

# 113 學年度 **上學期** 課程實施成效評鑑

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：吳佳馨</li> <li>● 評鑑日期：113.11.08</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物體，並依所見的外觀形狀加以分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等圖形，並依其形狀加以分類。 3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字，能拿出對應的圖卡
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量 2. 學生能透過簡單平面圖形的排列察規律
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		<p>說明：老師複習舊經驗知識</p> <p>說明：學生聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p>
		<p>說明：請學生回答問題</p> <p>說明：請學生上台操作</p>
		<p>說明：請學生根據拿到的教具回答問題</p> <p>說明：對於有困難的學生，給予指導。</p>
課程實踐省思與回饋		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺少豐富的小組活動。</li> <li>2. 教學資源可更豐富。</li> <li>3. 若能呈現作業錯誤的地方更好。</li> </ol>		

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：吳佳馨
- 評鑑日期：113年12月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 社區印象：討論發表住家到學校的路途所見，以及所知道的街道名稱，並指導認識社區的意義和範圍。 2. 社區食農校教育：到學校校區健走並認識有關自己住家社區特色主題及當季栽種的農作物。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 關心與知道萬丹本地的農產品。 2. 分享紅豆食品的感受與想法。 3. 透過自己製作食物，而去珍惜食物不浪費。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師說明紅豆相關料理



說明：學生進行分組分工



說明：學生分工製作紅豆鬆餅



說明：學生享用自己做的紅豆鬆餅



說明：帶學生到紅豆田裡實地探查



學生：請學生找找紅豆在哪裡

#### 課程實踐省思與回饋

1. 透過製作紅豆鬆餅的合作學習，培養與同儕溝通、表達、團隊合作及和諧相處，透過實際創、探索生活問題的能力。
2. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活
3. 在品嚐美食的過程中也能了解美食得之不易。
4. 願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
5. 對於最後到紅豆田裡進行實地考察也能進行相關的環境教育以及食農教育。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：時間</li> <li>● 年級：二</li> <li>● 授課教師：陳欣青</li> <li>● 評鑑日期：113.11.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.了解文本中的重要訊息與觀點。 3.使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 朗讀課文 全文範讀：請學生仔細聆聽並跟著朗讀。 分組朗讀。 2. 重述內容 3. 短語練習 4. 習作隨堂指導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2.能正確認念課文。 3.能理解本課內容。 4.能了解本課短語與句型的用法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：請學生討論後發表。



說明：教師行間巡視，確認學生填寫正確。



說明：分組進行句型練習。



說明：將寫好的短語展示出來。



說明：短語練習，齊聲朗讀。



說明：對於容易混淆的意思說明釐清。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 進行分組活動，學生參與度高。
2. 運用疊字造適當的詞語，再加深練習，訓練小朋友運用之前的詞語造句。
3. 對於不適當的語詞能當下糾正，並給予正確的思考風向。
4. 特定同學(易分心)，常規可以，但無法跟上上課活動，可以多些練習。
5. 學生將答案寫在小白板時的字體過小，可以告知學生應書寫字體的大小。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</li> <li>● 年級：二</li> <li>● 授課教師：陳欣青</li> <li>● 評鑑日期：113.12.24-113.12.27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 小心大野狼 播放投影片，帶領學生看完故事後再討論繪本內容。 2. 拒絕被收買 3. 不要摸我的臉 4. 誰該覺得羞恥 5. 分辨碰觸團體活動 6. 身體界線
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	問題討論： 思考問題、觀念釐清
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	統整：上台演練拒絕不當的觸碰，清楚自己的身體界線。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看「小心大野狼」引起小朋友注意。



說明：與學生討論與統整



說明：播放「秘密遊戲」自我保護繪本



說明：請同學說一說感想，誰該覺得羞恥。



說明：了解自己是身體的主人，要注重個人身體的隱私。



說明：實際演練--拒絕不喜歡的碰觸。

### 課程實踐省思與回饋

利用繪本「小心大野狼」引發小朋友興趣，而透過本次課程讓學生了解到要如何保護自己，以及何時要保護自己，大家看到情境題時，當被怪大人抱住時，小朋友異口同聲大叫「快跑、快大叫」，表示小朋友已經了解如果有人對他做感到不舒服的行為時要懂得反抗，以及自己是身體的主人，要注重個人身體的隱私。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：簡政輝</li> <li>● 評鑑日期：114/1/20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文內容講解



說明：課文內容講解



說明：課文內容講解



說明：課文內容講解



說明：課文內容講解



說明：課文內容講解

課程實踐省思與回饋

108 課綱的國語課文內容生動有趣，淺顯易懂，且能補充許多閱讀技巧，確實能增進學生的語文能力。

## 屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學生自主學習
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：簡政輝
- 評鑑日期：114/1/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：因材網操作說明



說明：因材網操作說明



說明：因材網操作說明



說明：因材網操作說明



說明：因材網操作說明

說明：因材網操作說明

課程實踐省思與回饋

【電腦可以教你寫作文】，當學生接觸到因材網的 AI 功能，非常開心，透過 AI 的引導，它們就可以輕鬆地完成一篇作文了

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：114/1/13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照國語領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將國語學習重點，運用在生活中。 3. 能利用國語補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採取多元化及個別性之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看影片



說明：認真聽講



說明：與老師互相討論



說明：與老師互相討論

#### 課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：自然類及環境保護議題內容學生有興趣，適合學生程度，實施起來不會太困難，學生也都能理解，整體而言，學生幾乎都能達到預期的學習目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：每一位學生均有學習平台的帳號，除了老師能配合教學進度給予學指派任務，學生還能於課後自主學習，兩者互相配合，讓學習更加有效率。
3. 未來專業成長規劃與需求：為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進，需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，及參與研習以精進自己的資訊能力，落實數位化教學，以提升學生的學習成效。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李幸娟
- 評鑑日期：114/1/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從發表過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.鼓勵學生依自己的能力，盡力為家庭貢獻。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於教學活動過程中課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上台寫下自己在家大掃除曾做的家事。



說明：分享與討論

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思: 四年級學生做家事的機會逐漸增多，能力也提升不少，討論中學生甚至提到幫忙粉刷，著實令人驚訝與讚賞。
2. 課程設計與教學策略之策進方案: 討論過程中，也提及做事時應注意的安全與注意事項，讓學生能真正的分擔家務，而不是愈幫愈忙。

屏東縣新興國民小學 113 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學-5 多邊形與扇形
- 年級：五年級
- 授課教師：顏克成
- 評鑑日期：113年11月5日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	理解三角形的構成要素，並知道拼排的圖形是否為三角形。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	觀察「可以圍成三角形」和「不可以圍成三角形」的扣條長度，理解三角形任意兩邊大於第三邊。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過兩點間的直線距離最短，理解三角形任意兩邊大於第三邊。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師佈題



說明：老師講解操作扣條



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作



說明：學生操作並記錄



說明：教師總結觀念

### 課程實踐省思與回饋

教師提問是否任意不同的三根扣條都能排成一個三角形？一開始，學生都覺得是可以的。經由實際操作扣條，學生能觀察「可以圍成三角形」和「不可以圍成三角形」的扣條長度，理解三角形任意兩邊大於第三邊。

屏東縣新興國民小學 113 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：走讀新興-議題開講
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：顏克成
- 評鑑日期：114/1/7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	理解家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	覺察自己與家人的溝通方式 能在遇到衝突時勇敢面對與和解
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對家人用適當的方式表達自己的想法
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師講解



說明：學生提出問題



說明：學生發表



說明：學生發表



說明：教師總結



說明：教師總結

### 課程實踐省思與回饋

我們有時候會跟家人意見不同，有些時候因為沒有溝通，容易產生衝突。若是不小心衝突了，利用和好三步驟-道歉、同理和改進行動，達到家庭和諧的目標。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：陳怡慈
- 評鑑日期：114/1/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採取多元化及個別性之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看影片



說明：認真聽講



說明：與老師互相討論



說明：與老師互相討論

#### 課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：教材內容還蠻適合學生程度，實施起來不會太困難，學生也都能理解，整體而言，學生幾乎都能達到預期的學習目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：每一位學生均有學習平台的帳號，除了老師能配合教學進度給予學指派任務，學生還能於課後自主學習，兩者互相配合，讓學習更加有效率。
3. 未來專業成長規劃與需求：為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進，需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，及參與研習以精進自己的資訊能力，落實數位化教學，以提升學生的學習成效。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：陳怡慈
- 評鑑日期：114/1/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.鼓勵學生閱讀各種不同性質的優良書籍，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於教學活動過程中課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



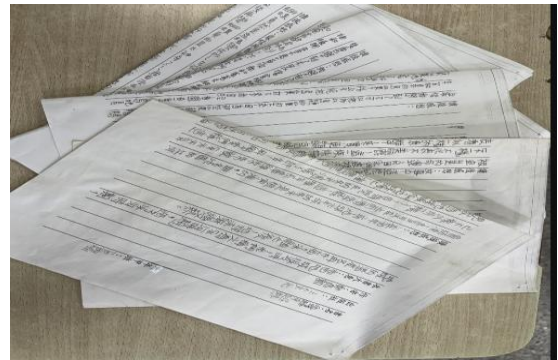
說明：閱讀書籍



說明：閱讀書籍



說明：與老師分享



說明：讀後心得

#### 課程實踐省思與回饋

1. 閱讀課程是國語領域的延伸，少了識字、字型的習寫，可以單純的享受閱讀的樂趣。我們跟愛的書庫或學校圖書館借閱箱書，全班共讀同一本書，撰寫讀後心得之後進行分享討論，可以獲得更多的不同的思考方向
2. 藉由閱讀教學，學生體會到社會的現實，以及宗教家救人濟世的精神，還有朋友的重要性……等生活中的正向訊息和處事方式，若能了解並學習，對學生未來的發展有不少的幫助。

屏東縣新興國民小學 113 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然-單元3熱對物質的影響
- 年級：四年級
- 授課教師：劉寶元
- 評鑑日期：113年11月15日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程設計內容引導學生進行科學探究以及實驗的進行與紀錄。 2. 紀錄結果分組分享及討論，比較各組的研究結果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用巧克力、蛋、冰塊、紙張及爆米花，了解物質受熱的變化以及是否能夠回復原狀。 2. 學生均能夠借由紀錄單中進行討論並且完成習作內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程依據學生的實驗步驟、紀錄單、了解學生的學習情形，並由評量了解學生的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生專心做紀錄



說明：學生進行實驗操作



說明：學生專心聽講



說明：學生進行實驗記錄討論



說明：教師協助使用瓦斯燈



說明：學生進行實驗操作

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本課程設計學習單，讓學生針對教師準備的材料進行實驗操作並且進行記錄，討論、比較實驗結果的差異性。

各組學生均能夠完成學習單並且藉學習單的實驗結果進行討論，只是有些組別無法有系統地進行物質的分類，並且講出物質變化的上位概念—物理變化與化學變化的性質。

屏東縣新興國民小學 113 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：三甲彈性課程—社團(科學好好玩)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：劉寶元
- 評鑑日期：113年10月14日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	社團活動的課程設計以多樣化的科學實作活動為主，帶領學生產生科學興趣以及科學活動的探究。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將學生分為 2 人一組的方式進行科學與數學教具的操作，目的在培養學生科學思考智能以及討論的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在星期四遇到老師就會問，老師明天要上什麼課呢?對於課程的期待可想而知。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行疊疊樂



說明：學生利用疊疊樂進行堆高活動



說明：學生進行空間大師的結構拼圖



說明：同學之間分享如何組織結構



說明：學生進行扣條的操作了解三角形



說明：學生製作昆蟲爬一爬，了解摩擦力

課程實踐省思與回饋

藉由實際的操作，學生樂於了解科學現象背後的科學原理，也能夠利用寓教於樂的方式進行科學的學習。

屏東縣新興國民小學 113 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然-單元3動物大解密 活動2動物如何呼吸
- 年級：六年級
- 授課教師：何曜宇
- 評鑑日期：113年10月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 了解有些動物具有與人類相同的呼吸器官及呼吸方式。 4. 了解有些動物使用不同的呼吸器官及呼吸方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。 2. 了解空氣經由鼻或口吸入，通過氣管進入肺，空氣中一部分氧氣被人體吸收利用，人體產生的二氧化碳也會經由肺、氣管、鼻或口等排放出去，完成呼吸。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過複習學生先前經驗進行分組實驗，來讓學生了解學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生專心觀看教學影片



說明：學生專心聆聽老師解說



說明：學生專心聽講



說明：老師解說實驗步驟



說明：教師示範實驗步驟

### 課程實踐省思與回饋

先用影片介紹課文內容，老師加以實際實驗驗證，加以證明理論，加碼獎勵驗證。課程設計淺顯易懂，條理分明，與學生互動良好。如果時間的掌控上再精準一點會更好，也可以多與同儕討論，精進教學策略。

屏東縣新興國民小學 113 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：電腦
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程   其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：何曜宇
- 評鑑日期：114年1月14日

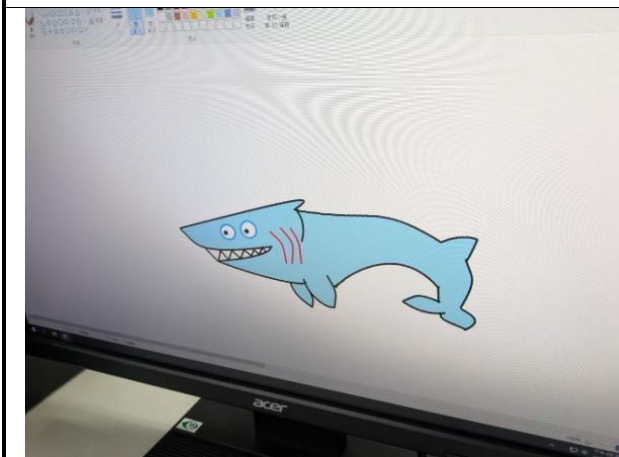
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	增加學生對於打字跟電腦繪圖的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過打字練習，持續加強學生中打、英打的能力。 2. 透過電腦繪圖的練習，讓學生熟悉相關操作介面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	中打、英打以及電腦繪圖的能力都有顯著的提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



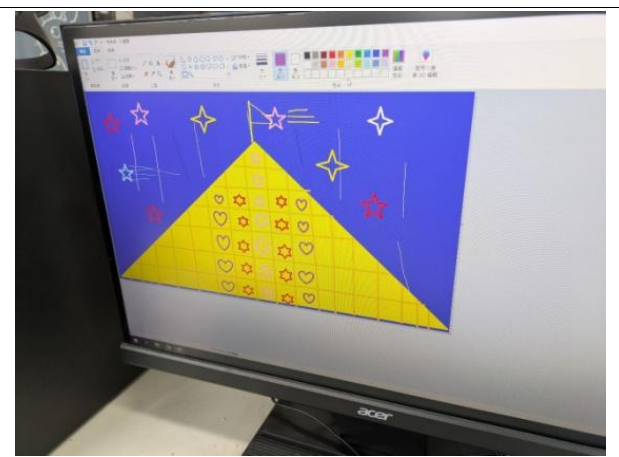
說明：學生進行打字練習



說明：學生進行打字練習



說明：學生電腦繪圖作品



說明：學生電腦繪圖作品



說明：學生電腦繪圖作品

### 課程實踐省思與回饋

透過中打、英打以及電腦繪圖的練習，讓學生熟悉相關操作介面，也加強打字的基本能力，另外，藉由獎懲制度的建立，讓學生能更積極的參與相關的練習與操作。

## 屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：林怡呈</li> <li>● 評鑑日期：113/11/14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合社會課文內容指導重點整理及筆記策略。</li> <li>2. 融入家鄉人口組成現狀，讓學生了解台灣少子化高齡化狀況。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體教學安排引導學生閱讀理解社會課文的觀念，由學生輪流分享自己整理的重點。</li> <li>2. 利用心智圖整理重點分享心智圖的內容，一同再次整理課程重點。</li> <li>3. 提供問題讓學生討論議題的優點缺點，小組確認個別意見後黏貼於小組表格。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過社會課學習重點整理技巧，藉此理解社會概念。</li> <li>2. 學生透過課文整理策略學習課程概念，透過多次練習，熟悉策略運用。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師介紹這學期課程內容



說明：學生閱讀課文畫重點。



說明：一同整理心智圖。



說明：分享心智圖。



說明：少子化議題討論。



說明：結果分享。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 社會課需要指導學生重點整理策略，培養整理重點的學習遷移能力，面對文本才能掌握重要概念。
2. 透過發表讓學生學習上台介紹、解釋、分享課程內容的概念，學習發表技巧與深化課程概念。
3. 社會議題的探討，提供學生不同面向的思考，腦力激盪可能的解決方案。
4. 學習策略的精熟是本學期的指導重點，這學期的內容圍繞在家鄉，運用心智圖整理家鄉人口重要概念，讓學生學習更有效率與動力。

## 屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：電腦
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林怡呈
- 評鑑日期：113年12月24日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計以培養學生基礎電腦操作能力為目標。 2. 能夠正確開關機、簡單文書處理、與人互通電子郵件。 3. 練習打字速度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每節上課均需練習 5 分鐘打字，紀錄每週成果，觀察進展。 2. 每週完成一份簡單資料搜尋整理以電子郵件記送給老師。 3. 老師利用學生練習時個別指導操作不熟練的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生對於電腦課程參與度積極，給予學生基本任務之後，留一點時間給學生自主學習，能激勵學生學習動力。 2. 網路陷阱多，課程進行中會補充資安防範，以及網路陷阱的知覺，並了解遵守網路倫理的重要。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生打字練習

姓名	日期	打字速度 (字/分)	準確度 (%)	備註
1. 黃偉傑	5/15	30	95%	✓
2. 黃偉傑	5/15	30	95%	✓
3. 王文傑	5/15	30	95%	✓
4. 林軒茂	5/15	30	95%	✓
5. 黃偉傑	5/15	30	95%	✓
6. 林軒茂	5/15	30	95%	✓
7. 黃偉傑	5/15	30	95%	✓
8. 王文傑	5/15	30	95%	✓
9. 王文傑	5/15	30	95%	✓
10. 林軒茂	5/15	30	95%	✓
11. 林軒茂	5/15	30	95%	✓
12.				
13. 黃偉傑	5/15	30	95%	✓
14. 黃偉傑	5/15	30	95%	✓

說明：每週記錄打字成果。



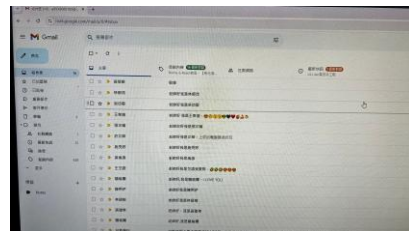
說明：練習文書處理。



說明：進行成長測驗。



說明：進行廚神投票。



說明：學生均能用電子郵件通訊。

### 課程實踐省思與回饋

1. 電腦課主要學習目標設定在學生的打字能力，透過打字過程練習語詞。
2. 電子郵件是學生與人通訊的基本能力，每節任務是將當日寄一封學習成果寄給老師。
3. 學生喜歡用電腦搜尋資料玩遊戲，電腦學生期待老師給予自主學習時間，利用這個學習動機，老師每節安排數項任務，達成之後還要幫助落後同學完成任務，在許可的時間自主學習。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：五年級
- 授課教師：郭育芳老師
- 評鑑日期：113/12/11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本堂課符合自然科學領域核心素養，使學生落實動手操作的科學實驗精神。 2. 輔以習作及學習單，隨時記錄實驗成果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 小組以異質性分組，使組內成員各發揮不同所長並互相協助。 2. 針對實驗進度較落後之組別，教師前往該組了解情況並適度協助，引導思考。 3. 小組記錄成果並上台發表，加深學習印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實作評量加上學習單紀錄及習作書寫，使評量方式多元且全面，檢核學生學習情形與成效。 2. 透過上述評量，發現少數學生於實驗課後仍有部分觀念不清，給予後續補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：使用石蕊試紙檢測各項水溶液酸鹼性



說明：一滴管只配對一溶液避免混液



說明：教師事先示範，確保實驗步驟安全



說明：組員細心操作，展現合作能力



說明：小組在實驗中想方設法嘗試各種操作

說明：探索過程的試誤都是寶貴經驗

課程實踐省思與回饋

物質酸鹼性和導電性概念為五年級自然課程極為重要的兩項，除了課堂上事先教導何為酸鹼性及導電性之定義外，在水溶液之酸、鹼、中性表現過程，以及水溶液之導電性，全都須仰賴實際操作實驗，親眼所見水溶液酸鹼使指示劑顏色改變的變化，以及浸泡在水溶液中的電線讓燈泡發亮，實際操作才能有最深刻的學習印象。學生經由小組團隊逐步操作，從物質溶於水裡成為水溶液，使用酸鹼指示劑之粉色及藍色變化，測出中、酸、鹼性，再進一步用紫高麗菜汁等生活可見之植物作為酸鹼指示劑，透過變色反應測出中、酸、鹼性，從紫色是否變換為紅色系或藍綠色系來親眼見證水溶液之酸鹼性，最後，學生最期待的就是「特調」，自己抓比例來掌控水溶液的顏色，看是要紅色系的酸性溶液逐漸加入藍綠色而變成紫色中性，甚至加過頭變成藍綠色系，再逐漸加回酸性水溶液而又變回粉紅色都可以，而導電性則是進一步從這些水溶液中，放入已接有電池座之電線，檢測燈泡是否發光，從實驗可得知酸性鹼性水溶液容易使燈泡發光，最特別的是中性當中的鹽水水溶液會導致燈泡明顯發光，因此並非中性就無法產生導電性，這點若不是經由學生親手操作，學生是不會知道輕易知道的。從安全的實驗中，獲得快樂又印象深刻的學習過程，是自然課不可或缺的課程。

## 屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：食農「豆」陣來
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：郭育芳老師
- 評鑑日期：114/1/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合數學、社會領域與自然領域核心素養及食農教育，學生在教師的協助下，從做中學學習得紅豆餅製作的經驗，也可議題融入開展學生職業教育。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視學生個別差異進行協助，從數學科的比例計算測量各材料所需份量，以及自然科的溶解概念幫助麵糊更容易調勻。同儕之間互相協助幫忙完成製作紅豆餅。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以實際操作之多元方式進行實作評量。 2. 能保護自己不受傷，是本次學習重點之一 3. 學生之間的討論及問題解決能力的展現亦是評分的一環。 4. 學生在愉悅的狀態下達到學習的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用自然科數學科所學秤材料與比例



說明：用適當的力量將所有材料拌勻



說明：添加適度的紅豆泥，充滿期待



說明：隨時注意火候，防止餅皮燒焦



說明：全神貫注翻面，讓餅皮結合成餅



說明：親手製作紅豆餅，成就感滿滿

### 課程實踐省思與回饋

學校本學期與社區民眾合作食農教育課程，向在地小農承租一片土地種植紅豆、番茄與玉米，除了帶領學生於播種時分將苗種下，也於收成季節教學生收割玉米與摘採番茄和紅豆，收成的紅豆煮成紅豆湯及紅豆泥。由於萬丹盛產紅豆，因此紅豆餅成為萬丹鄉著名的小吃甜點，幾乎來萬丹鄉的遊客人手都拿著一顆紅豆餅才算來過萬丹，因此，學校課程結合本次的食農教育，進一步規劃職業探索課程，運用安全的小型紅豆餅機器，先經由老師示範製作步驟，接著全部由學生自己動手製作紅豆餅，從麵皮調和到火候控制，再加入濃濃的紅豆泥，親手製作出屬於自己人生中第一個自製紅豆餅，食農教育與職業探索結合，幫助學生成長與探索未來。

## 屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：五年級
- 授課教師：李秀儀
- 評鑑日期：113年12月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計內容能夠符合核心素養的達成，以影片方式引導更能讓學生了解學習內容。 2. 與外師協同英語教學能以多元生活科普為導向，結合生活經驗融入教學並能呈現於個人教學檔案中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合課程計畫逐步實施課程，月考前將課程進行完畢並適度複習。 2. 發現學生學習的成效和預期有落差時，會與其他老師共同討論，加以修正。並且善用校內資源，充實課程內容，並豐富學習活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元學習活動、課堂觀察、分組討論等方式，了解學生學習狀況及問題，適時調整教學方法，努力達成有效的教學目標。 2. 評量的設計涵知識、理解、分析、評鑑、創造、應用等面向，以紙筆測驗與口說測驗為評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教具拼音練習



教具拼音練習



說明：與外師討論課程



課程說明



說明：協同外籍教師教學



協同外籍教師教學

課程實踐省思與回饋

未來計畫參與更多英語研習課程與觀課，以精進自我教學能力成長。

屏東縣新興國民小學 113 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李秀儀
- 評鑑日期：114年3月18日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與外師協同英語教學，以多元生活科普愛護地球做環保導向，結合生活經驗融入教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過外師 PPT 解說及 youtube 海洋資源汙染分享，加強環保概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於資源回收，減少塑膠使用及再次使用的觀念強化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生聆聽世界地球日老師說明



說明：學生聆聽世界地球日老師說明



說明：學生操作資源回收能力遊戲



說明：老師指導學生跳舞的指令



說明：學生與老師同樂的舞蹈



說明：學生與老師同樂的舞蹈

### 課程實踐省思與回饋

藉由外師以自身的生活經驗，youtube 影片及照片分享，讓孩子能了解地球面臨的危機，及隨手做環保的必要性，達到愛護地球的環境教育學習目的。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：二年甲班</li> <li>● 授課教師：陳秉澤</li> <li>● 評鑑日期：114/1/14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識穿鞋的重要性</li> <li>2. 能辨識鞋子的功能及好壞。</li> <li>3. 適應自我身體協調。</li> <li>4. 認識自我感官。</li> <li>5. 了解健康飲食。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用互動方式提升學生學習動力，以體育課程方式引導學生了解學習重點。</li> <li>2. 利用玩樂教學方式了解學生對自我身體的熟悉度，並進行重點指導。</li> <li>3. 透過觀看影片方式認識課程要點。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的位置及功能。</li> <li>2. 利用體育課讓學生熟悉並靈活運用身體功能。</li> <li>3. 透過公開表揚方式，有效提升學生學習風氣，促進學習愛好。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體育課熱身操



說明：認識鞋子功能



說明：自我熟悉身體機能



說明：了解自我感官



說明：了解如何健康飲食



說明：強化自我體適能力

### 課程實踐省思與回饋

透過引導方式讓學生自我思考學習方向，並有效分享結果時，給予良好正向的評價。在學習過程中，在課堂融入健康話題，進行師生互動，提升學習動機，並可做及時修正並加強課程講解，達到解決學生學習上的認知以及修正。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：跆拳道社團</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程  <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程      <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一~六年級</li> <li>● 授課教師：陳秉澤</li> <li>● 評鑑日期：113/1/3</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材，依照不同學習程度，授予難易度課程
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生程度進行難易度跆拳道課程並融入樂齡體適能增進學生學習樂趣，並給予適度訓練
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實作測驗，評估學習程度 2. 動作熟練度、順暢度，其參與評估程度
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：柔軟度伸展



說明：基本踢靶踢擊訓練



說明：綜合踢靶訓練



說明：綜合體適能練習



說明：品勢練習



說明：核心訓練

課程實踐省思與回饋

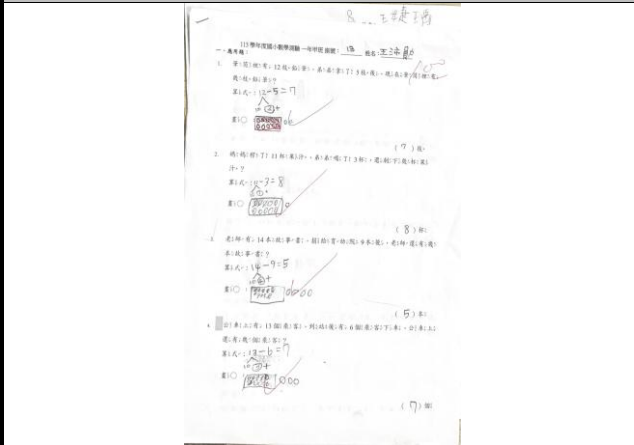
依照跆拳道課程，制定不同的課程內容，以增進學生協調性、心肺能力為主，強化學生體能以及跆拳道基礎防身，經由反覆練習，達到技術及體能上有著明顯差異，進而增進學生自我自信心。

# 113 學年度 下學期 課程實施成效評鑑

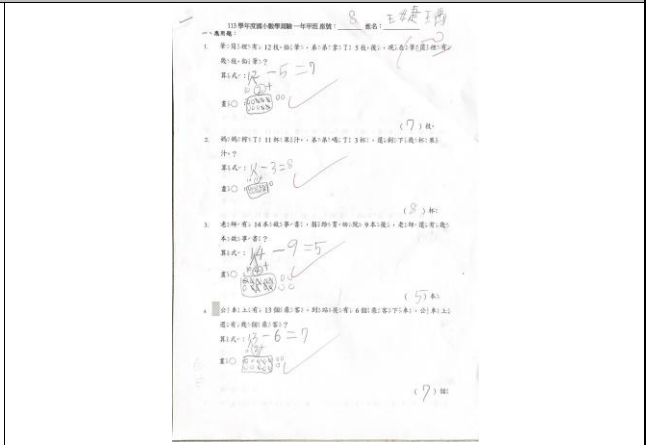
屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：王晶晶</li> <li>● 評鑑日期：114.3.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，能以拆十、畫圈理解有退位的減法問題。</li> <li>2. 理解退位概念後，拿掉畫圈，能直接運用拆十解題。</li> <li>3. 觀察題目重點判斷加減法解決問題。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，能以拆十、畫圈理解有退位的減法問題。</li> <li>2. 理解退位概念後，拿掉畫圈，能直接運用拆十解題。</li> <li>3. 教師針對題目重點提示能用多或少判斷加減法解決問題。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生初次學習尚有不學之處，給予 4 題題目診斷，針對不懂的孩子一對一教學，多次反覆練習後，皆能運用畫圈理解退位減法。</li> <li>2. 畫圈退位計算熟練後，拿掉畫圈，學生皆能直接拆十解決 18 以內的減法退位問題。</li> <li>3. 少數孩子能運用觀察題目重點完成作業。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

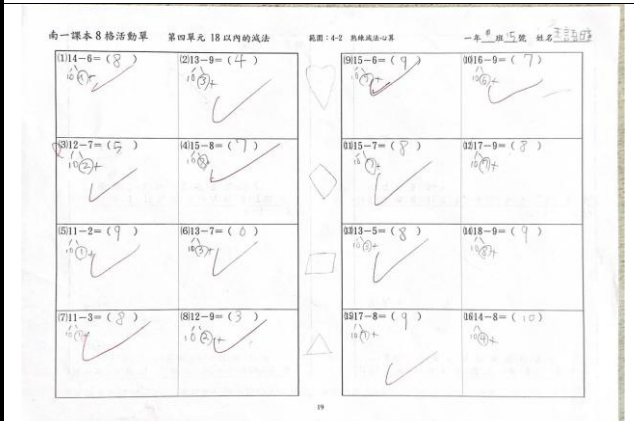
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



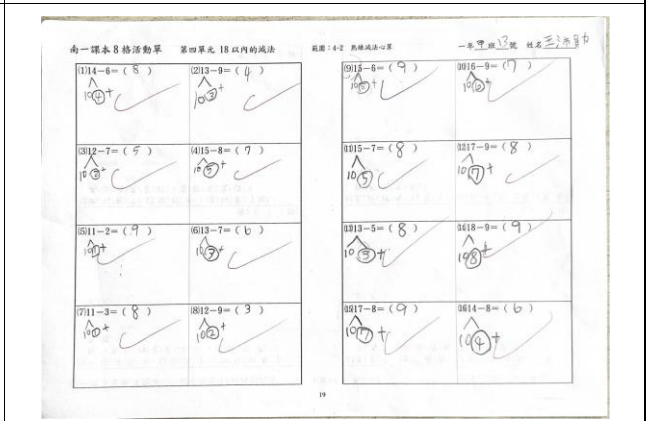
說明：初次練習時孩子對於畫圈時常搞不清楚該畫幾個圈。



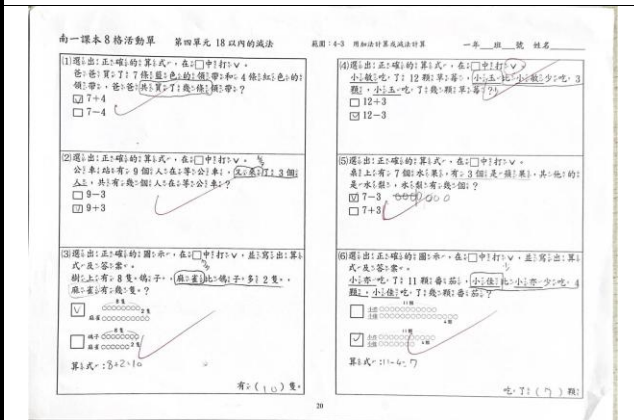
說明：進行四題的診斷測驗，並針對不會的孩子一對一教學後，大部分孩子都能將圈圈十個一數，協助自己理解拆十退位的概念。



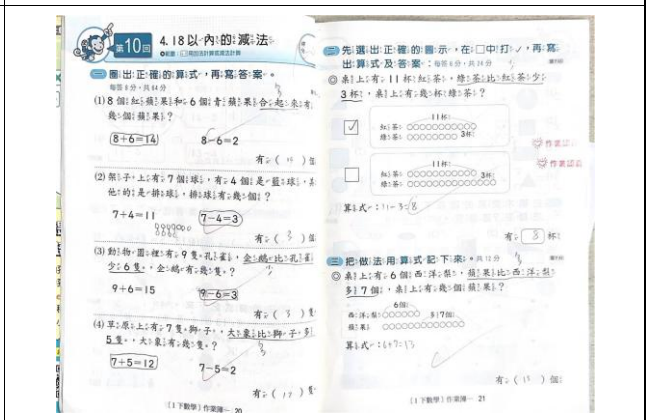
說明：畫圈理解退位概念，並且熟悉後，幾乎所有孩子都能直接運用拆十正確作答，算錯的多數是計算錯誤。



說明：孩子拆十時，將十寫在前面，後面的數字圈起來寫上一個加號，能夠提醒自己減完還須加上圈起來的數。



說明：減法計算熟練後，教師帶著孩子一起練習觀察題目重點並做上記號。



說明：少部分孩子已能運用畫重點的方式協助自己判斷加減，並且完成作業。

課程實踐省思與回饋

1. 拆十後將後面的數圈起來寫上加號的方式，少數孩子易搞混自己要算什麼，可以再思考更好的提醒方式。
2. 對於一年級理解題意、觀察題目重點並畫線還需多次培養與反覆練習。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：王晶晶
- 評鑑日期：114.3.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	孩子能藉由親身經歷更加了解自然生態的所在地、種類、生長習性，並且透過專業人員的介紹增加知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子除了能了解基本知識，還能透過專業人員的引導，知道牡蠣的開殼、烹調方式，將其更靈活地運用在日常生活中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子皆能自己嘗試動手開牡蠣殼，並且在專業人員的引導下，與自己的小組組員協作完成蚵仔湯。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：專業人員以圖片介紹牡蠣的基本資料。



說明：實地體察牡蠣的生長地，更能體會蚵農的辛勞。



說明：以紙本及實物讓孩子觀察不同貝類的差異。



說明：在專業人員的引導下，知道如何更安全、完整的取出牡蠣，並實作。



說明：與組員分工將專業人員備好的食材切塊、切條。



說明：最後完成一鍋好吃的薑絲蚵仔湯！

#### 課程實踐省思與回饋

1. 可以在行前先與孩子介紹牡蠣、貝類等相關知識，讓孩子到實地時能有更大的動機願意投入參與。
2. 孩子對於刀子的使用尚不熟悉，應該給予更多的時間讓他們慢慢嘗試，不過能讓孩子練習是很棒的體驗跟機會！

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：平面圖形與立體形體</li> <li>● 年級：二</li> <li>● 授課教師：陳欣青</li> <li>● 評鑑日期：114.03.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識三角形的邊、角、頂點</li> <li>2. 認識正方形和長方形的邊、角和頂點</li> <li>3. 教師引導學生複習平面圖形的邊、角以及頂點。</li> <li>4. 教師引導學生複習依照圖形的邊數進行分類。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確指出其他三角形圖卡的邊、角和頂點。</li> <li>2. 能正確點數正方形的邊、角和頂點的數量。</li> <li>3. 能正確點數長方形的邊、角和頂點的數量。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹點、線、面。



說明：小朋友操作幾何圖形。



說明：示範找出三角形所有的邊和角。



說明：對於角進行正確描述。



說明：示範找出三角形所有的頂點並正確描述。



說明：示範找出三角形所有的頂點、邊和角並正確描述。

#### 課程實踐省思與回饋

老師利用三角形圖卡，和學生討論三角形的邊、角、頂點在哪裡。老師示範找出三角形所有的邊和角並正確描述。而後，學生拿出其他三角形圖卡，找出其他三角形的邊、角和頂點。

在進行正方形與長方形之邊、角、頂點教學，有了三角形的經驗與實際的操作，學生能正確點數圖形的邊、角和頂點的數量。

## 屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳欣青
- 評鑑日期：114.3.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 定期帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習存摺、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。 3. 鼓勵借閱:鼓勵親子共讀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能明瞭借書、還書規則，實際操作借書。 2. 能安靜閱讀，享受閱讀。 3. 紀錄閱讀存摺
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：共讀書—垃圾藝術家。



說明：共讀書—垃圾藝術家。



說明：到圖書館借閱書籍。



說明：一起開心閱讀。



說明：介紹圖書分類。



說明：小朋友於兒童閱覽室閱讀自己喜歡的書籍。

#### 課程實踐省思與回饋

隨著社群興起、短影片佔據大家視野，現代人接收資訊及獲取娛樂的習慣也傾向快節奏，導致保持注意力的時間，愈來愈短暫。書籍沒有那麼多聲光刺激，但在靜下心閱讀的過程中，可以讓人獲得內心的平靜。當能夠花時間閱讀完一本書，建立起閱讀習慣，專注力也能夠提升。

推動小朋友進行閱讀活動，除了每天早上 7:50-8:20 的閱讀時間，還定期帶小朋友到學校社區共讀站借閱書籍，加上雲水書車閱讀活動，另外還帶孩子到萬丹鄉立圖書館參觀借閱圖書，就是期盼能讓孩子們能有閱讀的習慣，很高興有一些小孩能喜歡閱讀。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：簡政輝</li> <li>● 評鑑日期：114/4/20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易度適中
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：習作練習



說明：習作練習



說明：習作練習



說明：習作練習



說明：習作練習



說明：習作練習

課程實踐省思與回饋

108 課綱的國語習作內容生動有趣，淺顯易懂，且能補充許多閱讀技巧，確實能增進學生的語文能力。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學生自主學習
- 課程類型：  統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                     其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：簡政輝
- 評鑑日期：114/5/1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生閱讀班級圖書



說明：學生閱讀班級圖書



說明：學生閱讀班級圖書



說明：學生閱讀班級圖書



說明：學生閱讀班級圖書



說明：學生閱讀班級圖書

課程實踐省思與回饋

主題多樣的圖書可吸引學生閱讀，循序漸進，希望能引導學生沉浸在文字的世界中。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：114.3.27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用教具，豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採取多元化及個別性之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課中邊扣條操作邊理解各種四邊形的要件。



說明：學生排出老師指定的四邊形前，對各種四邊形的定義要很清楚。



說明：學生不只排出指定的四邊形，有的人還排出美麗的圖形。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：教材內容還蠻適合學生程度，實施起來不會太困難，透過扣條的操作，學生更能理解各種四邊形的定義，整體而言，學生幾乎都能達到預期的學習目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：每一位學生均有學習平台的帳號，除了老師能配合教學進度給予學指派任務，學生還能於課後自主學習，兩者互相配合，讓學習更加有效率。
3. 未來專業成長規劃與需求：為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進，需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，及參與研習以精進自己的資訊能力，落實數位化教學，以提升學生的學習成效。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李幸娟
- 評鑑日期：114.2.25~114.4.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.鼓勵學生閱讀各種不同性質的優良書籍，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於教學活動過程中課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：借好書後，老師播放閱讀音樂，小朋友們安靜看書。



說明：看完一本書，上台分享。



說明：好書分享時，可以找好朋友陪伴壯膽。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 閱讀課程是國語領域的延伸，少了識字、字型的習寫，可以單純的享受閱讀的樂趣。借了書老師播放個音樂，安安靜靜的看書，閱讀之後進行分享，可以獲得更多的不同的思考方向
2. 藉由閱讀及上台分享好書，學生體會到閱讀、內容統整的重要性…等生活中的正向訊息和處事方式，若能了解並學習，對學生未來的發展有不少的幫助。

屏東縣新興國民小學 113 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學-1 長方體與正方體的體積
- 年級：五年級
- 授課教師：顏克成
- 評鑑日期：113年9月3日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能培養 1 立方公尺的量感 求算長方體和正方體的體積
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作



說明：學生實際操作



說明：培養1立方公尺的量感



說明：培養1立方公尺的量感

### 課程實踐省思與回饋

在教學過程中發現，學生對於計算複合形體積木排列的數量有視覺盲點，所以透過此次的教學活動讓學生了解沒有看到的積木是被遮住也是要計算，過程順利但討論的時間預留太少，下次可以再做適時的調整。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：顏克成
- 評鑑日期：114 年 5 月 22 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之繪本、影片來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片教學及時事討論，跨領域統整教學，提升教學效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適之影片實施教學，使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀賞影片



說明：學生提問



說明：學生提問



說明：學生提問



說明：學生回答相關問題



說明：教師講解

### 課程實踐省思與回饋

學生對於性騷擾的主題本來就很有興趣，在講述時適時加入學校中發生過的案例，或一些社會案件，學生多能引起共鳴。

學生經由認識性騷擾(樣態、危險場合、因應方式…)，除了察覺可能發生性騷擾的情境，避免成為受害者，也能學會尊重自己及他人身體界線，避免成為騷擾者。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：陳怡慈
- 評鑑日期：114/5/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材彈性且生活化，課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件且結合學生生活經驗層面多，且融入時事。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採取多元化及個別性之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：討論課本內容



說明：寫學習單



說明：製作卡片



說明：學習用餐禮儀

#### 課程實踐省思與回饋

教材內容還蠻適合學生程度，實施起來不會太困難，學生也都能理解，整體而言，學生幾乎都能達到預期的學習目標。

## 屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：陳怡慈</li> <li>● 評鑑日期：114/5/29</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 配合學校的閱讀活動，提供學生適當的練習以熟練學習內容多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用相關之教學資源，引發並維持學生學習動機。 2. 鼓勵學生閱讀各種不同性質的優良書籍，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 於教學活動過程中依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與外師一起閱讀



說明：閱讀喜愛的書籍



說明：發表閱讀感想



說明：嘗試表演出來

#### 課程實踐省思與回饋

1. 實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能針對所閱讀的書籍，提出自的看法和自己相關的親身經驗，並樂於和同學分享。
2. 藉由閱讀教學，增進學生的寫作能力有不少的幫助。

屏東縣新興國民小學 113 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然-單元4能源與電路
- 年級：四年級
- 授課教師：劉寶元
- 評鑑日期：114/5/2

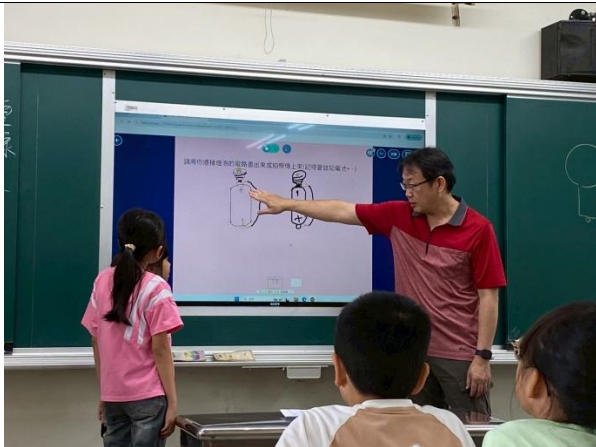
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 依據課程設計內容引導學生進行科學探究以及實驗的進行與紀錄。 6. 使用loilonote進行實驗的紀錄，並且進行發表。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 讓學生探討如何讓電燈泡亮起來的作法入手，進而探討電池串並聯以及燈泡串並聯。 4. 學生能夠藉由實際的操作進行比較與討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由各小組實作完繳交的進度及發表內容了解學生的學習成效及表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：一開始上課寫下課程名稱



說明：本課程開放給屏大師培生公開觀課



說明：學生進行發表，教師引導



說明：學生從課本中找到可以協助的資料



說明：學生使用平板紀錄實驗並記錄



說明：教授最後進行課程總評論

### 課程實踐省思與回饋

本課程的教學是第一次使用 Loilonote 進行師生互動的教學紀錄與教學討論，學生在之前利用幾次的上課協助他們進行平板的熟悉。

本次的課程教學，學生每個都親手操作，並且進行實驗的紀錄，並且進行發表，每位學生的學習動機都十分的強烈，且樂於學習。也都能夠說出實驗的結果。

屏東縣新興國民小學 113 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：三甲彈性課程—社團(科學好好玩)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：劉寶元
- 評鑑日期：114年3月28日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	社團活動的課程設計以多樣化的科學實作活動為主，帶領學生產生科學興趣以及科學活動的探究。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將學生分為2人一組的方式進行科學與數學教具的操作，目的在培養學生科學思考智能以及討論的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在星期四遇到老師就會問，老師明天要上什麼課呢?對於課程的期待可想而知。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



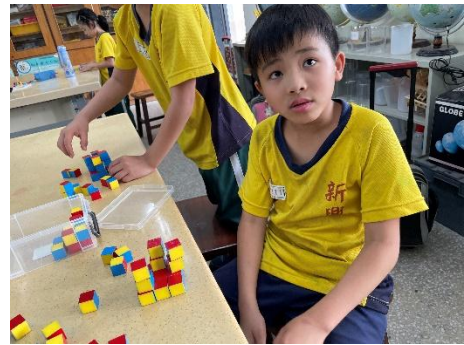
說明：熱漲冷縮原理的體驗活動



說明：熱漲冷縮原理的體驗活動



說明：學生進行數學奠基課程體驗



說明：學生進行數學奠基課程體驗



說明：探討數學鑲嵌的平鋪圖形



說明：探討數學鑲嵌的平鋪圖形

### 課程實踐省思與回饋

藉由實際的操作，數學奠基的活動教具帶領學生進行數學概念的學習，學生藉由操作的方式對於他們感覺到生硬的數學概念來學習。

屏東縣新興國民小學 113 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然-單元2能量與生活 活動1能量如何互相轉換
- 年級：六年級
- 授課教師：何曜宇
- 評鑑日期：114年3月10日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7. 本活動為”能量如何互相轉換”，透過影片以及學生的親身經驗，讓學生理解能量間是可以互相轉換的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過實際操作，認識生活中其他形式的能量轉換情形。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以分組實驗的方式，讓學生能驗證課本所學，也能跟學習內容相互印證。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生專心進行實驗



說明：學生互相討論實驗過程



說明：學生紀錄實驗過程



說明：學生紀錄實驗過程



說明：小組間互相討論實驗過程

### 課程實踐省思與回饋

先用影片呈現能量互相轉換的例子，再透過學生的親身經驗，讓學生理解能量間是可以互相轉換的。有這些先備知識後，透過學生分組的實際操作，讓學生能驗證課本所學，如果時間的掌控上再精準一點會更好。

屏東縣新興國民小學 113 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：電腦
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：何曜宇
- 評鑑日期：114年4月8日

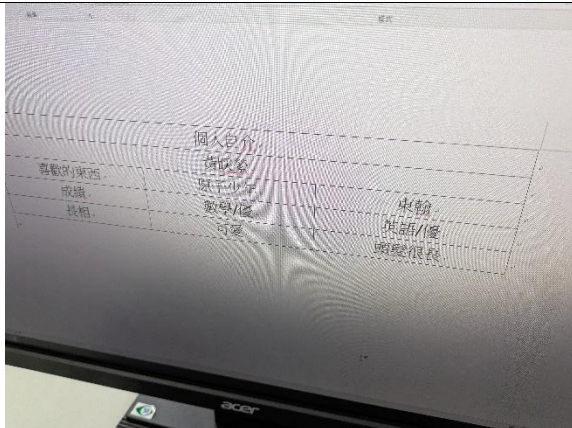
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	增加學生對於打字跟電腦繪圖以及文書處理的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 透過打字練習，持續加強學生中打、英打的能力。 4. 透過電腦繪圖的練習，延續學生上學期熟悉所學的內容。 5. 本學期增加 Word 跟 Excel 的練習，讓學生熟悉往後會常用到的文書處理軟體。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	中打、英打、電腦繪圖以及本學期新學的 Word 跟 Excel 的文書處理都有顯著的提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



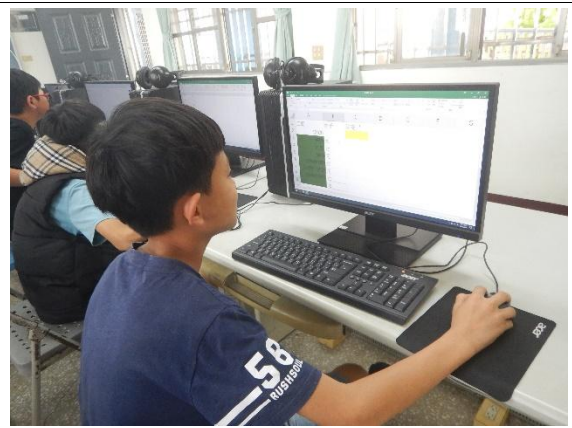
說明：學生進行打字練習



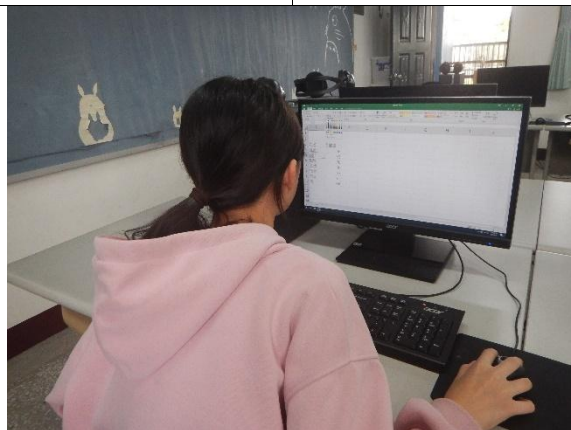
說明：學生電腦繪圖作品



說明：學生 Word 練習



說明：學生 Excel 練習



說明：學生 Excel 練習

### 課程實踐省思與回饋

透過中打、英打、電腦繪圖以及 Word 跟 Excel 的文書處理練習，讓學生熟悉上學期學習的相關操作，也能加強本學期新學的兩套文書處理軟體。另外，藉由獎懲制度的建立，讓學生能更積極的參與相關的練習與操作。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：林怡呈</li> <li>● 評鑑日期：114/02/18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 配合自然課指導重點整理及筆記策略。 4. 運用課堂學習的概念(田園樂)進行實地操作-種植植物。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 整體教學安排引導學生認識生活中蔬菜的來源、那些因素會影像蔬菜的生長、蔬菜生長會經歷那些變化。 5. 利用九宮格整理重點，了解蔬菜的一生。 6. 配合課程進行蔬菜種植的觀察。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生透過九宮格重點整理蔬菜的一生及種植蔬菜需要準備的工具，同時觀察記錄實際種植蔬菜時的狀況，藉此理解各類蔬菜的異同。 2. 學生配合數位學習，學生上網搜尋生活中常食用的蔬菜種類，了解不同蔬菜可被食用的部位也不同。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認識品嚐不同種類的蔬菜水果。



說明：種菜前討論與分工。



說明：種植蔬菜-鬆土。



說明：撒播種子。



說明：種植蔬菜-澆水。



說明：觀察與紀錄蔬菜成長。

課程實踐省思與回饋

1. 自然課需要指導學生實地操作，觀察記錄、討論結果，最後的重點整理也是很重，把觀察的歷程概念化形成統整的自然科學知識，學生才能掌握重點。
2. 小學三年級的學生第一年接觸自然課程，學生對實驗課程充滿興趣，喜歡動手做，安排學生實際操作之後的統整歸納才是形塑學生自然概念的主題，透過課本、習作與學習單的紀錄，學生需要學習每一步驟的操作自己要學到什麼概念，才不會做完、實驗完就忘記單元重點。
3. 社會課學習的九宮格策略也可以用在自然課，學生完整的學習一主題後可以讓學生練習回想主題概念，簡單的回憶與記錄。

## 屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性-電腦
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林怡呈
- 評鑑日期：114/03/03

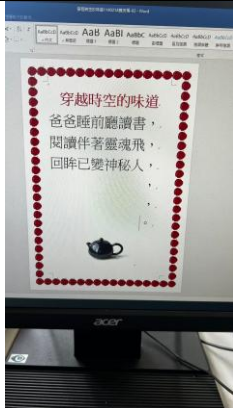
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 課程設計以培養學生基礎電腦操作能力為目標。 5. 能夠正確開關機、簡單文書處理、與人互通電子郵件。 6. 練習打字速度。 7. 電腦與語文領域結合編排作文。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每節上課均需練習 5 分鐘打字，紀錄每週成果，觀察進展。 2. 本學期完成三篇課文七言詩的打字編排與面設計。 3. 老師利用學生練習時個別指導操作不熟練的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生對於電腦課程參與度積極，給予學生基本任務之後，留一點時間給學生自主學習，能激勵學生學習動力。 2. 網路陷阱多，課程進行中會補充資安防範，以及網路陷阱的知覺，並了解遵守網路倫理的重要。 3. 結合語文領域進行主題任務-課文七言詩。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文七言詩撰寫與輸入。



說明：版面設計與規劃。



說明：加入花邊與圖片。



說明：加入花邊與圖片。



說明：成果展示與投票。



說明：成果展示與投票。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 電腦課主要學習目標設定在學生的打字能力，透過打字過程練習語詞。
2. 電子郵件是學生與人通訊的基本能力，每節課完成的任務成果以電子郵件寄給老師。
3. 學生喜歡用電腦搜尋資料玩遊戲，電腦學生期待老師給予自主學習時間，利用這個學習動機，老師每節安排數項任務，達成之後還要幫助落後同學完成任務，在許可的時間自主學習。
4. 結合國語課程編輯設計課文七言詩之撰寫、輸入與封面設計，讓學生運用電腦技能完成其他領域的作業。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】下學期

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：郭育芳老師</li> <li>● 評鑑日期：115/4/29</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>3. 本堂課符合自然科學領域核心素養，使學生落實動手操作的科學實驗精神，並結合數學領域，將操作變因、控制變因、實驗組、對照組整理結果製作數學圖表。</p> <p>4. 輔以習作及學習單，隨時記錄實驗成果。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>4. 小組以異質性分組，使組內成員各發揮不同所長並互相協助。</p> <p>5. 針對實驗進度較落後之組別，教師前往該組了解情況並適度協助，引導思考。</p> <p>6. 小組記錄成果並上台發表，加深學習印象。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>3. 實作評量加上學習單紀錄及習作書寫，使評量方式多元且全面，檢核學生學習情形與成效。</p> <p>4. 實驗歸納時，反覆提問學生，以確認學生是否習得正確觀念。</p> <p>5. 透過上述評量，發現少數學生於實驗課後仍有部分觀念不清，給予後續補救教學。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行鐵製品生鏽因素實驗



說明：學生進行鐵製品生鏽因素實驗



說明：學生進行鐵製品生鏽因素實驗



說明：發表操作變因(醋)對生鏽的影響



說明：發表鹽水與水在生鏽上差異表現



說明：發表有無隔絕空氣對生鏽的影響

課程實踐省思與回饋

學生在經過長期上台發表的磨練下，對於上台發表已經落落大方，也能重點報告實驗觀察結果，這對於課程無疑是最大的收穫。由於每一小組都有自己選定的操作變因及控制組和對照組，所以上台發表跟其他組分享自己組的實驗結果就相對重要，小組從其他組獲得不同操作變因探討的成果，有效率的達到學習效果。

## 屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：中西合璧歷史大巡禮
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：郭育芳老師
- 評鑑日期：115/3/10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合藝術與人文、社會領域與自然領域素養，將課本所學帶到生活中驗證，親眼所見、親身體驗書中學到的臺南歷史、小提琴文化，與自然界的動物(標本)，加深學習印象。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	校外教學前已於校內先給予先備知識，觀看安平老街與小砲台相關影片，以及初步介紹奇美博物館，引導學生校外教學當天學習的重點。以小組方式學習，讓學生之間發揮各自所長。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 以作文和小日記作為評量本次活動學習之成效。 6. 促使喜愛鄉土文化。 7. 引起學生對西方文化的興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：安平小砲台與安平老街歷史之旅



說明：奇美博物館員介紹小提琴歷史文化



說明：欣賞各式各樣小提琴，引起興趣



說明：了解小提琴結構與製作過程之不易



說明：集中注意力欣賞館內收藏之名畫



說明：館內收藏許多動物標本令人驚嘆不已

#### 課程實踐省思與回饋

本次的校外教學融合了中西歷史文化與文物，不僅有歷史悠久的安平古蹟，還有臺南收藏最豐富的奇美博物館，館內琳瑯滿目的真跡、古物和畫作，讓學生待半天也只能看到部分的精彩，但卻也替學生打下了基礎，相信這份愛藝術與愛文化的種子會在心中發芽，選個週末或許就會請父母帶自己再次登門拜訪呢！畢竟在這個資訊爆炸、自主學習的時代，能引起學生興趣，就是學校教育能做到最好的成效。

屏東縣新興國民小學 113 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文-單元4What's your favorite season?
- 年級：五年級
- 授課教師：李秀儀
- 評鑑日期：114年3月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容符合核心素養的標的，以影片方式及酷英語引導更能讓學生了解學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	引導學生以平板英語教學能以多元生活科普為導向，結合生活經驗融入教學並能呈現於個人教學檔案中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過複習學生先前經驗進行分組遊戲，讓學生了解並熟悉學習內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生專心聆聽老師解說



說明：學生專心聆聽老師解說



說明：老師解說操作步驟



說明：老師解說操作步驟



說明：老師指導遊戲規則



說明：老師指導遊戲規則

### 課程實踐省思與回饋

以相關主題影片開場介紹課程主題，老師加以指導念出單字及句型，讓學生自行操作平板學習主題，遊戲中勝負獎勵激發學習動機。課程設計淺顯易懂，與實際生活情境契合，學生互動良好。如果時間的掌控上再精準一點會更好，也可以多與同儕討論，精進教學策略。

屏東縣新興國民小學 113 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：李秀儀
- 評鑑日期：114年3月18日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與外師協同英語教學，以多元生活科普節慶為導向，結合生活經驗融入教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過外師影片及 PPT 分享，認識國外復活節的節慶的氣氛。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於復活節有深刻印象，並彩繪兔頭套增加復活節的氛圍。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生聆聽老師說明



說明：課程中進行搶答活動



說明：學生的復活節彩繪活動



說明：學生的復活節彩繪作品



說明：學生的復活節彩繪作品



說明：學生的復活節彩繪作品

課程實踐省思與回饋

藉由外師以自身的生活經驗製作的影片及照片分享，讓孩子能沉浸在不同國度的節慶認知學習，達到多元文化的學習目的。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年甲班
- 授課教師：陳秉澤
- 評鑑日期：114/5/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	6. 能辨別垃圾分類的方式
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	7. 能認識登革熱的傳染途徑、症狀、病媒蚊種類及習性。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	8. 能認識防治登革熱的方法。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	9. 能認識自己社區的環境。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	10. 能了解所在社區的衛生狀況。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 利用問答方式提升學生學習動力，以影片方式引導學生了解學習重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5. 以數位教學方式了解學生對課程內容的熟悉度，並加強不熟悉重點指導。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	6. 透過觀看影片方式認識課程要點。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5. 利用數位學習單有效吸引好奇心，針對課程進行檢測，了解學生不熟悉之處。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	6. 透過公開表揚方式或有獎徵答方式激勵學生多加發表個人作品，有效提升學生學習風氣，促進學習愛好。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：講解病媒蚊如何孳生



說明：垃圾分類有哪些



說明：數位教學融入



說明：投過載具填寫學習單



說明：透過影片收入學習



說明：同步顯示學生學習單繳交狀況

課程實踐省思與回饋

透過引導方式讓學生自我思考學習方向，並有效分享結果時，給予良好正向的評價。在學習過程中，透過數位化教學，在課堂融入，利用載具行師生互動，提升學習動機，並可做及時修正並加強課程講解，達到解決學生學習上的認知以及修正。

屏東縣新興國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：跆拳道社團</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一~六年級</li> <li>● 授課教師：陳秉澤</li> <li>● 評鑑日期：114/5/29</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材，依照不同學習程度，授予難易度課程，課程分為品勢課程以及對打課程。 品勢課程:學生比修課程(依據學生程度制定課程進度) 對打課程:根據實戰需求制訂課程訓練，達到學生自我防衛程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生程度進行難易度跆拳道課程並融入樂齡體適能增進學生學習樂趣，並針對體能不足進行體適能課程，精進學生身體素質。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 採用實作測驗，評估學習程度。測驗模式採取兩部分:品勢、踢擊能力 4. 品勢:測驗學生動作熟練度、順暢度 5. 踢擊:測驗學生對其動作流暢性及踢擊力量
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課後伸展



說明：基本踢靶踢擊訓練



說明：綜合踢擊訓練



說明：踢擊動作流暢性練習



說明：品勢練習



說明：品勢踢擊動作訓練

課程實踐省思與回饋

依照跆拳道課程，制定不同的課程內容，以增進學生協調性、心肺能力為主，強化學生體能以及跆拳道基礎防身，經由反覆練習，達到技術及體能上有著明顯差異，進而增進學生自我自信心。