稱	走讀新興-議題開講-性別平等教育	實施年級	四年級
課程目標	1、認識自我的獨特性。 2、能夠自我接納。 3、對自我肯定及期許。 4、認識身體的自主權。 5、了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。 6、當遇到不舒服的感覺時能夠正確的表達感受。 7、學習尊重別人、愛護自己。		
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道 德知識與是非判 斷能力，理解並遵守相關的道德規 範，培養公民意識，關懷社 會。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心 健全發展。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E2 認識偏見。		

	<p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境 有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>
	學習內容	<p>國語</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>社會</p>

		<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戲劇演出參與度及表現力</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 上課專心</li> <li>4. 發表</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 自我評量</li> <li>7. 實際演練</li> </ol>			
教學資源	ppt、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9-14 週	性別話題	<p>活動一：發表生活中的性別刻板印象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：我們的社會是由男性和女性所共同組成。雖然性別是天生的，但是每個人對性別的看法，卻受到成長環境或生活經驗的影響而有所不同。</li> <li>2. 教師引導學生發表：（1）在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？（2）你覺得男生和女生除了身體外</li> </ol>	6	

表的差異外，是否還有其他的不同呢？

3. 教師引導學生思考並發表：(1) 是否曾從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？(2) 你同意這樣的說法嗎？為什麼？

4. 教師歸納生活中的性別刻板印象，並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。

活動二：進行性別角色檢核

1. 教師配合課本的性別角色檢核表提問，請學生逐題回答，並利用雙手比出○或x。

2. 教師引導學生檢視答題結果，如果答案有○，表示正陷入性別刻板的危機中。○越多，危機就越大。

3. 教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。

單元七、走出新方向

活動3 性別話題

活動一：分析自己的長處

1. 教師詢問學生：每個人都有不同的特長，你能夠欣賞並展現自己的長處，不受性別框架的限制嗎？

2. 教師介紹吳季剛的故事。

3. 請學生發表感想。

4. 教師引導學生發表自己的長處及哪一項長處最可能成為將來發展的目標。

		<p>5. 教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>活動二：破除對職業的刻板印象</p> <p>1. 教師說明：生活在兩性社會中，每一個人都有相同的教育機會和工作權利，不論男女都應該多方嘗試，探索自己的興趣和才能。</p> <p>2. 教師介紹突破傳統性別觀念的從業人員。</p> <p>3. 請學生發表：長大後想從事什麼工作？教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	走讀新興-議題開講~家庭教育	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。</li> <li>2. 知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。</li> <li>3. 培養覺知家庭壓力來源的能力。</li> <li>4. 認知多種不同家庭型態。</li> <li>5. 了解不同家庭型態的問題。</li> <li>6. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。</li> <li>7. 能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。</li> <li>8. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。</li> </ol>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜合</p>

		Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	學習單（家的聯想單）；字卡（學生可能寫出的答案，例如：家人、愛、經濟、關懷……等）。			
教學資源	ppt、學習單、小熊佳佳的故事書。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15-17 週	當個愛心小天使	一、引起動機教師口述故事【小熊佳佳的故事】。 二、發展活動 活動一：「天使的小手伸出來」，延續小熊佳佳的故事，提問引導學生做討論： 1. 佳佳的爸爸可不可以打媽媽？ 2. 如果你是佳佳，你會有什麼感覺？ 3. 佳佳身體沒有受傷，但是心裡受傷了，小天使們認為心裡受傷看得出來嗎？ 4. 你認為佳佳的爸爸會打媽媽，是不是佳佳做錯了什麼事？為什麼？ 5. 你認為佳佳需要幫忙嗎？為什麼？ 6. 你認為佳佳該不該把家裡的事情說出來？為什麼？ 7. 你願意伸出天使的小手幫佳佳的忙嗎？如果願意想想看你可以怎麼幫佳佳的忙？	3	

		三、綜合活動 1. 書寫學習單 2. 分享學習單內容 3. 老師總結		
--	--	---	--	--

課程名稱	走讀新興-食食在在-生生不息		實施年級	四年級
課程目標	1. 能體認陸蟹抱卵過馬路釋幼的艱辛與危險。 2. 能認知生態保育與經濟發展之間的矛盾與衝突。 3. 能藉由不同立場的思考，試圖尋求最佳問題解決之道。 4. 能在生活中用不同的角度思考所面臨的環境議題。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	*環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		

		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		
	學習內容	社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		
表現任務	1. 參與討論 2. 課堂問答			
教學資源	繪本、中時電子報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18-21 週	生生不息	一、閱讀繪本— <u>陸蟹過馬路</u> ，體認陸蟹抱卵過馬路釋幼的艱辛與危險。 二、導讀 <u>後灣風雲急陸蟹存亡秋</u> 一文，深入了解陸蟹的存在意義與經濟開發、地區居民間的相互關係。 三、經由討論，從開發單位、陸蟹、環保團體與社區居民的立場思考，並發表四個不同立場的想法。 四、全班分享討論，各自得出自己的結論—是否贊成後灣陸蟹棲地開發成飯店。	4	

課程名稱	新興國際村	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。</li> <li>3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>		
議題融入	<p>生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色</p>		

	<p>國際教育  國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  多元文化  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  閱讀素養教育  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  環境教育  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習  表現</p>	<p><b>英語</b>  ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  <b>社會</b>  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  <b>自然</b></p>

		ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 <b>藝術</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習內容	<b>英語</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 <b>社會</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 <b>自然</b> INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 <b>藝術</b> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 （報告、發表、參與活動、各式創作）			
教學資源	網頁、PPT、學習單、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第一週 - 第二週	玩具總動員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過 Video Podcast: <a href="https://youtu.be/Bv_lSipWHQI">https://youtu.be/Bv_lSipWHQI</a> 了解玩具與對應聲音的關係。</li> <li>2. 能分享家自己最喜歡的玩具，以及跟玩具有的特別回憶。</li> <li>3. 能透過 Stream 影片: <a href="https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ">https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ</a> 了解玩具損壞時，可以採取的應對方式(fix、upcycle、reuse)。</li> <li>4. 能認識與玩具相關的字彙：video games/ Lego bricks/ toy car/ card game/ board game/ flea market/ donate/ upcycle/ reuse/ fix</li> </ol>	2	
第三週 - 第六週	世界娃娃大蒐奇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各國的特色玩具，以及四個國家所在的相對位置。</li> <li>2. 能透過國際文化 PPT 了解美國芭比娃娃、俄羅斯娃娃、日本女兒節娃娃、以及墨西哥娃娃的特色與共同點。</li> <li>3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的代表性玩具，以及這些玩具有甚麼特別的意義或功能。</li> </ol>	4	
第七週 - 第十週	玩具大冒險	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同玩具種類的名稱：plastic toys/ stuffed toys。</li> <li>2. 能透過 Fun Facts PPT 思考家中舊玩具的處理方式，並且透過影片：<a href="https://youtu.be/ks9JY0LfiyU">https://youtu.be/ks9JY0LfiyU</a> 了解玩具回收的過程與環保的意義。</li> <li>3. 能了解繪本《Too Many Toys》：<a href="https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc">https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc</a> 的內容，分享家中玩具隨意擺放可能會造成的危險。</li> <li>4. 能透過分組討論，歸納出各類玩具可以使用的收納方式。</li> </ol>	4	
第十一週 - 第十二週	我的一天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過 Video Podcast: <a href="https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ">https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ</a> 了解生活作息與對應聲音的關係。</li> <li>2. 能了解美國人作息與台灣人的差異。</li> </ol>	2	

		<p>3. 能認識與生活作息相關的字彙：wake up/ brush my teeth/ go to school/ go to work/ go home/ play with my dog/ play video game。</p> <p>4. 能分享家自己與家人每天的作息，並判斷哪些是好的作息與不好的作息。</p>		
第十三週 - 第十六週	各國的特色美食	<p>1. 能認識各國的特色食物，以及四個國家所在的相對位置。</p> <p>2. 能透過國際文化 PPT 了解義大利 Pizza、韓式雞蛋糕、土耳其 ice cream、以及台灣甘蔗汁的口味與特色。</p> <p>3. 學生分組蒐集資料與討論，發表其他喜歡的異國小吃或特色食物，探討這些食物的特色與吃法。</p>	4	
第十七週	節慶活動 Dragon Boat Festival	<p>1. 能透過影片了解端午節的與由來及各類活動。 <a href="https://youtu.be/g_w-a6Zv5lU">https://youtu.be/g_w-a6Zv5lU</a></p> <p>2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。</p> <p>3. 能製作端午節龍舟與香包手作。</p>	1	
第十八週 - 第二十一週	跟著食物去旅行	<p>1. 能透過繪本繪本《Before We Eat: From Farm to Table》了解食物從生產到被食用，需要經過怎樣的過程。</p> <p>2. 能認識食物里程的概念。</p> <p>3. 能透過 Fun Facts PPT 了解碳足跡的意義以及對環保的重要性。</p> <p>4. 學生分組蒐集資料與討論，發表為何倡導多吃在地當地食材的原因。</p>	4	