

#### 4、 其他類課程計畫

(一)實施年級：114 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 3 )節，上學期( 21 )週( 63 )節、下學期( 21 )週( 63 )節，合計( 126 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

##### 上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 使學生覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。	活動參與 態度檢核	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>二、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p>	態度檢核	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 掌握主旨，了解具備感恩的態度看待事物，生活才能更幸福。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</p> <p>4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。</p> <p>5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p>	紙筆測驗 課堂問答 作業評量 實作評量	分 A、B 組進行 數領域 補救教學

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 並尊重不同的問題解決想法。具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題</p>	<p>6. 能說讀聽寫 10000 以內的數</p> <p>7. 能熟練減法直式計算，並用加法驗算。</p> <p>8. 能做乘法計算</p> <p>9. 能用乘法兩步驟解決生活中的問題。</p> <p>10 認識圖形的內部、外部和周界。</p> <p>11. 認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。</p> <p>12. 以除法解決日常生活或數學上的問題。</p> <p>13 能透過單位分數的累積，認識分數。</p> <p>14. 能透過圓規畫圓的活動，加深理解圓心與半徑。</p> <p>15. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>		
--	---	---	--	--

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
學生自主學習-	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會資訊倫理的意義。</li> <li>2. 能認識教育部自由軟體專區。</li> <li>3. 能認識 KTouch 練習打字軟體。</li> <li>4. 能學會中英文打字</li> <li>5. 能認識作業系統中的檔案管理方式。</li> <li>6. 能認識「檔案與資料夾」與「檔案總管」</li> <li>7. 能製作案管理資料夾</li> <li>8. 能認識小畫家軟體操作介面。</li> <li>9. 能認識小畫家的使用功能。</li> <li>10. 能實際操作使用小畫家彩繪</li> <li>11. 能知道網路的資源及功能</li> <li>12. 能學會輸入網址與開啟網頁</li> <li>13. 能實做上網搜尋教學主體的網頁內容</li> <li>14. 能使用 IE 介面</li> <li>15. 能學會將網頁加入我的最愛</li> <li>16. 能認識網路多媒體與播放</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出網路禮儀</li> <li>2. 能打完一篇中文及英文短文。</li> <li>3. 能進入相關網頁進行瀏覽並實際操作。</li> <li>4. 實際操作演練。</li> </ol>	

下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</li> <li>2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</li> <li>3. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。</li> <li>4. 配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。</li> <li>5. 透過簡單隆重的典禮儀式，營造畢業生感恩的情懷</li> </ol>	活動參與 態度檢核 學習單 心得分享	
領域補救教學	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握主旨，了解具備感恩的態度看待事物，生活才能更幸福。</li> <li>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</li> <li>3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</li> <li>4. 能藉由實踐記錄感恩事</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答 作業評量 實作評量	分 A、B 組 進行 領域補救 教學

	<p>元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p>	<p>件，培養每天反思跟感恩的態度。</p> <p>備感恩的態度看待事物，生活才能更幸福。</p> <p>5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p> <p>6. 能解決與長度有關的日常生活問題</p> <p>7. 能做同分母分數的加減。</p> <p>8. 能二位數除以一位數。</p> <p>9. 能利用乘法計算長方形、正方形的面積。</p> <p>10. 能做公斤和公克的換算以解決重量比較的問題能解決兩步驟的問題（不含併式）。</p> <p>11. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>		
--	---	--	--	--

	<p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<p>學生自主學習</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介教育部自由軟體專區</li> <li>2. 介紹 KTouch 練習打字的軟體</li> <li>3. 指導學生下載 KTouch 並進行安裝</li> <li>4. 進行中英文打字練習</li> <li>5. 切換中文中文輸入法與半形/全形</li> <li>6. 輸入中、英文</li> <li>7. 刪除文字與更換內容</li> <li>8. 設定文字格式與儲存檔案</li> </ol>	<p>能完成老師指派任務</p>	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(7)週	校外教學	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 第(1)週-第(7)週彈性1節

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11)週- 第(17)週	運動會	1. 提倡全民運動、鍛鍊強健身體，促進身心健康。 2. 鼓勵村民參與，凝聚社區向心力。 3. 全校師生均參與本活動，並邀請家長參加，以推展全民運動。 4. 活動期間特別注重學童安全，請總務處加強校園安全維護。 5. 各工作人員務必分工合作，發揮團隊精神，全力配合，完成親子運動會。	7	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 第(11)週-第(17)週彈性1節

項目：領域補救教學-國語				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本課重點。</li> <li>2. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。</li> <li>3. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。</li> </ol> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨多音字「行」的讀音。</li> <li>2. 分辨「彡」和「勹」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 泥：彡一ノ→彡</li> <li>• 旅：勹口ノ→勹</li> </ul> </li> </ol> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「雀」、「髮」、「朗」的字形說明。</li> <li>2. 能認識同音字「剛、鋼」。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出人物特質及其支持的理由。</li> <li>2. 能了解童詩的特色及寫法，進而創作童詩。</li> </ol> <p><b>【寫作】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>A組學生</b>:利用本課生字練習造詞。</li> <li>2. <b>B組學生</b>:照樣造句： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我是太陽，有一顆熱情的心。</li> </ul> </li> </ol> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(2)週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。</li> <li>2. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。</li> </ol> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨「彡」和「尢」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班：彡彡→彡</li> </ul> </li> </ol>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 廊：ㄌㄨㄥˇ→ㄨ</li> <li>2. 加強「ㄐㄝ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 約：ㄐㄝ→ㄐㄝ</li> </ul> </li> <li>【識字與寫字】</li> <li>1. 加強「贊」、「聊」、「畢」的字形說明。</li> <li>2. 能分辨形近字「特、持、時」。</li> <li>【閱讀】</li> <li>• 能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。</li> <li>【寫作】</li> <li>1. <b>A組學生</b>: 利用本課生字練習造詞。</li> <li>2. <b>B組學生</b>: 造句： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幾家歡樂幾家愁</li> </ul> </li> <li>3. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• ……不過……</li> </ul> </li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(3)週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>【聆聽與口語表達】</li> <li>1. 能聽懂本課重點。</li> <li>2. 能描述事件，表達重點，並分享自己的經驗。</li> <li>【標音符號與運用】</li> <li>1. 分辨「ㄥ」和「ㄨ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 形：ㄥ→ㄥ</li> <li>• 叮：ㄨ→ㄥ</li> <li>• 盡：ㄨ→ㄨ</li> </ul> </li> <li>2. 分辨「ㄨ」和「ㄥ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鐘：ㄨ→ㄥ</li> <li>• 準：ㄨ→ㄨ</li> <li>• 總：ㄥ→ㄥ</li> <li>• 責：ㄥ→ㄥ</li> </ul> </li> <li>【識字與寫字】</li> </ul>	1	

		<p>1. 加強「鐘」、「鬼」、「鬧」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「盡、畫」、「責、貴」。</p> <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能用適當的情緒朗讀課文，並讀出文章角色對下課十分鐘的期待及喜愛。</li> </ul> <p>【寫作】</p> <p>A組學生：</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>B組學生：</p> <p>1. 加長句子：• 短短的→短短的十分鐘→下課，短短的十分鐘，是我最期待的時間。</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(4)週	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>語文天地一</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如何上臺說話</li> </ul> <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 敘述四要素、敘事的順序</li> </ul> <p>【寫作】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 標點符號王國——破折號</li> </ul> <p>A組學生：</p> <p>1. 加長句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 短短的→短短的十分鐘→下課，短短的十分鐘，是我最期待的時間。</li> </ul> <p>B組學生：</p> <p>2. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有人……也有人……</li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(5)週	<p>讀寫練功房</p> <p>我最愛的一堂課</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. A組學生：聊事件說感受：透過事件支持感受，讓事件不會變成</p>	1	

		<p>流水帳，以口語進行表達。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>B組學生：</b>從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。</li> </ul> <p><b>【閱讀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找支持的理由：透過找出事件感受和事件。</li> </ul> <p><b>【寫作】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聊事件寫感受：透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。</li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
<p>第(6)週</p>	<p>第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本課重點。</li> <li>2. 從師生共同討論中，能說出自己善用時間的方法。</li> </ol> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「厶」和「尸」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 賽：厶丿、→厶</li> <li>• 速：厶乂、→厶</li> <li>• 勝：尸厶、→尸</li> </ul> </li> <li>2. 分辨多音字「露」、「量」、「勝」的讀音。</li> </ol> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「賽」、「贏」、「乖」的字形說明。</li> <li>2. 分辨形近字「悅、說」。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本</li> </ul> <p><b>【寫作】</b></p> <p><b>A組學生：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用本課生字練習造詞。</li> </ol> <p><b>B組學生：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• ……由於……</li> </ul> </li> </ol>	<p>1</p>	

		<p>1. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 運用想像力描寫所觀察的事物。</p> <p>3. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ……由於……</li> </ul> <p>學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(7)週	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第五課火大了</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能分享自己生氣的原因。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <p>1. 加強「ㄨㄥ」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 龍：ㄨㄥ ㄨ → ㄨㄥ</li> <li>• 沖：ㄨㄥ ㄨ → ㄨㄥ</li> </ul> <p>2. 分辨「尸」和「厶」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 傷：尸 尤 → 尸</li> <li>• 死：厶 ㄨ → 厶</li> </ul> <p>3. 分辨多音字「吐」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1. 加強「龍」、「警」、「菱」的字形說明。</p> <p>2. 能認識形近字「兄、只」、「員、買」。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 學會分辨自然段和意義段。</p> <p>2. 認識表達情緒的語詞。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>A 組學生:利用本課生字練習造詞。</p> <p>B 組學生:照樣造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 屋子裡的東西東倒西歪。</li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(8)週	第貳單元更好的自己	<b>【聆聽與口語表達】</b>	1	

	<p>自己 第六課我該怎麼辦？</p>	<p>1. 能聽懂本課重點。 2. 能讀出角色在不同情緒下的說話語氣。 【標音符號與運用】 1. 加強「乂尢」的讀音： • 雙：尸乂尢→乂尢 • 慌：厂乂尢→乂尢 2. 分辨多音字「處」的讀音。 【識字與寫字】 • 加強「溼」、「幕」、「胸」的字形說明。 【閱讀】 1. 能認識劇本的對話形式。 2. 能學會同一個角色的不同臺詞中，以及情節的發展，學會推論角色的性格。 【寫作】 A 組學生：利用本課生字練習造詞。 B 組學生： 2 句型練習： • ……不然……  ◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
<p>第(9)週</p>	<p>第貳單元更好的自己 語文天地二</p>	<p>【聆聽與口語表達】 1. 說出不同的語氣 2. 用對話演故事 【閱讀】 • 認識自然段和意義段 【寫作】 如何描寫情緒 句型練習： A 組學生： • ……不然…… B 組學生：</p>	<p>1</p>	

		<p>只要……就……</p> <p>✧ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(10)週	<p>第參單元人物拍 立得 第七課最年輕的 奶奶</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b> 1. 能聽懂本課重點。 2. 從說自己和長輩相處的情況。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b> 1. 加強「ㄋ」的讀音： • 捏：ㄋ一ㄝ→ㄋ 2. 分辨多音字「藏」、「背」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b> 1. 加強「藏」、「皺」、「藝」的字形說明。 2. 能分辨形近字「斑、班」、「夾、來」。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1. 認識雙引號的作用。 2. 了解「總—分—總」的敘事結構。</p> <p><b>【寫作】</b> A組學生： 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 運用縮寫句子（刪除法）。 B組學生： 3. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 句子練習： • ……不一會兒…… • 雖然……可是……</p> <p>✧ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(11)週	<p>第參單元人物拍 立得 第八課魔「髮」 哥哥</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b> 1. 能聽懂本課重點。 2. 能分享自己曾經安慰別人的內容。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p>	1	

		<p>1. 分辨「乚」和「又」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 魔：冂乚ノ→乚</li> <li>• 哦：乚ノ→乚</li> <li>• 投：去又ノ→又</li> </ul> <p>2. 分辨多音字「曾」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1. 加強「機」、「魔」、「齊」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「視、覺」。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變</p> <p>2. 從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。</p> <p>3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。</p> <p>4. 以正向的態度看待事情。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>A 組學生：利用本課生字練習造詞。</p> <p>B 組學生：能認識諧音雙關。</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(12)週	<p>第參單元人物拍 立得 第九課穿白袍的 醫生伯伯</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。</p> <p>3. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <p>1. 加強「一乚」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 蘋：夕一乚ノ→一乚</li> </ul> <p>2. 加強「弓」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 幹：《弓ノ→弓</li> </ul> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1. 加強「備」、「蘋」、「蹈」的字形說明。</p>	1	

		<p>2.能分辨形近字「伯、怕」、「袍、跑」。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。</p> <p>2. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>A組學生:利用本課生字練習造詞。</p> <p>B組學生:能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(13)週	<p>第參單元人物拍 立得 語文天地三</p>	<p><b>【閱讀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識聯想</li> </ul> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1. 標點符號王國—雙引號、間隔號</p> <p>2. 句子的瘦身術—用刪除法縮寫句子</p> <p>A組學生: 練習範文一</p> <p>B組學生: 練習範文二</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(14)週	<p>讀寫練功房 黑猩猩守護者</p>	<p><b>【識字與寫字】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學語詞策略：學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。</li> </ul> <p><b>【閱讀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀理解：能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。</li> </ul> <p><b>【寫作】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。</li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(15)週	<p>第肆單元與動物</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p>	1	

	<p>有約 第十課哎呀！誤會大了</p>	<p>1. 能聽懂本課重點。 2. 從師生共同討論中，能說出課文中動物的特色。 3. 能分享自己對哪些動物的印象。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>●加強翹舌音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 實：尸ノ→尸</li> <li>• 射：尸ㄛ、→尸</li> <li>• 豬：出ㄨ→出</li> </ul> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「極」、「雪」、「腦」的字形說明。 2. 能分辨形近字「反、友」、「意、憶」。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。</p> <p>【寫作】</p> <p>A 組學生：</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。 2. 認識顛倒詞：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 白雪←→雪白</li> </ul> <p>B 組學生：</p> <p>認識顛倒詞：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 白雪←→雪白</li> </ul> <p>2. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不是……而是……</li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
<p>第(16)週</p>	<p>第肆單元與動物 有約 第十一課石虎的 告白</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。 2. 能說出如何保護保育類動物的方法。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 加強「ㄨㄠ」的讀音：</p>	<p>1</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 灣：乂 ㄅ → ㄅ</li> <li>• 萬：乂 ㄅ 丶 → ㄅ</li> </ul> <p>2. 分辨「出」和「卍」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 捉：出 ㄛ → 出</li> <li>• 祖：卍 ㄨ → 卍</li> </ul> <p>3. 分辨多音字「占」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1. 加強「類」、「臺」、「威」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「虎、處」。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 能從課文內容說出石虎的特徵。</p> <p>2. 能將聆聽到的訊息用文字、符號、圖畫等方式記錄下來。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>A 組學生： 利用本課生字練習造詞。</p> <p>B 組學生：四字語詞造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 獨來獨往 • 獨一無二</li> </ul> <p>3. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 越來越……也越來越……</li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(17)週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲的保命妙招</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能說出課文中的昆蟲的特色。</p> <p>3. 能與同學分享自己接觸大自然的經驗。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <p>1. 加強「ㄨㄥ」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 攻：ㄨ ㄨㄥ → ㄨㄥ</li> </ul> <p>2. 加強「ㄨㄥ」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 型：ㄒ ㄨㄥ ㄨ → ㄨㄥ</li> <li>• 命：ㄇ ㄨㄥ ㄨ → ㄨㄥ</li> </ul>	1	

		<p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1. 加強「擊」、「節」、「翅」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「型、形」、「技、枝」。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 能使用列舉法口述說明事物。</p> <p>2. 認識表格筆記。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>A 組學生： 利用本課生字練習造詞。</p> <p>B 組學生： 3. 造句練習：• 一動也不動</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(18)週	<p>第肆單元與動物 有約 語文天地四</p>	<p><b>【閱讀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用事物的視角看世界</li> <li>• 哪個句子最重要——找出主題句</li> <li>• 用表格整理內容</li> </ul> <p><b>【寫作】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 標點符號王國——夾注號</li> </ul> <p>句型練習：</p> <p>A 組：• 為了……</p> <p>B 組：• 是……更是……</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(19)週	<p>神奇讀卡機 石頭湯</p>	<p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 學習運用拆解詞彙策略，從上下文推論，學習新詞。</p> <p>2. 學習以事件具體表達人物感受。</p> <p>A 組學生： 利用本課生字練習造詞。</p>	1	

		<p>B組學生： 3. 造句練習：</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(20)週	神奇讀卡機 你都讀什麼書 呢？	<p>【閱讀】</p> <p>1. 學習運用拆解詞彙策略，從上下文推論，學習新詞。 2. 學習以事件具體描繪人物形象。</p> <p>A組學生： 利用本課生字練習造詞。</p> <p>B組學生： 3. 造句練習：</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(21)週	神奇讀卡機 你都讀什麼書 呢？	<p>【閱讀】</p> <p>A組學生：學習運用拆解詞彙策略，從上下文推論，學習新詞。 B組學生：學習以事件具體描繪人物形象。</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	

項目：領域補救教學-數學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(8)週	10000 以內的數	<p>活動：買東西</p> <p>1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答，列式與解學習單第 2、3 題。</p> <p>A組學生：學習單第 2 題布相關問題，學生回答。 B組學生：學習單第 3 題布相關問題，學生回答。</p>	1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		4. 學生操作因材網進行自主學習。		
第(9)週	四位數的加減	<p>活動：開源節流</p> <p>1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。</p> <p>2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。</p> <p>3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。</p> <p>4. 教師根據學習單第 1、2 題布相關問題，學生回答，列式與解學習單第 1、2 題。</p> <p>A 組學生：學習單第 1 題布相關問題，學生回答。</p> <p>B 組學生：學習單第 2 題布相關問題，學生回答。</p> <p>6. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(10)週	公升和毫升	<p>活動：歡樂氣泡水</p> <p>1. 在進入學習單之前，複習一下本單元容量的概念。</p> <p>2. 情境布題：學期末了，三年甲班利用綜合課舉辦期末同樂會，同樂會的主題是「歡樂氣泡水」，下面是製造歡樂氣泡水的配方。</p> <p>蘋果氣泡水：雪碧 1 瓶(1250mL)、蘋果西打 1 瓶(600mL)</p> <p>養樂多氣泡水：雪碧 1 瓶(600mL)、養樂多 1 瓶(100mL)</p> <p>3. 教師提問：按照上面的配方，可以製作幾毫升的蘋果氣泡水和養樂多氣泡水？</p> <p>A 組學生算出可以製作 700 毫升的養樂多氣泡水。</p> <p>B 組學生算出可以製作 1850 毫升的蘋果氣泡水。</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(18)週	乘法	<p>活動：傻瓜乾麵</p> <p>1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。</p> <p>A 組學生回答 1. 2 題。</p> <p>B 組學生回答 3. 4. 5 題。</p> <p>2. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	

第(19)週	角	<p>活動：有幾個角？</p> <p>1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 A 組學生回答 1. 2 題。 B 組學生回答 3. 4. 5 題。</p> <p>2. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(20)週- 第(21)週	除法	<p>活動：巧克力之謎</p> <p>1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 A 組學生回答 1. 2 題。 B 組學生回答 3. 4. 5 題。</p> <p>2. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	【品德教育】 品 E6 同理分享

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(2)週	網路禮儀的五大精神	學會資訊倫理的意義	2	
第(3)週- 第(8)週	中英文輸入法練習	<p>1. 認識教育部自由軟體專區</p> <p>2. 認識 KTouch 練習打字軟體</p> <p>3. 學會中英文打字</p>	6	
第(9)週- 第(13)週	檔案小總管	<p>1. 能認識作業系統中的檔案管理方式</p> <p>2. 能認識「檔案與資料夾」與「檔案總管」</p> <p>3. 能製作案管理資料夾</p>	5	
第(14)週- 第(17)週	電腦小畫家	<p>1 認識小畫家軟體操作介面</p> <p>2. 認識小畫家的使用功能</p> <p>3. 實際操作使用小畫家彩繪</p>	4	
第(18)週-	網路多媒體	1. 能知道網路的資源及功能	4	

第(21)週		2. 能學會輸入網址與開啟網頁 3. 能實做上網搜尋教學主體的網頁內容 4. 能使用 IE 介面 5. 能學會將網頁加入我的最愛 能認識網路多媒體與播放		
--------	--	--	--	--

### 下學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(8)週	兒童節慶祝活動	1. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。 2. 全校班級學生進行闖關活動。	2	第(7)週-第(8)週彈性1節
第(13)週	母親節慶祝活動	1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。學生寫下感謝的話語。 2. 獻唱母親節歌曲《魯冰花》《世上只有媽媽好》《聽媽媽的話》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動 學生端著一盆水和毛巾，蹲下身、彎著腰，輕輕的洗著長輩浸在水中的雙腳。「洗腳」，讓學生表達。	3	第(11)週-第(13)週彈性1節
第(18)週-第(19)週	畢業典禮	1. 頒獎過程中穿插表演節目。 2. 表演節目。	2	第(18)週-第(19)週彈性1節

項目：領域補救教學-國語				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂本課重點。</li> <li>2.能留心觀察生活中的事物，產生聯想後，做口頭分享。</li> </ol> <p>【標音符號與運用】</p> <p>●加強翹舌音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•撐：彳厶→彳</li> <li>•首：尸又∨→尸</li> </ul> <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.加強「搗」、「嘴」、「亂」的字形說明。</li> <li>2.能認識「木部」的字。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。</li> <li>2.能仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。</li> </ol> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A組學生:利用本課生字練習造詞。</li> <li>2.B組學生:短語練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>•尖尖的牙射出電流</li> </ul> </li> </ol> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(2)週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂本課重點。</li> <li>2.能留心觀察生活中的事物，產生聯想後，做口頭分享。</li> </ol> <p>【標音符號與運用】</p> <p>●加強翹舌音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•撐：彳厶→彳</li> <li>•首：尸又∨→尸</li> </ul> <p>【識字與寫字】</p>	1	

		<p>1. 加強「搗」、「嘴」、「亂」的字形說明。</p> <p>2. 能認識「木部」的字。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 能透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。</p> <p>2. 能仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1. A組學生:利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. B組學生: 句型練習: • ……於是……</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(3)週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能觀察生活中的事物，說出具體特徵，並產生聯想。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <p>1. 分辨「𠂔」和「尢」的讀音： • 參：𠂔𠂔→𠂔 • 躺：𠂔尢∨→尢</p> <p>2. 分辨多音字「參」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1. 加強「鐵」、「捲」、「擺」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「慕、幕」。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。</p> <p>2. 透過對於物品的描述，間接表達「人」與「物」間特殊意義與情感。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1. A組學生:利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. B組學生: 造句：另外</p>	1	

		<p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(4)週	<p>第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b> 1. 能聽懂本課重點。 2. 能觀察事物，並口述事物的顏色、形狀、大小等特徵。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b> 1. 分辨「丿」和「乚」的讀音： • 摸：冫丿→丿 • 薄：勺丿→丿 • 搓：扌乚→乚 2. 分辨多音字「薄」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b> 1. 加強「暑」、「器」、「薄」的字形說明。 2. 能認識部首相同但位置不同的字。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1. 能用「先、後」的句型來描述事件的順序。 2. 能利用敘事四要素。</p> <p><b>【寫作】</b> 1. A組學生:利用本課生字練習造詞。 2. B組學生:句型練習： • 首先……，再……，接著……，最後……</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(5)週	<p>第壹單元變得好好玩 語文天地一</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b> • 朗讀有技巧</p> <p><b>【閱讀】</b> • 敘述四要素、敘事的順序 • 學會找段落大意</p> <p><b>【寫作】</b> • 標點符號王國——分號 A組學生:認識不同的手部動作。 B組學生:如何寫物</p>	1	

		<p>透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。</p> <p>✧ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(6)週	讀寫練功房 1 多多的寶物	<p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 學習利用數位辭典理解詞意，善用科技解決生活中的簡單問題。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1. A 組學生：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作應用於生活中。</p> <p>2. B 組學生：在限定的範圍內，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。</p> <p>✧ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(7)週	第貳單元語文小 小兵 第四課楊修猜字	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 和大家分享自己知道的字謎。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <p>1. 加強「厶」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 思：厶→厶</li> </ul> <p>2. 分辨「彳」和「勹」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 丞：彳厶ノ→彳</li> <li>• 曹：勹厶ノ→勹</li> </ul> <p>3. 分辨多音字「應」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1. 加強「應」、「丞」、「酪」的字形說明。</p> <p>2. 分辨形近字「楊、陽、湯」。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 用因果結構重述事件。</p> <p>2. 使用因果關聯句來陳述理由。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1. A 組學生：利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. B 組學生：四字語詞造句：</p>	1	

		<p>• 一言不發、二話不說、理所當然</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(8)週	<p>第貳單元語文小兵 第五課唱反調</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂本課重點。</li> <li>2.聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。</li> <li>3.學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。【標音符號與運用】</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.加強「ㄥ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 睜：出ㄥ→ㄥ</li> </ul> </li> <li>2.分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 弄：ㄋㄨㄥ→ㄋ</li> <li>• 厲：ㄌㄨㄥ→ㄌ</li> </ul> </li> <li>3.分辨多音字「弄」的讀音。</li> </ol> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.加強「偏」、「鞠」、「察」的字形說明。</li> <li>2.能認識形近字「鬥、門」、「偷、愉」。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>●比對出句子的相反之處、認識反義詞。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A組學生：利用本課生字練習造詞。</li> <li>2.B組學生： 四字語詞造句： • 陽光普照、一本正經、嘻皮笑臉、胡說八道、頭頭是道、一了百了、歪打正著</li> </ol> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	<p>3.句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ……便……</li> </ul>
第(9)週	<p>第貳單元語文小兵 第六課一飛沖天</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂本課重點。</li> <li>2.能和大家分享自己知道的成語故事。</li> </ol> <p><b>【標音符號與運用】</b></p>	1	

		<p>1. 加強「又」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 猴：厂又ノ→又</li> <li>• 抖：勹又∨→又</li> </ul> <p>2. 分辨多音字「觀」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1. 加強「混」、「猴」、「噴」的字形說明。</p> <p>2. 能認識形近字「猴、候」。</p> <p>3. 認識量詞用法的不同：一片、一陣。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。</p> <p>2. 了解時間順序的敘事結構。</p> <p>3. 找出意義段，並歸納段落大意。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1. A組學生：利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. B組學生：造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一飛沖天、大展身手、四腳朝天、不知不覺</li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(10)週	第貳單元語文小兵 語文天地二	<p><b>【閱讀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成語典故</li> <li>• 認識相聲</li> </ul> <p><b>【寫作】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 標點符號王國—刪節號、連接號</li> <li>• 學生利用平板進行自主學習。</li> </ul> <p>A組學生：查閱成語典故</p> <p>B組學生：查閱相聲</p>	1	
第(11)週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 從和大家分享自己印象深刻的旅遊景點。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p>	1	

		<p>1. 分辨「𠂇」和「尢」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 爍：𠂇𠂇ㄨ→𠂇</li> <li>• 爛：ㄌ𠂇ㄨ→𠂇</li> <li>• 盤：ㄆ𠂇ㄨ→𠂇</li> <li>• 堂：ㄊ𠂇ㄨ→尢</li> </ul> <p>2. 分辨多音字「抹」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1. 加強「擠」、「爍」、「爛」的字形說明。</p> <p>2. 認識「手部」的字。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。</p> <p>2. 認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1. A組學生：利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. B組學生：譬喻句練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ……像……</li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
<p>第(12) 週</p>	<p>第參單元一起去 旅行 第八課和魚一起 游泳</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能分享自己到海邊玩的經驗。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <p>1. 分辨「一𠂇」和「ㄨ𠂇」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 潛：ㄑ一𠂇ㄨ→一𠂇</li> <li>• 船：ㄔㄨ𠂇ㄨ→ㄨ𠂇</li> <li>• 寬：ㄎㄨ𠂇ㄨ→ㄨ𠂇</li> </ul> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1. 加強「潛」、「郵」的字形說明。</p> <p>2. 能認識同部首的語詞。</p>	<p>1</p>	

		<p><b>【閱讀】</b>  ●能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。</p> <p><b>【寫作】</b>  1. A組學生:利用本課生字練習造詞。  2. B組學生:能觀察並找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。  3. 句子練習：  • 一直……才……</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(13) 週	第參單元一起去 旅行 第九課三峽老街 樂藍染	<p><b>【聆聽與口語表達】</b>  1. 能聽懂本課重點。  2. 能說出自己居住地方的特色。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b>  ●加強翹舌音：  • 窄：ㄗ ㄘ ㄙ → ㄗ  • 治：ㄗ ㄘ → ㄗ  • 示：尸 ㄨ → 尸  • 施：尸 → 尸  • 傻：尸 ㄩ ㄨ → 尸</p> <p><b>【識字與寫字】</b>  1. 加強「隧」、「燈」、「傻」的字形說明。  2. 能分辨容易寫錯的字「獎」、「傻」。</p> <p><b>【閱讀】</b>  1. 能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。  2. 能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。</p> <p><b>【寫作】</b></p>	1	

		<p>1. A組學生:利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. B組學生:照樣造句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三峽老街窄窄的、長長的。</li> </ul> <p>3. 四字語詞造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 古色古香</li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(14)週	第參單元一起去旅行 語文天地三	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訊息停看聽—口頭轉告與書面通知</li> </ul> <p><b>【閱讀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識記敘類文章</li> </ul> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1. 句子的瘦身術—用歸納法縮寫</p> <p>學生分2組，分別合作完成。</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(15)週	讀寫練功房 2 騎鐵馬郊遊趣	<p><b>【閱讀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A組學生:透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面。</li> </ul> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1. 透過題目能夠找出文章內容方向。</p> <p>2. B組學生:透過本課的通知單，學習一份好的通知單所具備的內容。</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(16)週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <p>1. 加強翹舌音：</p>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 之：屮→𠂇</li> <li>• 蒸：屮厶→𠂇</li> <li>• 川：彳乂弓→彳</li> <li>• 刷：尸乂丫→尸</li> </ul> <p>2. 分辨多音字「累」、「降」、「將」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1. 加強「鹹」、「之」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「累、緊」。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>●能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1. A組學生：利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. B組學生：認識顛倒詞：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 下降←→降下</li> </ul> <p>3. 四字語詞造句練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 日積月累</li> </ul> <p>4. 能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
<p>第(17)週</p>	<p>第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能以適當的速度及語調朗讀課文能說出整理表格的原則或方法能說出自己的觀點。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <p>1. 加強「一ㄣ」和「一厶」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 僅：ㄌ一ㄣˇ→一ㄣ</li> <li>• 零：ㄉ一厶ㄥ→一厶</li> </ul> <p>2. 加強「ㄣ」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 沉：ㄉㄣˊ→ㄣ</li> </ul>	<p>1</p>	

		<p><b>【識字與寫字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「代」、「築」、「腐」的字形說明。</li> <li>2. 能知道含有相同部件的文字關係，具有同音異字的特性。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>●能分析、歸納課文內容作為製作表格的基礎能找出課文中不同的觀點能讀懂作者的觀點。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A組學生:利用本課生字練習造詞。</li> <li>2. B組學生:照樣造句： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 枯木是動物的大飯店。</li> </ul> </li> <li>3. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不僅……而且……</li> </ul> </li> </ol> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
<p>第(18) 週</p>	<p>第肆單元現在才知道 第十二課騎樓</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本課重點。</li> <li>2. 能以說明式的描述方式介紹事物、言簡意賅的表達重點，並分享生活經驗。</li> </ol> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨「ㄨㄎ」和「ㄨㄎ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 館：ㄍㄨㄎˇ→ㄨㄎ</li> <li>• 淋：ㄌㄨㄎˋ→ㄨㄎ</li> </ul> </li> <li>2. 加強「ㄑ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 側：ㄑㄑˋ→ㄑ</li> </ul> </li> </ol> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「砌」、「館」、「華」的字形說明。</li> <li>2. 能分辨形近字「商、適」。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>●能學習讀出說明類文章的重點、整理所查找世界各地建築物特色的資訊。</p> <p><b>【寫作】</b></p>	<p>1</p>	

		<p>1. A組學生:利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. B組學生:造句練習:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 突如其來、安身之地</li> </ul> <p>3. 句型練習:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 假如……就……</li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(19)週	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>語文天地四</p>	<p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識童詩</li> <li>• 學會找課文大意</li> <li>• 認識說明類的文章</li> </ul> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(20)週	<p>神奇讀卡機</p> <p>句號不在的時候</p> <p>發現臺北城</p>	<p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習利用數位辭典理解詞意，善用科技解決生活中的簡單問題。</li> <li>2. 透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面。</li> </ol> <p>【寫作】</p> <p>A組學生: 句型練習:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 雖然……但……</li> </ul> <p>B組學生:</p> <p>句型練習:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 無論……都……</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過題目能夠找出文章內容方向。</li> <li>2. 在限定的範圍內，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。</li> </ol> <p>◇ 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第(21)週	<p>統整練習</p>	<p>學生操作因材網進行自主學習。</p> <p>練習內容分AB兩組分別設定。</p>	1	

項目：領域補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	分數的加減	活動一：中秋糕餅禮盒 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 A 組學生完成第 1.2 題。 B 組學生完成第 3.4 題。 4. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(2)週- 第(3)週	除法	活動一：兩步驟的應用 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 教師以加減與除的兩步驟問題布題，學生解題。 A 組學生完成第 1.2 題。 B 組學生完成第 3.4 題。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	2	
第(4)週	尋找規律	活動一：磁磚拼貼 DIY 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 A 組學生完成第 1.2 題。 B 組學生完成第 3.4 題。 4. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第(5)週- 第(6)週	時間	活動一：運動會 1. 教師先複習本單元的概念。	2	

		<p>2. 依據素養學習單上的情境布題提問。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 組學生完成第 1. 2 題。</p> <p>B 組學生完成第 3. 4 題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第(9)週- 第(10)週	小數	<p>活動一：加加油</p> <p>1. 教師先複習本單元的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題提問。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 組學生完成第 1. 2 題。</p> <p>B 組學生完成第 3. 4 題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第(14)週- 第(15)週	毫米	<p>活動一：降雨量</p> <p>1. 教師先複習本單元的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題提問。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 組學生完成第 1. 2 題。</p> <p>B 組學生完成第 3. 4 題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第(16)週- 第(18)週	面積	<p>活動：圈地為王</p> <p>1. 在進入學習單之前，複習一下面積的觀念。</p> <p>2. 情境布題：咚咚、小美和奇奇三個人在玩「圈地為王」的遊戲。根據他們說的話，畫出他們的圖形。</p> <p>3. A 組學生完成第 1. 2 題。</p> <p>B 組學生完成第 3. 4 題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	3	
第(21)週	統整練習	學生操作因材網進行自主學習。	1	

項目：學生自主學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(6)週	中英文輸入法練習	認識教育部自由軟體專區 能認識 KTouch 練習打字軟體 能學會中英文打	6	
第(7)週- 第(12)週	檔案小總管	能認識作業系統中的檔案管理方式 2. 能認識「檔案與資料夾」與「檔案總管」 3. 能製作案管理資料夾 4. 能學會檔案編輯方式 5. 能知道如何檔案刪除及救回方式	6	
第(13)週- 第(16)週	電腦小畫家	1. 能認識小畫家軟體操作介面 2. 能認識小畫家的使用功能 3. 能實際操作使用小畫家彩繪	4	
第(17)週- 第(21)週	網路多媒體	1. 能知道網路的資源及功能 2. 能學會輸入網址與開啟網頁 3. 能實做上網搜尋教學主體的網頁內容 4. 能使用 IE 介面 5. 能學會將網頁加入我的最愛 6. 能認識網路多媒體與播放	5	