

屏東縣九如鄉後庄國民小學 110 學年度第 1 學期

第 1 次課程發展委員會會議紀錄

日期：110 年 8 月 27 日

時間：12：36

地點：會議室

主席：王美玲校長

記錄：張義斌主任

出席人員：如附件簽到表。

列席人員：無

壹、主席報告：請各位同仁針對議案踴躍進行意見交流。

貳、業務報告：

教導主任：本次會議首要推舉 110 學年度各領域小組成員，以利後續課程推動事宜。

參、討論事項：

提案一：審議 110 學年度各領域召集人與成員。

說明：如附件一，請同仁討論。

決議：照案通過。

提案二：審議本校英語學習護照實施辦法。

說明：如附件二，請同仁討論。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、主席結論：請照審議結果推行相關組織與辦法。

陸、散會(12：50)

記錄：

教師兼
教導主任 張義斌

教導主任：

教師兼
教導主任 張義斌

校長：

王美玲
110.8.27

總務主任：

教師兼
總務主任 林裕學

國立社會科學院民族學研究所

姓名：張其成

日期：民國七十四年七月

研究計畫名稱：...

指導教授：...

研究地點：...

研究時間：...

研究目的：...

研究意義：...

研究內容：...

摘要

研究動機：...

研究目的：...

研究問題：...

研究範圍：...

研究內容：...

研究方法：...

研究進度：...

研究經費：...

研究報告：...

Handwritten notes and signatures in the bottom left corner.



Handwritten text below the bottom seal.

附件一

屏東縣九如鄉後庄國民小學 110 學年度各領域召集人與成員一覽表

領 域	領域召集人	成 員	備 註
語文領域	林裕學	楊麗雲、黃朝榮	
數學領域	楊清河	王仕成、林琇瑛	
自然與生活科技領域	張義斌	李宜軒、梁雅琇	
社會領域	戴琪珮	黃斯雅、黃朝榮	
藝術與人文領域	楊麗雲	梁雅琇、黃斯雅	
健康與體育領域	王仕成	李宜軒、戴琪珮	
綜合領域	林琇瑛	林裕學、楊清河	

屏東縣九如鄉後庄國民小學英語學習護照實施辦法

110年8月27日課發會審議

- (一) 三至六年級學生發放英語學習護照一冊(三年級：第一冊、四年級：第二冊、五年級：第三冊、六年級：第四冊)。
- (二) 英語學習護照每冊皆有32個單元，上、下學期各16個單元、每週學習進度為1個單元，每位學生依進度完成當年級所有單元的學習並認證。升上新年級後，則換發新一冊學習護照，若學生一至四冊皆已認證完成，則發給進階版學習護照(第五冊)。
- (三) 英語護照學習內容：每個單元皆有2個單字及2個配合單字的例句。(第一冊前13單元為26個字母的單字)
- (四) 英語護照學習方式：
 1. 英語教師於每週針對進度內之單元進行教學後，由學生自我學習。
 2. 班級導師控管學生學習狀況及進度。
 3. 每月一次於學生朝會時間進行「英語護照抽背活動」，藉此提高學生學習興趣並檢視學生學習成效。
- (五) 英語護照認證方式：
 1. 認證項目：分為「聽」、「說」、「寫」、「背」。
 - 「聽」：認證老師念例句，學生能說出例句的中文意義。
 - 「說」：學生能說出認證老師指定的句子。
 - 「寫」：學生能寫出認證老師指定的單字。
 - 「背」：學生能背出老師指定的單字。
 2. 認證老師：認證老師可以是學校老師或是老師所指定的英語小老師。
 3. 認證方式：每週依進度認證1個單元，由學生自行找認證老師進行認證，當學生通過認證，則由認證老師於通過認證項目的欄位簽名並註記日期，各班級導師協助定期檢核學生認證狀況並請家長簽名，讓家長了解學生學習情形。
- (六) 獎勵方式：
 1. 「聽」、「說」：認證通過由認證老師依學生熟練度各給予1-2點。
 2. 「寫」、「背」：認證通過各給予1點。
 3. 每一單元最高6點。
 4. 每學期末(半冊16單元)統計點數：
 - 50~60點：頒發文具點券30點
 - 61~80點：頒發文具點券40點
 - 81~90點：頒發文具點券50點

91~96 點：頒發文具點券 60 點

5. 每學年(一冊 32 單元)統計點數：

180~192 點：頒發榮譽獎狀(一冊：銅質獎、二冊：銀質獎、三冊：金質獎)、與校長合照，並頒發點數 80 點。

6. 學生畢業前 4 冊皆獲得榮譽獎狀者，頒發白金獎證書並給予點數 100 點。

(七) 檢核學習成效：

1. 週檢核：由班級導師每週檢視學生學習護照認證情形，針對進度落後學生加強督促學習。

2. 月檢核：每月第 1 週週一學生朝會時間進行「英語護照抽背活動」。

※感謝黃玉美老師協助編擬本校英語學習護照。

110學年度第1學期第1次課程發展委員會會議簽到表

日期：110年08月27日 11:30。

地點：會議室

主席：王美玲 校長

記錄：張義斌 主任

與會人員簽到

職稱	簽名	職稱	簽名
校長	王美玲	一年級導師	黃如琳
教導主任	張義斌	二年級導師	楊麗雲
總務主任	林裕學	三年級導師	王仕成
教學組長	陳柏強	四年級導師	黃如琳
學務組長	戴世明	五年級導師	楊德何
輔導組長	楊麗雲	六年級導師	林玲珠
		科任教師	李宜其

屏東縣九如鄉後庄國民小學 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

時間：111 年 6 月 1 日 14 時 30 分

地點：會議室

主席：王美玲校長

記錄：教導主任張義斌

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞(略)

貳、業務報告

- 一、預定於 7 月 1 日(五)上午 11 時召開課發會審查 111 學年度課程計畫。請各位老師提早完成相關課程計畫。相關表件已放置於課程計畫資料夾中，請自行參閱。
- 二、各彈性節數規劃請依據本校節數分配表。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果(例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等)，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：1. 學力測驗：

(1)111 學年學力測驗延至 9 月 15 日，因此尚未有測驗結果。

(2)策進作為：參加學力測驗的班級，必須在該學期進行校內學力測驗練習，練習前 2 年的學力測驗題本，老師協助學生畫卡練習及熟悉命題方法，並於測驗後進行檢討。本學期校內學力測驗練習因疫情停課中段多次，會持續在開學後學力測驗前繼續進行。

2. 學習扶助：

(1)5 月篩選測驗：本校國數英提報率 100%，施測率 100%。但因疫情，測驗中心延長測驗期限，因此尚未能與縣市未通過率做比較。但與去年篩選測驗相比，則可見同年段學習能力多有成長，本學期五年級未通過率比去年高。以下為本次與上次未通過率比較表：

年級	2022 國語施測	2021 國語施測	2022 數學施測	2021 數學施測	2022 英語施測
	未通過率 (D1/C1)	未通過率 (D1/C1)	未通過率 (D2/C2)	未通過率 (D2/C2)	未通過率 (D3/C3)
1	26.67%	58.82%	13.33%	41.18%	
2	29.41%	33.33%	11.76%	40.74%	
3	28.57%	22.73%	35.71%	54.55%	53.57%
4	30.43%	82.35%	43.48%	94.12%	43.48%
5	64.71%	10.00%	80.00%	65.00%	58.82%
6	30.00%	40.91%	60.00%	85.00%	50.00%

(2)策進作為：開設五年級暑期學習扶助班，時間為7/4-7/29 四個禮拜，每天早上9:00~12:00 皆由該班導師進行國數科教學，持續維持學生學習力。

3. 學校定期評量：

(1)學校定期評量：三次定期評量皆按照教師命題→教師審題→校長審題流程進行，用以保障評量內容適切。施測後教師撰寫學習評量檢核表，理解學生作答反應亦可發展補救教學策略。

(2)策進作為：教師命題時填寫命題分析表，確保每單元配分及認知向度都均衡。每學年進行一次試題分析，用以了解題目的難易度，可做為日後命題的參考。

案由二：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：本校課程評鑑依七大領域分別由領域小組進行評鑑，評鑑內容各如領域評鑑表。彈性課程評鑑依本校校本課程閱讀主題為方向，評鑑內容如彈性課程評鑑表。

案由三：規劃本校 111 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)

年段	校本課程	英語課程	資訊課程	社團活動	學校活動、法定課程 安全教育、縣訂課程
低年級	1	1	0	0	2
中年級	1	1	1	1	2
高年級	1	0	1	1	2

決議：照案通過。

案由四：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：1. 資訊課程部分，經由資訊教師黃朝榮師及張義斌師提議不購買坊間參考書，可使用部分回收書籍，並建議 3 至 6 年級課程架構如下：

年級	資訊課程內容
三年級	基礎應用：Windows/中文輸入/Internet /Google
四年級	文書處理：Word/ Writer/Google /英文輸入
五年級	簡報製作：Powerpoint/Impress/ Google
六年級	程式設計：Scratch

2. 本土語教材部分，一二三四年級用康軒版本，五六年級用真平版本。

決議：照案通過。

案由五：配合國家雙語政策 111 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

- 一、依據「111學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校111學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

決議：請英語教師於定期評量中至少加入一次口說評量。

肆、臨時動議：無

伍、散會：15 時 35 分

承辦：

教師兼
教導主任 張義斌

主任：

教師兼
教導主任 張義斌

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣九如鄉後庄國小 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間：111 年 6 月 1 日 14 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王美玲	王美玲	
行政人員代表	教導主任	張義斌	張義斌	
行政人員代表	總務主任	林裕學	林裕學	
行政人員代表	教學組長	梁雅琇	梁雅琇	
領域教師代表	語文領域	林裕學	林裕學	
領域教師代表	數學領域	楊清河	楊清河	
領域教師代表	自然領域	張義斌	張義斌	
領域教師代表	社會領域	戴琪珮	戴琪珮	
領域教師代表	藝術領域	楊麗雲	楊麗雲	
領域教師代表	健康領域	王仕成	王仕成	
領域教師代表	綜合領域	林琇瑛	林琇瑛	
特殊教育教師代表	特教老師	謝佳純	謝佳純	
家長代表	家長會長	藍聰和		請假
社區代表	社區代表	習曉雯		請假
專家學者	高師大 助理講師	陳建銘		請假

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：3-6年級
- 授課教師：梁雅琇、張義斌
- 評鑑日期：111.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃之內容依照教科書編排，能達成各學習階段之要求，多數學生可習得學習重點。 2. 課程難易及分量適中，盡量能讓學生實際操作實驗，並依實際狀況增加實驗操控項目，課程知識加深加廣。 3. 實驗操控項目能結合生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度依照課程計畫實施，並能復習課程及予以評量練習，以適時診斷學習結果。 2. 課程中能額外補充相關影片或輔助器材，以加深印象並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習評量採計多元面向，計有上課參與度、口頭報告、習作作業、診斷評量結果等平時努力結果占 60%，亦採計三次定期評量成績占 40%。 2. 定期評量依照平時學生回應及診斷評量結果，設計合適考題，每次評量後分析評量結果，並設定改善方式據以提升學生學習成效，並提升評量成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



四年級毛細現象實驗



六年級水的侵蝕實驗



三年級植物生長種菜體驗



六年級流體動力傳送實驗



五年級液體導電性實驗



五年級生鏽實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 小校之教師數少，三至六年級的自然領域可能由同一老師執教，在課程預備上比較吃力，且較無同儕夥伴共同備課或請益討論，建議學校同一科目應有兩位老師，不僅分攤課程壓力，也能有伙伴共同增長教學能力。
2. 課程時間有時受到學校大活動，或是突變狀況如疫情，被擠壓而變少，課程進度難免因此受到壓迫，時而授課實施時間減少而影響課程品質。
3. 目前課程缺乏跨領域設計，如能有專業夥伴陪同，或進行專業增能，可嘗試跨領域教學。
4. 受疫情影響，遠距教學變得習以為常，但在操作性課程無法面對面指導，學生亦無實驗器材可以操作，因此影響科學探究之精神，學習結果也因此打折，這是遠距方式需克服的難題。

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域

年級：中、高年級

授課教師：戴琪珮、黃朝榮、王鈺璇

評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能針對該領域教學重點進行備課並精熟相關內容。 2. 能融入相關議題並加入學校傳統文化特色規劃教學。 3. 能在課程規劃中安排學生發揮創意空間。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，觀察學生的學習狀況。 2. 對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。 3. 對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能利用學習態度、個人操作，團體表現、筆試及口語表達等方式進行評量。 2. 能依據學生表現適時調整教學方式。 3. 積極參加各項研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：發揮團隊精神，快樂學習找出答案。



說明：各自把選項答案貼上。



說明：小組成果發表。



說明：小組成果發表。



說明：學生認真聽老師講校園霸凌、隱私權。



說明：學生認真聽老師講校園霸凌、隱私權。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
2. 跨領域教學議題在課堂中除了提及之外，也要列入各項評量當中。
3. 加強品德教育議題融入在教學當中，並能隨社會時事加以補充。
4. 心智圖課程教學，大部分的學生在上課時，都能認真練習，所以在學習成績上，也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此方式進行。
5. 小組分組討論實作上台報告，同儕之間發揮團隊精神，讓學生有努力的目標，也讓學生彼此互相觀摩，成為學生學習的動力。

屏東縣後庄國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：1~6年級 ● 授課教師：王仕成 戴琪珮 李宜軒 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能針對該領域教學重點進行備課並精熟相關內容。 2. 能融入相關議題並加入學校傳統文化特色規劃教學。 3. 能在課程規劃中安排學生發揮創意空間。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能妥善利用學校設備資源，每個學生都有足夠的參與與操作學習。 2. 對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。 3. 對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能利用學習態度、個人操作，團體表現以及校外競賽等方式進行評量。 2. 能依據學生表現適時調整教學方式。 3. 積極參加各項健體研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生認真觀賞影片



說明：學生認真觀賞影片



說明：學生對外參加比賽



說明：學生對外參加比賽



說明：利用課間時間跑步



說明：體育課分組比賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
2. 跨領域教學議題在課堂中除了提及之外，也要列入各項評量當中、
3. 加強體育精神品德教育融入在教學當中。
4. 健康議題融入適當，並能隨社會時事加以補充。

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年級：1-6年級
- 授課教師：林裕學、黃朝榮、楊麗雲、王鈺璇
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據學力測驗結果，分析學生語文能力發展，調整教材的呈現方式。 2. 根據學校的人文與自然環境，配合學校地景、歷史，補充課本及習作內容。 3. 分析課本內容，掌握教材重點，提出教學策略。 4. 落實共同備課，透過共同備課，討論教材，形成叫學策略，並初步評鑑課程與教材的適用性。 5. 對於跨領域議題能適時融入教學，並結合學生生活經驗與情境，讓課程內容更豐富，教學方式更多元。 6. 在共同備課的過程中，針對課本及習作教材難易度進行討論，並加以修正，修正過程與結果做成紀錄，成為往後備課與規劃設計課程的重要基石。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	依據歷年學力測驗結果，分析學生相關能力發展，設計合適教材。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度適當，配合學校重要行事，規劃各次評量的教學範圍，讓教師便於掌握教學進度。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助，讓每位學生都能有效學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

課程效果	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	習。 3. 善用各種媒體與教材，豐富教學內容。
	10	將教學過程錄製成數位媒體，讓學生可以課後溫習課堂教學內容，統整線上與線下學習，因應各種意外變化。	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 善用提問技巧與小組討論的教學方式，以多元方式進行習作或學習單等作業，讓作業跳脫個人框架，成為小組共同腦力激盪的成果，讓學生在語文學習之外，更學習到合作、溝通與表達，自然而然達成多元學習的目標。 2. 依據各階段評量成績，分析學生能力發展以及需要加強的相關能力。 3. 教師積極參加語文與閱讀等相關研習、社群，持續精進自身專業能力，提供更好的教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
15	依據學校發展目標，漸次規劃具有學校特色的語文與閱讀課程。		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台發表。



說明：分組完成學習單。

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：高年級
- 授課教師：楊清河、林琇瑛
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元能統整學生生活經驗 2. 課程除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件。 3. 結合跨領域之議題能適時補充，並將時事融入於教學當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。 2. 課程計畫中能安排學生創意發表的空間，讓孩子能發揮想像。 3. 配合活動做主題式的教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 對於學生的表現都能及時給予正面回饋，強化學生學習動機。 2. 能主動安排進修學習並參加適當研習課程自我精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合節日活動設計雪人並展示。



說明：以歌舞獻上母親節祝福。



說明：毒害一生，青春不遺憾終身。



說明：里港國中職業探索。



說明：母親節感恩詩詞製作



說明：拒絕毒品，遠離毒害。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習成效不單要能強化學生的展現，更要能陶冶學生心靈。
2. 建立學生懂得欣賞他人成果，並給予正面回饋的能力。
3. 成功建立學生喜愛學習的態度，能主動積極參加各種能力表現與成果分享。
4. 能運用多媒體和網路資源，生動活潑化的鼓勵創新。
5. 各類議題融入適當，並能隨時掌握社會時事，並加以補充。



說明：閱讀理解提問。

說明：課文心智圖。



說明：分組討論，共同完成心智表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 強化學生主動閱讀動機，推薦更多合適讀本或閱讀教材給學生。
2. 創新思維，設計多元評量，革新教學技巧，發展學生創造力與想像力。
3. 經營班級閱讀場域，讓閱讀空間成為孩子創意、想像的學習樂園。
4. 以正向鼓勵取代責備，掌握班級經營技巧，讓班級氣氛充滿正向積極，以俾學生學習。
5. 教學兼顧學生個別化差異，適時給予個別學習扶助，協助學生提升學習表現。
6. 對於學生在語文領域遇上有學習狀況時，教師以專業進行教學策略調整和提出合適的扶助方案，增進學生學習效率，使其在學習過程中獲得成就感，提升學生學習興趣。

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：中高年級
- 授課教師：楊清河、王仕成、林琇瑛
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。 2. 教學時間與進度以及評量方式等彼此相呼應。 3. 能依據課程計畫訂定之進度實施。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 掌握各課程之能力指標、課程目標，妥適安排學習時間。 2. 數學領域小組會議中，適時改進課程與教學計畫及其實施。 3. 運用多媒體來豐富課程內容，掌握學習表現及時正面回饋，並強化學生學習動機，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生在數學領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：用竹籤了解三角形的邊長關係。



說明：鋪報紙了解平方公尺的面積大小。



說明：實際秤看看。



說明：實物比較重量。



說明：數學公開授課。



說明：實際操作中認知圓的面積。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在數學領域之學習結果由於各年級版本相同，具有銜接性和連貫性。
2. 學生對於數學領域遇有消極學習狀況或問題迷思時，教師依專業能力做適時調整教學策略和方案，以利學生有效的學習。
3. 透過因材網等數位輔助平臺，提供學生自主學習，增加練習能力，並適時掌握學生的學習需求，檢討改進不同的教學方法，並持續追蹤且評估學生學習狀況，以達成教學目標。
4. 教學過程兼顧學生個別化差異，並適時給予扶助達到問題解決。
5. 教學過程應體察學習情況，教法教材可彈性機動調整，學生能力要結合課程目標。

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：中高年級 ● 授課教師：鄧大平、周香吟、郭佩芳、梁雅琇、楊麗雲、王鈺璇 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術與人文領域在音樂教學部分，除了以課本為基礎進行歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量外，也會視情況適度的融入各式各樣的議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作、筆試及口語表達等項目，實作可能是唱歌可能是直笛考試，考試樂曲會有不同的難易度，學生可以在指定範圍中自行選擇練習。 筆試則會根據課本上的內容，可能是樂理可能是音樂符號，基本上是以學生會常看到用到的為考試內容在考試後做講解，如若有成績不理想者，會再做第二次施測，確認是否已理解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際完成美勞作品。



說明：老師講解美勞作品。



說明：上課律動。



說明：學生認真參與舞蹈練習。



說明：音樂老師講解樂理。



說明：配合學校母親節活動的表演練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

藝術與人文在進行課程設計時，美勞老師針對不同年級的學生設計難易度不同的課程，將課程分為繪畫與勞作兩個部分，採取交錯上課的方式，讓學生體會不同創作方式的樂趣。

音樂方面，也分成兩部分，一是利用演唱、玩音樂的方式進行學習，再則是賞析的部分，是運用聆聽及觀賞影片的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂。

表演藝術規劃了能動能靜的課程，透過觀看舞台劇等影片，讓學生了解專業演出的內涵；透過實際上肢體擺動、走位練習等方式，讓學生逐步學習表演所需的技巧。期許學生在校內學習外，能多參加校外戲劇比賽，整合表演藝術的理論與實用。

課程教學上，大部分的學生在上課時，都能認真練習，所以在學習成績上，也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。

藝能科除了讓學生實作之外，會做定期評量，讓學生有努力的目標，也讓學生彼此互相觀摩，成為學生精進的動力。

屏東縣九如鄉後庄國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一至六年級
- 授課教師：王鈺璇、楊麗雲、王仕成、黃朝榮、楊清河、林琇瑛
- 評鑑日期：111.06.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 各班級所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 運用科技及實作課程，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並按表操課。 2. 能善用影片及線上資源等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 部分班級採用協同教學，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，學生多能達到學習目標。 2. 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。 3. 辦理同儕教師成果分享，學習他人長處，增加課程規劃靈感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



二年級同學分享讀書心得



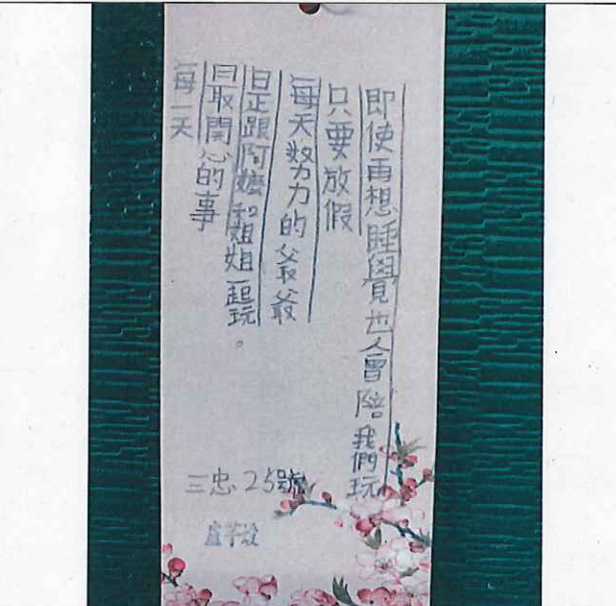
二年級繪製小書



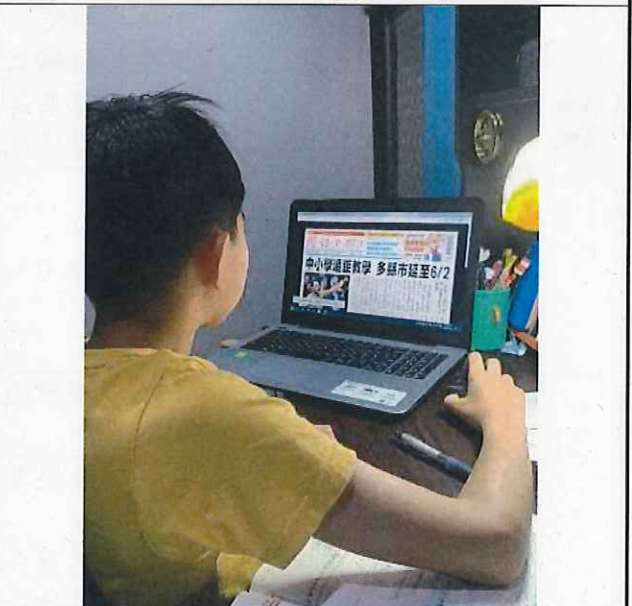
三年級圖書室閱覽



三年級運用媒體教學



三年級主題寫作



六年級線上國語日報閱讀

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

◎一年忠班：

- 一、雖然圖書館有館內規定，但對低年級的孩子來說都只是參考用，老師要一直在身邊不厭其煩的叮嚀規矩、規則。
- 二、培養晨間閱讀的好習慣，在推動的過程有些孩子對於閱讀書籍純粹走馬看花隨便翻閱沒有仔細閱讀，為了約束孩子真正閱讀用心細心閱讀，我會透過抽問方式瞭解孩子是否有從頭到尾閱讀完整本書，或是兩人一組共同閱讀互相分享故事的情節。
- 三、老師會利用故事分享，讓學生寫學習單、配合相關性的手作，讓學生可以加深繪本故事內容所要傳達與學習的重點是什麼，在推動過程還是有少部分的學生理解能力比較弱，也是需要借助同儕力量協助，或者給予他們任務簡單一點鼓勵學生，讓他獨立完成每次給的任務建立學生喜歡閱讀自信心。
- 四、透過推薦好書引發學生閱讀的好奇心，學生主動閱讀與老師分享故事內容並表達意見。
- 五、運用必讀書目設定目標給予獎勵，利用同儕之間彼此競爭，引發學生積極參與閱讀活動。

◎二年忠班：

- 一、讀書大會引導學生學習靜靜閱讀一本書，透過提問問題並討論從圖像、內容中發現有何不同。觀察入微的學生可以完全表達自己想法與意見，草率隨意翻閱的學生觀察力較弱需要老師協助引導才能完全表達出自己看法。
- 二、製作成長小書面臨的困境剛好遇到疫情改為線上授課，孩子在設計圖畫上的創作比較欠缺，透過實體課程上更有效率圖畫設計上引導。
- 三、察覺班導本身平時就有在培養學生閱讀的好習慣，而且也運用課外閱讀題材（例如：週刊、小達人…，並引導學生寫出簡單的心智圖，讓班上更容易進入製作小書的架構，其實班上學生已經有人以小說式創作，口語表達能力很不錯。更發現學生製作的小書創作都從生活中觀察而取材，能發揮創造力、想像力，且用於各種元素來呈現自己想表達的東西，更包含了美感。
- 四、透過學生在學習製作小書的過程，發現原來自己在製作過程中他們需要多方面的觀察並累積無數的閱讀書籍中找到靈感。

◎三年忠班：

- 一、帶領學生走進地區圖書館，了解學校圖書室之外，還有哪些可以運用的圖書資源。
- 二、運用網路閱讀資源，在疫情之下，學習變數多，無法出門行萬里路，至少還有網路資源可以讓學生讀萬卷書。
- 三、持續培養學生寫作能力，閱讀是寫作的基礎，觀察、感受與思考是寫作的過程。

◎五年忠班：

- 一、學生從一開始生澀滿臉茫然，到完成練習，一次比一次進步，且得心應手，我知道孩子已發生改變。
- 二、第二次上課情況改善，加入繪圖，學生提前備妥工具，讓學生第一時間皆可用，教學效率就好。
- 三、利用心智繪圖學生對於文章架構、系統組織，有更深的認識，多元應用在學習上。
- 四、部分學生反映作品時間不夠，顯示對畫面質感有所堅持，但也造成製作時間負擔。

屏東縣九如鄉後庄國民小學 110 學年度課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

時間：111 年 7 月 1 日 10 時 30 分

地點：會議室

主席：王美玲校長

記錄：教導主任張義斌

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞(略)

貳、業務報告

- 一、今日審查 111 學年度課程計畫，如需修正請於 7 月 6 日前修正完畢繳交至網路硬碟中。

參、討論事項

案由一：審查 111 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：計畫內容無需修正，照案通過。

案由二：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。
2. 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：計畫內容無需修正，照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：12 時 30 分

承辦：教師兼教導主任張義斌

主任：教師兼教導主任張義斌

校長：屏東縣九如鄉後庄國民小學校長王美玲

屏東縣九如鄉後庄國小 110 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表

時間： 111 年 7 月 1 日 10 時 30 分

地點： 會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王美玲	王美玲	
行政人員代表	教導主任	張義斌	張義斌	
行政人員代表	總務主任	林裕學	林裕學	
行政人員代表	教學組長	梁雅琇	梁雅琇	
領域教師代表	語文領域	林裕學	林裕學	
領域教師代表	數學領域	楊清河	楊清河	
領域教師代表	自然領域	張義斌	張義斌	
領域教師代表	社會領域	戴琪珮	戴琪珮	
領域教師代表	藝術領域	楊麗雲	楊麗雲	
領域教師代表	健康領域	王仕成	王仕成	
領域教師代表	綜合領域	林琇瑛	林琇瑛	
特殊教育教師代表	特教老師	謝佳純	謝佳純	
家長代表	家長會長	藍聰和		請假
社區代表	社區代表	習曉雯		請假
專家學者	高師大 助理講師	陳建銘		請假