

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 二 A 年級 國語文(南一版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 打招呼	1.能流暢朗讀「打招呼」課文。 2.能讀寫「口」、「呼」、「噴」、「吸」、「哇」 3.能透過角色扮演，進行「打招呼」。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【海洋教育】
第二週	第二課 爬梯子	1.能流暢朗讀「爬梯子」課文。 2.能讀寫「木」、「梯」、「條」、「格」、「哪」 3.能應用「好像」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第三週	第三課 勇氣樹	1.能流暢朗讀「勇氣樹」課文。 2.能讀寫「棵」、「教」、「故」、「室」、「害」 3.能應用「勇氣」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】

第四週	語文天地一 及複習	1.認識「冒號、引號」標點符號。 2.複習第一、二、三課生字及造句。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第五週		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第六週	第四課 一天的時間	1.能流暢朗讀「時間」課文。 2.能讀寫「圓」、「咬」、「水」、「洗」、「澡」 3.能應用「整理」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第七週	第五課 小書蟲	1.能流暢朗讀「小書蟲」課文。 2.能讀寫「森」、「力」、「動」、「人」、「停」 3.能應用「坐」單詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第八週	第六課 從自己開始	1.能流暢朗讀「從自己開始」課文。 2.能讀寫「沙」、「減」、「土」、「垃」、「圾」 3.能應用「如果」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第九週	語文天地二 及複習	1.認識「便條」的功能和內容。 2.複習第四、五、六課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十週	複習和 第一次評量	1.複習第一課~第六課生字及造句。 2.能完成並訂正第一次評量調整試卷。	紙筆評量 口語評量	

			學習態度	
第十一週	第七課 等兔子來撞樹	1.能流暢朗讀「兔子來撞樹」課文。 2.能讀寫「以」、「守」、「刀」、「剛」、「竹」、「等」 3.能應用「等」單詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十二週	第八課 角和腳	1.能流暢朗讀「角和腳」課文。 2.能讀寫「渴」、「喝」、「枝」、「救」、「角」 3.能應用「卻」單詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十三週	第九課 赤腳國王	1.能流暢朗讀「赤腳國王」課文。 2.能讀寫「國」、「宮」、「涼」、「定」、「法」 3.能應用「於是」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週	語文天地三 及複習	1.看圖說話 2.複習第七、八、九課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週				
第十六週	第十課 去農場玩	1.能流暢朗讀「去農場玩」課文。 2.能讀寫「放」、「假」、「依」、「手」、「揮」、「捨」。 3.能應用「靜靜的」形容詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	

		特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第十七週	第十一課 幸福湯圓	1.能流暢朗讀「幸福湯圓」課文。 2.能讀寫「湯」、「今」、「呵」、「接」、「牛」 3.能應用「因為」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週	第十二課 到野外上課	1.能流暢朗讀「野外上課」課文。 2.能讀寫「本」、「模」、「活」、「湖」、「筆」 3.能應用「去+做什麼事」短語造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十九週	語文天地四 及複習	1.認識「頓號」標點符號。 2.複習「冒號、引號」標點符號。 3.複習第十、十一、十二課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	複習和 第二次評量	1.複習第七課~第十二課生字及造句。 2.能完成並訂正第二次評量調整試卷。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(快打高手)，依照隨機出現的題目，在格子裡輸入相同的字詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	實作評量	【資訊教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一課 彩色心情	1.能流暢朗讀「彩色心情」課文。 2.能讀寫「心」、「情」、「候」、「溜」、「滑」 3.能應用「時候」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第二週	第二課 勇敢超人	1.能流暢朗讀「勇敢超人」課文。 2.能讀寫「敢」、「伸」、「消」、「淨」、「合」、「哥」。 3.能應用「所以」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第三週	第三課 小波氣球飛上天	1.能流暢朗讀「小波氣球飛上天」課文。 2.能讀寫「抓」、「啦」、「喊」、「綿」、「經」、「終」。 3.能應用「已經」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第四週	語文天地一 及複習	1 能認識相反詞。 2. 複習第一、二、三課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第五週				
第六週	第四課 小水珠，去哪裡	1.能流暢朗讀「小水珠，去哪裡」課文。 2.能讀寫「掛」、「仙」、「探」、「門」、「閃」 3.能應用「幫忙」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】

第七週	第五課 生日快樂	1.能流暢朗讀「生日快樂」課文。 2.能讀寫「耳」、「聞」、「目」、「睛」、「清」 3.能應用「聞到」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第八週	第六課 給地球的一封信	1.能流暢朗讀「給地球的一封信」課文。 2.能讀寫「信」、「洋」、「植」、「染」、「汙」 3.能應用「為了」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第九週	語文天地二 及複習	1.能認識信封的功能及內容。 2.複習第四、五、六課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	複習和 第一次評量	1.複習第一課~第六課生字及造句。 2.能完成並訂正第一次評量調整試卷。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第十一週	第七 課傘	1.能流暢朗讀「傘」課文。 2.能讀寫「傘」、「拐」、「杖」、「案」、「落」 3.能應用「滴滴答答、嘻嘻哈哈」狀聲詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十二週	第八課 老園丁的話	1.能流暢朗讀「老園丁的話」課文。 2.能讀寫「相」、「摘」、「位」、「它」、「客」 3.能應用「因此」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】

		特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。		
第十三週	第九課 小小說書人	1.能流暢朗讀「小小說書人」課文。 2.能讀寫「排」、「介」、「扶」、「休」、「拿」 3.能應用「...被...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週	語文天地三 及複習	1.能認識告示的功能和內容。 2.能認識「專名號、書名號」標點符號。 3.複習第七、八、九課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週				
第十六週	第十課 點金術	1.能流暢朗讀「點金術」課文。 2.能讀寫「桌」、「椅」、「食」、「純」、「求」 3.能應用「並」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十七週	第十一課 我喜歡你	1.能流暢朗讀「我喜歡你」課文。 2.能讀寫「敗」、「操」、「謎」、「密」、「件」 3.能應用「不論」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十八週	第十二課 如果，我的房間……	1.能流暢朗讀「如果，我的房間……」課文。 2.能讀寫「車」、「輪」、「魚」、「鮮」、「汁」 3.能應用「...而且...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】

第十九週	語文天地四 及複習	1.能認識刀部(切、別)、心部(忍、情)、水部(求、汁)、人部(來、件) 變形部首 2.複習第十、十一、十二課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	複習和 第二次評量	1.複習第七課~第十二課生字及造句。 2.能完成並訂正第二次評量調整試卷。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(快打高手)，依照隨機出現的題目，在格子裡輸入相同的字詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	實作評量	【資訊教育】

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	數到 300	1.能辨識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第二週		2.能使用「100」、「10」和「1」的鈔票、錢幣和圖像表示指定的錢數。 3.能以逐次累加 1 的方式 做 300 以內數序的讀寫。 4.能以逐次累加 10 的方式 做 300 以內數序的讀寫。 5.能做 300 以內數的大小比較。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第三週	二位數的加減	1.能透過圖片情境題，理解加法的應用，以解決二位數的不進位加法的應用問題。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第四週		2.能透過圖片情境題，理解加法的應用，以解決二位數的進位加法的應用問題。 3.能透過圖片情境題，理解減法的應用，以解決不退位二位數減法的應用問題。 4.能透過圖片情境題，理解減法的應用，以解決退位二位數減法的應用問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。		
第五週	幾公分	1.能用不同個別單位測量物品，知道不同單位測量出的結果不同。	紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教育】

		<p>2.能用公分刻度尺測量物品長度。</p> <p>3.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	實作評量 學習態度	
第六週	加減的關係與應用	<p>1.能透過圖片情境題理解題意，在引導下繪出線段圖，解決「加數未知」的應用問題。</p> <p>2.能透過圖片情境題理解題意，在引導下繪出線段圖，解決「減數未知」的應用問題。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第七週				
第八週	容量	<p>1. 能辨認各種裝水的容器。</p> <p>2. 能透過倒水的操作直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>3. 能透過倒水的操作直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>4. 能使用個別單位實測的方法比較兩個容器的量。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第九週				
第十週	第一次評量	<p>能完成並訂正第一次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	兩步驟的加減	<p>1.能透過圖片情境題理解題意，做加法兩步驟問題的列式。 (先加再加)</p> <p>2.能透過圖片情境題理解題意，做減法兩步驟問題的列式。 (先減再減)</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第十二週				

第十三週	2、5、4、8 的乘法	1. 能在同數累加的具體操作情境中，透過「連加」的方式，列出 2、5、4、8 乘法的算式。 2. 能以繪圖輔助理解題意，再透過「連加」的方式，列出 2、5、4、8 乘法的算式。 3. 能背誦 2、5、4、8 的乘法。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第十四週				
第十五週	3、6、7、9 的乘法	1. 能在同數累加的具體操作情境中，透過「連加」的方式，列出 3、6、7、9 乘法的算式。 2. 能以繪圖輔助理解題意，再透過「連加」的方式，列出 3、6、7、9 乘法的算式。 3. 能背誦 3、6、7、9 的乘法。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第十六週				
第十七週	幾時幾分	1. 複習整點鐘、半點鐘鐘面報讀。 2. 能透過 5 格一數的方式，做幾時幾分的報讀。 3. 能做接近整時時刻的報讀。 4. 能依口述布題，進行鐘面操作的活動。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十八週				
第十九週	平面圖形	1. 能透過實物觀察，引導認識邊、角、頂點。 2. 能透過實際操作數出三角形、正方形和長方形邊、角、頂點的個數。 3. 能透過實際操作，辨別平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】

		那就是周界的長度，也叫做周長。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第二十週	第二次評量	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十一週	數學 app 應用	1. 透過遊戲情境，練習加減乘運算。 2. 透過遊戲情境，練習報讀時刻。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	數到 1000	1. 能辨識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 能使用「100」、「500」和「1000」的鈔票、錢幣和圖像表示指定的錢數。 3. 能以逐次累加 1 的方式做 1000 以內數序的讀寫。 4. 能以逐次累加 10 的方式做 1000 以內數序的讀寫。 5. 能以逐次累加 100 的方式做 1000 以內數序的讀寫。 6. 能比較 1000 以內數的大小。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第二週				

第三週	加加減減	1.能透過圖片情境題，理解加法的應用，以解決三位數的直式加法(不進位)的應用問題。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第四週		2.能透過圖片情境題，理解加法的應用，以解決三位數的直式加法(進位)的應用問題。 3.能透過圖片情境題，理解減法的應用，以解決三位數的直式減法(不退位)的應用問題。 4.能透過圖片情境題，理解減法的應用，以解決三位數的直式減法(退位)的應用問題。 5.能做十位、百位數的加法估算。 6.能做十位、百位數的減法估算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第五週	幾公尺	1.能透過測量物件，感受 1 公尺等於 100 公分的量感。 2.能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 3.能進行「公分」和「公尺」的化聚。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第六週	年月日	1.能辨認年曆、日曆、月曆。 2.能說出一一年有 12 個月。 3.能說出或寫出每個月的天數	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第七週		4.能觀察每年 2 月份的天數，認識平年和閏年。 5.能透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		

第八週	0、1、10 的乘法	1.能在同數累加的具體操作情境中，透過「連加」的方式，列出 0、1、10 的乘法算式。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第九週		2.能以繪圖輔理解題意，再透過「連加」的方式，列出 0、1、10 的乘法算式。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	重量	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.能透過天平直接比較兩物品的重量。 3.能以個別單位比較兩個物品的重量。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十二週	兩步驟的乘法	1.能透過圖片情境題，理解加法的應用，以解決乘、加的的應用問題。 2.能透過圖片情境題，理解加法的應用，以解決乘、減的的應用問題。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】

第十三週		<p>3.能透過圖片情境題，理解加法的應用，以解決加、乘的的應用問題。</p> <p>4.能透過圖片情境題，理解加法的應用，以解決減、乘的的應用問題。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>		
第十四週	分東西	<p>1.能用「一次1個人分1顆」的方式，知道平分的概念。</p> <p>2.能用「一次1個人分1顆」的操作，做乘法算式記錄，解決等分除的問題。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第十五週				
第十六週	單位分數	<p>1.能透過實際操作，將物品分成2、4、8等份，來認識分數。</p> <p>2.能說出分數中的分母和分子的位置。</p> <p>3.能透過操作，比較特定單位$1/2$、$1/4$、$1/8$分數的大小。</p> <p>4.能透過操作，比較不同單位$1/2$、$1/4$、$1/8$分數的大小。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第十七週				
第十八週	面的大小與立體	<p>1.能直接比較兩物品面的大小。</p> <p>2.能間接比較物體面積的大小。</p> <p>3.點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>4.能分辨正方體、長方體的形體。</p> <p>5.能透過實際操作數出正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十九週				

第二十週	第二次評量	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十一週	數學 app 應用	1. 透過遊戲情境，練習加減乘運算。 2. 透過遊戲情境，練習單位分數概念。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	實作評量	【資訊教育】

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 時間是什麼	1.能流暢朗讀「時間是什麼」課文。 2.能讀寫「牛」、「牠」、「口」、「吞」、「水」、「永」。 3.能應用「等待」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第二週	第二課 明天再寫	1.能流暢朗讀「明天再寫」課文。 2.能讀寫「人」、「休」、「假」、「木」、「業」、「桃」、「嘴」。 3.能應用「忍不住」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第三週	第三課 提早五分鐘	1.能流暢朗讀「提早五分鐘」課文。 2.能讀寫「木」、「板」、「本」、「水」、「況」、「準」、「備」 3.能應用「因為」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第四週	統整活動一 及複習	1.能透過文章閱讀，認識「人、事、時、地」 2.複習第一、二、三課生字及造句。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量	

		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	學習態度	
第五週	第四課 猴子的數學	1.能流暢朗讀「猴子的數學」課文。 2.能讀寫「口」、「古」、「心」、「懂」、「商」、「桶」、「怒」、「手」、「摸」 3.能應用「居然」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第六週	第五課 便利貼的妙用	1.能流暢朗讀「便利貼的妙用」課文。 2.能讀寫「使」、「何」、「排」、「條」、「貝」、「貼」。 3.能認識「而且」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第七週	第六課 小鉛筆大學問	1.能流暢朗讀「小鉛筆大學問」課文。 2.能讀寫「混」、「機」、「器」、「另」、「桿」、「擦」、「枝」 3.能應用「只要...就」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第八週	統整活動二 及複習	1.能認識便條的內容和功用。 2.能讀一篇短文，讀出合適的語氣。 3.複習第四、五、六課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第九週	愛閱讀一 靈光一現	能閱讀 <u>靈光一現</u> 文章，回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	口語評量 學習態度	【閱讀素養教育】

		特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		
第十週	複習和第一次評量	1.複習第一課~第六課生字及造句。 2.能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第十一週	第七課 風的味道	1.能流暢朗讀「風的味道」課文。 2.能讀寫「橈」、「土」、「坡」、「吸」、「滾」、「深」、「門」、「閉」 3.能應用「欣賞」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十二週	第八課 寄居蟹找新家	1.能流暢朗讀「寄居蟹找新家」課文。 2.能讀寫「灘」、「堆」、「品」、「志」、「淨」、「應」、「杯」 3.能應用「使...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十三週	第九課 阿塿壹古道	1.能流暢朗讀「阿塿壹古道」課文。 2.能讀寫「挑」、「喊」、「投」、「淺」、「捲」、「沿」 3.能應用「挑戰」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十四週	統整活動三 及複習	1.閱讀語句，認識句中的「事物」、「動作」、「情緒」。 2.複習第七、八、九課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	

		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第十五週	第十課 秋千上的婚禮	1.能流暢朗讀「秋千上的婚禮」課文。 2.能讀寫「代」、「俗」、「惜」、「束」、「羽」、「習」。 3.能應用「參加」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】
第十六週	第十一課 一路平安	1.能流暢朗讀「一路平安」課文。 2.能讀寫「火」、「煙」、「炮」、「壞」、「檢」、「查」、「擺」 3.能應用「除了...還」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十七週	第十二課 大團圓	1.能流暢朗讀「大團圓」課文。 2.能讀寫「擠」、「啦」、「嬰」、「堂」、「娃」、「壓」、「握」 3.能應用「匆匆忙忙」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十八週	統整活動四 及複習	1.能朗讀語句，認識句中的「人、做什麼事」的結構。 2.複習第十、十一、十二課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十九週	愛閱讀二 老鼠嫁女兒	能閱讀 <u>老鼠嫁女兒</u> 文章，回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。	口語評量 學習態度	【閱讀素養教育】

		<p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>		
第二十週	複習和第二次評量	<p>1.複習第七課~第十二課生字及造句。 2.能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	<p>能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(句句實言)，將字詞組合成完整通順的句子。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	實作評量	【資訊教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 拔不起來的筆	<p>1.能流暢朗讀「拔不起來的筆」課文。 2.能讀寫「拔」、「仍」、「牢」、「嚇」、「壁」、「父」。 3.能應用「即使...也」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第二週	第二課 還差一點	<p>1.能流暢朗讀「還差一點」課文。 2.能讀寫「檔」、「橫」、「埋」、「模」、「感」、「示」。 3.能應用「為了...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第三週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<p>1.能流暢朗讀「用膝蓋跳舞的女孩」課文。 2.能讀寫「演」、「姿」、「病」、「疼」、「痛」、「骨」。</p>	紙筆評量 口語評量	【生命教育】

		3.能應用「感覺+得+動作」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	實作評量 學習態度	
第四週	統整活動一 及複習	1.從多個句子中分辨何為鼓勵的話，並認識鼓勵的話語對人的正向作用，且對自己說出鼓勵的話。 2.複習第一、二、三課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第五週	第四課 靜靜的淡水河	1.能流暢朗讀「靜靜的淡水河」課文。 2.能讀寫「妳」、「松」、「染」、「泰」、「媚」、「金」、「銀」。 3.能應用「疊字形容詞+的+名詞」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第六週	第五課 茶鄉鹿谷	1.能流暢朗讀「茶鄉鹿谷」課文。 2.能讀寫「城」、「傳」、「摘」、「烏」、「燥」。 3.能應用「...先...接著...最後...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第七週	第六課 月世界之旅	1.能流暢朗讀「月世界之旅」課文。 2.能讀寫「境」、「懷」、「灰」、「濃」、「漿」、「言」、「訪」、「許」 3.能應用「連...都...」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】

第八週	統整活動二 及複習	1.透過平板電腦搜尋教育部「國語辭典簡編本」查找語詞。 2.複習第四、五、六課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第九週	愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾	能閱讀 <u>熱愛昆蟲的法布爾</u> 文章，回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口語評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十週	複習和 第一次評量	1.複習第一課~第六課生字及造句。 2.能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第十一週	第七課 做泡菜	1.能流暢朗讀「做泡菜」課文。 2.能讀寫「漬」、「惑」、「健」、「衣」、「裝」、「承」。 3.能應用「直到...才」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十二週	第八課 行人的守護者	1.能流暢朗讀「行人的守護者」課文。 2.能讀寫「護」、「潑」、「談」、「倍」、「疾」、「抬」、「扮」。 3.能應用「不管...總是...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【安全教育】

第十三週	第九課 就愛兩兩在一起	1.能流暢朗讀「就愛兩兩在一起」課文。 2.能讀寫「湯」、「慣」、「食」、「餐」、「煮」、「垃」、「圾」。 3.能應用「...但是...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十四週	統整活動三 及複習	1.能從一段句子中找出「什麼人」、「做什麼事」二個元素。 2. 複習第七、八、九課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週	第十課 飛行員和小王子	1.能流暢朗讀「飛行員和小王子」課文。 2.能讀寫「員」、「無」、「呆」、「揮」、「瞪」、「瞧」。 3.能應用「既然....就」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【品德教育】
第十六週	第十一課 畫龍點睛	1.能流暢朗讀「畫龍點睛」課文。 2.能讀寫「擾」、「邀」、「逼」、「追」、「目」、「相」。 3.能應用「一旦...就」語詞造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十七週	第十二課 掉進一個兔子洞	1.能流暢朗讀「掉進一個兔子洞」課文。 2.能讀寫「米」、「糕」、「唛」、「耳」、「聊」、「后」、「令」。 3.能應用「一...就...」語詞造句。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】

		<p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>		
第十八週	統整活動四及複習	<p>1. 閱讀一篇記敘文，找出「人」、「事」、「時」、「地」、「物」。 2. 複習第十、十一、十二課生字及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十九週	愛閱讀二 巨人傳說	<p>能閱讀<u>巨人傳說</u>文章，回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	口語評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第二十週	複習和 第二次評量	<p>1. 複習第七課~第十二課生字及造句。 2. 能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。。</p>	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	<p>能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(句句實言)，將字詞組合成完整通順的句子。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	實作評量	【資訊教育】

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	10000 以內的數	1.能辨識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第二週		2.能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的鈔票、錢幣和圖像表示指定的錢數。 3.能以逐次累加 1 的方式做 10000 以內數序的讀寫。 4.能以逐次累加 10 的方式做 10000 以內數序的讀寫。 5.能以逐次累加 100 的方式做 10000 以內數序的讀寫。 6.能以逐次累加 1000 的方式做 10000 以內數序的讀寫。 7.能比較 10000 以內數的大小。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第三週	四位數的加減	1.能透過圖片情境題，理解加法的應用，以解決四位數的直式加法的應用問題。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第四週		2.能透過圖片情境題，理解減法的應用，以解決四位數的直式減法的應用問題。 3.能做百位數、千位數的加法估算。 4.能做百位數、千位數的減法估算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		

第五週	毫米	1.能透過實際測量認識毫米單位。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第六週		2.能做毫米、公分之間的化聚。 3.能畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 4.能理解題意，做長度的加減計算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第七週	乘法	1.能透過圖片情境題，理解乘法的應用，以解決二位數乘以一位數的乘法應用問題。 2.能透過圖片情境題，理解乘法的應用，以解決三位數乘以一位數的乘法應用問題。 3.能透過圖片情境題，理解乘法的應用，以解決連乘的兩步驟應用問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第八週	角	1.能辨識圖形角、張開角。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第九週		2.能直接比較角的大小。 3.能間接比較角的大小。 4.能辨識直角、銳角和鈍角。 5.能由邊長和角的特性，辨識正方形和長方形。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	

第十一週	面積	1.能以尺測量每一邊都是1公分正方形，認識其面積就是「1平方公分」，也可以記成「 1cm^2 」。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十二週		2.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 3.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，理解面積保留概念。 4.能估測自己聯絡簿的面積，再用平方公分板實測檢驗。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第十三週	除法	1.能透過實際「分」的活動，以減法進行除及等分除的問題，並使用除法算式紀錄。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十四週		2.能透過實際「分」的活動，以乘法進行除及等分除的問題，並使用除法算式紀錄。		
第十五週		3.能認識算式中的被除數、除數、商和餘數。 4.能透過圖片情境題，列出二位數除以一位數，商是一位數的問題。 5.能透過除法，認識奇數和偶數特性。 6.能找出生活中是偶數數量呈現的物品。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第十六週	公升和毫升	1.透過飲品包裝上的容量標示認識容量單位「公升」、「毫升」。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十七週		2.能透過倒水的操作，認識容量單位1公升=1000毫升的量感。 3.能以「公升」、「毫升」單位的換算。 4.能透過圖片情境題，理解容量的應用，並以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>		

		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第十八週	分數	1.能透過實物和圖片表徵，認識連續量情境下的真分數表示。 2.能透過實物和圖片表徵，認識離散量情境下的真分數表示。 3.能透過實物和圖片表徵，觀察整體量和部分量的關係，並用分數表示部分量。 4.能透過透過單位量累加的方式，建立分數數詞序列概念。 5.能透過操作和圖片表徵比較同分母分數的大小。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十九週				
第二十週	第二次評量	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十一週	數學 app 應用	1.透過遊戲情境，練習除法運算。 2.透過遊戲情境，練習分數概念。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分數的加減	1.能透過操作，經驗 1 的等值分數。 2.能理解圖片情境題，做同分母分數的加法問題。 3.能理解圖片情境題，做同分母分數的減法問題。 4.能在具體情境中比較單位分數的多少。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二週				

		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第三週	除法	1.能理解圖片情境題，做二位數除以一位數的直式列式與計算。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第四週		2.能理解圖片情境題，做三位數除以一位數的直式列式與計算。 3.能理解圖片情境題，做加、減與除兩步驟的列式與計算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第五週	尋找規律	1.能依據情境圖的規律，解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 2.能依據情境圖的規律找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 3.能依據情境圖的規律數列，解決下一個或下二個的數字是什麼的問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第六週	公斤和公克	1.能認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第七週		2.能實際使用 1 公斤和 3 公斤的秤，報讀秤面數字。 3.能實際使用 1 公斤和 3 公斤的秤，認識 1 公斤=1000 公克 4.能做「公克」、「公斤」的換算。 5.能依據情境圖理解題意，以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第八週	小數	1.能認識生活中的一位小數。 2.說出一位小數的位值名稱。 3.能做一位小數的化聚。	紙筆評量 口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】

第九週		<p>4.比較一位小數的大小。</p> <p>5.能依據情境圖理解題意，用直式計算，做一位小數的加法問題。</p> <p>6.能依據情境圖理解題意，用直式計算，做一位小數的減法問題。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	學習態度	
第十週	第一次評量	<p>能完成並訂正第一次評量調整試卷。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	圓	<p>1.能找出生活中的圓。</p> <p>2.能辨識圓心、直徑、半徑和圓周。</p> <p>3.能透過測量，知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。</p> <p>4.能使用圓規，畫出指定半徑的圓。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十二週				
第十三週	乘法與除法	<p>1.能透過實際操作，認識乘除互逆。</p> <p>2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。</p> <p>3.能理解題意，做乘數(被乘數)未知的問題。</p> <p>4.能理解題意，做(被除數)未知的問題。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週				
第十五週	時間	<p>1.能做 12 時制和 24 時制的戶換。</p> <p>2.能說出 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。</p> <p>3.能做時和分、分和秒的整數化聚。</p> <p>4.能做「時、分、秒」的實測，感受量感。</p> <p>5.能理解題意，做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十六週				

		6.能說出時刻和時間的概念。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第十七週	統計表	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格。 3.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十八週		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。		
第十九週	總複習	複習「分數的加減」「除法」「尋找規律」「公斤和公克」「小數」「圓」「乘法與除法」「時間」「統計表」等單元迷思概念。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	第二次評量	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十一週	數學 app 應用	1.透過遊戲情境，練習加減乘除法運算。 2.透過遊戲情境，練習分數加減計算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	實作評量	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	1.能流暢朗讀「窗口邊的臺灣樂樹」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...像...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第二週	第二課 奶奶的排骨粥	1.能流暢朗讀「奶奶的排骨粥」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「即使...也」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第三週	第三課 充滿希望的五味屋	1.能流暢朗讀「充滿希望的五味屋」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...同時...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第四週	語文天地一 及複習	1.能閱讀短文，擬出短文的題目。 2.複習第一、二、三課文章內容及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	紙筆評量 口語評量 實作評量	

		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	學習態度	
第五週	第四課 玉山之歌	1.能流暢朗讀「玉山之歌」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.認識擬人法，找出運用擬人法的句子。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第六週	第五課 高舉臺灣之光	1.能流暢朗讀「高舉臺灣之光」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...然而...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【性別平等教育】
第七週	第六課 臺灣的驕傲	1.能流暢朗讀「臺灣的驕傲」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...仍然...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第八週	語文天地二 及複習	1.能閱讀「數位讀寫網」中一篇短文，並回答短文中的提問。 2.複習第四、五、六課文章內容及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第九週				
第十週	複習和 第一次評量	1.複習第一課~第六課生字及造句。 2.能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	紙筆評量 口語評量 學習態度	

		特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
第十一週	第七課 到此「藝」遊	1.能流暢朗讀「此「藝」遊」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.認識課文中的「興高采烈」「流連忘返」「如釋負重」「眼睛為之一亮」成語，並將其應用於合適的語句中。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】
第十二週	第八課 四季的頭髮	1.能流暢朗讀「四季的頭髮」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.認識課文裡的疊字詞並將其應用於合適的語句中。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十三週	第九課 阿白觀察記	1.能流暢朗讀「阿白觀察記」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「不得不...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十四週	語文天地三 及複習	1.能閱讀「數位讀寫網」中一篇短文，並回答短文中的提問。 2.複習第七、八、九課文章內容及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十五週				
第十六週	第十課 老鼠嫁女兒	1.能流暢朗讀「老鼠嫁女兒」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。	紙筆評量 口語評量	【家庭教育】

		3.能應用「既然...就...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	實作評量 學習態度	
第十七週	第十一課 豆粥婆婆	1.能流暢朗讀「豆粥婆婆」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「先...接著...最後...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第十八週	第十二課 戴斗笠的地藏	1.能流暢朗讀「戴斗笠的地藏」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「不但...反而」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十九週	語文天地四 及複習	1.能閱讀「數位讀寫網」中一篇短文，並回答短文中的提問。 2.複習第十、十一、十二課文章內容及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	複習和第二次評量	1.複習第七課~第十二課生字及造句。 2.能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(讀出滋味)，閱讀短文，讀出文章背後的滋味。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	實作評量	【資訊教育】

		特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 燗龍慶元宵	1.能流暢朗讀「燗龍慶元宵」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能認識明信片的功能與內容。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】
第二週	第二課 看戲	1.能流暢朗讀「看戲」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「一會兒...一會兒」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】
第三週	第三課 舞吧！小飛魚	1.能流暢朗讀「舞吧！小飛魚」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...甚至...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】
第四週	語文天地一 及複習	1.能閱讀「數位讀寫網」中一篇短文，並回答短文中的提問。 2.複習第一、二、三課文章內容及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	

第五週	第四課 蝶之生	1.能流暢朗讀「蝶之生」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...或...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第六週	第五課 活出生命奇蹟	1.能流暢朗讀「活出生命奇蹟」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「與其...不如」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第七週	第六課 走過就知道	1.能流暢朗讀「走過就知道」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能從句子中讀出情緒，並說出句中角色的心情。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第八週	語文天地二 及複習	1.能閱讀「數位讀寫網」中一篇短文，並回答短文中的提問。 2.複習第四、五、六課文章內容及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第九週				
第十週	複習和第一次評量	1.複習第一課~第六課生字及造句。 2.能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第十一週	第七課	1.能流暢朗讀「不一樣的母親花」課文。	紙筆評量	【家庭教育】

	不一樣的母親花	2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能認識「康乃馨」、「向日葵」、「百合花」的花語，並說出想傳達的人與原因。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	口語評量 實作評量 學習態度	
第十二週	第八課 屋頂上的小貓	1.能流暢朗讀「屋頂上的小貓」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能認識「只是」、「只要」、「只有」、「只好」，並將其應用於合適語句中。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十三週	第九課 用一公斤愛嘉明湖	1.能流暢朗讀「用一公斤愛嘉明湖」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「明天」、「隔天」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十四週	語文天地三 及複習	1.能閱讀「數位讀寫網」中一篇短文，並回答短文中的提問。 2.複習第七、八、九課文章內容及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週				
第十六週	第十課 想像與發明	1.能流暢朗讀「想像與發明」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。	紙筆評量 口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】

		3.能應用「不但...而且」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	學習態度	
第十七週	第十一課 小事物 大驚奇	1.能流暢朗讀「小事物 大驚奇」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能認識「從未」、「偶爾」、「經常」、「時常」、「常常」、「總是」等程度語詞，並應用於合適語句中。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週	第十二課 九蛙傳奇	1.能流暢朗讀「九蛙傳奇」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「每當...就...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十九週	語文天地四 及複習	1.能閱讀「數位讀寫網」中一篇短文，並回答短文中的提問。 2.複習第十、十一、十二課文章內容及造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	複習和第二次評量	1.複習第七課~第十二課生字及造句。 2.能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(讀出滋味)，閱讀短文，讀出文章背後的滋味。	實作評量	【資訊教育】

		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
--	--	--	--	--

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一億以內的數	1. 能透過點數鈔票，理解一億以內數的概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第二週		2. 能透過定位板讀出一億以內的數。 3. 能進行一億以內數的大小比較。 4. 能依據情境圖理解題意，列出一億以內數加減法的式子。(計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第三週	整數的乘法	1.能透過圖片情境題，理解乘法的應用，以解決四位數乘以一位數的乘法應用問題。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第四週		2.能透過圖片情境題，理解乘法的應用，以解決一、二位數乘以二位數的乘法應用問題。(計算機輔助) 3.能透過圖片情境題，理解乘法的應用，以解決三、四位數乘以二位數的乘法應用問題。(計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第五週	角度	1.能認識與報讀量角器。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第六週		2.能測量角的度數，並說出銳角、直角、鈍角和平角。 3.能透過鐘面，認識「順時針方向」和「逆時針方向」。 4.能看鐘面的圖示，算出旋轉角的度數。 5.能依據題意和圖示，算出角的合成、分解的度數。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>		

		特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第七週	整數的除法	1.能透過圖片情境題理解題意，解決四位數除一位數的除法問題。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第八週		2.能透過圖片情境題理解題意，解決二位數除二位數的除法問題。(計算機輔助) 3.能透過圖片情境題理解題意，解決三位數除二位數的除法問題。(計算機輔助) 4.能透過圖片情境題理解題意，解決四位數除二位數的除法問題。(計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第九週	公里	1.能透過交通標誌認識公里。 2.能做公里和公尺、公分間的換算。(計算機輔助) 3.能透過圖片情境題理解題意，用公里和公尺的長度單位做加減計算。(計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	三角形	1.能點數三角形的頂點、邊及角個數。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十二週		2.能以邊分辨正三角形和等腰三角形的特性。 3.能以角分辨直角、銳角和鈍角三角形的特性。 4.能指出全等圖形的對應頂點、對應邊和對應角。		

		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第十三週	小數	1.能認識生活中的二位小數。 2.說出二位小數的位值名稱。 3.能做二位小數的化聚。 4.比較二位小數的大小。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週		5.能依據情境圖理解題意，用直式計算，做二位小數的加法問題。 6.能依據情境圖理解題意，用直式計算，做二位小數的減法問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第十五週	整數四則計算	1.能依據情境圖理解題意，解決加與減兩步驟的併式問題。(計算機輔助) 2.能依據情境圖理解題意，解決乘與除兩步驟的併式問題。(計算機輔助) 3.能依據情境圖理解題意，解決加減與乘兩步驟的併式問題。(計算機輔助) 4.能依據情境圖理解題意，解決加減與除兩步驟的併式問題。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十六週		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第十七週	分數	1.能透過操作真分數的合成，理解假分數和帶分數的意義。 2.能進行假分數和帶分數的互換和比大小。 3.能依據情境圖理解題意，解決同分母分數的加減問題。 4.能依據情境圖理解題意，解決分數的整數倍問題。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第十九週	統計圖	1.能連結生活經驗，理解統計圖的意義。	紙筆評量	【生涯規劃教

		2.能報讀和繪製生活中的長條圖 3.能報讀和繪製生活中的折線圖。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口語評量 實作評量 學習態度	育】
第二十週	第二次評量	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十一週	數學 app 應用	1 透過遊戲情境，練習加減乘除法應用問題。 2.透過遊戲情境，練習分數加減應用問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	實作評量	【資訊教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位數的乘與除	1.能透過圖片情境題理解題意，解決三、四位數乘三位數的乘法問題。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第二週		2.能透過圖片情境題理解題意，解決末幾位為 0 的的乘法問題。 3.能透過圖片情境題理解題意，解決三、四位數除三位數的除法問題。(計算機輔助) 4.能透過圖片情境題理解題意，解決末幾位為 0 的的除法問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		

第三週	四邊形	1.能透過操作辨識垂直是指相交的兩線段所成的角是直角。 2.能透過操作辨識平行是指兩線段同時垂直於某線段，以致兩線段的距離處處相等。 3.由具體操作活動中，辨識正方形為四邊相等且四角為直角的四邊形。 4.由具體操作活動中，辨識長方形為有四個直角的四邊形。 5.能辨認平行四邊形為兩組對邊平行的四邊形。 6.能辨認梯形為只有一組對邊平行的四邊形。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第四週				
第五週	概數	1.能對大數在指定位數用無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法取概數到指定位數。 2.能先取概數再做加減法的估算。 3.能先取概數再做乘除法的估算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第六週				
第七週	數量規律	1.能觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。 2.能觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第八週	小數乘法	1.能透過圖片情境題理解題意，進行一位小數乘以整數的直式計算。 2.能透過圖片情境題理解題意，進行二位小數乘以整數的直式計算。 3.能透過圖片情境題理解題意，進行多步驟的加、減與乘的小數計算。(計算機輔助) 4.能在小數數線上做大小比較。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第九週				

		5.能在小數數線上做加減計算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	周長與面積	1.能透過實際操作理解周長的概念，利用周長公式求出長方形周長 2.能透過實際操作理解周長的概念，利用周長公式求出正方形周長 3.能透過實際操作理解面積的概念，利用面積公式求出長方形面積 4.能透過實際操作理解面積的概念，利用面積公式求出正方形面積 5.能進行平方公尺及平方公分的換算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十二週				
第十三週	第七單元等值分數	1.能辨識當分數擴分或約分時，其值仍然相等。 2.能將異分母分數轉換成同分母分數並進行大小比較。 3.能做分母為 2、5、10、100 的分數與小數的互換。 4.能在數線上標記分母為 2、3、4、5、10 分數的位置。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週				

第十五週	簡化計算	1.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十六週		2.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助) 3.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助) 4.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助) 5.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助) 6.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助) 以上教學重點融入特殊需求領域 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。		
第十七週	時間的計算	1.能做日與時複名數和單名數的換算。 2.能做時與分複名數和單名數的換算。 3.能做分與秒複名數和單名數的換算。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十八週		4.能透過圖片情境題理解題意，做時間量的加減。 5.能透過圖片情境題理解題意，計算兩時刻間的時間量。 6.能透過圖片情境題理解題意，做時刻與時間量的計算。 以上教學重點融入特殊需求領域 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。		
第十九週	立方公分	1 能實際觀察形體大小的變化，認識體積。 2.能實際堆疊積木，點數積木數量比較形體的體積大小。	紙筆評量 口語評量	

		<p>3.能實際操作積木，認識立方公分。</p> <p>4.能用相同數量的白色積木堆疊，經驗體積的等積異形。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	實作評量 學習態度	
第二十週	第二次評量	<p>能完成並訂正第二次評量調整試卷。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十一週	數學 app 應用	<p>1 透過遊戲情境，練習時間的計算應用問題。</p> <p>2.透過遊戲情境，練習周長與面積的計算應用問題。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	實作評量	【資訊教育】

114 學年度 五 A 年級 國語文(南一版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 幸福筆記本	1.能流暢朗讀「幸福筆記本」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二週	第二課 做人做事做長久	1.能流暢朗讀「做人做事做長久」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第三週	第三課 孔雀錯了	1.能流暢朗讀「孔雀錯了」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。	紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教育】

		<p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	實作評量 學習態度	
第四週	語文天地一 及複習	<p>1.能認識說話與聆聽的適當方法。</p> <p>2.能透過情境演練，表現出適當說話和聆聽的方式。</p> <p>3.複習第一課~第三課課文內容及回答提問。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第五週				
第六週	第四課 特別的海	<p>1.能流暢朗讀「特別的海」課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第七週	第五課 漫遊花東	<p>1.能流暢朗讀「漫遊花東」課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
第八週	第六課 護送螃蟹過馬路	1.能流暢朗讀「護送螃蟹過馬路」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第九週	語文天地二 及複習	1.能認識「視覺」、「嗅覺」、「觸覺」、「聽覺」感官。 2.能透過感官「視覺」、「嗅覺」、「觸覺」、「聽覺」感受教室裡、外的人事物，並以口語表達出來。 3.複習第四課~第六課課文內容及回答提問。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	複習和第一次評量	1.複習第一課~第六課生字及造句。 2.能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第十一週	第七課 高第的魔法建築	1.能流暢朗讀「高第的魔法建築」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推	紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】

		<p>論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十二週	<p>第八課</p> <p>嘗嘗我的家鄉味</p>	<p>1.能流暢朗讀「嘗嘗我的家鄉味」課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【多元文化教育】
第十三週	<p>第九課</p> <p>小小力量將世界照亮</p>	<p>1.能流暢朗讀「小小力量將世界照亮」課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【生命教育】

第十四週	語文天地三 及複習	1.能觀察相反的圖片對比，說出對比的語詞，並分享自身經驗。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週		2.能應用對比的語詞造句。 3.複習第七課~第九課課文內容及回答提問。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
第十六週	第十課 男生說，女生說	1.能流暢朗讀「男生說，女生說」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【性別平等教育】
第十七週	第十一課 耶誕禮物	1.能流暢朗讀「耶誕禮物」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】

第十八週	第十二課 漫遊詩情	<p>1.能流暢朗讀「漫遊詩情」課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十九週	語文天地四 及複習	<p>1.能觀察圖片、讀出句子，並說出圖中、句中人物的情緒。</p> <p>2.複習第十課~第十二課課文內容及回答提問。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第二十週	複習和第二次評量	<p>1.複習第七課~第十二課生字及造句。</p> <p>2.能完成並訂正第二次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習態度</p>	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	<p>能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(讀出滋味)，閱讀短文，讀出文章背後的滋味。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>實作評量</p>	【資訊教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

<p>第一週</p>	<p>第一課 穿越時空的味道</p>	<p>1.能流暢朗讀「穿越時空的味道」課文。 2.能依據課文回答PIRLS四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.小組1人用演的、比的、說的方式給提示，另1人猜出自己額頭上的課本語詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第二週</p>	<p>第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔</p>	<p>1.能流暢朗讀「黑暗中乘著音樂飛翔」課文。 2.能依據課文回答PIRLS四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.小組1人用演的、比的、說的方式給提示，另1人猜出自己額頭上的課本語詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第三週</p>	<p>第三課 色香味的陽光</p>	<p>1.能流暢朗讀「色香味的陽光」課文。 2.能依據課文回答PIRLS四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.小組1人用演的、比的、說的方式給提示，另1人猜出自己額頭上的課本語詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度</p>	

第四週	語文天地一 及複習	1.能從「色香味的陽光」一課中，找出視覺、「嗅覺」、「觸覺」、「聽覺」感官觀察的語句。 2. 複習第一課~第三課課文內容及回答提問。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第五週				
第六週	第四課 縣官審石頭	1.能流暢朗讀「縣官審石頭」課文。 2. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【品德教育】
第七週	第五課 高明說話術	1.能流暢朗讀「高明說話術」課文。 2. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【品德教育】
第八週	第六課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1.能流暢朗讀「讀書報告—佐賀的超級阿嬤」課文。 2. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推	紙筆評量 口語評量	【生命教育】

		<p>論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第九週	語文天地二及複習	<p>1.能認識「事實」與「觀點」的概念。</p> <p>2.能從句子分辨出「事實」與「觀點」。</p> <p>3.複習第四課~第六課課文內容及回答提問。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十週	複習和第一次評量	<p>1.複習第一課~第六課生字及造句。</p> <p>2.能完成並訂正第一次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習態度</p>	
第十一週	第七課 魔術師爸爸	<p>1.能流暢朗讀「魔術師爸爸」課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【家庭教育】

第十二週	第八課 八歲，一個人去旅行	<p>1.能流暢朗讀「八歲，一個人去旅行」課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【安全教育】
第十三週	第九課紅 鼻子醫生	<p>1.能流暢朗讀「紅鼻子醫生」課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【品德教育】
第十四週	語文天地三 及複習	<p>1.能閱讀一篇文章，說出文章中角色情緒或感受。</p> <p>2.能表現出文章中角色的情緒反應。</p> <p>3.複習第七課~第九課課文內容及回答提問。</p> <p>以上教學重點融入特殊需求領域</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十五週				
第十六週	第十課 沉默的動物園	<p>1.能流暢朗讀「沉默的動物園」課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養教育】

		<p>出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>		
第十七週	第十一課 地下護衛軍	<p>1.能流暢朗讀「地下護衛軍」課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十八週	第十二課 金字塔之謎	<p>1.能流暢朗讀「金字塔之謎」課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.小組 1 人用演的、比的、說的方式給提示，另 1 人猜出自己額頭上的課本語詞。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【國際教育】
第十九週	語文天地四 及複習	<p>1.能從「地下護衛軍」、「金字塔之謎」認識不同的說明文類文章。</p> <p>2.能說出說明文中圖表呈現的功能。</p> <p>3.複習第十課~第十二課課文內容及回答提問。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	

		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第二十週	複習和第二次評量	1.複習第七課~第十二課生字及造句。 2.能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(讀出滋味)，閱讀短文，讀出文章背後的滋味。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	實作評量	【資訊教育】

114 學年度 五 A 年級 數學(康軒版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位小數與加減	1.能說出三位、四位、五位小數的讀法、位名和位值。 2.能做三位、四位、五位小數大小的比較。 3.能透過情境圖理解題意，做多位小數加法的應用列式與直式計算。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二週		4.能透過情境圖理解題意，做多位小數減法的應用列式與直式計算。(計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。		
第三週	因數與公因數	1.能透過計算機操作，理解算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。 2.能透過情境圖理解題意，並在整除的要件下，認識因數。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第四週		3.能把 10、16 因數由小到大排列出來，觀察整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己。 4.能透過情境圖理解題意，找出同時是兩數共同的因數，認識公因數及最大公因數。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		

第五週	倍數與公倍數	1.能透過情境圖理解題意，理解「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第六週		2.察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 3.能透過幾的幾倍的乘積，找出2、5、10的倍數的個位數字規律。 4.能透過幾的幾倍的乘積，找出兩數的公倍數及最小公倍數 5.能透過情境圖理解題意，進行最小公倍數的應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。		
第七週	擴分、約分與通分	1.能透過圖示理解擴分的意義，看圖解決擴分的問題。 2.能透過情境圖理解題意，進行擴分的應用。 3.能透過圖示理解約分的意義，找出分子和分母的公因數。做分數約分的應用。 4.能透過重新切割的活動，認識通分的意義，比較兩異分母分數的大小。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第八週	多邊形與扇形	1.能透過操作，歸納說出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第九週		2.能從三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念，選擇題目中適合的邊長。 3.透過觀察圖形的邊數、角數與頂點數，說出「每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形」		

		<p>4.能透過操作發現三角形內角和為 180 度。</p> <p>5.能運用三角形內角和 180 度求未知角度。</p> <p>6.能操作扇形，認識兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。</p> <p>7.能計算圓心角的扇形是幾分之幾圓(計算機輔助)。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>		
第十週	第一次評量	<p>能完成並訂正第一次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十一週	異分母分數的加減	<p>1.能透過情境圖理解題意，利用通分方式做異分母分數的加法應用。</p> <p>2.能透過情境圖理解題意，利用通分方式做異分母分數的減法應用。</p> <p>3.能透過情境圖理解題意，將整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十二週				
第十三週	線對稱圖形	<p>1.能透過實際操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	【生涯規劃教育】

		<p>2.能透過實際操作，辨別線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	實作評量 學習態度	
第十四週	整數四則運算	<p>1.能透過情境圖理解題意，做兩步驟連除問題，觀察連除的算式，先除哪一個數結果都相同。(計算機輔助)</p> <p>2.能透過情境圖理解題意，利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。(計算機輔助)</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十五週		<p>3.能透過情境圖理解題意，解決連減、連除的問題，並觀發現不同的解題方法。(計算機輔助)</p> <p>4.能透過情境圖理解題意，解決平均問題。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>		
第十六週	面積	<p>1.能透過操作，理解梯形面積公式，計算出梯形面積。(計算機輔助)</p> <p>2.能透過操作，理解三角形面積公式，計算出三角形面積。(計算機輔助)</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十七週		<p>3.能透過操作，理解平行四邊形面積的公式，並計算出平行四邊形面積。(計算機輔助)</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>		
第十八週	柱體、錐體和球	<p>1.能觀察立體圖，說出圓錐的構成要素。</p>	紙筆評量	【生涯規劃教育】

		<p>2.能觀察立體圖，說出圓柱的構成要素。</p> <p>3.能觀察立體圖，說出角柱的構成要素。</p> <p>4.能觀察立體圖，說出角錐的構成要素。</p> <p>5.能透過球體的剖面，認識球的各部位名稱。</p> <p>6.能透過切柳丁來觀察，發現如何切開的圓面積會最大。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十九週				
第二十週	第二次評量	<p>能完成並訂正第二次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第二十一週	數學 app 應用	<p>1 透過遊戲情境，練習擴分、約分與通分應用問題。</p> <p>2.透過遊戲情境，練習面積的計算應用問題。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>實作評量</p>	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	體積	1.能透過操作和觀察，理解 1 立方公尺=1000000 立方公分的量感。	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【生涯規劃教育】
第二週		<p>2.能透過情境圖理解題意，做正方體體積的計算。(計算機輔助)</p> <p>3.能透過情境圖理解題意，做長方體體積的計算。(計算機輔助)</p> <p>4.能做立方公尺和立方公分的互換。(計算機輔助)</p>		

		<p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>		
第三週	分數的計算	1.能透過情境圖理解題意，在引導下列出整數乘以分數的列式。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第四週		2.能透過情境圖理解題意，在引導下列出分數乘以分數的列式。 3.能透過情境圖理解題意，在引導下列出分數除以整數的列式。 <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>		
第五週	容積	1.能透過實際觀察，說出容量和容積的關係。 2.能計算正方體的容積。(計算機輔助) 3.能計算長方體的容積。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第六週		4.能做公升、毫升與立方公分單位間的換算。(計算機輔助) 5.能透過實際觀察，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 6.從觀察水費單，了解自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>		
第七週	小數的乘法	1.能透過情境圖理解題意，做三位小數乘以一位整數的計算。(計算機輔助)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第八週		2.能透過情境圖理解題意，做三位小數乘以二位整數的計算。(計算機輔助)。 3.能透過情境圖理解題意，做整數乘以一位小數的乘法的計算。(計算機輔助)。		

		<p>4.能操作計算機觀察出:當乘數<1時,被乘數$>$積;當乘數$=1$時,被乘數$=$積;當乘數>1時,被乘數$<$積。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>		
第九週	大數與折線圖	<p>1.透過漫畫情境,認識億的位值,並透過定位板讀出億以上的數。</p> <p>2.能透過操作和觀察定位板,察覺相鄰位值間的彼此關係。</p> <p>3.能透過情境題報讀折線圖。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【生涯規劃教育】
第十週	第一次評量	<p>能完成並訂正第一次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十一週	整數、小數除以整數	<p>1.能透過情境圖理解題意,列出整數除以整數的列式。(計算機輔助)</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【生涯規劃教育】
第十二週		<p>2.能透過情境圖理解題意,列出小數除以整數的列式。(計算機輔助)</p> <p>3.能透過情境圖理解題意,進行真分數、假分數、帶分數化為小數的計算問題。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>		

第十三週	表面積	1.能透過實際觀察，說出正方體和長方體的表面積就是六個面的總和。(計算機輔助) 2.能計算正方體的表面積。(計算機輔助) 3.能計算長方體的表面積。(計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十四週				
第十五週	比率與百分率	1.能透過生活題型(某縣市新冠的確診率率)，了解分量占總量的多少，就是比率概念。(計算機輔助) 2.能透過生活情境題，進行小數化為百分率的解題活動。(計算機輔助) 3.能透過生活題型(打折、%、off)，做百分率的應用。(計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十六週				
第十七週	時間的乘除	1.能透過情境圖理解題意，做分和秒的時間乘法計算。 2.能透過情境圖理解題意，時和分、日和時的乘法計算。 3.能透過情境圖理解題意，做分和秒的除法計算。 4.能透過情境圖理解題意，做時和分、日和時的除法計算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十八週				
第十九週	生活中的大單位	1.能做公里和公尺間的單位換算。 2.能做公斤和公噸單位的換算。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教育】

		<p>3.能透過情境圖理解題意，做公斤和公噸的加、減、乘、除法應用。(計算機輔助)</p> <p>4.能做公頃、公畝、平方公尺、平方公里單位間的大小比較及換算。(計算機輔助)</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	實作評量 學習態度	
第二十週	第二次評量	<p>能完成並訂正第二次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【資訊教育】
第二十一週	數學 app 應用	<p>1 透過遊戲情境，練習比率與百分率應用問題。</p> <p>2.透過遊戲情境，練習時間的乘除應用問題。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	實作評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。