

壹、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)-數學
第二週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)- 數學
第三週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)- 數學
第四週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)- 數學
第五週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)- 數學
第六週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)- 數學
第七週		走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 戶外教育(1)-校外教學 領域補救教學(1)- 數學

第八週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第九週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第十週	走讀新興(1) 交通安全	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第十一週	走讀新興(1) 交通安全	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)- 數學
第十二週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)- 數學
第十三週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)- 數學
第十四週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)- 數學
第十五週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)- 數學
第十六週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)- 數學
第十七週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-運動會 領域補救教學(1)- 數學
第十八週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1)

			領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第十九週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第二十週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第二十一週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第二週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)-數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第三週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第四週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀

第五週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第六週	走讀新興(1) 交通安全	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第七週	走讀新興(1) 交通安全	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)- 兒童節慶祝活動 領域補救教學(1)- 數學
第八週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)- 兒童節慶祝活動 領域補救教學(1)- 數學
第九週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第十週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第十一週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)- 母親節慶祝活動 領域補救教學(1)- 數學
第十二週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)- 母親節慶祝活動 領域補救教學(1)- 數學
第十三週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)- 母親節慶祝活動 領域補救教學(1)- 數學

第十四週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第十五週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第十六週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第十七週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 領域補救教學(1)- 數學 領域補救教學(1)-國語閱讀
第十八週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-畢業 典禮 領域補救教學(1)- 數學
第十九週	走讀新興(1)	多元學習(1)	資訊與生活(1) 校際/班級交流(1)-畢業 典禮 領域補救教學(1)- 數學

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

上學期

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔		實施年級	六年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 5. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 6. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	國-5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國-5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

	學習 內容	國-Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國-Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜-Bb-III-3 團隊合作的技巧。			
表現任務	1. 能夠說出報導摘要 2. 能夠指出不同媒體的報導差異性 3. 心得寫作 4. 能夠選定繪本並進行摘要 5. 能夠進行演練並流暢說故事 6. 能夠一起上台說完整的故事				
教學資源	繪本，班級共讀書				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(12)週 - 第(15)週	主題閱讀 【與大師相遇】	1. 學生進行的閱讀。 2. 這位名人或偉人的生平故事是什麼？ 3. 讀完這個故事，你體會到什麼？	4		
第(16)週 - 第(16)週	幽默西遊記	1. 學生進行閱讀。 2. 教師提問，學生互相討論並發表	1		
第(17)週 - 第(17)週	沒有城堡的公主	1. 學生進行閱讀。 2. 教師提問，學生互相討論並發表	1		

課程名稱	走讀新興-走讀庄頭		實施年級	六年級
課程目標	1. 實地踏查河堤美化與生態體驗 2. 認識河堤上的植物與河川地 3. 參訪萬丹抽水站與高屏溪攔河堰 4. 探查造成社區淹水的主因—中港溪與高屏溪的會流處 5. 中港溪的水走天橋—認識河川污染			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。			
學習重點	學習 表現	社會- 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜-3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健體-2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		
	學習 內容	社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 綜- Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜- Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 健體-Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。		
表現任務	能夠仔細聆聽 能夠完成學習單			
教學資源	腳踏車 安全帽 水壺			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>河堤遠眺</p>	<p>行前講習及注意事項說明 (野外踏查的活動共分為五站： 第一站：高屏溪河堤後村河堤公園 第二站：堤防植物解說與河川地的使用情形 第三站：河流的侵蝕與堆積作用解說 第四站：中港溪與高屏溪的會流處，八八風災成因 第五站：萬丹抽水站與萬新吊橋，人對河流的使用與破壞) 此五站的教學活動內容如下： 二、發展活動 (一) 第一站教師活動 1. 我們現在所在的位置是哪裡？有來過嗎？ 2. 為什麼我們需要河堤？ 3. 站在河堤上看河流，你看到了什麼？ 4. 知道為什麼這個河堤現在可以這麼乾淨？誰在維護？ (二) 第二站教師活動 1. 引導學生觀察河堤上的主要植物。 2. 引導學生觀察河川地的使用以及主要作物。 (三) 第三站教師活動</p>	<p>4</p>	
--------------------------------	-------------	---	----------	--

課程名稱	走讀新興-議題開講-性別平等教育		實施年級	六年級
課程目標	1、認識自我的獨特性。 2、能夠自我接納。 3、對自我肯定及期許。 4、認識身體的自主權。 5、了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。 6、當遇到不舒服的感覺時能夠正確的表達感受。 7、學習尊重別人、愛護自己。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E2 認識偏見。 安全教育 安 E1 了解安全教育。			
學習重點	學習 表現	綜合-1a-III--1 欣賞並接納自己與他人。 綜合-1b-III--1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合-1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健體-1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體-1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		
	學習 內容	綜合-Ad-III--4 珍惜生命的行動方案。 綜合-Ba-III--2 同理心的增進與實踐。 健體-Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體-Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體-Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。		
表現任務	能夠參與討論 能夠說出自己心中的想法			

教學資源	電腦、單槍影機、影片、內政部家庭暴力防治網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>性別平等教育-「性」的專題報導</p>	<p>【第一節】「性」不信 1. 教師說明「性」的含意及中外古今對「性」的不同看法。 2. 請學生表達個人對性的看法。 3. 師生共同討論性與愛的重要性，省思並修正自己對性的觀念。</p> <p>【第二節】媒體與性 1. 請學生發表從哪些管道獲得性資訊。 2. 教師說明媒體有許多似是而非的資訊，容易產生誤導，並澄清錯誤的性迷思。 3. 針對投影片有關性方面的問題進行檢測，學生認為對的，將雙臂高舉 在頭上畫○；認為錯的則用雙臂在胸前打×。 4. 教師適時澄清並針對問題補充說明。</p> <p>【第三節】性的解惑篇 1. 教師說明「性」其實是可以公開討論的話題，除了從有公信力的單位或機構網站或學校的課程中可以獲得正確的性知識外，在家庭中也可以主動跟父母談心說性。 2. 教師補充說明與父母談性時須注意的事項，並強調從適當管道獲得正確性資訊的重要性。</p> <p>【第四節】網路交友 1. 教師調查學生上網及交網友的情形，強調網路世界雖然便捷有趣，但也充滿危險和陷阱。 2. 透過投影片網友要求見面的例子，指導學生做決定的技巧及安全守則。</p> <p>【第五節】以廣播劇「小菊的故事」提醒學生要保持警覺、注意安全。</p> <p>【第六節】教師歸納總結。</p>	<p>6</p>	

課程名稱	走讀新興-議題開講-家庭教育		實施年級	六年級
課程目標	1. 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。 2. 知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。 3. 培養覺知家庭壓力來源的能力。 4. 認知多種不同家庭型態。 5. 了解不同家庭型態的問題。 6. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。 7. 能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。 8. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	綜合-1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合-1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合-1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體-1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體-1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		

	學習內容	綜合-Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 綜合-Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合-Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健體-Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體-Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體-Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。		
表現任務	能夠參與討論 能夠說出自己心中的想法			
教學資源	影片、內政部家庭暴力防治網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(9)週	家庭教育-家人溝通三部曲	【第一節】家庭休閒總動員 1. 調查學生「家庭的休閒活動」學習單。 2. 教師分享自身休閒活動的經驗 3. 學生發表家庭休閒活動的經驗 4. 請全班學生票選分享的家庭休閒活動中，自己最喜歡的活動並加以統計。 5. 教師引導學生了解「從事家庭休閒活動的好處」 【第二節】和家人溝通三連拍 1. 教師請學生家分享在與家人溝通協商時，常見的衝突與對話方式，例如：爭看的電視節目、玩電腦…等 2. 教師列出三個常見的溝通問題，再舉出實例讓學生思考並記錄下結果。 (1)溝通問題1：當你提出要求時，會注意對方是否正在忙？ (2)溝通問題2：你會要求對方馬上停下手邊的工作？還是請教對方何時有空？ (3)溝通問題3：當你的要求被拒絕時，你會好好聽完對方的理由嗎 【第三節】體驗與反思 2. 教師請學生討論並發表下列實際問題，遇到下列情況時，如何與家人溝通？ (1)作業不懂或不會寫。 (2)想利用假日跟同學出去玩。 (3)電腦使用時間。 (4)假日想請爸爸帶我出去玩。	3	

課程名稱	走讀新興-議題開講-交通安全		實施年級	六年級
課程目標	1. 能認識交通安全相關知識。 2. 能了解行人防禦觀念。 3. 能認識行人通行環境的改善方針。 4. 能建立良好的交通安全觀念。 5. 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 6. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。		
	學習 內容	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		
表現任務	能夠仔細聆聽 能夠完成學習單			
教學資源	電腦、投影機、喇叭			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(10)週
-
第(11)週

交通安全-友善通行慢看停

【第一節】

- (一)教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。
- (二)教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》。
- (三)教師引導提問：
1. 看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎？請問為什麼。
 2. 從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？
 3. 當你是路上行人時，該怎麼安全過馬路保護自己？
 4. 教師說明：行人通過路口，除注意號誌，走行人穿越設施，也要留意左右來車是否禮讓，特別注意左轉車，當行人落入車輛的A柱盲點，就非常危險。

【第二節】

- (一)教師引導：從影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念 (完整版)》認識正確用路觀念。
- (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。
1. 問題一：行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？
 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？
 3. 問題三：如何降低路上交通意外發生的機會呢？
 4. 問題四：行人除了靠邊行走，應該面向來車或背向來車呢？為什麼？

2

		<p>(三)教師說明：養成良好用路防禦觀念，自己的安全可以由自己掌握，多一份注意，就多一份安全。</p> <p>(四)教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	走讀新興-讀冊囡仔		實施年級	六年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 5. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 6. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	國-5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國-5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

	學習內容	國-Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國-Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜-Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
表現任務	1. 能夠說出報導摘要 2. 能夠指出不同媒體的報導差異性 3. 心得寫作 4. 能夠選定繪本並進行摘要 5. 能夠進行演練並流暢說故事 6. 能夠一起上台說完整的故事			
教學資源	繪本，班級共讀書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(5)週	主題閱讀 【與大師相遇】	1. 學生進行的閱讀。 2. 這位名人或偉人的生平故事是什麼？ 3. 讀完這個故事，你體會到什麼？	2	
第(8)週 - 第(9)週	六年一班小型動物園	1. 學生進行閱讀。 2. 教師提問，學生互相討論並發表	2	
第(19)週 - 第(19)週	自然老師的特異功能	1. 學生進行閱讀。 2. 教師提問，學生互相討論並發表	1	

課程名稱	走讀新興-食食在在-別出新裁		實施年級	六年級
課程目標	1. 能了解紅豆栽種情形 2. 了解紅豆的篩選過程 3. 萬丹紅豆為鄉民帶來好的收入，改善生活。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題 及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。			
學習重點	學習 表現	綜合-1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體-2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		
	學習 內容	社會-Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 綜合-Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜-Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 健體-Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。		
表現任務	能說出紅豆農業的發展過程 能了解紅豆產業對社區的影響。			
教學資源	腳踏車 安全帽 水壺			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	食食在在-別出新裁	1. 引導學生能瞭解家鄉環境議題及其紅豆產業對社區的影響。 2. 引導學生了解先民如何利用萬丹特有土地環境來推動紅豆農業的發展過程。 3. 萬丹紅豆是全國品質最好的，揚名日本，為鄉民帶來好的收入，改善生活。	3	

課程名稱	走讀新興-議題開講-家庭教育		實施年級	六年級
課程目標	1. 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。 2. 知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。 3. 培養覺知家庭壓力來源的能力。 4. 認知多種不同家庭型態。 5. 了解不同家庭型態的問題。 6. 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。 7. 能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。 8. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	綜合-1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合-1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合-1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體-1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體-1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		

	學習 內容	綜合-Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 綜合-Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合-Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健體-Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體-Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體-Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。		
表現任務	能夠參與討論 能夠說出自己心中的想法			
教學資源	影片 內政部家庭暴力防治網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>家庭教育-健康亮紅燈</p>	<p>【第一節課】 (一)閱讀與討論 1. 全班分組，各組輪流進行故事接龍，述說狀況題的狀況劇情。 2. 狀況題的故事接龍 (1)狀況 1：為什麼爺爺的腳程會比較慢？ (2)狀況 2：如果你是耀明，你會怎麼做？ (二)引導學童思考 1. 老年人的特質 2. 照顧老年人的方式 (三)經驗分享：請家中有老年人或曾與老年人相處的學童，分享他們的經驗。 (四)師生共同歸納：慢性病是老年人的頭號敵人，應定期做健康檢查，並依據結果注意身體狀況，必須均衡飲食、經常運動和保持心情愉快，有需要時也應及時就醫。 【第二節課】不靈活的手、腳 活動 1、不靈活的手 1. 活動說明： (1)學生分組。 (2)學生戴上厚手套後，快步走到講桌前穿針。 (3)針穿過線後，走回等待區把手套交給下一位。 (4)先輪完活動的組別獲勝。 2. 進行活動 活動 2、不靈活的腳： 1. 活動說明： (1)學生分組。 (2)學生在膝蓋關節上，用書本圈住後，上下樓梯一回。 (3)下樓梯後，走回等待區輪到下一位。</p>	<p>3</p>	
--------------------------------	-------------------	---	----------	--

		<p>2. 進行活動（提醒小朋友：活動進行時要注意安全）</p> <p>3 分享這兩個活動的感覺。</p> <p>(1)討論戴手套穿針和平常有何不同。</p> <p>(2)討論膝蓋套上書本來上下樓梯和平常有何不同。</p> <p>(3)說明年紀對長輩身體的影響。</p> <p>(4)提醒學生注意自己祖父母的狀況並多給祖父母協助與關心。</p> <p>【第三節課】</p> <p>一、影片欣賞:佐賀的超級阿媽</p> <p>1. 內容簡介</p> <p>「佐賀的超級阿媽」這部影片是描述昭廣八歲那年，從廣島來到佐賀鄉下的阿媽家。曾經帶著七個子女辛苦熬過艱困歲月的阿媽家境清寒，住在一間破茅草屋。雖然物質匱乏，但是樂天知命的阿媽，總有神奇而層出不窮的生活花招，讓祖孫、倆的生活隨時洋溢著笑聲與溫暖。</p> <p>2. 播放影片中的片段</p> <p>(1)昭廣與阿媽的神奇對話。</p> <p>(2)阿媽輕鬆節省買菜錢的妙法。</p> <p>(3)阿媽的生活哲學。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	走讀新興-議題開講-性別平等教育		實施年級	六年級
課程目標	1、認識自我的獨特性。 2、能夠自我接納。 3、對自我肯定及期許。 4、認識身體的自主權。 5、了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。 6、當遇到不舒服的感覺時能夠正確的表達感受。 7、學習尊重別人、愛護自己。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E2 認識偏見。 安全教育 安 E1 了解安全教育。			
學習重點	學習 表現	綜合-1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合-1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合-1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體-1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體-1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		
	學習 內容	綜合-Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 綜合-Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合-Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健體-Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體-Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健體-Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。		

表現任務	能夠參與討論 能夠說出自己心中的想法			
教學資源	電腦 單槍影機 影片 內政部家庭暴力防治網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>性別平等教育-青春防衛站</p>	<p>活動一：拒絕性騷擾，勇敢說 NO</p> <p>(一)問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題：當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你會怎麼辦？ 2. 討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)說明並舉例一般人認定的隱私處 (2)兩性相處時怎麼做就是彼此尊重？ (3)除了隱私處之外，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？ (4)如果他人碰觸了你不喜歡被碰觸的身體部位，你會怎麼拒絕或反應？ (5)分享自己不愉快的經驗。 <p>(二)教師歸納：隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為，與人相處必先自我尊重才能得到他人的尊重；如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。</p> <p>(三)情境探討：遇到下面這些情況，是不是會讓人感到不舒服？要怎麼拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在公車上或其他場合，有人伸出「鹹豬手」時，該怎麼辦？ 2. 有人喜歡把黃色笑話當做幽默的表現，該怎麼辦？ <p>(四)問題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說黃色笑話算「性騷擾」嗎？ 2. 男生會遭受「性騷擾」嗎？ <p>(五)認識性騷擾及性騷擾防治法：政府已經立案通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權，和人相處，只要有令你感到不舒服，甚至噁心的言語、肢體動作等，不管是男或女，都構成「性騷擾」。</p> <p>(六)師生共同歸納</p>	<p>6</p>	
--------------------------------	---------------------	---	----------	--

1. 對於不當或不舒服的身體接觸，要勇敢的說「不」。
2. 性騷擾可能來自陌生人或熟人，可能是男性也可能是女性，應提高警覺，避免獨自在無人的場所逗留。
3. 我們要尊重他人，建立平等的性別觀念，才能得到他人的尊重。

活動二：認識性侵，避免受害

(一)閱讀與討論

1. 閱讀相關文章，進行探討。

(1)曉均遭遇了什麼事？

(2)曉均該不該把遭遇告訴媽媽？

(3)曉均該向誰求助？需要什麼幫助？

2. 認識「性侵害」：教師衡量學童的接受程度對性侵害加以說明。凡是任何涉及性意涵之行為，均為性侵害。嚴重的性侵害行為包括性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻；其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。

3. 全班進行討論

(1)男生會遭受「性侵害」嗎？

(2)性侵害的加害人都是陌生人嗎？

(3)遭受性侵害，可以向誰求助？

(4)如何避免遭受「性侵害」？

(二)教師歸納說明

1. 性侵害或性騷擾可能來自陌生人或熟人，可能是男性也可能是女性，應提高警覺；不要獨自夜行，避免去人少的地方。

2. 隨身攜帶口哨、噴器等防身用品。

		<p>3. 教師可視須要補充說明遭受性侵害的處置方法。</p> <p>(1) 保持鎮定，設法讓對方冷靜下來。</p> <p>(2) 大聲呼救，但避免激怒對方。</p> <p>(3) 牢記歹徒各項特徵，並接受醫療檢查採取證據。</p> <p>(4) 遭受性侵害除生理上的傷害，通常心理上也會受到傷害，應向有關輔導人員求援，接受復健。復健的過程，無論在生理或心理上，都須要時間癒合，應該和專業人員充分配合，不要半途而廢。</p> <p>(三) 延伸議題探討：近年來，網路成為援助交際的主要媒介，不少青少年為了換取金錢、滿足好奇心或尋求刺激感，透過網路進行援交。根據兒童及少年性交易防治條例，透過網路，散佈「援交」訊息，會構成犯罪行為。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生閱讀網友交友的注意事項，教師複習上堂課的教學重點。</p> <p>2. 觀賞介紹網路交友被性侵之影片-破繭 (來自：內政部性侵害防治委員會網站 http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=4)</p> <p>3. 教師題問，全班共同討論。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 跟網友見面時要注意哪些事，才能防止被傷害？2. 如果真的跟網友見面後，不慎被性侵，該如何處理？3. 如果你是主角的朋友或是家人，你該怎麼做？ <p>4. 教師歸納網路性侵事件處理原則。</p> <p>5. 教師強調自我保護的重要。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	走讀新興-議題開講-交通安全		實施年級	六年級
課程目標	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4. 能具備基本的自行車騎乘技能。 5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。		
	學習 內容	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		
表現任務	上課參與度、口頭發表			
教學資源	電腦、投影機、喇叭			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>交通安全-自行車安全行</p>	<p>【第一節】 (一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2. 影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3. 當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4. 教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 (四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。 (五)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。 1. 騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。 2. 騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。 3. 駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。</p> <p>【第二節】 (一)教師引導說明：</p>	<p>2</p>	
------------------------------	--------------------	--	----------	--

1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片（財團法人自行車新文化基金會提供）》及影片《POLI 安全小將 | #18. 腳踏車安全》。
2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。
 - (二) 教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。
 - (三) 教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。
 - (四) 教師說明各項「自行車路考」關卡內容：
 1. 第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。
 2. 第二關：直線平衡騎乘。
 3. 第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。
 4. 第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。
 5. 第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。
 - (五) 請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。
 - (六) 請分組討論回答問題。
 1. 問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？
 2. 問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？

		(七)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。		
--	--	--	--	--