

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 家庭教育 1			
第二週		閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 家庭教育 1			
第三週		閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 家庭教育 1			
第四週		閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 環境教育 1			

第五週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 環境教育 1			
第六週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 環境教育 1			
第七週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 家暴防治教育 1			
第八週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 家暴防治教育 1			
第九週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 家暴防治教育 1			
第十週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 性侵害防治教育 1			

第十一週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 性侵害防治教育 1			戶外教學 7
第十二週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 性侵害防治教育 1			
第十三週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 性別平等教育 1			
第十四週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 性別平等教育 1			
第十五週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 性別平等教育 1			路跑活動 2
第十六週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 性別平等教育 1			校慶預演 4 校慶練習 4 校慶運動會 7
第十七週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 性別平等教育 1			

第十八週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1 性別平等教育 1			
第十九週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1			
第二十週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1			
第二十一週	閱讀課程 1 資訊課程 1 英文課程 1			
總計	75	21		24

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 家庭教育- 1				
第二週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 家庭教育- 1				
第三週	閱讀課程 1				

	英文課程 1 資訊課程 1 家庭教育- 1			
第四週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 性別平等教育 1			
第五週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 性別平等教育 1			
第六週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 性別平等教育 1			
第七週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 性別平等教育 1			
第八週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 性別平等教育 1			兒童節活動 4
第九週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 性別平等教育 1			
第十週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1			戶外教學 4

	家暴防治教育 1			
第十一週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 家暴防治教育 1			
第十二週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 家暴防治教育 1			母親節預演 2
第十三週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 性侵防治教育 1			母親節預演 2 母親節活動 3
第十四週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 性侵防治教育 1			
第十五週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 性侵防治教育 1			
第十六週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 環境教育 1			
第十七週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1 環境教育 1			
第十八週	閱讀課程 1			畢業典禮預演 2

	英文課程 1 資訊課程 1 環境教育 1			
第十九週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1			畢業典禮預演 2 畢業典禮活動 3
第二十週	閱讀課程 1 英文課程 1 資訊課程 1			
總計	78	20		22

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
各項法定議題	性別平等教育(6) 家庭教育(3) 家庭暴力防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 環境教育(3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀課程	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊課程	◎第一課 文字與圖片： 了解文書軟體的應用·從做中學文書編輯·學會設定文字格式·學會插入圖片·學會設定段落對齊 ◎第二課 格式入門： 了解文書編輯的重要性·學會設定頁面背景圖·學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>會不同的檢視方法·會用美術字美化標題·能複製格式和項目編號·能夠運用文字方塊</p> <p>◎第三課 表格入門： 認識表格和應用·學會建立表格·學會調整欄和列·能自動調整欄寬·能設定邊框和背景色彩·會做標題和插入圖片</p> <p>◎第四課 表格進階： 能平均分配欄寬列高·能設定表格內容置中·會選取和合併儲存格·會設定表格框線和網底·會複製、貼上網路圖片·了解創用 CC 和標示</p> <p>◎第五課 格式進階： 了解段落和段落標記·會設定頁面背景和邊框·會設定行距和間距·熟悉段落縮排和凸排·會設定項目符號·認識文繞圖和應用</p>		
<p>英文課程</p>	<p>(一)能認識各國文化特色 (二)能認識中秋節的由來及節慶習俗 (三)能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 (四)能聽懂、辨識並說出說出天氣單字 (五) 以英語詢問他人的感覺 (六) 以英語指稱課本食物單字’。</p>	<p>21</p>	<p>■主題□專題□議題</p>

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
各項法定議題	性別平等教育(6) 家庭教育(3) 家庭暴力防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 環境教育(3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀課程	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊課程	◎第一課 繪圖入門： 學會使用繪圖工具·學會物件對齊和群組·學會圖片變化造型 ◎第二課 繪圖進階： 能做漸層和調圖層順序·能把背面元件翻轉·能列印和裁剪 DIY 卡片 ◎第三課 認識插入： 熟悉圖形化文件製作·學會插入符號字元·學會從圖庫插入圖片·能建立循環圖·能做圖文並茂的清單 ◎第四課 綜合應用： 學會用 Writer 寫報告·學會善用網路找資料·學會套用標題樣式·學會製作精美封面·能插入頁碼和分頁符號·能製作小冊子和轉 pdf	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英文課程	(一) 理解故事內容。 (二) 能聽懂並使用時間的日常用語。 (三) 能以英語詢問他人動作。 (四) 節慶教學。 (五) 能以英語詢問他人所在的房間名稱。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(六)能以英文說明不同位置。

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：性別平等四上								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 13-18 週	做自己真好	社-E-C2 綜-E-C2	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 了解不同性別者的成就與貢獻。 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 認識自己的特質與興趣。	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3	參與態度 口語表達 討論填寫	學習單 教學影片		
課程名稱：家庭教育四上								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1-3 週	愛的滋味	社-E-C2 綜-E-C2	了解均衡飲食的重要性。 學會自製餐點。 能透過餐點對父母表達關懷。	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。	3	參與態度 口語表達 討論填寫	學習單 教學影片		

課程名稱：家暴防治四上			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-9 週	變調的家庭	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1	能識家庭暴力的真正意涵。 能辨別家庭暴力的範疇。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	認識兒少保護。 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	3	參與態度 口語表達	教學影片 學習單	

課程名稱：性侵防治四上			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10-12 週	做自己身體的主人	綜-E-A2 健體-E-A2	說明保護自己、尊重他人的重要性。 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 學會如何自救和求救的管道。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	3	參與態度 口語表達 實際操作 實際感受	圖片 氣球 影片 學習單	

課程名稱：環境教育四上			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-6 週	節能減碳 愛地球	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-A2 藝-E-A3	能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 能夠了解地球受污染的原因。 能夠明白防治環境污染的方法。 培養愛護地球生物的態度。	能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	3	參與態度 口語表達 填寫學習單	地球儀 美麗的地 球、受污染 的地球掛圖 動物頭套 小黑板 保衛地球宣 誓詞 對開書面紙 六張	

課程名稱：性別平等四下			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-9 週	勇敢做自己	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	了解對情緒表達的性別刻板印象。 學會有效的溝通技巧。 學會理性的情緒表達方式。	改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象，學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。	6	參與態度 口語表達 學習單實作	學習單 電腦 單槍	

課程名稱：家庭教育四下		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	居家安全小專家	健體-E-A2 綜-E-A2	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。	建立良好的家庭生活習慣。 知道常見事故傷害。 探討日常生活應該注意的安全。 瞭解急救的重要性。 操作簡單的急救項目。 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 了解生活周遭潛藏危機的情境。 了解生活周遭危機情境的辨識方法。 了解生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	常見家中意外傷害的剪報。 剪刀數把。	

課程名稱：家暴防治四下		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10-12 週	家暴不要來	綜-E-A2 社-E-A2	了解什麼是家庭暴力。 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3	專心聆聽 發表想法 討論 回答 說明	電腦 教學影片 學習單	

課程名稱：性侵防治四下				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-15 週	兒童安全追緝令	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2	瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 了解各種不同型態的性侵害。 能夠辨別安全與危險的環境。 能了解危險行為的後果。 能在日常生活中防範性侵害的發生。 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 能欣賞及接納他人的想法與建議。	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 認識基本的健康常識。 自我與他人關係的認識。 日常生活中的性別角色。 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	電腦 喇叭 投影機	

課程名稱：環境教育四下				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-18 週	親近水世界	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1	能了解全球暖化所造成的問題。 能知道目前已被使用的綠色能源。 能認識環保標章。 能選用環保標章產品。 能了解省水、節電、垃	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原	3	參與態度 口語表達	校園實景 照片 投影機 電腦 學習單	

課程名稱：環境教育四下		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		綜-E-A2 綜-E-C1	圾分類的相關知識並於生活中執行。 能欣賞及接納他人的分享與建議。	因。 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 了解物質循環與資源回收利用的原理。 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				

課程名稱：閱讀課程四上		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-7 週	認識繪本及圖畫書	國-E-A1 國-E-A3	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	了解各類型繪本書籍圖畫書，並能了解書本內容，以及在課堂上進行戲劇表演及分享發表。	7	參與態度 口語表達	圖書館 繪本 書、圖 畫書	網路參考教學設計 http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm

課程名稱：閱讀課程四上

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-14 週	認識報紙及科普書	國-E-A1 國-E-A3	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	了解報紙內各項主題專欄並能獨自閱讀。 了解科普書內容，並能利用科普書查詢資料，熟練使用。	7	參與態度 口語表達	圖書館 報紙、 科普書	網路參考教學設計 http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm
第 15-21 週	認識傳記及各類小說	國-E-A1 國-E-A3	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	能閱讀名人傳記以及了解名人故事。 能獨自閱讀小說並分類。	7	參與態度 口語表達	圖書館 傳記、 小說	網路參考教學設計 http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm

課程名稱：閱讀課程 四下

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-7 週	分類高手	國-E-A1 國-E-A3	了解圖書十大分類的內容	<p>索書號的意義 「索書號」又被叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。組成索書號最重要的是「分類號」與「作者號」，有些會再加上特藏號、冊次號、複本號、館藏登錄號等。</p> <p>圖書的排架 圖書排架時，由 0 總類到 9 美術類，要按分順序來排。 如果「分類號」相同，再按「作者號」大小來排，以此類推。 讓學生至圖書館完成學習單上的問題。</p>	7	參與態度 口語表達	圖書館學習單	<p>網路參考教學設計 http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm</p>
第 8-14 週	百科高手	國-E-A1 國-E-A3	<p>會查詢、判斷、使用數位百科。 能使用方格表整理資料。 能統整資料，上台發表。</p>	<p>介紹大英百科和維基百科以「胡蘿蔔」為例子查找資料 以「方格表」整理資料，比較大英和維基之間的不同 帶領討論： 我們組在自然課要種什麼菜呢？ 自然老師提供馬鈴薯、番茄、油菜、黃瓜四種種子。 請利用大英百科、維基百科</p>	7	參與態度 口語表達 實際操作	百科全書 維基百科 學習單 各類蔬菜種子	<p>網路參考教學設計 http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm</p>

課程名稱：閱讀課程 四下

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				比較上述蔬菜的種植條件。請用「方格表」列出各植物種植條件的季節、溫度、土壤、病蟲害、其他，整理出優先選擇的順序。 由小組推派代表上台發表。				
第 15-20 週	圖書高手	國-E-A1 國-E-A3	公共圖書館館藏目錄檢索圖書的功能。 公共圖書館館藏目錄呈現訊息的意義	老師介紹鄉鎮圖書館兒童版館藏目錄查詢功能。以「主題」是「國家公園」進行檢索。說明館藏目錄呈現的書目資料、館藏資料訊息，尤其是解釋館藏地指的是各分館的意義。 介紹通用版的預約功能、如何確認預約成功與否，以及設定取書地。	7	參與態度 口語表達	鄉鎮地圖 鄉鎮圖書館 學習單	網路參考教學設計 http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm

課程名稱：英語課程-(四上) Here we go			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	A1 A2 B1 B2 C2	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 數字卡	
2	節慶 Festival Moon Festival	A1 A2 B1 B2 C2	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	
3	Starter Unit Starter Unit	A1 A2 B1 B2	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	

課程名稱：英語課程-(四上)

Here we go

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C2 C3	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。				
4	天氣 Unit 1 How's the Weather?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	
5	天氣 Unit 1 How's the Weather?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	

課程名稱：英語課程-(四上)

Here we go

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
6	天氣 Unit 1 How's the Weather?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	1	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡</p>	
7	第一次評量、天氣 Exam 1、 Unit 1 How's the Weather?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能知道查詢天氣的方法。（彈性教學） 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 測驗卷</p>	
8	感覺 Unit 2 Are You	A1 A2 B1 B2	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	1	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>	

課程名稱：英語課程-(四上) Here we go

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Thirsty?	C2 C3	看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。					
9	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	
10	感覺 Unit 2 Are You	A1 A2 B1	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	

課程名稱：英語課程-(四上)

Here we go

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Thirsty?	B2 C2 C3	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。		作業評量	4. 字母拼讀卡	
11	感覺、複習 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。（彈性教學） 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	
12	食物	A1	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	1	口頭評量	1.CD	

課程名稱：英語課程-(四上)

Here we go

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Unit 3 What Are These?	A2 B1 B2 C2 C3	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	2. 能正確運用所學字詞。		參與度評量 觀察評量	2. CD Player 3. E-Book	
13	食物 Unit 3 What Are These?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	
14	食物 Unit 3 What	A1 A2	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?	1	口頭評量 參與度評量	1. CD 2. CD player	

課程名稱：英語課程-(四上)

Here we go

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Are These?	B1 B2 C2 C3	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞, 如: van、vat、vet、fan、fat、fun, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。		觀察評量 作業評量	3. E-Book 4. 字母拼讀卡	
15	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 7. 能理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 測驗卷	
16	食物 Unit 4 Do	A1 A2	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	1	口頭評量 參與度評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	

課程名稱：英語課程-(四上)

Here we go

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	You Want Some Pizza?	B1 B2 C2 C3	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			觀察評量		
17	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	
18	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	

課程名稱：英語課程-(四上)

Here we go

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
19	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識世界各地的冰品。（彈性教學） 2. 能理解理解 some 的使用規則。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	
20	複習二、總 複習 Review 2、 Final Review	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字圖卡	
21	文化單元、 第三次評量 Culture、 Exam 3	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book 5. 國旗圖卡	

課程名稱：英語課程-(四上)		Here we go		項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。				

課程名稱：英語課程-(四下)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	開學預備 Starter Unit	A1 A2 B1 B2 C2	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	

課程名稱：英語課程-(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2	時間 Unit 1 What Time Is It?	A1 A2 B1 B2 C2	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	
3	時間 Unit 1 What Time Is It?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	
4	時間 Unit 1 What Time Is It?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	

課程名稱：英語課程-(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	文。				
5	時間 Unit 1 What Time Is It?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	
6	第一次評量、動作 Exam 1、 Unit 2 What Are You Doing?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 8. 能理解故事內容。 9. 能正確運用所學字詞。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book	

課程名稱：英語課程-(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。					
7	動作 Unit 2 What Are You Doing?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What' s he / she doing? 詢問，並以 I' m writing. / He' s / She' s swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡句型條	
8	動作 Unit 2 What Are You Doing?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	

課程名稱：英語課程-(四下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>					
9	動作 Unit 2 What Are You Doing?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	
10	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	A1 A2 B1 B2 C2 C3	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡	

課程名稱：英語課程-(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。				
11	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	
12	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡句型條	

課程名稱：英語課程-(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				left. °				
13	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	
14	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 2. 能理解疑問詞的語意與功能。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	
15	第二次評量、位置 Exam 2、 Unit 4 Where's My Hat?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book	

課程名稱：英語課程-(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 2-3 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。				
16	位置 Unit 4 Where's My Hat?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡句型條	
17	位置 Unit 4 Where's My Hat?	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	
18	位置 Unit 4 Where's	A1 A2 B1	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 2. 能理解表示方位的介係	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	

課程名稱：英語課程-(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	My Hat?	B2 C2 C3	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	詞：on, in, under, by。		作業評量		
19	我的房間、 總複習 Review 2、 Final Review	A1 A2 B1 B2 C2 C3	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字圖卡	
20	第三次評量、文化單元 Exam 3、 Culture	A1 A2 B1 B2 C2 C3	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book 5. 國旗圖卡	

課程名稱：英語課程-(四下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。				

課程名稱：資訊教育課程 四上 文書處理 I			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~4 週	1. 資t-II-1能認識常見的資訊系統。 2. 資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。 2. 資S-II-1常見系統平臺之基本功能操作。 3. 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。	◎第一課 文字與圖片： 1. 文書軟體的應用 2. 下載安裝 Writer 3. 啟動和切換介面 4. Writer 做中學 5. 設定文字格式和插入圖片 6. 段落對齊和存檔 7. 英打大小寫進階【字例練習】	4 節	1. 宏全版 Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 打字軟體	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量	資訊教育	
第 5~8 週	1. 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。 2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法。	◎第二課 格式入門： 1. 文書編輯的重要性 2. 設定頁面背景圖、檢視文件 3. 美術字美化標題 4. 複製格式和項目編號 5. 文字方塊和圖片 6. 復原和快速鍵	4 節	1. 宏全版 Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量		
第 9~12 週	1. 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資a-II-3能了解	1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。 2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法。	◎第三課 表格入門： 1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整	4 節	1. 宏全版 Writer 2019 小創客輕鬆學	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量 4. 實作評量		

	<p>並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>3. 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>3. 資H-II-2資訊科技之使用原則。</p>	<p>3. 自動調整欄寬</p> <p>4. 邊框和背景色彩</p> <p>5. 插入標題和圖片</p>		<p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>			
第 13~15 週	<p>1. 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>3. 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。</p> <p>2. 資T-II-4資料搜尋的基本方法。</p> <p>3. 資H-II-2資訊科技之使用原則。</p>	<p>◎第四課 表格進階：</p> <p>1. 表格進階應用</p> <p>2. 平均分配欄寬列高</p> <p>3. 表格內容置中</p> <p>4. 合併儲存格</p> <p>5. 表格框線和網底</p> <p>6. 網路圖片和創用 CC</p>	3 節	<p>1. 宏全版 Writer 2019 小創客輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 實作評量</p>		
第 16~21 週	<p>1. 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>3. 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。</p> <p>2. 資T-II-4資料搜尋的基本方法。</p> <p>3. 資H-II-2資訊科技之使用原則。</p>	<p>◎第五課 格式進階：</p> <p>1. 認識段落</p> <p>2. 段落行距和間距設定</p> <p>3. 段落的縮排設定、左右對齊</p> <p>4. 項目符號和凸排</p> <p>5. 文繞圖的應用</p>	6 節	<p>1. 宏全版 Writer 2019 小創客輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 實作評量</p>	閱讀素養	

課程名稱：資訊教育課程 四下 文書處理 II								
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~4 週	1. 資t-II-1能認識常見的資訊系統。 2. 資a-II-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。 2. 資S-II-1常見系統平臺之基本功能操作。 3. 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構。	◎第一課 繪圖入門： 1. 卡片背景設定 2. 繪圖工具和漸層色 3. 物件對齊和群組 4. 圖片變化造型	4 節	1. 宏全版 Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 打字軟體	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量	資訊教育	
第 5~8 週	1. 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。 2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法。	◎第二課 繪圖進階： 1. 立體效果和圖層順序 2. 背面元件和翻轉 3. 列印和裁剪 DIY	4 節	1. 宏全版 Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量		
第 9~12 週	1. 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。	1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。 2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法。 3. 資H-II-2資訊科技之使用原則。	◎第三課 認識插入： 1. 製作圖形化文件 2. 插入符號字元 3. 從圖庫插入圖片 4. 建立循環圖 5. 圖文並茂的清單	4 節	1. 宏全版 Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量 4. 實作評量		
第 13~20 週	1. 資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡	1. 資T-II-2文書處理軟體的使用。	◎第四課 綜合應用： 1. 用 Writer 寫報告	8 節	1. 宏全版 Writer 2019 小創客輕鬆學	1. 口頭問答 2. 操作練習		

	<p>單的問題。</p> <p>2. 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>3. 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>2. 資T-II-4資料搜尋的基本方法。</p> <p>3. 資H-II-2資訊科技之使用原則。</p>	<p>2. 善用網路找資料</p> <p>3. 套用標題樣式</p> <p>4. 製作精美封面</p> <p>5. 頁碼和分頁符號</p> <p>6. 製作小冊子和轉 pdf</p>		<p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>	<p>3. 態度評量</p> <p>4. 實作評量</p>		
--	--	---	---	--	--	-------------------------------	--	--