

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

110 學年度 部定課程評鑑



屏東縣九如鄉後庄國小

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域

年級：中、高年級

授課教師：戴琪珮、黃朝榮、王鈺璇

評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能針對該領域教學重點進行備課並精熟相關內容。 2. 能融入相關議題並加入學校傳統文化特色規劃教學。 3. 能在課程規劃中安排學生發揮創意空間。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，觀察學生的學習狀況。 2. 對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。 3. 對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能利用學習態度、個人操作，團體表現、筆試及口語表達等方式進行評量。 2. 能依據學生表現適時調整教學方式。 3. 積極參加各項研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：發揮團隊精神，快樂學習找出答案。



說明：各自把選項答案貼上。



說明：小組成果發表。



說明：小組成果發表。



說明：學生認真聽老師講校園霸凌、隱私權。



說明：學生認真聽老師講校園霸凌、隱私權。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
2. 跨領域教學議題在課堂中除了提及之外，也要列入各項評量當中。
3. 加強品德教育議題融入在教學當中，並能隨社會時事加以補充。
4. 心智圖課程教學，大部分的學生在上課時，都能認真練習，所以在學習成績上，也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此方式進行。
5. 小組分組討論實作上台報告，同儕之間發揮團隊精神，讓學生有努力的目標，也讓學生彼此互相觀摩，成為學生學習的動力。

屏東縣後庄國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育領域

年級：1~6年級

授課教師：王仕成 戴琪珮 李宜軒

評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能針對該領域教學重點進行備課並精熟相關內容。 2. 能融入相關議題並加入學校傳統文化特色規劃教學。 3. 能在課程規劃中安排學生發揮創意空間。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能妥善利用學校設備資源，每個學生都有足夠的參與與操作學習。 2. 對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。 3. 對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能利用學習態度、個人操作，團體表現以及校外競賽等方式進行評量。 2. 能依據學生表現適時調整教學方式。 3. 積極參加各項健體研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生認真觀賞影片



說明：學生認真觀賞影片



說明：學生對外參加比賽



說明：學生對外參加比賽



說明：利用課間時間跑步



說明：體育課分組比賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
2. 跨領域教學議題在課堂中除了提及之外，也要列入各項評量當中、
3. 加強體育精神品德教育融入在教學當中。
4. 健康議題融入適當，並能隨社會時事加以補充。

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然與生活科技領域

年級：3-6年級

授課教師：梁雅琇、張義斌

評鑑日期：111.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃之內容依照教科書編排，能達成各學習階段之要求，多數學生可習得學習重點。 2. 課程難易及分量適中，盡量能讓學生實際操作實驗，並依實際狀況增加實驗操控項目，課程知識加深加廣。 3. 實驗操控項目能結合生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度依照課程計畫實施，並能復習課程及予以評量練習，以適時診斷學習結果。 2. 課程中能額外補充相關影片或輔助器材，以加深印象並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習評量採計多元面向，計有上課參與度、口頭報告、習作作業、診斷評量結果等平時努力結果占 60%，亦採計三次定期評量成績占 40%。 2. 定期評量依照平時學生回應及診斷評量結果，設計合適考題，每次評量後分析評量結果，並設定改善方式據以提升學生學習成效，並提升評量成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



四年級毛細現象實驗



六年級水的侵蝕實驗



三年級植物生長種菜體驗



六年級流體動力傳送實驗



五年級液體導電性實驗



五年級生鏽實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 小校之教師數少，三至六年級的自然領域可能由同一老師執教，在課程預備上比較吃力，且較無同儕夥伴共同備課或請益討論，建議學校同一科目應有兩位老師，不僅分攤課程壓力，也能有伙伴共同增長教學能力。
2. 課程時間有時受到學校大活動，或是突變狀況如疫情，被擠壓而變少，課程進度難免因此受到壓迫，時而授課實施時間減少而影響課程品質。
3. 目前課程缺乏跨領域設計，如能有專業夥伴陪同，或進行專業增能，可嘗試跨領域教學。
4. 受疫情影響，遠距教學變得習以為常，但在操作性課程無法面對面指導，學生亦無實驗器材可以操作，因此影響科學探究之精神，學習結果也因此打折，這是遠距方式需克服的難題。

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：語文領域-國語文

年級：1-6年級

授課教師：林裕學、黃朝榮、楊麗雲、王鈺璇

評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學力測驗結果，分析學生語文能力發展，調整教材的呈現方式。 2. 根據學校的人文與自然環境，配合學校地景、歷史，補充課本及習作內容。 3. 分析課本內容，掌握教材重點，提出教學策略。 4. 落實共同備課，透過共同備課，討論教材，形成叫學策略，並初步評鑑課程與教材的適用性。 5. 對於跨領域議題能適時融入教學，並結合學生生活經驗與情境，讓課程內容更豐富，教學方式更多元。 6. 在共同備課的過程中，針對課本及習作教材難易度進行討論，並加以修正，修正過程與結果做成紀錄，成為往後備課與規劃設計課程的重要基石。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	依據歷年學力測驗結果，分析學生相關能力發展，設計合適教材。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各週進度適當，配合學校重要行事，規劃各次評量的教學範圍，讓教師便於掌握教學進度。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助，讓每位學生都能有效學習。 3. 善用各種媒體與教材，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	將教學過程錄製成數位媒體，讓學生可以課後溫習課堂教學內容，統整線上與線下學習，因應各種意外變化。	豐富教學內容。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 善用提問技巧與小組討論的教學方式，以多元方式進行習作或學習單等作業，讓作業跳脫個人框架，成為小組共同腦力激盪的成果，讓學生在語文學習之外，更學習到合作、溝通與表達，自然而然達成多元學習的目標。 依據各階段評量成績，分析學生能力發展以及需要加強的相關能力。 教師積極參加語文與閱讀等相關研習、社群，持續精進自身專業能力，提供更好的教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	依據學校發展目標，漸次規劃具有學校特色的語文與閱讀課程。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台發表。



說明：分組完成學習單。



說明：閱讀理解提問。



說明：課文心智圖。



說明：分組討論，共同完成心智表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 強化學生主動閱讀動機，推薦更多合適讀本或閱讀教材給學生。
2. 創新思維，設計多元評量，革新教學技巧，發展學生創造力與想像力。
3. 經營班級閱讀場域，讓閱讀空間成為孩子創意、想像的學習樂園。
4. 以正向鼓勵取代責備，掌握班級經營技巧，讓班級氣氛充滿正向積極，以俾學生學習。
5. 教學兼顧學生個別化差異，適時給予個別學習扶助，協助學生提升學習表現。
6. 對於學生在語文領域遇上有學習狀況時，教師以專業進行教學策略調整和提出合適的扶助方案，增進學生學習效率，使其在學習過程中獲得成就感，提升學生學習興趣。

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：綜合領域

年級：高年級

授課教師：楊清河、林琇瑛

評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元能統整學生生活經驗 2. 課程除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件。 3. 結合跨領域之議題能適時補充，並將時事融入於教學當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。 2. 課程計畫中能安排學生創意發表的空間，讓孩子能發揮想像。 3. 配合活動做主題式的教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 對於學生的表現都能及時給予正面回饋，強化學生學習動機。 2. 能主動安排進修學習並參加適當研習課程自我精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合節日活動設計雪人並展示。



說明：以歌舞獻上母親節祝福。



說明：毒害一生，青春不遺憾終身。



說明：里港國中職業探索。



說明：母親節感恩詩詞製作



說明：拒絕毒品，遠離毒害。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習成效不單要能強化學生的展現，更要能陶冶學生心靈。
2. 建立學生懂得欣賞他人成果，並給予正面回饋的能力。
3. 成功建立學生喜愛學習的態度，能主動積極參加各種能力表現與成果分享。
4. 能運用多媒體和網路資源，生動活潑化的鼓勵創新。
5. 各類議題融入適當，並能隨時掌握社會時事，並加以補充。

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學領域

年級：中高年級

授課教師：楊清河、王仕成、林琇琪

評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。 2. 教學時間與進度以及評量方式等彼此相呼應。 3. 能依據課程計畫訂定之進度實施。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 掌握各課程之能力指標、課程目標，妥適安排學習時間。 2. 數學領域小組會議中，適時改進課程與教學計畫及其實施。 3. 運用多媒體來豐富課程內容，掌握學習表現及時正面回饋，並強化學生學習動機，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生在數學領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：用竹籤了解三角形的邊長關係。



說明：鋪報紙了解平方公尺的面積大小。



說明：實際秤看看。



說明：實物比較重量。



說明：數學公開授課。



說明：實際操作中認知圓的面積。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在數學領域之學習結果由於各年級版本相同，具有銜接性和連貫性。
2. 學生對於數學領域遇有消極學習狀況或問題迷思時，教師依專業能力做適時調整教學策略和方案，以利學生有效的學習。
3. 透過因材網等數位輔助平臺，提供學生自主學習，增加練習能力，並適時掌握學生的學習需求，檢討改進不同的教學方法，並持續追蹤且評估學生學習狀況，以達成教學目標。
4. 教學過程兼顧學生個別化差異，並適時給予扶助達到問題解決。
5. 教學過程應體察學習情況，教法教材可彈性機動調整，學生能力要結合課程目標。

屏東縣後庄國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術與人文領域

年級：中高年級

授課教師：鄧大平、周香吟、郭佩芳、梁雅琇、楊麗雲、王鈺璇

評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術與人文領域在音樂教學部分，除了以課本為基礎進行歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量外，也會視情況適度的融入各式各樣的議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作、筆試及口語表達等項目，實作可能是唱歌可能是直笛考試，考試樂曲會有不同的難易度，學生可以在指定範圍中自行選擇練習。 筆試則會根據課本上的內容，可能是樂理可能是音樂符號，基本上是以學生會常看到用到的為考試內容在考試後做講解，如若有成績不理想者，會再做第二次施測，確認是否已理解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生實際完成美勞作品。



說明：老師講解美勞作品。



說明：上課律動。



說明：學生認真參與舞蹈練習。



說明：音樂老師講解樂理。



說明：配合學校母親節活動的表演練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藝術與人文在進行課程設計時，美勞老師針對不同年級的學生設計難易度不同的課程，將課程分為繪畫與勞作兩個部分，採取交錯上課的方式，讓學生體會不同創作方式的樂趣。
2. 音樂方面，也分成兩部分，一是利用演唱、玩音樂的方式進行學習，再則是賞析的部分，是運用聆聽及觀賞影片的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂。
3. 表演藝術規劃了能動能靜的課程，透過觀看舞台劇等影片，讓學生了解專業演出的內涵；透過實際上肢體擺動、走位練習等方式，讓學生逐步學習表演所需的技巧。期許學生在校內學習外，能多參加校外戲劇比賽，整合表演藝術的理論與實用。
4. 課程教學上，大部分的學生在上課時，都能認真練習，所以在學習成績上，也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。
5. 藝能科除了讓學生實作之外，會做定期評量，讓學生有努力的目標，也讓學生彼此互相觀摩，成為學生精進的動力。

110 學年度
校訂課程評鑑



屏東縣九如鄉後庄國小

屏東縣九如鄉後庄國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一至六年級
- 授課教師：王鈺璇、楊麗雲、王仕成、黃朝榮、楊清河、林琇瑛
- 評鑑日期：111.06.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 各班級所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 運用科技及實作課程，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並按表操課。 2. 能善用影片及線上資源等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 部分班級採用協同教學，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，學生多能達到學習目標。 2. 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。 3. 辦理同儕教師成果分享，學習他人長處，增加課程規劃靈感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



二年級同學分享讀書心得



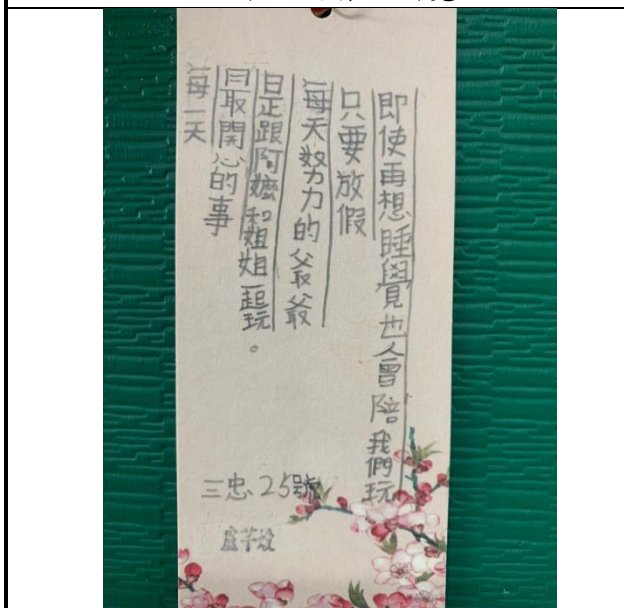
二年級繪製小書



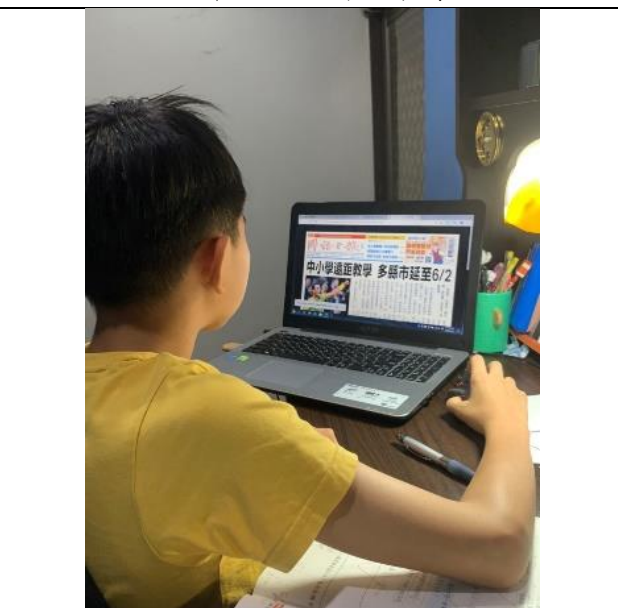
三年級圖書室閱覽



三年級運用媒體教學



三年級主題寫作



六年級線上國語日報閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

◎一年忠班：

- 一、雖然圖書館有館內規定，但對低年級的孩子來說都只是參考用，老師要一直在身邊不厭其煩的叮嚀規矩、規則。
- 二、培養晨間閱讀的好習慣，在推動的過程有些孩子對於閱讀書籍純粹走馬看花隨便翻閱沒有仔細閱讀，為了約束孩子真正閱讀用心細心閱讀，我會透過抽問方式瞭解孩子是否有從頭到尾閱讀完整本書，或是兩人一組共同閱讀互相分享故事的情節。
- 三、老師會利用故事分享，讓學生寫學習單、配合相關性的手作，讓學生可以加深繪本故事內容所要傳達與學習的重點是什麼，在推動過程還是有少部分的學生理解能力比較弱，也是需要借助同儕力量協助，或者給予他們任務簡單一點鼓勵學生，讓他獨立完成每次給的任務建立學生喜歡閱讀自信心。
- 四、透過推薦好書引發學生閱讀的好奇心，學生主動閱讀與老師分享故事內容並表達意見。
- 五、運用必讀書目設定目標給予獎勵，利用同儕之間彼此競爭，引發學生積極參與閱讀活動。

◎二年忠班：

- 一、讀書大會引導學生學習靜靜閱讀一本書，透過提問問題並討論從圖像、內容中發現有何不同。觀察入微的學生可以完全表達自己想法與意見，草率隨意翻閱的學生觀察力較弱需要老師協助引導才能完全表達出自己看法。
- 二、製作成長小書面臨的困境剛好遇到疫情改為線上授課，孩子在設計圖畫上的創作比較欠缺，透過實體課程上更有效率圖畫設計上引導。
- 三、察覺班導本身平時就有在培養學生閱讀的好習慣，而且也運用課外閱讀題材（例如：週刊、小達人…，並引導學生寫出簡單的心智圖，讓班上更容易進入製作小書的架構，其實班上學生已經有人以小說式創作，口語表達能力很不錯。更發現學生製作的小書創作都從生活中觀察而取材，能發揮創造力、想像力，且用於各種元素來呈現自己想表達的東西，更包含了美感。
- 四、透過學生在學習製作小書的過程，發現原來自己在製作過程中他們需要多方面的觀察並累積無數的閱讀書籍中找到靈感。

◎三年忠班：

- 一、帶領學生走進地區圖書館，了解學校圖書室之外，還有哪些可以運用的圖書資源。
- 二、運用網路閱讀資源，在疫情之下，學習變數多，無法出門行萬里路，至少還有網路資源可以讓學生讀萬卷書。
- 三、持續培養學生寫作能力，閱讀是寫作的基礎，觀察、感受與思考是寫作的過程。

◎五年忠班：

- 一、學生從一開始生澀滿臉茫然，到完成練習，一次比一次進步，且得心應手，我知道孩子已發生改變。
- 二、第二次上課情況改善，加入繪圖，學生提前備妥工具，讓學生第一時間皆可用，教學效率就好。
- 三、利用心智繪圖學生對於文章架構、系統組織，有更深的認識，多元應用在學習上。
- 四、部分學生反映作品時間不夠，顯示對畫面質感有所堅持，但也造成製作時間負擔。

110 學年度
學生成就定期評量
結果檢核表



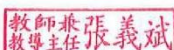
屏東縣九如鄉後庄國小

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	二 年 忠 班	評 量 階 段	110 學 年 度 二 學 期 第 一 次 評 量
評量領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等(90分以上者)： <u>5</u> 人 甲等(80分以上者)： <u>5</u> 人 乙等(70分以上者)： <u>3</u> 人 丙等(60分以上者)： <u>1</u> 人 丁等(未滿60分者)： <u>1</u> 人	在籍人數： <u>15</u> 人 應考人數： <u>15</u> 人 平 均： <u>79.93</u> 分	
分析與檢討	<p>依此次測驗結果分析與檢討：</p> <p>一、上課狀況：經過幾個月的磨合，班上的學生的學習態度有漸入佳境，雖仍有部份學生上課秩序較活潑好動，也較能一一的去克服。深信用更活潑與多元的教學方式與更多的班級經營，可以讓學生更快樂的學習。</p> <p>二、學生能力：學生能力大致上而言均在優與甲等階段，雖有學習緩慢、身體問題及閱讀障礙的學生，但彼此間互動良好，會互相幫助，一起成長與學習。</p> <p>三、試題分析：此次國語文測驗，整體而言，改錯字、選擇題及圈出多餘的字等三項學生考的比較差，下次出段考對這些部分需要再思考出題的方向。</p> <p>四、成績分析：此次測驗有一個100分、90~99分有四個、89~80有五個、79~70有三個、69~60有一個、不及格的是22分有一個，平均成績較上次月考進步，顯示出於學生於生字的書空後，立即於簿本上寫幾次，可加深學生對國字與注音的印象；讓學生多閱讀課外書籍，並運用在注音、造詞上，對學生的幫助甚大，且也因多閱讀讓學生在這次出的簡答題中，都考得不錯。唯因有學習緩慢、身體問題及閱讀障礙的學生成績不甚理想，因而拉下整體成績。</p>		
改進與補救方式	<p>一、成績低成就的學生，需與家長及特教老師溝通，適時給予特殊教育，期以在學生仍是低年級階段，可以提升學習能力。</p> <p>二、增加小考、識字量等措施，並運用小老師的共同學習與輔助學習方式，期以提升整體學生的學習量能。</p> <p>三、因為改錯字、選擇題與圈出多餘的字等三項表現較差，研判是學生的閱讀量尚不夠充足，加上遣詞用字不甚完備，對句子的理解能力較差等原因造成，故需繼續運用閱讀理解的學習方式，讓學生會讀題目並懂題目的意思，期以提升學生的成績與學習興趣。</p>		

任課教師：王 鈺 璇

教務組長： 

教導主任： 

校長： 

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	一年忠班	評量階段	110 學年度 二 學期 第 一 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>13</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>2</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>0</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>0</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>0</u> 人	在籍人數: <u>15</u> 人 應考人數: <u>15</u> 人 平 均: <u>96.2</u> 分	
分析與檢討	依此次測驗結果分析與檢討: 一、上課狀況: 經過幾個月的磨合, 班上的學生的學習態度有漸入佳境, 雖仍有部份學生上課秩序較活潑好動, 也較能一一的去克服。深信用更活潑與多元的教學方式與更多的班級經營, 可以讓學生更快樂的學習。 二、學生能力: 學生能力大致上而言均在優等階段, 雖有學習緩慢、身體問題及閱讀障礙的學生, 但彼此間互動良好, 會互相幫助, 一起成長與學習。 三、試題分析: 此次數學測驗, 有 5 個 100 分、8 個 90 分, 只有二個是 80 幾分, 可以明顯看出, 在不同的題型中, 學生對於題目的意思仍然不甚明白, 如甲比乙多多少會以為多就是加的意思, 才會造成錯誤, 因此根據整體的測驗結果仍是閱讀理解能力尚未成熟, 無法看懂題目的意思才會有錯誤的情形產生。 四、成績分析: 此次測驗有 5 個 100 分、8 個 90 分, 只有二個是 80 幾分, 明顯可以看出學生的程度漸漸拉進中。		
改進與 補救方式	一、成績低成就的學生, 經過於平日做練習時的導讀, 已經慢慢可以懂的題目的意思, 因此成績有大幅的進步。期待再繼續用這個方法, 可以讓學生提升學習能力。 二、在習作、練習簿與小考的平日練習時, 需先解釋每大項測驗的意思, 讓學生明白每個測驗大項要考的是什麼, 方便能學生充分作答, 且於考試後的檢討, 需要逐題解釋題目意思, 針對題目為錯的部份亦需要解釋對的答案及解題方式為何, 以增加學生的理解與記憶。 三、運用小老師的共同學習與輔助學習方式, 期以提升整體學生的學習量能。 三、持續運用閱讀理解的學習方式, 也加入讓學生導讀題目, 這些都可以讓學生學會讀題目並懂題目的意思, 期以提升學生的成績與學習興趣。		

任課教師: 王 鈺 璇


教務組長: 

教導主任: 

校長: 

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	二 年 忠 班	評量階段	第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 14 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 2 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 1 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> </u> 人	在籍人數: <u> 17 </u> 人 應考人數: <u> 17 </u> 人 平 均: <u> 92.71 </u>	
分析與檢討	1. 第一單元 1000 以內的數，多數小朋友考得不錯，但選擇題第 4 題的陷阱題可以看出學生的細心度，另外錢幣的數數有 3 個小朋友要加強。 2. 第二單元重量，幾個小朋友在重量的間接比較有迷思或是看不清處題意，還要再講解練習。 3. 第三加加減減，多數表現不錯，只有幾個學生沒看清題目而寫錯，或計算錯誤，有 2 個學生因為無法從題目中理解加減關係，甚至沒讀題目用猜的，針對這學生需要多加強閱讀理解。另外估算也需要讓學生練習。		
改進與補救方式	1. 針對學生因粗心大意而計算錯誤，在這次考試中提醒學生檢查，讓學生學習到檢查的意義。 2. 針對錢幣的數數與重量的間接比較迷思，在檢討考卷時重點加強，並讓錯誤的學生練習回答問題，以檢視是否釐清觀念。 3. 閱讀理解的培養需要長時間的練習，包含晨讀多閱讀。		

任課教師： 楊麗雲 

教務組長：  教導主任： 

校長： 

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	二 年 忠 班	評量階段	第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 12 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 5 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> </u> 人	在籍人數: <u> 17 </u> 人 應考人數: <u> 17 </u> 人 平 均: <u> 94.06 </u>	
分析與檢討	1. 國字注音、改錯字、寫出部首並造詞多數學生考得不錯，錯字部分需多練習。 2. 選擇題第 1 題是錯比較多的，有的是筆順問題，有的是沒看清題目，另外 6 號的選擇題錯在課文理解部分。 3. 短語練習、選字詞填寫及換句話說，學生表現不錯，有錯誤的大都是錯字問題。 4. 看圖片完成短文是比較有難度的題目，是屬於認知六大層次的創作，學生錯誤最多。		
改進與補救方式	1. 針對國字注音、改錯字、寫出部首並造詞錯誤的學生，讓他們做精熟練習。 2. 對於 6 號學生的課文理解的加強，一部分是針對錯誤的理解重新指導，另一方面在國語課堂上提供機會讓他多練習與回答，加強理解。 3. 對於看圖片完成短文這類題目，可以增加學生練習的機會。		

任課教師：楊麗雲



教務組長：

代理教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼教導主任 張義斌

校長：

屏東縣九如鄉後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小 110 下學期學生成就定期評量結果檢核表

班 級	三年 忠 班	評量階段	第 1 次評量
評量領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): 15 人 甲等 (80 分以上者): 9 人 乙等 (70 分以上者): 2 人 丙等 (60 分以上者): 1 人 丁等 (未滿 60 分者): 1 人	在籍人數: 28 人 應考人數: 28 人 平 均: 88.0	
分析與檢討	*多數學生對國字注音改錯基本題掌握度佳 *字詞義測驗有些題目頗具鑑別度可以考出學生程度		
改進與補救方式	班上學生造詞能力有明顯的提升，課堂上多加強生字認讀與短語練習有明顯成效，課堂上加強字音字型的辨別能力，學生的基本識字能力掌握度佳，造句很多學生漏標點符號依舊嚴重，日後還要在上課中多強調。		

任課教師：

→ 12/11

教務組長：

代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼
教導主任 張義斌

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小 110 下學生成就定期評量結果檢核表

班 級	三 年 忠 班	評量階段	第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): 17 人 甲等 (80 分以上者): 6 人 乙等 (70 分以上者): 3 人 丙等 (60 分以上者): 0 人 丁等 (未滿 60 分者): 0 人	在籍人數: 28 人 應考人數: 28 人 平 均: 87.57	
分析與檢討	*學生的基本運算能力普遍不錯。 *本次命題難易分配恰當。 *多數學生能在時間內順利解完所有題目。		
改進與 補救方式	*小三生對應用題的語意理解是一大挑戰，上課還需多加強。 *這次與生活貼近的勾選題頗多數學生都失分嚴重，頗有鑑別度，還要多加強觀念。		

任課教師:

劉伊成

教務組長:

代理教務組長 梁雅琇

教導主任:

教師兼教導主任 張義斌

校長:

屏東縣九如鄉後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	四年忠班	評量階段	第1次評量
評量領域	國語文		
評量結果	優等（90分以上者）：17人 甲等（80分以上者）：3人 乙等（70分以上者）：1人 丙等（60分以上者）：1人 丁等（未滿60分者）：0人	在籍人數：22人 應考人數：22人 平 均：90.82	
分析與檢討	本次錯誤較多的題目： 1. 國字：選「澤」、展「覽」 2. 注音：「撒」嬌 3. 選擇題1、4兩題，都是考標點符號 4. 閱讀測驗題 已於考後與同學檢討分析與複習		
改進與補救方式	第一課為「好友籃球隊」，想到以九如鄉長盃的3對3籃球鬥牛賽傳單直接當考題，測驗學生實際的閱讀和閱讀理解和應用能力，也結合課文和生活。但測驗出來發現，不少同學無法「學以致用」，學了四年的國語，單純只是「看圖說故事」，竟然會有看不懂的情形，可見「素養」還真是蠻重要的，以後會盡量從課堂結合到生活，讓學生活學活用。		

任課教師：

教師黃朝榮

教務組長：

代理教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師張義斌

校長：

屏東縣九如鄉後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	四年忠班	評量階段	第1次評量
評量領域	數學		
評量結果	優等（90分以上者）：6人 甲等（80分以上者）：6人 乙等（70分以上者）：8人 丙等（60分以上者）：2人 丁等（未滿60分者）：0人	在籍人數：22人 應考人數：22人 平 均：82	
分析與檢討	以下是數學評量發現較多數人的問題： <ol style="list-style-type: none"> 1. 對應角和對應點，僅是一字之差，卻有一半的人粗心而錯。 2. 大數計算，常常會在寫答的時候，忘記寫「萬」上去。 3. 取概數的三種方法，何時該用哪一種，低成就者經常混淆。 4. 長文的題目，還是會打擊學生的耐心和信心，例如應用題第七題。 		
改進與補救方式	看過歷屆學力檢測報告，幾何問題是本校學生相對弱的部份，所以本次評量也針對這個部份加強，因此本次評量有三張，第三張就是專考幾何做圖題。此外，也加入更多的時事和素養題：雞蛋荒、口罩、烏克蘭、俄羅斯、美國...甚至刺針、標槍飛彈都入題。題目也更長，當然，平均分數也許會降低一點，希望慢慢讓學生更謹慎、更用心準備考試，提昇自己的程度。		

任課教師：

教師黃朝榮

教務組長：

代理教務組長梁雅琇

教導主任：

教師兼教導主任張義斌


校長：

屏東縣九如鄉後庄國民小學校長王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	五年 忠 班	評量階段	110 學年度第二學期 第一次評量
評量領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): _0_ 人 甲等 (80 分以上者): _9_ 人 乙等 (70 分以上者): _6_ 人 丙等 (60 分以上者): _1_ 人 丁等 (未滿 60 分者): _1_ 人	在籍人數: _17_ 人 應考人數: _17_ 人 平 均: <u>77.6</u> (含特教生)	
分析與檢討	<p>這次範圍只有四課，在注音與國字大題中，以短篇文章出題，基本上能看懂句子，小範圍能應付。在改錯題中能判斷錯字，表現有成長。</p> <p>選擇題中的修辭分析，表現令人失望。課文大意的題目錯誤率大有所成長。</p> <p>句型練習與照樣寫短語，沒練習過但表現不錯。</p> <p>成語應用這次表現不理想，錯誤一堆。平均表現略微退步，題目比先前有變化，差者進步，好的人反而退步。</p>		
改進與 補救方式	<p>本次評量的生字和語詞加強寫作，識字量明顯成長多了，但在閱讀文章的理解度深度仍不夠。修辭練習上譬喻和轉化經常混淆，課堂多增加練習，培養能力。</p> <p>不愛寫作業的學生，經與家長溝通後，作業基本有做，增加查字典增加詞彙，明顯在識字運用進步。仍需多予鼓勵，也多給刺激。</p>		

任課教師：楊清河

教務組長：


教導主任：


校長：


屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	五年 忠 班	評量階段	110 學年度第二學期 第 一 次 評 量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>4</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>5</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>4</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>1</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>2</u> 人	在籍人數: <u>17</u> 人 應考人數: <u>17</u> 人 平 均: <u>76.8</u> (含特教生)	
分析與檢討	<p>本次的試題難易度適中，公式大家體積公式能熟記，基礎的分數乘除尚能掌握計算要領。</p> <p>是非題是觀念澄清，對文字的敘述要能判別題意，對同體積不同物質的重量觀念不足，還有線香同時多支燃燒，陷入其中。選擇題表現不理想。</p> <p>填充題中的積和被乘數關係，應付不過來。體積單位的化聚程度好的卻大意了。</p> <p>計算題分數乘法不錯，時間的計算中時間對時間的除法，出來的答案還寫時間單位。</p> <p>應用題表現還好，粗心大意大有人在。第 8 題的題組不難，可能時間不夠能放棄。</p>		
改進與補救方式	<p>本次評量範圍四單元，觀念和理解的建立還行。課堂強調的，學生有吸收。平時習作的練習，一題一題的手把手有效果，肯發問明顯成長，要求做完題目還要檢查，但速度影響的作答。</p> <p>題目本身不會很難，觀念雖對就須計算熟練，不然等於做白工。題目簡單的，反而過於自信而失誤。</p> <p>基本能力的培養有所提升，平常練習明顯提升學習效率，對學習扶助生課堂就留意學習狀況，適時給予協助，約分能力有進步。</p>		

任課教師：

楊清河

教務組長：

代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼
教導主任 張義斌

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	<u>六年忠班</u>	評量階段	110 學年度第 <u>二</u> 學期 第 <u>一</u> 次評量
評量領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>6</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>10</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>2</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>2</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>0</u> 人	在籍人數: <u>20</u> 人 應考人數: <u>20</u> 人 平 均: <u>85.45</u> (含三位資源班學生)	
分析與檢討	這次考試評鑑結果呈現出學生對於修辭和成語方面比較弱，鑒於即將升上國中，必須與國中課程接軌。還有一位學生甚至漏寫一大題而損失很多分數。		
改進與補救方式	1. 在教學策略上會針對學生較弱的部分予以加強和調整，尤其是修辭方面和成語應用給予加深加廣的學習。 2. 考試時會再三要求學生檢查再檢查。		

任課教師：

教務組長：

代理教務組長 **梁雅琇**

教導主任：

教師兼教導主任 **張義斌**

校長：

屏東縣九如鄉後庄國民小學校長 **王美玲**

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	六年 忠 班	評量階段	110 學年度第 二 學期 第 一 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>6</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>4</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>4</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>1</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>5</u> 人	在籍人數: <u>20</u> 人 應考人數: <u>20</u> 人 平 均: <u>74.2</u> (含三位資源班生)	
分析與檢討	「小數與分數的四則運算」混合計算對於計算能力較差的學生，只要一個環節出錯就前功盡棄；20 號學生這次很認真努力寫考卷，答案明明都算出來了，就差要約分化簡或假分數要化成帶分數而錯失很多分數。所以六年級就必須結合很多技巧與能力，對於低成就學生就容易產生極大的落差。		
改進與補救方式	1. 在教新課程前會加強複習學生的先備知識。 2. 化整為零：一來不會與現在課程增加負擔與衝突；再來重新紮根學習。 加強補救教學的輔導。		

任課教師

林瑋瑛

教務組長

代理教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼教導主任 張義斌

校長

屏東縣九如鄉五福國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	三年 忠 班	評量階段	第一次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等（90分以上者）： 15 人 甲等（80分以上者）： 9 人 乙等（70分以上者）： 2 人 丙等（60分以上者）： 0 人 丁等（未滿60分者）： 2 人	在籍人數： 28 人 應考人數： 28 人 平 均： 86	
分析與檢討	1. 15位學生表現優異，9位學生表現良好，2位學生表現尚可，2位學生表現需再加強學習。 2. 整體評估，本班學生在課堂上口語問答、口語測驗和師生互動大有進步。 3. 需要加強輔導學生表示，考不好的原因是看不懂題目或懶得讀題，學生對於閱讀理解能力需要加強，需日常提升閱讀素養能力，有助於讀題的理解力，改善作答時的正確性。		
改進與補救方式	1. 學習動機是學習活動的起點，採用學習策略來幫助學生提升學習表現。 2. 在教學過程中，靈活呈現教材內容，課程內容接近生活經驗，提升學生的學習興趣。 3. 帶入心智圖，了解課文重點。 4. 針對個別錯誤採個別訂正方式，課間時間指導。		
省思	鼓勵學生多看一些歷史故事書，在課堂上會多給予關注，課業上有問題(寫習作、考卷等)，請同儕協助輔導。 善用同儕協助方式，提升學生學習的意願，進行個別指導達成理想的學習效果。		

任課教師：

教務組長：

代理教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼教導主任 張義斌

校長：

屏東縣九如鄉後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	四 年 忠 班	評量階段	第 一 次 評 量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): 7 人 甲等 (80 分以上者): 12 人 乙等 (70 分以上者): 2 人 丙等 (60 分以上者): 0 人 丁等 (未滿 60 分者): 1 人	在籍人數: <u>22</u> 人 應考人數: <u>22</u> 人 平 均: <u>83</u>	
分析與檢討	1. 7 位學生表現優異, 12 位學生表現良好, 2 位學生表現尚可, 1 位學生表現需再加強學習。 2. 整體評估, 本班學生在課堂上口語問答、測驗和師生互動進步多。 3. 部份學生對於題意之理解能力不佳, 需多加強閱讀理解能力, 培養閱讀的習慣。提升閱讀素養能力, 有助於讀題的理解力, 改善作答時的正確性。		
改進與補救方式	1. 學習動機是學習活動的起點, 採用學習策略來幫助學生提升學習表現。 2. 在教學過程中, 課程內容接近生活經驗, 提升學生的學習興趣。 3. 教授課本內容時, 帶入心智圖, 了解課文重點, 除給學生社會背景的大方向外, 細節部分也需提醒學生注意。 4. 針對個別錯誤採個別訂正方式, 課間時間指導。		
省思	本單元著重在對於家鄉人口的變遷以及認識家鄉的機關與居民的生活, 教學時應先盡量讓孩子有大的時代背景觀念, 再逐一介紹細項內容, 但發現多數孩子有大方向的概念, 但對於細節部分還需再提示。		

任課教師:

教務組長:


 梁雅琇

教導主任:

 張義斌

校長:

 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	五 年 忠 班	評量階段	第 一 次 評 量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): 2 人 甲等 (80 分以上者): 4 人 乙等 (70 分以上者): 3 人 丙等 (60 分以上者): 3 人 丁等 (未滿 60 分者): 5 人	在籍人數: <u>17</u> 人 應考人數: <u>17</u> 人 平 均: <u>71</u>	
分析與檢討	1. 2 位學生表現優異, 4 位學生表現良好, 3 位學生表現尚可, 3 位學生表現再加油, 5 位學生表現需再加強學習。 2. 探究小部份考不好的原因是: 本班部分學生學習意願低落, 被動不積極, 題目說明未能仔細閱讀, 須設法改進, 還有進步空間。 3. 學生對於閱讀理解能力需要加強, 需日常提升閱讀素養能力, 有助於讀題的理解力, 改善作答時的正確性。		
改進與補救方式	1. 學習動機是學習活動的起點, 採用學習策略來幫助學生提升學習表現。 2. 在教學過程中, 靈活呈現教材內容, 課程內容接近生活經驗, 提升學生的學習興趣。 3. 教授課本內容時, 了解課文重點, 多給予討論與操作, 培養主動學習分辨的能力。 4. 針對個別錯誤採個別訂正方式, 課間時間指導。		
省思	鼓勵學生多閱讀一些歷史故事書。 在課堂上多給予關注, 課業上有問題(寫習作、考卷等), 請同儕協助輔導, 善用同儕協助方式, 提升學生學習的意願, 達成理想的學習效果。 面對特定學生確實有必要調整教學方式, 設定其它測驗方法。		

任課教師:

教務組長:

代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任:

教師兼
教導主任 張義斌

校長:

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	六年 忠 班	評量階段	第 一 次 評 量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): 9 人 甲等 (80 分以上者): 5 人 乙等 (70 分以上者): 2 人 丙等 (60 分以上者): 2 人 丁等 (未滿 60 分者): 2 人	在籍人數: <u> 20 </u> 人 應考人數: <u> 20 </u> 人 平 均: <u> 84 </u>	
分析與檢討	1. 9 位學生表現優異, 5 位學生表現良好, 2 位學生表現尚可, 2 位學生表現再加油, 2 位學生表現需再加強學習。 2. 整體評估, 本班學生在課堂上口語問答、口語測驗和師生互動有進步, 但少數學生學習意願低落, 考試時題目說明未能仔細閱讀, 無心考試不認真作答, 須設法改進, 還有進步空間。 3. 提升閱讀素養能力, 有助於讀題的理解力, 改善作答時的正確性。		
改進與補救方式	1. 學習動機是學習活動的起點, 採用學習策略來幫助學生提升學習表現。 2. 在教學過程中, 靈活呈現教材內容, 課程內容接近生活經驗, 了解課文重點, 提升學生的學習興趣, 考前再將各單元重點做複習。 3. 針對個別錯誤採個別訂正方式, 課間時間指導。		
省思	善用同儕協助方式, 提升學生學習的意願, 進行個別指導達成理想的學習效果。本單元著重對於古文明的理解, 利用多元教學技巧和生動教學方式相關教學影片再逐一介紹內容, 來加深低成就學生的社會知識, 因為社會知識是連貫性, 是長期累積而成的, 不是一蹴而成。		

任課教師:

教務組長:

代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任:

教師兼
教導主任 張義斌

校長:

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	三年 忠 班	評量階段	110 學年度 二 學期 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>15</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>7</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>4</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>1</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>1</u> 人	在籍人數: <u>28</u> 人 應考人數: <u>28</u> 人 平 均: <u>87.4</u>	
分析與檢討	本次評量學生作答狀況佳： 第一單元內容為種植蔬菜，安排每位同學皆有自己的菜園，讓學生動手體驗，貼近經驗，成效佳。錯誤較多的題目為： 是非題：第 9 題：對採收空心的方式尚不清楚。 第 10 題：對於蔬菜彎向光亮邊的方向判斷不清。 選擇題：第 8 題：對哪些是採收果實的蔬菜缺乏認知。 第 對於蔬菜彎向光亮邊的方向判斷不清。 第 5 題：對文章中「四季皆可種」，無法推論成春季適合種。 第二單元毛細現象：學生對於塑膠、玻璃、毛線織品多數能區分，因此回答狀況良好。錯誤較多題目為：		
改進與 補救方式	是非題：第 9 題：帶學生親手使用剪刀採收菜園裡的空心菜莖及葉。 第 10 題：再次說明蔬菜彎曲的方向與光亮邊相同。 選擇題：第 8 題：說明選項中各種蔬菜的食用部分。 第 說明蔬菜彎曲的方向與光亮邊相同，輔以圖畫說明。 第 5 題：說明「四季」就是春夏秋冬，因此每個季節都可種。		

任課教師：

梁雅琇

教務組長：

代理教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼 教導主任 張義斌

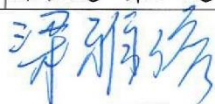
校長：

屏東縣九如鄉 後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	四年 忠 班	評量階段	110 學年度 二 學期 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): _6_人 甲等 (80 分以上者): _13_人 乙等 (70 分以上者): _1_人 丙等 (60 分以上者): _0_人 丁等 (未滿 60 分者): _2_人	在籍人數: _22_人 應考人數: _22_人 平 均: <u>84.3</u>	
分析與檢討	<p>本次評量成績 80 分等級較多，可知多數學生仍有部分題型不熟練，在第一單元力的作用，較多錯誤題型如下：</p> <p>是非題：第 1 題、第 6 題、第 7 題：此三題皆與力的方向相關，部分學生對於作用在推力、拉力、靜止的力，所產生的方向位移尚不清楚。</p> <p>選擇題：第 6 題：力的大小不能單憑人數多寡來判斷，多數學生認為人多力就大，未考量其他因素。</p> <p>在第二單元：認識昆蟲的單元，較多錯誤題型如下：</p> <p>是非題：第 16 題：錯誤學生認為「頭胸部」就是「頭部」和「胸部」，可能是不知道「頭胸部」所對應的昆蟲，而無法判斷。</p> <p>綜合題：第 2 題：多數學生用自己過去對蜻蜓的認知，以為蜻蜓吸花蜜露水，就算閱讀文章首句就點明蜻蜓補食昆蟲，仍判斷蜻蜓非肉食性昆蟲。</p>		
改進與補救方式	<p>是非題：</p> <p>第 1、6、7 題：請兩位學生實際演練不同大小的拉力、推力、靜止，來說明物體移動的方向。</p> <p>第 16 題：說明並舉例及圖解「頭胸部」亦是一種身體結構，如蜘蛛，就是頭胸部+腹部，只有兩個部分。</p> <p>選擇題：</p> <p>第 6 題：讓答對的學生發表自己的想法，並加以補充，力的大小並非只以人數為評斷，並須以年齡、體重等相當多的因素加以考量，觀察拔河時繩索移動方向才能判斷。</p> <p>綜合題：第二題：請全體學生將蜻蜓補食蚊子、蝴蝶等昆蟲念過一次。</p>		

任課教師：




教務組長：



教導主任：



校長：



屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	五年 忠 班	評量階段	110-2 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 4 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 2 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 6 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 2 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 3 </u> 人	在籍人數: <u> 17 </u> 人 應考人數: <u> 17 </u> 人 平 均: <u> 74.9 </u>	
分析與檢討	<p>本次評量 90 分以上 4 人占 23.5%，80 分以上 2 人占 11.8%，70 分以上 6 人占 35.3%，60 分以上 2 人占 11.8%，60 分以下共 3 人占 17.6%。</p> <p>本次評量試題知識題占 40%、理解題占 32%、應用題占 12%、分析題占 16%，整體試題難度適中。但由評量結果看來，平均成績 74.9 分著實較低。</p> <p>概略分析錯答的部分，在行星的基礎概念不穩固、方向判別錯誤、夏季大三角及冬季大三角等組成星名未熟記，利用仙后座找北極星的畫法不精確。</p>		
改進與補救方式	<p>固定幾位同學上課不專心且未確實複習，以及一人學習障礙外，每次上新單元前先再複習前一單元內容，並輔以練習測驗，確實能幫助知識吸收，將繼續沿襲此法，在實際操作的部分也要多練習。</p>		

任課教師：

張義斌

教務組長：

代理教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼 教導主任 張義斌

校長：

屏東縣九如鄉 後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	六年 忠 班	評量階段	110 學年度 二 學期 第 2 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>6</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>4</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>5</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>3</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>2</u> 人	在籍人數: <u>20</u> 人 應考人數: <u>20</u> 人 平 均: <u>77.9</u>	
分析與檢討	<p>本次評量學生作答能反映學生能力，分數階段人數相當。 第二單元簡單機械(滑輪與齒輪)因有數學邏輯及計算，因此更顯複雜。錯誤較多題目為：</p> <p>是非題： 第 5 題：認為定滑輪能省力，可知缺乏動滑輪與定滑輪的基本概念。 第 7 題：錯把輪軸概念理解成滑輪。 第 8 題：轉動一「圈」及轉動一「齒」的概念未明確。 第 12 題：對山椒魚的棲地不清楚。亦可能把山椒魚與彈塗魚搞混。</p> <p>選擇題： 第 3 題：缺乏動滑輪能省一半力的概念及未能加總滑輪及重物重量後再計算。 第 4 題第 6 題：對文字說明稍長的題型易錯。 第 8 題：液體僅是「傳送」動力，而非主要動力。 第 12 題：未記憶冬候鳥的種類。</p> <p>綜合題：第 1 大題(3)(4)小題：對使用動滑輪及定滑輪須施力的大小概念不足，再加上混合了數學計算，挑戰較高。</p>		
改進與 補救方式	1. 滑輪在生活中較少接觸，課中要進行實驗並說明，課後要多做相關題型。 2. 定滑輪與動滑輪的練習題目可先分別練習，待觀念及計算熟練後再進行混合式的題型，此類題目在概念及運算上需精熟。 3. 生物種類多為記憶題，使用較生動有趣的影片來提高學習的樂趣與增進記憶。		

任課教師：

代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教務組長：

代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼
教導主任 張義斌

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	三 年 忠 班	評量階段	第 一 次 評 量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>3</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>6</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>6</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>2</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>11</u> 人		在籍人數: <u>28</u> 人 應考人數: <u>28</u> 人 平 均: <u>65.6</u>
分析與檢討	1. 這次段考班均為 83.54 分，比上學期第三次段考退步 17.9 分，範圍是 Starter Unit、Is That a Dog? 和 Can You Swim?，這次段考都退步很多，單字在考卷中占比較多，同學卻未好好把握，可見基本單字沒有花時間背誦。 2. 這次部分考題融入上學期學過的內容以作為銜接與檢視，部分同學可能有些生疏；有鑑於同學很快就寫完考卷，因此第十大題 Count & Write 作為 one ~ fifteen 的單字複習；第八大題寫句子，同學有嘗試寫出句子，雖然不是很完整，但願意習寫仍值得鼓勵。 3. 試卷錯誤類型分析：第六大題第 1、4 題，是考一個句子不會出現兩個 beV. 的概念，部分同學仍會混淆；新課程進行時，會再提醒同學注意 V. 出現的時機。		
改進與補救方式	班級經營 ➤ 該班氣氛較為活潑浮動，一週兩節課剛好都是升旗完，等同學上樓並收完板凳，實際上課時間所剩不多，加上班級秩序較難控制，導致上課效果欠佳，可能再與班導討論是否課後協助督促學生勤加練習。 ➤ 對於學習較為被動，這學期欲試行師徒制，由兩位前段同學帶領一位後段同學，三人為一組，而中段同學共為一組，並進行比賽，每次小考或段考以小組平均高低給予適當的獎勵。 書寫 ➤ 該班在聽、說能力不錯，但書寫能力亟需加強，尤其基礎單字書寫與背誦，之後會常派習寫的作業。 考題調整 ➤ 由於該班前段同學很多，巡堂時常看到前段同學很快就寫完，因此最後一大題仍續行採用趣味性較高的題型，以適該班風氣。		

任課教師簽名：

李宜軒

教務組長

代理教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼教導主任 張義斌

校長：

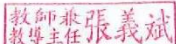
屏東縣九如鄉後庄國民小學校長 王美玲

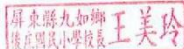
屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	四 年 忠 班	評量階段	第 一 次 評 量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>12</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>1</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>4</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>1</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>4</u> 人	在籍人數: <u>22</u> 人 應考人數: <u>22</u> 人 平 均: <u>81.5</u>	
分析與檢討	1. 這次段考班均為 81.5 分，與上學期第三次段考持平；範圍是 Starter Unit、What Time Is It? 和 What Are You Doing?，全班都有進步。 2. 句子書寫進步很多，大多書寫完整，值得讚賞；在文法選擇與對應句方面仍有些許錯誤，已進行檢討。 3. 試卷錯誤類型分析：第七大題第 2、3 題，考的是助動詞的概念，第 2 題 <u>Can Ann dance?</u> 錯誤 1. 不知道 Ann 是人名，但首字有大寫；錯誤 2. dance 當成名詞，以為整句無動詞而誤選 Is。第 3 題 <u>Do you like cupcakes?</u> 錯誤 1. like 當成名詞，以為整句無動詞而誤選 Are；錯誤 2. 知道要選助動詞，但不知道中文意思而直接選了 Can，後來有請同學試著用中文念念看意思，同學就可以選對了。		
改進與補救方式	聽力 ➤ 課堂維持練習口說對話，對於聽、說能力都有幫助。 閱讀 ➤ 維持問答句的練習，增加 beV、一般 V、助 V 概念的教學。 ➤ 透過單字撲克牌重複練習單字認讀，對於單字複習很有幫助。 ➤ 句型部分，則利用照樣造句、抽換詞彙等方式進行手寫練習。 考題調整 ：維持不變。		

任課教師簽名：李宜軒

教務組長：

教導主任：

校長：

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	五 年 忠 班	評量階段	第 一 次 評 量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 5 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 0 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 3 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 2 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 7 </u> 人		在籍人數: <u> 17 </u> 人 應考人數: <u> 17 </u> 人 平 均: <u> 66.9 </u>
分析與檢討	1. 這次段考班均為 66.9 分，比上學期第三次段考進步 4 分，範圍是 Starter Unit、What Day Is Today? 和 What Do You Want for Dinner? 全班都有進步，這學期班級氣氛融洽且積極，同學也會互相幫助。 2. 聽力：聽力區辨仍須加強，尤其是母音發音的部分。 3. 閱讀：中後段同學開始會認真讀題，也會嘗試透過拼湊已知的單字來理解整句意思；句子手寫部分，中段同學逐漸會寫出較完整的句子，後段同學也會嘗試先寫出句中單字，整體進步很多，可以感受到學生的用心。 4. 試卷錯誤類型分析：閱讀測驗主要考同學文章搜尋關鍵字的能力，例如 Monday 在文章中的哪一句？然後在該句找到 Cathy 會去的地方=答案，平時會教學生用不同符號來標記關鍵字，例如星期幾框起來、地方畫底線、人名畫星星，希望透過這些視覺提示，能提升中後段同學的答題技巧、閱讀能力、分析能力等。		
改進與補救方式	聽力 ➤ 維持針對課文問答句與句型進行練習，透過老師說、電子書說、同學說、上台演練等多次重覆練習希望有進步成效。 閱讀 ➤ 維持目標：加強單字課文抄寫、小考與背誦，給予明確的賞罰，並鼓勵與同儕學習。 ➤ 增加主詞、動詞的對應關係，beV、一般 V、助 V 的對應關係。 考題調整 ：維持不變。		

任課教師簽名：

李冠軒

教務組長：

代理教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼教導主任 張義斌

校長：

屏東縣九如鄉後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	六 年 忠 班	評量階段	第 一 次 評 量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 自然與生活科技	<input type="checkbox"/> 社會
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>7</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>5</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>3</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>2</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>3</u> 人	在籍人數: <u>20</u> 人 應考人數: <u>20</u> 人 平 均: <u>79</u>	
分析與檢討	1. 這次段考班均為 79 分，與上學期第三次段考持平，且有一位同學 100 分，範圍是 Starter Unit、Where Were You Yesterday?、What Did You Do Yesterday? 和 Review 2，該班成績落點較平均，中段同學有進步，若持續努力可望邁入前段；後段同學仍需努力。 2. 雖然英語課一週只有兩堂，但感謝六忠班導運用課餘時間協助加強練習，加上該班同學學習動機強，課前小老師也會主動播放課文朗讀影片，所以聽力大部分同學都有進步。 3. 這次範圍邁入「過去式」，對於部分同學有些困難，需要慢慢適應；同學都有扎實背單字，所以這次句子都有寫出來，值得肯定。 4. 試卷錯誤類型分析：第六大題第 2、3、5 題稍難，第 2 題問句中 Did 後面接原形動詞，答句中的一般動詞則需使用過去式 ed，同學容易誤選成兩個都加 ed；第 3 題問句中 did you do 的 did 是助動詞，答句中 I did my homework 的 did 則是一般動詞 do 的過去式，同學容易誤選；第 5 題 Did you ___... 考的是助動詞後面的一般動詞需使用原形動詞，選項 1 是第三人稱單數的現在簡單式、選項 2 是第二人稱的現在簡單式、選項 3 則是過去式 ed，同學會誤選成 3 過去式；由此可見，同學對於過去式的概念還需加強。		
改進與補救方式	聽力 ➤ 維持目標：對話與聽力一起練習相輔相成，穩固聽力能力，增加口說機會，未來也會逐漸增加英語歌謠、動畫短片欣賞等機會，嘗試聆聽不同口音的英語。 閱讀 ➤ 維持目標：前段同學練習閱讀中長篇文章或閱讀測驗；中段同學加強主詞、be 動詞、常見動詞與助動詞的單複數型態與對應；後段同學加強單字背誦與字感。 ➤ 課文句型採用挖空方式，讓同學練習照樣造句。 考題調整 ➤ 經過教導閱讀測驗的技巧，加上有認真背單字，因此中後段的同學也逐漸願意靜下心來仔細看閱讀測驗的內容，同學也反饋說，其實沒有想像中困難，單字都看得懂。		

任課教師簽名：

李百軒

教務組長：

代理教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼 教導主任 張義斌

校長：

屏東縣九如鄉 後庄國民小學校長 王美玲