

4、其他類課程計畫

(一)實施年級：114 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週(63)節、下學期(21)週(63)節，合計(126)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善 互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 使學生覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法</p>	態度檢核	
校際/班級交流	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境</p>	<p>1. 養學生守紀律、服從裁判的精神。 2. 展現團隊合作精神</p>	<p>活動參與 態度檢核 學習單</p>	

	<p>有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。</p>	<p>3. 以活潑的親子闖關活動促進親子關係之成長。</p> <p>4. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。</p> <p>5. 配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。</p> <p>6. 透過簡單隆重的典禮儀式，營造畢業生感恩的情懷。</p>	<p>心得分享</p>	
<p>學生自主學習</p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>1. 使學生了解網路的虛擬特性，建構學生資訊倫理的概念</p> <p>2. 能了解網路在生活中提供的服務能了解常用的網路服務</p> <p>3. 能了解網路安全基本觀念能認識 Google Chrome 瀏覽器</p> <p>4. 能認識生活中常用搜尋引擎</p> <p>5. 能以關鍵字的方式搜尋資料能了解 Google 搜尋引擎得搜尋技巧。</p> <p>6. 能使用 Google Chrome 的翻譯系統</p> <p>7. 能學會查詢固定檔案格式的資料能學會如何保護自身個人資料</p> <p>8. 了解 Google 的雲端服務</p> <p>9. 學會使用 Gmail</p> <p>10. 能了解垃圾郵件的危險性</p> <p>11. 能學會新增與編輯 Gmail 的聯絡人能學會匯入與匯出通訊錄為</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p>	

		<p>CSV 格式與如何編輯 CSV 檔案。</p> <p>12. 能學會使用 Gmail 信件匣與標籤的作用</p> <p>13. 能學會自訂 Gmail 主題外觀了解如何使用 Google Talk 和 Gmail 聯絡人通訊</p> <p>14. 能學會操作使用企鵝小畫家</p>		
領域補救教學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 學生能運用加減乘除 解決日常生活的問題；能識別基本形體的特徵與進行簡單分類。可透過讓學生操作、試驗、互動、蒐集資料與分類達成。</p> <p>2. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>3. 利用因材網，教師 派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>	<p>活動參與 態度檢核 學習單 心得分享</p>	<p>分 A、B 組進行 數學領域補救教學</p>

下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養學生守紀律、服從裁判的精神。 2. 展現團隊合作精神 3. 以活潑的親子闖關活動促進親子關係之成長。 4. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。 5. 配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。 6. 透過簡單隆重的典禮儀式，營造畢業生感恩的情懷。 	<p>活動參與 態度檢核 學習單 心得分享</p>	
學生自主學習	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解資訊科技在人類生活之應用。 2. 能進行網路基本功能的操作。 3. 認識網路規範，瞭解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 4. 瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 	

	<p>或獲得有助於探究的資訊。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>5. 瞭解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>6. 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>7. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>8. 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p> <p>9. 瞭解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>10. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p> <p>11. 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>12. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>13. 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。</p> <p>14. 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>15. 能保護個人資料並了解網路文化的特性</p> <p>16. 能寫一封合乎身分的電子郵件。</p> <p>17. 能遵守網路社群使用規範，不濫用分享途徑。</p>		
--	--	--	--	--

<p>領域補救教學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. 學生能運用加減乘除 解決日常生活的問題；能識別基本形體的特徵與進行簡單分類。可透過讓學生操作、試驗、互動、蒐集資料與分類達成。</p> <p>2. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>3. 利用因材網，教師 派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>	<p>活動參與 態度檢核 學習單 心得分享</p>	<p>分 A、B 組進行 數學領域補救教學</p>
---------------	--	---	---------------------------------------	-------------------------------

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 -第(7) 週	校外教學	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	
第(11) 週-第 (17)週	運動會	1. 提倡全民運動、鍛鍊強健身體，促進身心健康。 2. 鼓勵村民參與，凝聚社區向心力。 3. 全校師生均參與本活動，並邀請家長參加，以推展全民運動。 4. 活動期間特別注重學童安全，請總務處加強校園安全維護。 5. 各工作人員務必分工合作，發揮團隊精神，全力配合，完成親子運動會。	7	

項目：領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	第一單元一億以內的數	活動：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 活動：來臺旅客人次報一報 1. 教師布題，資料取民國 107 年~112 年來臺灣旅客人次：107 年 11066707 人次、108 年 11864105 人次、109 年 1377861 人次、110 年 140479 人次、111 年 895962 人次、112 年 6486951 人次， A 組學生 進行 107 年-109 年報讀和大小的比較活動， B 組學生 進行 107 年-109 年報讀和大小的比較活動。(資料來源：交通部統計處) 2. 學生討論和觀察進行解題活動。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第 2 週	第一單元一億以內的數	活動：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 活動：來臺旅客人次報一報 1. 教師布題，資料取民國 107 年~112 年來臺灣旅客人次：107 年 11066707 人次、108 年 11864105 人次、109 年 1377861 人次、110 年 140479 人次、111 年 895962 人次、112 年 6486951 人次， B 組學生 進行 107 年-109 年報讀和大小的比較活動， A 組學生 進行 107 年-109 年報讀和大小的比較活動。(資料來源：交通部統計處) 2. 學生討論和觀察進行解題活動。 3. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第 3 週	第二單元整數的乘法	A 組學生操作圖案的計算 1. 教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2. 規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。	1	

		<p>(2)不同圖案則代表不同數字。</p> <p>(3)所有圖案代表的數字都小於5。</p> <p>3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。</p> <p>4. 答對的小組獲勝。</p> <p>B組學生操作乘法九宮格</p> <p>1. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」</p> <p>2. 小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。</p> <p>3. 教師可自行更換數字。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第4週	第二單元整數的乘法	<p>B組學生操作圖案的計算</p> <p>1. 教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。</p> <p>2. 規則如下：</p> <p>(1)同種圖案代表同一數字。</p> <p>(2)不同圖案則代表不同數字。</p> <p>(3)所有圖案代表的數字都小於5。</p> <p>3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。</p> <p>4. 答對的小組獲勝。</p> <p>A組學生操作乘法九宮格</p> <p>1. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」</p> <p>2. 小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。</p> <p>3. 教師可自行更換數字。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第5週	第三單元角度	<p>A組學生操作快問快答</p> <p>1. 教師和學生一起共同製作各種不同度數的角度紙卡數張。</p> <p>2. 教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。</p> <p>3. 教師和同學共同檢驗回答是否正確。</p> <p>B組學生操作拼拼湊湊</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。 4. 學生操作因材網進行自主學習。 		
第 6 週	第三單元角度	<p>B 組學生操作快問快答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起共同製作各種不同度數的角度紙卡數張。 2. 教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。 3. 教師和同學共同檢驗回答是否正確。 <p>A 組學生操作拼拼湊湊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。 4. 學生操作因材網進行自主學習。 	1	
第 7 週	第四單元整數的除法	<p>A 組活動：井字遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。 2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。 3. 學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。 <p>B 組活動：數字填空</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。 2. 有些數字被 <input type="text"/> 遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。 	1	

		3. 學生操作因材網進行自主學習。		
第 8 週	第四單元整數的 除法	<p>B 組活動：井字遊戲</p> <p>1. 2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。</p> <p>2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。</p> <p>3. 學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。</p> <p>A 組活動：數字填空</p> <p>1. 教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。</p> <p>2. 有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。</p> <p>3. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第 9 週	第五單元公里	<p>A 組活動：有多長</p> <p>1. 全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3. 各組進行將距離由長到短排列的遊戲。</p> <p>4. 哪一組先回答出排列順序並排正確者，即得 1 分。</p> <p>5. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p> <p>B 組活動：公里和公尺的計算</p> <p>1. 全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3. 哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。</p> <p>4. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第 10 週	第五單元公里	<p>B 組活動：有多長</p> <p>1. 全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3. 各組進行將距離由長到短排列的遊戲。</p> <p>4. 哪一組先回答出排列順序並排正確者，即得 1 分。</p>	2	

		<p>5. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p> <p>A 組活動：公里和公尺的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。 4. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。 5. 學生操作因材網進行自主學習。 		
第 11 週	第六單元三角形	<p>A 組活動：鋪鋪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。 <p>B 組活動：剪剪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過操作，利用一張紙剪出 2 個全等三角形。 2. 教師或同學疊合檢驗是否全等。 3. 學生介紹自己剪的三角形性質。 4. 學生操作因材網進行自主學習。 	1	
第 12 週	第六單元三角形	<p>B 組活動：鋪鋪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。 <p>A 組活動：剪剪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過操作，利用一張紙剪出 2 個全等三角形。 2. 教師或同學疊合檢驗是否全等。 3. 學生介紹自己剪的三角形性質。 4. 學生操作因材網進行自主學習。 	1	
第 13 週	第七單元小數	<p>A 組活動：認識百分位</p>	1	

		<p>1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。</p> <p>2. 教師拿出與指定小數等量的積木，學生搶答，第一個回答正確者獲勝。</p> <p>B 組活動：小數的計算</p> <p>1. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的一位或二位小數。</p> <p>2. 哪一組先找出相差最大的 2 個小數，並回答出差，即得 1 分。</p> <p>3. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 14 週	第七單元小數	<p>B 組活動：認識百分位</p> <p>1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。</p> <p>2. 教師拿出與指定小數等量的積木，學生搶答，第一個回答正確者獲勝。</p> <p>A 組活動：小數的計算</p> <p>1. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的一位或二位小數。</p> <p>2. 哪一組先找出相差最大的 2 個小數，並回答出差，即得 1 分。</p> <p>3. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第 15 週	第八單元整數四則計算	<p>A 組活動：排算式(一)</p> <p>1. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、()，或是 \times、\div、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。</p> <p>2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>	1	

		<p>B組活動：排算式(二)</p> <p>1. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 +、-、×、÷、() 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。</p> <p>2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 16 週	第八單元整數四則計算	<p>B組活動：排算式(一)</p> <p>1. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、()，或是 ×、÷、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。</p> <p>2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p> <p>A組活動：排算式(二)</p> <p>1. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 +、-、×、÷、() 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。</p> <p>2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第 17 週	第九單元分數	<p>A組活動：分數組合</p> <p>1. 5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。</p>	1	

		<p>2. 將紙條平分成 2 等分，並在上面標示 $\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，在其上用分數標明後剪開。</p> <p>3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」（即完整的 36 公分紙條），並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？</p> <p>4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。</p> <p>B 組活動：分數迷宮</p> <p>1. 教師設計一張有分數加減計算的迷宮圖，並發給各組。</p> <p>2. 每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時，運算出的答案最大的組別獲勝。</p> <p>3. 此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。</p> <p>4. 教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。</p> <p>5. 數字可任意更改為同分母的分數。</p> <p>6. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
<p>第 18 週</p>	<p>第九單元分數</p>	<p>B 組活動：分數組合</p> <p>1. 5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。</p> <p>2. 將紙條平分成 2 等分，並在上面標示 $\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，在其上用分數標明後剪開。</p> <p>3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」（即完整的 36 公分紙條），並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？</p> <p>4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。</p> <p>A 組活動：分數迷宮</p> <p>1. 教師設計一張有分數加減計算的迷宮圖，並發給各組。</p> <p>2. 每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時，運算出的答案最大的組別獲勝。</p>	<p>2</p>	

		<p>3. 此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。</p> <p>4. 教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。</p> <p>5. 數字可任意更改為同分母的分數。</p> <p>6. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 19 週	第十單元統計圖	<p>活動：生活中的統計圖</p> <p>1. 學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。</p> <p>2. 票選最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。</p> <p>A 組活動：看圖說話(一)</p> <p>1. 教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。</p> <p>2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3. 教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p> <p>B 活動：看圖說話(二)</p> <p>1. 教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。</p> <p>2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3. 教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第 20 週	第十單元統計圖	<p>活動：生活中的統計圖</p> <p>1. 學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。</p> <p>2. 票選最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。</p> <p>B 組活動：看圖說話(一)</p> <p>1. 教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。</p> <p>2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3. 教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p> <p>A 活動：看圖說話(二)</p> <p>1. 教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。</p>	2	

		<p>2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3. 教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 21 週	第十單元統計圖	<p>活動：生活中的統計圖</p> <p>1. 學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。</p> <p>2. 票選最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。</p> <p>B 組活動：看圖說話(一)</p> <p>1. 教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。</p> <p>2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3. 教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p> <p>A 組活動：看圖說話(二)</p> <p>1. 教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。</p> <p>2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3. 教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	都是美白惹的禍	<ul style="list-style-type: none"> • 探討網路中可能存在的陷阱，引導學生面對這些訊息時需要注意的事項。 • 與學生共同討論解決之道。 	1	
第 2-3 週	都是美白惹的禍	<ul style="list-style-type: none"> • 探討網路中可能存在的陷阱，引導學生面對這些訊息時需要注意的事項。 • 與學生共同討論解決之道。 	2	
第 4-5 週	探索網路世界 (一)	<ul style="list-style-type: none"> • 老師對說明網路在生活中提供的服務，例如學習、通訊、消費、育樂等方面。 • 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 • 教師使用 FLASH 動畫介紹什麼是網路雲端服務。 • 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 • 老師說明常見的網路服務，如 Gmail、Picasa、Youtube、Facebook、Google 雲端硬碟、Google 協作平台、Google 地圖等。 <p>老師講解網站與網頁的關係。</p>	2	
第 6-7 週	探索網路世界 (二)	<ul style="list-style-type: none"> • 教師使用動畫介紹網路安全基本觀念。 • 教師引導學生認識智慧財產權與肖像權概念。 • 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 • 教師說明電腦上常見的瀏覽器。 • 教師說明智慧型手機上常見的瀏覽器。 • 學生學會如何下載與安裝 Chrome 瀏覽器。 <p>學生了解 Chrome 的自動更新功能。</p>	2	
第 8-9 週	用 Google Chrome 看世界 (一)	<ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學生認識網址。 • 教師用動畫說明智慧財產權的重要性。 • 教師利用課本 23 頁的圖形讓學生認識 QRCode，讓學生產生圖形 	2	

		<p>記憶，說明 QRCode 能藏入文字資訊，是一種記錄網址的方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用「Google 台灣」的網址來說明網址的組成與涵義。 ● 教師引導學生認識搜尋引擎，說明其運作原理。 <p>教師說明常見的搜尋引擎，利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式，並讓學生使用 IE 和 Chrome 開啟各搜尋引擎的畫面。</p>		
第 10-11 週	用 Google Chrome 看世界 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明【關鍵字】的概念，讓學生搜尋【梅花鹿】。 ● 學生學會在 Chrome 的網址列執行 Google 搜尋，搜尋學校名稱。 ● 教師說明單一關鍵字與多個關鍵字搜尋，讓學生在搜尋學校名稱時，加上市區前綴。 ● 教師說明切換搜尋種類的方法，讓學生搜尋學校相關圖片與學校地圖。 ● 教師說明 Google 搜尋引擎的搜尋技巧，如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、國農曆查詢、查找指定類型檔案，讓學生進行其中的計算機、單位換算與查詢天氣練習。 	2	
第 12-13 週	用 Google Chrome 看世界 (三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輸入【1000 日元=?台幣】，按搜尋看轉換結果。 ● 學生輸入【陽曆 1999 年 12 月 1 日】，按搜尋看換算農曆與生肖。 ● 學生輸入【flietype:doc 熊貓】，查詢 DOC 檔案格式的熊貓資料。 ● 學生用 Chrome 開啟羅浮宮網站，將網站自動翻譯為中文。 ● 學生學會設定 Chrome 能翻譯目前正在閱讀的網頁。 ● 會清除瀏覽資料。 <p>學生申請 Google 帳號，教師說明保護個人資料的重要性。</p>	2	
第 14-15 週	Gmail 雲端郵件快遞通 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用課本 60 頁的圖說明雲端服務的便利性與運作原理。 ● 教師說明 Google 的雲端服務有哪些。 ● 登入與認識 Gmail 的操作介面。 ● 學生學會寫信、收信與回信。 ● 學生學會夾帶檔案與其他信件編輯功能。 	2	

		學生學會複選郵件進行管理。		
第 16- 17 週	Gmail 雲端郵件 快遞通 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明垃圾郵件的危險性。 ● 學生學習封鎖垃圾郵件。 ● 學生學會使用 Gmail 的自動翻譯功能。 ● 學生學會新增、編輯聯絡人。 ● 學生學會新增聯絡人群組與寄發群組信件。 <p>學生學會匯入與匯出通訊錄為 CSV 格式與如何編輯 CSV 檔案。</p>	2	
第 18- 19 週	Gmail 雲端郵件 快遞通 (三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明信件匣與標籤的作用。 ● 學生學會新增與管理標籤。 ● 學生學會如何顯示特定標籤的信件。 ● 學生學會自訂 Gmail 主題外觀。 ● 學生了解如何使用 Google Talk 和 Gmail 聯絡人通訊。 ● 教師說明網路交流禮節，培養學生的資訊素養。 <p>教師培養學生登出 Gmail 的習慣。</p>	2	
第 20- 21 週	自由軟體-企鵝小 畫家	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明企鵝小畫家的安裝方式。 ● 學生操作安裝。 ● 教師說明企鵝小畫家中的各項功能。 <p>學生練習之後，以企鵝小畫家創作一項作品。</p>	2	

下學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(8)週 -第(9)週	兒童節慶祝活動	1. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。 2. 全校班級學生進行闖關活動。	2	
第(13)週-第(15)週	母親節慶祝活動	1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。學生寫下感謝的話語。 2. 獻唱母親節歌曲《魯冰花》《世上只有媽媽好》《聽媽媽的話》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動 學生端著一盆水和毛巾，蹲下身、彎著腰，輕輕的洗著長輩浸在水中的雙腳。「洗腳」，讓學生表達。	3	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第(18)週-第(19)週	畢業典禮	1. 頒獎過程中穿插表演節目。 2. 表演節目。	2	

項目：領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	第一單元多位數的乘與除	A 組活動：訂製校服(一) 1. 教師先複習本單元整數的乘除法概念。	2	

		<p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：快樂國小全校有 984 人，如果每人購買一件，請你幫忙算算看，在不同家廠商購買的最少總費用分別是多少元？快樂國小訂購哪一家廠商的校服，費用會最省錢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>B 組活動：訂製校服(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：幸福國小有經費 25 萬元，最多能在比樂成衣訂購多少件校服？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 2 週	第一單元多位數的乘與除	<p>B 組活動：訂製校服(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元整數的乘除法概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：快樂國小全校有 984 人，如果每人購買一件，請你幫忙算算看，在不同家廠商購買的最少總費用分別是多少元？快樂國小訂購哪一家廠商的校服，費用會最省錢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 活動：訂製校服(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：幸福國小有經費 25 萬元，最多能在比樂成衣訂購多少件校服？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第 3 週	第二單元四邊形	<p>A 組活動：磁磚變變變(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元四邊形的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小遠在圖書館地板發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：只有一雙對邊平行。線索二：由三塊磁磚組成。</p>	2	

		<p>3. 學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。</p> <p>B 組活動：磁磚變變變(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：小智在圖書館地板也發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：有四條等長的邊。線索二：由八塊磁磚組成。</p> <p>3. 學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 4 週	第二單元四邊形	<p>B 組活動：磁磚變變變(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元四邊形的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小遠在圖書館地板發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：只有一雙對邊平行。線索二：由三塊磁磚組成。</p> <p>3. 學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。</p> <p>A 組活動：磁磚變變變(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：小智在圖書館地板也發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：有四條等長的邊。線索二：由八塊磁磚組成。</p> <p>3. 學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第 5 週	第三單元概數	<p>A 組活動：概數變魔術(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元概數的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：三位鎮長各是使用什麼方法取概數到哪一位，才會產生這樣的神奇事件呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>B 組活動：概數變魔術(二)</p>	2	

		<p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：請問兩位大臣是用什麼方法取概數到哪一位？填在下表中。哪位大臣的估算最接近實際增加的人口數？為什麼呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 6 週	第三單元概數	<p>B 組活動：概數變魔術(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元概數的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：三位鎮長各是使用什麼方法取概數到哪一位，才會產生這樣的神奇事件呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 組活動：概數變魔術(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：請問兩位大臣是用什麼方法取概數到哪一位？填在下表中。哪位大臣的估算最接近實際增加的人口數？為什麼呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第 7 週	第四單元數量規律	<p>A 組活動：飛機座位圖(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元數量規律的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：阿姨登機證上的座位號碼是 30C，下面哪個選項是這張登機證的位置？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>B 組活動：飛機座位圖(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。</p>	2	

		<p>2. 教師提問：如果想要尋找靠走道的位置，要選哪一個才是對的？登峰旅行社在網路上訂了這個航班的機票 12 張，選的座位如圖打叉處，哪一個不是這 12 張機票的座位號碼？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 8 週	第四單元數量規律	<p>B 組活動：飛機座位圖(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元數量規律的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：阿姨登機證上的座位號碼是 30C，下面哪個選項是這張登機證的位置？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 組活動：飛機座位圖(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：如果想要尋找靠走道的位置，要選哪一個才是對的？登峰旅行社在網路上訂了這個航班的機票 12 張，選的座位如圖打叉處，哪一個不是這 12 張機票的座位號碼？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第 9 週	第五單元小數乘法	<p>A 組活動：哪一家比較便宜(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元小數乘法的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：陳老師到真好便利商店，買了 38 罐糖果當同學會的禮物，陳老師總共買了幾公斤重的糖果？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>B 組活動：哪一家比較便宜(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：觀察驚喜包的資訊，在真好便利商店和好方便大賣場各買 1 包驚喜包，它們的重量相差多少公斤？</p>	1	

		<p>3. 教師提問：在真好便利商店買 27 瓶鮮奶，和在好方便大賣場買 12 瓶鮮奶的價錢一樣，哪一個買法比較划算？</p> <p>4. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 10 週	第五單元小數乘法	<p>B 組活動：哪一家比較便宜(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元小數乘法概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：陳老師到真好便利商店，買了 38 罐糖果當同學會的禮物，陳老師總共買了幾公斤重的糖果？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 組活動：哪一家比較便宜(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：觀察驚喜包的資訊，在真好便利商店和好方便大賣場各買 1 包驚喜包，它們的重量相差多少公斤？</p> <p>3. 教師提問：在真好便利商店買 27 瓶鮮奶，和在好方便大賣場買 12 瓶鮮奶的價錢一樣，哪一個買法比較划算？</p> <p>4. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第 11 週	第六單元周長與面積	<p>A 組活動：人數與面積(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元周長與面積的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：在生活中，我們會利用人口總數÷總面積來表示人口密度。先算算看，每個運動場白色區域的面積各是多少平方公尺？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>B 組活動：人數與面積(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：承上題，演場會的理想人口密度是每 1 平方公尺容納 3 人，哪一個運動場簡介中的白色區域容納人數有誇大不實的可能呢？</p>	2	

		<p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 12 週	第六單元周長與面積	<p>B 組活動：人數與面積(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元周長與面積的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：在生活中，我們會利用人口總數÷總面積來表示人口密度。先算算看，每個運動場白色區域的面積各是多少平方公尺？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 組活動：人數與面積(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：承上題，演場會的理想人口密度是每 1 平方公尺容納 3 人，哪一個運動場簡介中的白色區域容納人數有誇大不實的可能呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第 13 週	第七單元等值分數	<p>A 組活動：數線賽跑(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元等值分數的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：分數家族初賽成績紀錄如下，請幫宰相評選出前兩名。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>B 組活動：數線賽跑(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：小數家族初賽成績紀錄如下，請幫宰相評選出前兩名。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第 14 週	第七單元等值分	<p>B 組活動：數線賽跑(一)</p>	1	

週	數	<p>1. 教師先複習本單元等值分數的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：分數家族初賽成績紀錄如下，請幫宰相評選出前兩名。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 組活動：數線賽跑(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：小數家族初賽成績紀錄如下，請幫宰相評選出前兩名。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 15 週	第八單元簡化計算	<p>A 組活動：排排看，哪一個最好算?(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元運用整數四則計算性質簡化計算的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：如果要排出三個數相加，老師先拿出「250」這一張放到最前面，另外兩張可以怎麼排？哪一種排法比較好算？為什麼？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>B 組活動：排排看，哪一個最好算?(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：如果要排出三個數相乘，老師先拿出「250」這一張放到最前面，另外兩張可以怎麼排？哪一種排法比較好算？為什麼？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第 16 週	第八單元簡化計算	<p>B 組活動：排排看，哪一個最好算?(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元運用整數四則計算性質簡化計算的概念。</p>	2	

		<p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：如果要排出三個數相加，老師先拿出「250」這一張放到最前面，另外兩張可以怎麼排？哪一種排法比較好算？為什麼？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 組活動：排排看，哪一個最好算？(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：如果要排出三個數相乘，老師先拿出「250」這一張放到最前面，另外兩張可以怎麼排？哪一種排法比較好算？為什麼？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 17 週	第九單元時間的計算	<p>A 組活動：跳躍的時間(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元時間的計算的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小香想打電話給遠在英國(時區 Z)的表姐，她知道表姐在 12 月 24 日晚上 10 時 20 分準時上床睡覺，她想要在表姐睡前半小時打電話給她，小香在臺灣時間幾日幾時幾分打電話最合適呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>B 組活動：跳躍的時間(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：爸爸要到雪梨出差，下面是臺灣飛往雪梨的航班資訊，你能幫小香算算看，臺灣飛往雪梨的飛行時間是幾小時幾分鐘嗎？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第 18 週	第九單元時間的計算	<p>B 組活動：跳躍的時間(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元時間的計算的概念。</p>	1	

		<p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小香想打電話給遠在英國(時區 Z)的表姐，她知道表姐在 12 月 24 日晚上 10 時 20 分準時上床睡覺，她想要在表姐睡前半小時打電話給她，小香在臺灣時間幾日幾時幾分打電話最合適呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 組活動：跳躍的時間(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：爸爸要到雪梨出差，下面是臺灣飛往雪梨的航班資訊，你能幫小香算算看，臺灣飛往雪梨的飛行時間是幾小時幾分鐘嗎？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 19 週	第十單元立方公分	<p>A 組活動：立體空間的體積推理(一)</p> <p>1. 教師先依據素養學習單上的舉例帶領學生解題一次。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：有一個形體從上下和左右兩個方向觀察的視圖如下。這個形體可能下面是哪一個呢？</p> <p>B 組活動：立體空間的體積推理(二)</p> <p>1. 教師提問：請利用下面兩個方向的視圖，堆疊出體積最小的立體形體。</p> <p>2. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：立體空間的體積推理(三)</p> <p>1. 讓學生自行設計題目，並畫在素養學習單上。</p> <p>2. 學生分組交換題目，並解題。</p> <p>3. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第 20 週	第十單元立方公分	<p>B 組活動：立體空間的體積推理(一)</p> <p>1. 教師先依據素養學習單上的舉例帶領學生解題一次。</p>	2	

		<p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：有一個形體從上下和左右兩個方向觀察的視圖如下。這個形體可能下面是哪一個呢？</p> <p>活動：立體空間的體積推理(二)</p> <p>1. 教師提問：請利用下面兩個方向的視圖，堆疊出體積最小的立體形體。</p> <p>2. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>A 組活動：立體空間的體積推理(三)</p> <p>1. 讓學生自行設計題目，並畫在素養學習單上。</p> <p>2. 學生分組交換題目，並解題。</p> <p>3. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第 21 週	第十單元立方公分	<p>B 組活動：立體空間的體積推理(一)</p> <p>1. 教師先依據素養學習單上的舉例帶領學生解題一次。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：有一個形體從上下和左右兩個方向觀察的視圖如下。這個形體可能下面是哪一個呢？</p> <p>A 組活動：立體空間的體積推理(二)</p> <p>1. 教師提問：請利用下面兩個方向的視圖，堆疊出體積最小的立體形體。</p> <p>2. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：立體空間的體積推理(三)</p> <p>1. 讓學生自行設計題目，並畫在素養學習單上。</p> <p>2. 學生分組交換題目，並解題。</p> <p>3. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-4	電子郵件好方便	1. 何謂電子郵件	4	

週		<ul style="list-style-type: none"> (1) 電子郵件信箱地址介紹 (2) gmail 操作介面介紹 2. 如何申請 gmail 3. 寄送第一封信件 4. 回信、轉寄、與加入附件 5. 整理通訊錄 <ul style="list-style-type: none"> (1) 建立聯絡人 (2) 建立群組 (3) 利用通訊錄寄送信件 (4) 匯出通訊錄 (5) 匯入通訊錄 6. 回報垃圾郵件 7. 即時通訊真方便 8. 課後練習 		
第 5-8 週	到動物園看熊貓	<ul style="list-style-type: none"> 1. 用 google 記事本和新聞作筆記 <ul style="list-style-type: none"> (1) 開啟筆記本 (2) 查詢 google 新聞 (3) 製作筆記 2. 使用 google maps <ul style="list-style-type: none"> (1) 查詢完整地址 (2) 關鍵字查詢 (3) 規劃路線 3. 分享我的筆記本 4. 課後練習 	4	
第 9-12 週	閱讀萬卷書，行走萬里路	<ul style="list-style-type: none"> 1. 隨時閱讀真方便 <ul style="list-style-type: none"> (1) 利用 google 進行圖書搜尋，並點選書籍閱讀。 	4	

		<p>2.使用 google earth 環球旅行</p> <p>(1) 下載並安裝 google earth。</p> <p>(2) 察看景點，搜尋「Parthenon」(巴森農神殿)。</p> <p>(3) 利用「模擬飛行」的功能，欣賞景點。</p> <p>(4) 觀察星空，進入天空模式觀看。</p> <p>3.Picasa 進階應用</p> <p>(1) 製作美術拼貼</p> <p>(2) 觀看相簿與分享</p> <p>4.利用 google 文件紀錄遊記</p> <p>(1) 開啟與編輯文件</p> <p>(2) 插入圖片與存檔</p> <p>5. 課後練習</p>		
<p>第 13- 16 週</p>	<p>自由軟體教學</p>	<p>一、下載與安裝 writer</p> <p>(1) 下載 2.1 安裝版與可攜版</p> <p>(2) 啟用可攜版</p> <p>(3) 安裝安裝版</p> <p>(4) 啟用安裝版</p> <p>二、版面設定</p> <p>(1) 版面設定</p> <p>() 版面背景設定</p> <p>(3) 稿紙設定</p> <p>三、文字運用</p> <p>(1) 輸入文字</p> <p>(2) 文字格式設定</p> <p>(3) 文字排版</p>	<p>4</p>	

		<p>(4) 文字方塊</p> <p>四、段落與定位</p> <p>(1) 段落使用</p> <p>(2) 定位點使用</p> <p>(3) 項目符號及編號</p>		
第 17-21 週	資訊倫理教學-電郵大放送	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意禮節，使用合宜的格式與用語。 2. 主旨清楚，信件主旨應簡述郵件內容。 3. 表明身分，記得告訴對方「你是誰」。 4. 排版簡潔，少使用眼花撩亂的色彩排版。 5. 注意隱私，群組轉寄應以密件寄送。 6. 杜絕流言，轉寄信之前請查證內容是否屬實。 7. 拒當媒介，別成為垃圾郵件的發送者。 	5	