



	特教課程計畫之審查 校內鑑定安置之審查												
學習扶助— 學習輔導小組	安排各班學習扶助測驗時間 統計並說明學校測驗結果 開設學習扶助班及個案結案與轉銜												
教師專業學習社群： (閱讀課程規劃與教 學策略精進社群)	閱讀教學計畫與社群說明 閱讀策略精進與實作 期末閱讀成果發表												

(二) 課程評鑑規劃：訂定「屏東縣九如鄉後庄國民小學課程評鑑實施計畫」，計畫如下頁。

# 屏東縣九如鄉後庄國民小學課程評鑑實施計畫

110年7月5日課程發展委員會通過後實施

## 一、依據：

- (一)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- (二)屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

## 二、目的：

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 三、課程評鑑原則：

- (一)目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二)主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- (三)參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- (四)回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- (五)多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。
- (六)在地原則：注重地方社區之人文、文化、環境、生態、歷史融合和社區參與。

## 四、課程評鑑人員：

- (一)組織：本校課程發展委員會。
- (二)教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- (三)本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學生適應情形、教師教學狀況進行檢討及評估。

## 五、課程評鑑方式：

- (一)採多元化方式實施：
  - 1.規劃與實施學校課程：以學校課程評鑑為主。
    - (1)學校課程計畫由課發會委員依檢核表進行檢核。
    - (2)課程評鑑規準由全體任課教師進行檢核。
  - 2.設計與實施校本/團本課程：以定期召開各教學團務會議及各學習領域會議檢討。
  - 3.選用各版本教科書：由各學習領域與各教學團，針對各學習領域的教材及教科書進行評鑑，再經教科書選用委員會檢討後選用。
- (二)兼具形成性與總結性評鑑：
  - 1.學期間透過各學習領域會議，討論課程計畫的實施與檢討。

2.期末課發會提出教學團及各學習領域課程檢討，了解課程實施的成效與未來課程發展方向。

#### 六、具體實施方式

- (一)學期中評鑑：依本校課程設計，每學期有三次定期評量，每次評量後各領域授課教師填寫評量結果檢核表，針對課程、教材、教學方式進行檢核。  
(形成性評鑑)
- (二)學期末評鑑：各領域教師於每學期結束時填寫領域學習課程實施成效評鑑表進行課程評鑑，其結果由各領域召集人彙整後於期末校務會議或課程發展委員會提出建議，以此為下一學期課程設計規劃之依據。(總結性評鑑)

七、評鑑時間：自每年八月一日起至翌年七月卅一日止。

#### 八、評鑑工具：

- (一)領域學習課程實施成效評鑑表(附件一)
- (二)各領域學生成就定期評量結果檢核表(附件二)

#### 九、評鑑內容：

- (一)課程與教學評鑑：本校課程與教學評鑑主要包括課程設計、課程實施、課程效果三個項目。
- (二)學習評鑑：對學生實施各學習領域定期評量。

#### 十、課程評鑑結果與運用：

- (一)改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二)改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三)改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四)改進全學年度的學校課程計畫。
- (五)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

十一、本實施辦法由本校課程評鑑推動小組擬出草案，提行政會議、課程發展委員會討論後，呈校長核可後實施，修正時亦同。

(附件一)

## 屏東縣九如鄉後庄國民小學領域學習課程實施成效評鑑表 評鑑說明：

- (一) 各領域教師於每學期結束時填寫領域學習課程實施成效評鑑表進行課程評鑑，其結果由各領域召集人彙整後於期末校務會議或課程發展委員會提出建議。
- (二) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- (三) 運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、學校課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。
- (四) 作為改進學校課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

### 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：</li><li>● 年級：</li><li>● 授課教師：</li><li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	

果		領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：			
(照片 3)		(照片 4)	
說明：			
(照片 5)		(照片 6)	
說明：			
課程實踐省思與回饋			
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>			

(附件二)

## 屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	___年 ___ 班	評量階段	112 學年度第___學期 第___次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): ___人 甲等 (80 分以上者): ___人 乙等 (70 分以上者): ___人 丙等 (60 分以上者): ___人 丁等 (未滿 60 分者): ___人	在籍人數: ___人 應考人數: ___人 平 均: _____	
分析與檢討			
改進與 補救方式			

任課教師：

教務組長：

教導主任：

校長：