

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：113 學年度【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週(63)節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善 互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1. 使學生覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p>	<p>活動參與 態度檢核</p>	
校際/班級交流	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p>	<p>態度檢核</p>	

	<p>健體-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>			
學生自主學習	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解非常好色軟體的操作介面。 2. 能夠利用非常好色製作本學期月曆 3. 能夠利用非常好色製作表格 4. 完成功課表製作 <p>能夠利用 GIMP 軟體進行照片的編輯作業。</p> <p>5. 能夠利用 Firefox 進行網路資料搜尋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品呈現 2. 實際操作 3. 回家作業 	
國語領域補救教學	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 <p>能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p>	<p>分 A、B 組</p> <p>進行</p> <p>國語領域</p> <p>補救教學</p>

	<p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>5. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p> <p>6. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>		
<p>數學領域補救教學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對</p>	<p>1. 認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量</p>	<p>分 A、B 組 進行 數學領域 補救教學</p>

	<p>關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>3. 觀察生活中數量關係的變化（和不變、差不變、商不變、積不變）；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。</p> <p>4. 解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商（小數）取概數到指定位數；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>6. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。</p>	
--	---	---	--

		<p>7. 理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。</p> <p>8. 了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p> <p>9. 了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。</p> <p>10. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。</p>		
--	--	--	--	--

下學期

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。 4. 配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。 5. 透過簡單隆重的典禮儀式，營造畢業生感恩的情懷 	活動參與 態度檢核 學習單 心得分享	
學生自主學習	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋功能大解析 2. 語言翻譯 3. Google 快訊 4. Google 日曆 5. 上傳相片 6. 建立共享相簿 7. 了解相簿功能、編輯與修改 8. 尋找學校位置 9. 記錄景點 10. 其他實用功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品呈現 2. 實際操作 3. 回家作業 	

<p>國語領域補救教學</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 7. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。 	<p>口頭評量 小組互動 表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量</p>	<p>分 A、 B 組進 行 國語領 域補救 教學</p>
-----------------	--	---	---	---

	<p>解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>領域補救教學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數四則混合的問題。能解決分數四則混合的問題。能解決小數與分數四則混合的問題。理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。 3. 能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。能計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量。能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。能理解並運用母數與子數求母子差。能理解並運用母子和或母子差求母數。 5. 能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。能由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪 	<p>口頭評量 小組互動 表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量</p>	<p>分 A、 B 組進 行 數學領 域補救 教學</p>

		製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。 7. 利用因材網，教師派送任務，學生依程度自主學習，進行補救教學。		
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

上學期

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(7)週	校外教學	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11)週-第(17)週	運動會	1. 提倡全民運動、鍛鍊強健身體，促進身心健康。 2. 鼓勵村民參與，凝聚社區向心力。 3. 全校師生均參與本活動，並邀請家長參加，以推展全民運動。 4. 活動期間特別注重學童安全，請總務處加強校園安全維護。 5. 各工作人員務必分工合作，發揮團隊精神，全力配合，完成親子運動會。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目：學生自主學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(2)週	第一課魔法妙幫手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非常好色變裝 show 2. 非常好色有些什麼功能。 3. 非常好色基本操作 4. 『物件』的概念 5. 認識『游標』掌握簡單的製作流程。 	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(3)週- 第(5)週	第二課月曆製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多樣化的範本選單 2. 選擇範本 3. 插入標題 4. 美化版面-物件調整 5. 為特定的日子加註 6. 儲存檔案 列印	3	
第(6)週- 第(8)週	第三課我的功課表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇範本 2. 修改課名 3. 清除再編輯 4. 自建、刪除科目課名 5. 設定字型加入插畫 列印檔案	3	
第(9)週- 第(12)週	第四課賀卡、信封製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多樣化的範本選單 2. 選擇範本 3. 編輯封面、內頁、封底 4. 切頁檢視封面、內頁、封底 5. 存檔 6. 賀卡信封範本選擇 7. 修改文字更改插畫 列印	4	
第(13)週	GIMP 照片編輯軟體	利用 GIMP 進行照片的編輯。	4	

-第(16)週		1. 簡介 GIMP 的照片編輯功能並且進行簡易照片編輯。 2. 利用 GIMP 照片編輯進行個人照片的編修與完成作品。		
第(17)週 -第(21)週	Firefox 瀏覽器應用	1. 配合各領域進行主題資料收集 2. 利用 Firefox 收集主題資料。 3. 完成各領域作業。	5	

項目：領域補救教學-數學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數	活動：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。 活動：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. B 組學生找出題目中每兩個數的最大公因數，A 組學生找出最小公倍數，並一起在方格中將找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。 ◆學生操作因材網進行自主學習。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第三週 第四週	第二單元分數除法	活動：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。 2. A 學生進行 5 題同分母分數除法題與 5 題異分母分數除法題； B 組學生進行 3 題同分母分數除法題與 2 題異分母分數除法題。 活動：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。 2. A 組學生進行蛋糕題解題，B 組學生進行巧克力球解題。 ◆學生操作因材網進行自主學習。	2	
第五週	第三單元數量關係	活動：數量關係(一)	2	

第六週		<p>1. 透過觀察，找出和不變或差不變的兩數量之間的關係。</p> <p>活動：數量關係(二)</p> <p>1. 透過觀察，找出商不變或積不變的兩數量之間的關係。</p> <p>2. A 組學生找出和為 20 的兩數、差為 20 的兩數、商為 10 的兩數、積為 60 的兩數，觀察兩數間的關係。B 組學生找出和為 10 的兩數、差為 10 的兩數、商為 2 的兩數、積為 20 的兩數，觀察兩數間的關係。</p> <p>◆學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第七週 第八週	第四單元小數除法	<p>活動：小數除法(一)</p> <p>1. 熟練小數除法的計算問題。</p> <p>活動：小數除法(二)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。</p> <p>2. A 組學生練習 10 題小數除法應用問題，B 組學生練習 10 題小數除法計算題。</p> <p>◆學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第九週 第十週	第五單元比與比值	<p>活動：比與比值</p> <p>1. 熟練有關比或比值的計算問題。</p> <p>2. A 組學生練習 10 題有關比值的應用問題，B 組學生先練習 5 題有關比的概念題目，再進行 3 題有關比值的應用問題。</p> <p>◆學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第十一週 第十三週	第六單元圓周長與扇形周長	<p>活動：小明的腳踏車</p> <p>1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。</p> <p>2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？</p> <p>3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題。</p> <p>活動：圓周長</p> <p>1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。</p> <p>2. A 組學生完成前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺的佈題條件組合；B 組學生完成前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1 公尺的佈題條件組合</p> <p>活動：扇形周長</p>	3	

		<p>3. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</p> <p>4. A組學生完成前輪和後輪的直徑都是1公尺，前、後輪圓心間的距離是1.2公尺的佈題條件組合；B組學生完成前輪和後輪的直徑都是1公尺，前、後輪圓心間的距離是1公尺的佈題條件組合</p> <p>◆學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第十四週 第十五週	第七單元圓面積與扇形面積	<p>活動：圍出面積最大的圖形</p> <p>1. 教師準備一條長60公分的繩子。</p> <p>2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。</p> <p>3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。</p> <p>4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。</p> <p>活動：拼一拼、算算看</p> <p>1. 將班上分成A組和B組進行活動。</p> <p>2. B組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。</p> <p>3. A組上臺計算其面積，並說明其做法。</p> <p>4. 答案正確者得一分。</p> <p>5. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。</p> <p>◆學生操作因材網進行自主學習。</p>	2	
第十六週 第十八週	第八單元認識速率	<p>活動：認識速率</p> <p>1. 解決生活中，求速率的基本問題。</p> <p>活動：速率＝距離÷時間</p> <p>1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。</p> <p>活動：常識大考驗</p> <p>1. 全班分成A組與B組。</p> <p>2. 教師事先出好一些關於速率的題目，較多是基本常識題，有些是計算題，進行活動。</p> <p>3. 由B組學生先行作答，若B組答對可得1分，答錯得0分，但若由A組學生教會B組學生而作答正確，則B組加1分，A組加2分。</p> <p>4. 由良性競爭活動提高學習動機，達到正向學習。</p> <p>◆學生操作因材網進行自主學習。</p>	3	

<p>第十九週 第二十一週</p>	<p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺</p>	<p>活動：教室(一) 1. 請 B 組學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 活動：教室(二) 1. 請 A 組學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。 活動：公路地圖 在一張 1：100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。B 組學生算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？ 活動：美麗寶島 1. 找一張臺灣地圖。 2. 教師口述布題，A 組學生任意找兩個縣市，請學生算出兩縣市直線的實際距離。 ◆學生操作因材網進行自主學習。</p>	<p>3</p>	
-----------------------	-----------------------	---	----------	--

項目：領域補救教學-國語閱讀				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
<p>第八週</p>	<p>溫情處處有</p>	<p>溫情處處有 1. 請 B 組學生閱讀課後延伸文章，並說出這三篇文章的共同點。 2. A 組學生以表格的方式，整理出這三篇文章的差異點。 3. 延伸到生活情境，請學生說出自己的「溫情經驗」。 4. 可結合時事，探討「情、理、法」的問題。 5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	<p>1</p>	
<p>第九週</p>	<p>閱讀大觀園(二)</p>	<p>閱讀大觀園(二) 1. 能瞭解閱讀的重要性。 2. 能成熟地運用各式閱讀策略。 3. 能運用策略於文本閱讀中。 4. 能認識閱讀的四種方法：瀏覽、略讀、選讀、精讀。 5. 分 A、B 組方式，A 組報告瀏覽、略讀；B 組報告選讀、精讀的意</p>	<p>1</p>	

		思。 6. 學生操作因材網進行自主學習。		
第十週	閱讀技巧輕鬆學	閱讀技巧輕鬆學 1. 能試著採取統整一、統整二所提及的閱讀技巧，於本文中實作。 2. 能與同儕互相討論所實作的心得。 3. 能將實作的內容、心得，對全班發表。 4. 全班能專注聆聽，並回饋、互動 5. 先由 A 組示範進行內容心得發表，B 組聆聽回饋，再反過來由 B 組進行內容心得發表，A 組聆聽回饋。 6. 能回歸文本，說出大意。 7. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十八週	認識達文西	認識達文西 1. 請學生先研讀課後延伸的文章。 2. B 組學生能口述本文章的重點。 3. 閱讀之後，可與藝術人文課程連結，若有時間，可進一步創作。 4. A 組學生上網蒐集達文西的美術作品。 5. 請 B 組學生說出欣賞達文西作品的感受；A 組學生運用一種修辭(例如譬喻法)或一組複句(例如因果複句)說出欣賞達文西作品的感受。 6. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十九週	閱讀大觀園(四)	閱讀大觀園(四) 1. 能了解「閱讀」的類別，如科普閱讀、新聞閱讀、廣告閱讀…等。 2. 能運用合適的閱讀策略來閱讀科普文章。 3. B 組同學能在文章中，找出有「科學性」的部分。 4. A 組同學能與同組討論科普文章的科學性與趣味性。 5. 能廣泛閱讀科普文章 6. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第二十週	閱讀技巧輕鬆學	閱讀技巧輕鬆學 1. 能採取統整一到統整四的閱讀指導方法，活用於本篇閱讀中。 2. B 組學生能在本篇文章中，找出文章的重點。	1	

		<p>3. A 組學生可嘗試融入朗讀與聆聽的技巧，培養聽與說的能力。</p> <p>4. 組內互相分享本文的重點，並討論、思考與互動回饋。</p> <p>5. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第二十一週	總複習	<p>總複習</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體的特點及異同。 <p>活動四：</p> <p>複習全冊的統整活動內容。</p> <p>A 組學生自行找一篇課外文章，介紹其文體，並運用 3 組所學句型與 3 種修辭，發表文章內容與心得感想。B 組學生自行找一篇課外文章，介紹其文體，並運用 1 組所學句型與 1 種修辭，發表文章內容與心得感想。</p> <p>● 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	

下學期

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週-第(8)週	兒童節慶祝活動	1. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。 2. 全校班級學生進行闖關活動。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(11)週-第(13)週	母親節慶祝活動	1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。學生寫下感謝的話語。 2. 獻唱母親節歌曲《魯冰花》《世上只有媽媽好》《聽媽媽的話》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動學生端著一盆水和毛巾，蹲下身、彎著腰，輕輕的洗著長輩浸在水中的雙腳。「洗腳」，讓學生表達。	3	
第(18)週-第(19)週	畢業典禮	1. 頒獎過程中穿插表演節目。 2. 表演節目。	2	

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(6)週	單元一： Google 學習好幫手	1. 學習 google 搜尋技巧 2. 學習英語翻譯應用 3. 學習網站翻譯應用 4. 學習線上日曆應用	6	若有連結必要之法定議題，請備註。

		5. 學習 google 快訊		
第(7)週- 第(12)週	單元二： Google 相簿	1. 學習開啟 google 相簿 2. 學習上傳照片 3. 學習建立相簿 學習相片編修	6	
第(13)週- 第(19)週	單元三：Google 地圖與街景	1. 學習 google 地圖應用 2. 學習找尋學校地圖 3. 學習儲存我的地圖 4. 學習規劃路線 學習測量距離	7	

項目：領域補救教學-數學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第三週	第一單元小數與分數的計算	<p>活動：用分數算地球表面積</p> <p>1. 教師詢問題目：地球表面積的四分之一是陸地，陸地的四分之三在北半球，如果南、北半球的表面積相等，則：</p> <p>(1) 北半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？</p> <p>(2) 南半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？</p> <p>請 B 組學生完成分數題，</p> <p>活動：用小數算地球表面積</p> <p>1. 教師詢問題目：地球表面積的 0.25 是陸地，陸地的 0.75 在北半球，如果南、北半球的表面積相等，則：</p> <p>(1) 北半球海洋的面積占地球表面積的多少？(用小數表示)</p> <p>(2) 南半球海洋的面積占地球表面積的多少？(用小數表示)</p> <p>請 A 組學生完成小數題。</p> <p>活動：小數與分數的簡化計算</p> <p>1. A 組學生完成 10 題簡化計算，B 組學生完成 5 題簡化計算。</p> <p>◆學生操作因材網進行自主學習。</p>	3	
第四週	第二單元速率的應	活動：賣場購物來回的平均速率	2	

第五週	用	<p>1. 教師在課堂上布題：小坡要到賣場購物，從家裡到賣場的距離是 20 公里，上午 9 時從家裡出發，上午 10 時到達賣場，購物後原路回家，他希望從家裡來回賣場的平均速率是去程速率的 2 倍，小坡從賣場回家的時速要多少公里？</p> <p>2. B 組學生完成小坡題。</p> <p>活動：車子拋錨後的平均速率</p> <p>1. 教師在課堂上布題：媽媽每天騎車上班，她騎車的速率是 40 公里/時，是慢跑的 8 倍，今天騎了 6 分鐘後，機車沒油了，剛好騎到路程的一半，剩下的一半路程媽媽先推車行進到公司，速率只有慢跑的三分之一，媽媽這趟上班路程的平均速率是多少？</p> <p>2. A 組學生完成媽媽題。</p> <p>◆學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第六週 第八週	第三單元柱體體積與表面積	<p>活動：九宮格賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 每 2 人一組。 每組發一張九宮格紙和 9 張柱體體積的題目卡。 一組的兩人猜拳，決定先後順序。 贏的人先抽一張題目卡，算出題目卡上柱體的體積，答題正確後在九宮格上任一格寫上自己的名字。 再由另一人抽題目卡回答問題，依此類推。 如果答錯，則將題目卡放回去。 先連成一條線賓果的人即為獲勝者。 如果雙方答完 9 題都未連一條線，判定此局平手。 <p>活動：模型設計</p> <ol style="list-style-type: none"> A 組學生製作 4 個柱高是 9 公分的柱體，並將柱體依兩個(或三個或四個)組成複合形體再計算體積。 B 組學生製作 3 個柱高是 9 公分的柱體，並將柱體依兩個(或三個)組成複合形體再計算體積。 學生做出的形體應標記各長度，以利各組計算。 <p>◆學生操作因材網進行自主學習。</p>	3	
第九週 第十一週	第四單元基準量與比較量	<p>活動：購物花費</p>	3	

		<p>1. 教師在課堂上布題：子坡帶 5000 元到百貨公司，用全部錢的五分之一買衣服，再用剩下的二分之一買籃球，共用掉多少元？</p> <p>2. B 組學生作答百貨公司題。</p> <p>活動：成本與加成</p> <p>1. 教師在課堂上布題：一件大衣以成本加 50% 作為批發價，再以批發價加 6% 作為零售價，結果賺得 885 元，這件大衣的成本與零售價各是多少元？</p> <p>2. A 組學生作答大衣題。</p> <p>◆學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第十二週 第十五週	第五單元怎樣解題	<p>活動：和差問題</p> <p>1. A 組學生完成 5 題和差問題，B 組學生完成 3 題和差問題。</p> <p>活動：男孩女孩知多少</p> <p>1. 教師詢問題目：王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？</p> <p>2. A 組學生列出式子，B 組學生根據 A 組學生所列的式子算出答案。</p> <p>活動：組合問題</p> <p>1. A 組學生完成 5 題組合問題，B 組學生完成 3 題組合問題。</p> <p>◆學生操作因材網進行自主學習。</p>	4	
第十六週 第十九週	第六單元圓形圖	<p>活動：分組收集資料</p> <p>1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p> <p>活動：垃圾處理</p> <p>1. 教師先在黑板上畫出上個月垃圾分類結果的圓形圖。</p> <p>2. 教師布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形圖，只知道上個月的垃圾總重量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾重量是多少公斤？」</p> <p>3. A 組學生算出 4 塊圓餅圖中的扇形部分答案，B 組學生算出 2 塊圓餅圖中的扇形部分答案。</p> <p>活動：不同統計圖</p>	4	

		1. 教師展示幾張不同的統計圖，學生分組搶答這些統計圖分別應該使用哪些標題，搶答成功的組別得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。		
--	--	--	--	--

項目：領域補救教學-國語閱讀

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	與作家有約：子魚	<p>與作家有約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 子魚是知名兒童文學作家，可以請學生說說看，對他的初步印象是什麼？ 2. 教師、學生共同蒐集有關子魚先生的作品，並擇一研讀。 3. 教師請學生口頭或書面報告，分享子魚的文章或書籍。 4. 透過閱讀與分享，讓學生入了解子魚的故事。 5. 請學生說說看，子魚的作品，其巧妙、有趣之處在哪裡？ 6. 想想看，如果子魚真的來到班級或學校時，你想問他什麼問題呢？ <p>解讀「阿凡提」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說說看，什麼是「阿凡提」呢？ 2. 教師先初步說一下阿凡提的故事，讓學生試著領會什麼是「阿凡提」。 3. 教師請學生再度發言，問看看什麼是「阿凡提」。 4. 教師歸納，阿凡提的音思即為「有智慧的人」。 5. 教師請 B 組學生說說看，如何做一位有智慧的人?如何讓自己變得有智慧? 6、請 A 組學生連結生活經驗，說說看，什麼時候會用到「智慧」，並說出情境例子。 7. 學生操作因材網進行自主學習。 	1	
第二週	與歷史有約	<p>與歷史有約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以查找有關「晏子」的相關生平、事蹟、故事，供學生研讀。 	1	

		<p>2. 教師讓學生研讀之後，可以請學生歸納一下，「晏子」是一個怎麼樣的人？</p> <p>3. 教師請 B 組學生上台分享對晏子最有印象的故事，分享自己的想法。</p> <p>4. 教師可以請學生再度查找，春秋時代有哪些相關的歷史人物、歷史故事。</p> <p>5. 教師請 A 組學生上台分享剛才搜尋的春秋時代有哪些相關的歷史人物與故事，並說說最有印象的部分與原因。</p> <p>6. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第三週	說話即藝術	<p>說話即藝術</p> <p>1. 教師請 B 組學生說說看，「什麼是自嘲」？</p> <p>2. 教師請 A 組學生說說看，「自嘲」有什麼好處？</p> <p>3. 教師請學生研讀有關補充資料的文章。</p> <p>4. 請學生歸納重點。</p> <p>5. 學生試著練習幾句「自嘲」的話。A 組學生想出 3 組情境及自嘲的話語，B 組學生想出 2 組自嘲的情境與話語。</p> <p>6. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第四週	大家來讀詩	<p>大家來讀詩</p> <p>1. 本詩為北朝民歌，請學生默讀。</p> <p>2. 教師可以介紹什麼是北朝民歌，以及有哪些詩歌具有民族風格。</p> <p>3. 教師可以介紹本詩的格律。</p> <p>4. 教師解釋本詩的內容，讓學生體會意境。</p> <p>5. 教師延伸內容到主旨、寓意，連結學生的生活經驗。</p> <p>6. 教師請學生朗讀本詩，並注音朗讀詩歌的節奏與情感。</p> <p>7. 教師請學生將本詩創作成圖畫，並張貼於公布欄。B 組學生須將詩歌談及的具體事物畫在紙上，A 組學生繪製具體事物外亦將抽象情感運用色彩濃淡或各種線條抽象具體化。</p> <p>8. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第五週	與作家有約：吳晟	<p>與作家有約</p> <p>1. 吳晟是知名文學作家，可以請學生說說看，對他的初步印象是什麼？</p>	1	

		<p>2. 教師、學生共同蒐集有關吳晟先生的作品，並擇一研讀。</p> <p>3. 教師請學生口頭或書面報告，分享吳晟的文章或書籍。</p> <p>4. 透過閱讀與分享，讓學生入了解吳晟的故事。</p> <p>5. 請學生說說看，吳晟的作品，其成功、有意義之處在哪裡？</p> <p>6. 想想看，如果吳晟真的來到班級或學校時，你想問他什麼問題呢？A 組提出 2 個基本問題、3 個延伸問題，B 組提出 3 個基本問題</p> <p>7. 學生操作因材網進行自主學習。</p>		
第六週	水果拼盤	<p>水果拼盤</p> <p>1. A 組學生選擇 1 至 3 種水果，寫出一篇新詩。</p> <p>2. B 組學生選擇 3 種水果，查詢這些水果的基本資料及對人體的優缺點。</p> <p>3. 學生成果與全班分享。</p> <p>4. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第九週	唐吉訶德來囉	<p>唐吉訶德來囉！</p> <p>1. 教師可以介紹誰是唐吉訶德。</p> <p>2. 教師介紹完唐吉訶德之後，可以請學生再次覆述，以確認學生是否了解。</p> <p>3. 教師可介紹唐吉訶德的文學作品。</p> <p>4. 教師擇其作品一、二，供學生研讀。</p> <p>5. 教師可以選擇一篇，範讀，讓 B 組學生注音閱讀時的咬字發音與情感鋪陳，A 組學生發表心得感想與啟發。</p> <p>6. 教師可以上網播放有關唐吉訶德的影片，讓學生更進一步認識。</p> <p>7. 學生操作因材網進行自主學習。</p>	1	
第十週	收集喜悅	<p>收集喜悅</p> <p>1. 教師詢問學生，什麼是「喜悅」？</p> <p>2. 請學生分享一下，最喜悅的一件事是什麼？</p> <p>3. 請學生說說看，什麼時候會感受到喜悅呢？</p> <p>4. 請學生當一個「傳送喜悅」的人，讓週遭的同學也感受到喜悅。</p> <p>5. 說說看，喜悅可以為班上帶來什麼？如果沒有喜悅，班級會呈現什麼狀況呢？</p> <p>6. 教師請學生找找看，是否有關於快樂、興奮、雀躍、…的文章，</p>	1	

		讓學生研讀。B組學生與A組學生兩兩搭配一組，B組學生根據文章繪製情緒圖畫，A組學生運用文字書寫文章大意與之搭配。 7. 學生操作因材網進行自主學習。		
第十四週	傘之美	傘之美 1. 可以與藝術課程連結，請學生創作自己的「傘畫」。 2. B組學生在圖畫裡，寫下「傘名」 3. A組學生在圖畫裡，簡單書寫畫傘時的想法與感受。 4. 教師可以將學生的作品，擺放於畢業典禮的會場，增添畢業的感受。 5. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十五週	珍重再見	珍重再見 1. 教師可以上網找一篇畢業生致答詞，讓學生研讀。 2. 教師指導學生研讀時，宜注重情感的拿捏。 3. 教師可以告訴學生，為何需要有在校生、畢業生的致詞。 4. 教師請學生嘗試創作感恩詞，A組學生嘗試600字創作，B組學生400字創作。 5. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十六週	大家齊讀詩	大家齊讀詩 1. 本詩為盧仝的〈人日立春〉，教師可以請學生默讀。 2. 請學生以自己的想法，解釋本詩的內容，教師再輔助補充。 3. 教師再請學生全班齊讀，並注意朗讀詩歌的音韻與節奏變化。 4. 請學生說說看本詩想傳達的內容是什麼？也說說看，自己對於未來有什麼憧憬呢？也請學生反省，過去是否有哪些缺點？ 5. 請學生立下目標，在新的一年可以活出嶄新的自我。A組學生立下1個目標，並寫出10個(以上)達成目標的具體作法；B組學生立下1個目標，並寫出5個(以上)達成目標的具體作法 6. 學生操作因材網進行自主學習。	1	
第十七週	高鐵與我	高鐵與我 1. 請學生研讀劉克襄先生原文。 2. 請學生在文章中，找出有地名、山名的語詞。 3. 請學生圈畫出文章中的困難字詞。B組學生解釋困難字詞意思，A	1	

組學生運用困難字詞造詞、造句。

4. 請學生兩兩分享，這一篇文章的重點。

5. 請學生說說看，喜歡這一篇文章嗎?為什麼?

6. 請學生回歸生活經驗，分享自己搭乘高鐵的經驗。

7. 學生操作因材網進行自主學習。