

1、 彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(5) 節，上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)-國語
第二週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)-國語
第三週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)-國語
第四週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)-國語
第五週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)-國語
第六週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)-國語

第七週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)-國語
第八週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第九週	走讀新興(1) 交通安全	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第十週	走讀新興(1) 交通安全	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第十一週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)-國語
第十二週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)-國語
第十三週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)-國語
第十四週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)-國語
第十五週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)-國語

第十六週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)-國語
第十七週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)-國語
第十八週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第十九週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第二十週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第二十一週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學

第二週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第三週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第四週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第五週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第六週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第七週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-兒童 節慶祝活動 領域補救教學(1)-國語
第八週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-兒童 節慶祝活動 領域補救教學(1)-國語
第九週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第十週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語

			領域補救教學(1)-數學
第十一週	走讀新興(1) 交通安全	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動 領域補救教學(1)-國語
第十二週	走讀新興(1) 交通安全	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動 領域補救教學(1)-國語
第十三週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-母親節慶祝活動 領域補救教學(1)-國語
第十四週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第十五週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第十六週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第十七週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第十八週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-畢業典禮

			領域補救教學(1)-國語
第十九週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-畢業典禮 領域補救教學(1)-國語
第二十週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學
第二十一週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-國語 領域補救教學(1)-數學

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

上學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔	實施年級	五年級
課程目標	1. 學習檢討媒體效應、發掘問題 2. 利用不同媒體找出相同事件不同觀點的報導 3. 比較媒介內涵與實際生活中的情境、人物、事件等媒介與社會真實的關係。 4. 能夠將繪本內容轉化為說書的內容 5. 能夠條列出想要說出的故事的大綱 6. 能夠清楚說出繪本的故事情節		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國-5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國-5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>國-Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>國-Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜-Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出報導摘要 2. 能夠指出不同媒體的報導差異性 3. 心得寫作 4. 能夠選定繪本並進行摘要 	

	<p>5. 能夠進行演練並流暢說故事</p> <p>6. 能夠一起上台說完整的故事</p>			
教學資源	平面報紙、數位電子報導、數位影音報導、圖書館內繪本、共讀書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	媒體識讀	<p>(一) 蒐集媒題報導資料</p> <p>1. 將學生分組進行平面、電子甚至是數位媒體報導的資料。蒐集的主題需要相同。</p> <p>2. 報告媒體報導的摘要內容。</p> <p>(二) 比較報導內容</p> <p>1. 比較不同媒體報導的重點的差異性</p> <p>2. 能夠畫出不同媒體報導內容的差異性或是相同性。</p> <p>(三) 新聞評析</p> <p>1. 剪貼一則新聞內容，並且寫出自己的心得</p>	3	
第(4)週 - 第(7)週	小小說書人	<p>(一) 繪本故事摘要</p> <p>1. 以2-3人為一組，小組為單位，指導各組將選定的繪本進行故事的摘要大綱。</p> <p>2. 引導學生進行故事摘要的方法與進行方式。</p> <p>(二) 編排與演練</p> <p>1. 各組將人員分別排序進行說故事的練習，</p>	4	

		並且可以將故事進行縮編或是改編。 2. 各組進行說故事的演練。 (三) 上台說故事 1. 分組上台分享所準備的故事。		
--	--	---	--	--

課程名稱	走讀新興-食食在在-環環相扣		實施年級	五年級
課程目標	1. 透過實際觀察紅豆生長情形。 2. 藉由訪問農夫及在地耕作者，了解紅豆可能的病蟲害 3. 了解紅豆收割後的產銷方式			
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	【環境教育】 環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶-E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習 表現	綜-1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體-2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		
	學習 內容	綜-Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜-Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 健體-Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。		

表現任務	能說出紅豆的生長過程及病蟲害			
教學資源	學校旁的紅豆田			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週	食食在在-環環相扣	(1) 紅豆播種 1. 從農夫播種開始觀察紅豆的生長及農夫的照顧情形。 2. 以週為單位觀察紅豆在田間的生長狀態。	1	
第(20)週 - 第(21)週	食食在在-環環相扣	(2) 在地農夫探訪 1. 實際訪問農夫紅豆可能的病蟲害，需要噴藥的時機。 2. 紅豆生長週期時需要注意的狀況、天氣對農作物的影響。 (三) 紅豆產銷 1. 紅豆收成時，農夫可以進行的銷售方式為何？ 2. 為何需要這些銷售的方式	2	

課程名稱	走讀新興-議題開講	實施年級	五年級
課程目標	藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。		

	<p>了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>綜-1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜-1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>健-2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>綜-Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜-Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>健-Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>

		健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	能夠參與討論並且說出幾個職業類別 能夠說出自己心中的想法			
教學資源	YOU TUBE 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(10)週	交通安全教育-快樂平安行	【活動一】快樂平安行 一、準備活動 學生交通事故經驗說一說 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等 二發展活動 【活動二】兒童行人事故原因探究 (一)教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視 (二)教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 三、統整活動 【活動三】總結與歸納 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。	2	

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>性平教育-職業大探索</p>	<p>【活動一】職業大探索</p> <p>一、準備活動</p> <p>學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組聯想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出大約 20 種職業：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察……等。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 <p>(二)觀察及討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ <p>【活動二】行行出狀元</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>	<p>6</p>	
----------------------------------	-------------------	---	----------	--

<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>家庭教育-和家人作朋友</p>	<p>【活動一】我的家庭 請兒童自由發表與平時與家人互動的情形。 教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p>【活動二】家人擔心的事 教師讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</p> <p>【活動三】家暴與離婚 家庭暴力陰影： 教師與兒童一起討論下列問題： *什麼是暴力？ *暴力對人有什麼樣的傷害？ *暴力可以解決問題嗎？ 教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p>	<p>3</p>	
----------------------------------	--------------------	---	----------	--

下學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔		實施年級	五年級
課程目標	1. 願意上台分享說給學弟妹聽 2. 學生能用心精讀，抓取重點，深究內容。 3. 能聆聽別人發表意見。 4. 能與同學互相討論書籍內容。 5. 能說明書及大意。 6. 學生能用心精讀，抓取重點，深究內容。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	國-5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國-5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		

		綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
學習內容		國-Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國-Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜-Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
表現任務	1. 能夠說出報導摘要 2. 能夠指出不同媒體的報導差異性 3. 心得寫作 4. 能夠選定繪本並進行摘要 5. 能夠進行演練並流暢說故事 6. 能夠一起上台說完整的故事			
教學資源	平面報紙、數位電子報導、數位影音報導、圖書館內繪本、共讀書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	讀冊囡仔	共讀書-五年四班的木筏 1. 全班利用閱讀課或晨讀行閱讀。 2. 師生一起討論共讀書的大意，學生發表自己對內容的心得。 3. 老師綜合書籍的大意。 4. 學生完成學習單。	2	
第(6)週	讀冊囡仔	共讀書--秘密花園	5	

<p>- 第(10)週</p>		<p>1. 全班利用閱讀課或晨讀行閱讀。 2. 師生一起討論共讀書的大意，學生發表自己對內容的心得。 3. 老師綜合書籍的大意。 4. 學生完成學習單。 共讀書-與大師有約</p> <p>1. 全班利用閱讀課或晨讀行閱讀。 2. 師生一起討論共讀書的大意，學生發表自己對內容的心得。 3. 老師綜合書籍的大意。 4. 學生完成學習單。</p>		
---------------------	--	---	--	--

<p>課程名稱</p>	<p>走讀新興-走讀庄頭-鄉土踏查</p>	<p>實施年級</p>	<p>五年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能用心聆聽，認識十二犁頭鏢的歷史背景、興建過程。 2. 學生能用心聆聽，認識泥火山噴發的原因及對附近的影響。 3. 能觀察泥火山的地形並說明泥火山噴發的原因。 4. 能了解泥火山形成的植物生態。 5. 能印證課堂上所學，了解保護特殊景觀，人人有責。 6. 能完成學習單。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		

	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	【環境教育】 環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶-E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜-3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健體-2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		
	學習內容	綜- Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜- Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 健體-Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。		
表現任務	能夠仔細聆聽 能夠完成學習單			
教學資源	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 - 第(5)週	走讀庄頭-鄉土踏查	(一) 認識十二犁頭鏢與泥火山生態 1. 播放投影片，使學生認識十二犁頭鏢的歷史典故；並引導學生瞭解古蹟保存的意義。 2. 播放投影片，解釋泥火山噴發的原因。 (二) 實地參訪 1. 觀察泥火山的地形並說明泥火山噴發的原因。 2. 介紹泥火山形成的植物生態。	3	

		3. 參觀十二犁頭鏢，印證課堂上所學，了解保護特殊景觀，人人有責。 4. 討論並完成學習單。	
--	--	---	--

課程名稱	走讀新興-議題開講	實施年級	五年級
課程目標	<p>學習如何尊重他人的隱私。 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。 認識青春期的「第二性徵」。 能做好青春期的衛生保健。 了解青春期生理及心理的變化。 培養對異性的尊重，男、女生愉快相處，以愉快的心情一起迎接青春。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>		

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
學習重點	學習表現	綜-1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜-1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健-1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機		
	學習內容	綜-Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜-Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 健-Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	能說出心中想法 能參與問題討論 能投入分組表演 能肯定自己特點			
教學資源	電腦、便利貼、表演道具。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(12)週	交通安全教育-危險知多少	【活動一】危險知多少 一、準備活動 人行道，人難行 學生在「弱勢的臺灣步行者」這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。 二、發展活動 【活動二】	2	

		<p>學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章 標記的結果後，每組派一位學生發表</p> <p>三、統整活動</p> <p>【活動三】</p> <p>在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p>		
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>性平教育-青春期</p>	<p>活動 1、認識青春期</p> <p>(一) 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。</p> <p>活動 2、青春之鑰</p> <p>(一) 讓學童認識月經與夢遺及其所代表的意義。</p> <p>(二) 知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。</p> <p>活動 3、青春寶典</p> <p>(一) 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。</p> <p>活動 4、肯定自我、悅納自我</p> <p>(一) 青春期是成長必經的階段，男、女生除了身體變化外，還具備不同性格特質。</p>	6	
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>家庭教育-秘密花園</p>	<p>【活動一】「紅綠燈」遊戲</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，並全班進行遊戲。</p> <p>2. 活動結束，請兒童發表活動感想。</p> <p>3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。</p> <p>【活動二】戲劇舞臺</p> <p>(一) 分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p>	3	

(二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。

【活動三】問題討論

故事情境：

瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過……

問題討論：

*故事中的瀚瀚做了什麼事？

*妹妹有什麼反應？結果如何？

*媽媽如何處理他們的行為？

*妹妹對媽媽的處理有什麼感受？

*如果你是妹妹你會怎麼做？

*你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？

*你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？

教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。