

## 附件二

### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

##### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀課程-從「心」閱讀(上學期)		實施年級	1年級
課程目標	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習 內容	【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。		

		Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	1.能說明學校圖書館位置 2.能了解圖書館中的設備與功能 3.能知道學校圖書館的各項使用規則 4.能知道為何要將圖書室裡的書籍做分類 5.能利用圖書室裡的書籤，正確地將取出的圖書做記號，並且能正確地歸還 6.安靜的聆聽故事，並簡單發表自己的意見。 7.能專注完成學習單 8.能找出適合自己的閱讀方法，並養成每天閱讀的習慣			
教學資源	圖書館 圖書館介紹簡報 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週   第5週	(1)圖書館利用教育	1.教師介紹學校圖書館的位置 2.於圖書館說明館內部份結構與功能 3.教師說明圖書館中的設備	5	
第6週   第10週	(2)閱讀素養(一)	1-1 教師說明學校圖書館的各項使用規則 1-2 學生發表在圖書館裡不開喧嘩、不可奔跑，也不可以飲食..等 原因。 2.教師介紹圖書分類及為何要將圖書室裡的書籍做分類 3.說明使用圖書室裡的書籤，可正確地將取出的圖書做記號，並且能 正確地歸還	5	
第11週   第15週	(3)從「心」出發	1.協助孩子在圖書館裡找到一個自己喜歡的位置或角落，並在此處做 有效的寧靜閱讀 2.能與同儕分享，自己所選的閱讀角之優缺點	5	
第16週   第21週	(4)賞心「閱」目	1.教師為學生講述不同類別繪本，並指導學生安靜有效的聆聽故事， 並且做簡單的回饋 2.指導學生找出適合自己的閱讀方法，並養成每天閱讀的習慣	6	

每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	閱讀課程-愛上閱讀(下學期)		實施年級	1年級
課程目標	<p>能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		
	學習 內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p><b>【綜合】</b></p>		

		Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出圖書館內分類的編目及排架位置</li> <li>2. 能知道學校借還書的規定，並能實際參與借還書的活動中</li> <li>3. 懂得愛護學校圖書館裡的書籍，並於閱讀完畢歸還於原位</li> <li>4. 能在圖書館裡安靜的進行有效閱讀</li> <li>5. 能在閱讀完一本書後，簡單說出閱讀心得感想或啟發</li> <li>6. 利用圖書館中的小小舞台進行說書活動</li> <li>7. 能認真聆聽他人發表並參與說書討論。</li> <li>8. 在閱讀後，能將心得以繪圖或文字紀錄於閱讀護照中。</li> </ol>			
教學資源	圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單 閱讀護照			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週   第 3 週	(1)閱讀素養(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹圖書的結構</li> <li>2. 教師說明圖書的分類編目和排架</li> </ol>	3	
第 4 週   第 8 週	(2)和圖書館當朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解學校借還書的規定，並讓學生實際體驗借還書的活動</li> <li>2. 指導愛護學校圖書館裡的書籍</li> <li>3. 教師指導還書後，必須找到書原本的家</li> </ol>	5	
第 9 週   第 13 週	(3)寧靜閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生進到圖書館後能快速地找到想閱讀的書籍</li> <li>2. 說明在圖書館裡安靜的進行有效閱讀，享受書香時光</li> </ol>	5	
第 14 週   第 20 週	(4)看書說故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹說書活動，並利用圖書館中的小小舞台進行</li> <li>2. 指導學生如何在閱讀完一本書後，簡單說出閱讀心得感想或啟發</li> <li>3. 指導學生完成閱讀護照的書寫與認證方式</li> </ol>	7	

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	Fun 膽 Show 自己 (上學期)		實施年級	一年級
課程目標	<p>能聽辨、唸讀與書寫字母 A~M。          能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。          能說出課堂中所學的字詞。          能使用簡易的教室用語。          能使用簡易的日常生活用語。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。          英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。          英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。          英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
議題融入	<p>性別平等          國際教育          閱讀教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。          6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。          6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。          7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。          8-III-4 能認識外國風土民情。          ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		

	學習內容	英語 *◎Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-III-1 所學字詞的簡易歸類 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測		
表現任務	學生能唱 ABC song 創作萬聖節小物 創作感恩節小物 創作聖誕節小物 創作英語小書			
教學資源	1. 自編教材 2. 簡報 3. 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(七)週	認識 ABC	1. 學習字母 A~M 大小寫認讀與發音。 2. 摹寫字母 A~M 大小寫寫法與位置。 3. 能透過歌曲唸讀 A~Z。	7	<u>不用寫</u>
第(八)週 - 第(十七)週	節慶文化	1. 萬聖節 (1) 介紹萬聖節的由來及相關活動 (2) 萬聖節小物創作 2. 感恩節 (1) 說明感恩節的由來及相關活動 (2) 感恩節小物創作 3. 聖誕節 (1) 講解聖誕節的由來及相關活動 (2) 聖誕節小物創作	10	

<p>第( 十八 )週 - 第( 二十一 )週</p>	<p>我很特別</p>	<p>1. Classroom English 運用 TPR 教學法，帶領學生熟悉基本的教室用語，藉以建立教室常規。 2. All about Me (1)教導學生使用英文介紹自己的名字、年齡、喜歡的顏色及動物。 (2)創作英語小書---All about me</p>	<p>4</p>	
-------------------------------------	-------------	---	----------	--

課程名稱	Fun 心去探索 (下學期)		實施年級	一年級
課程目標	<p>能聽辨、唸讀與書寫字母 N~Z。</p> <p>能吟唱英語字母歌謠。</p> <p>能了解課堂中所介紹的國內、外主要節慶習俗。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
議題融入	<p>性別平等</p> <p>國際教育</p> <p>閱讀教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能認識外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
	學習 內容	<p>英語</p> <p>*◎Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類</p>		

		D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測		
表現任務	學生能唱出 ABCsong 創作復活節小物與體驗復活節活動 介紹母親節的由來及體驗母親節活動 創作母親節感恩卡 創作英語小書			
教學資源	1. 自編教材 2. 簡報 3. 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(七)週	唱跳 ABC	1. 學習字母 N~Z 大小寫認讀與發音。 2. 摹寫字母 N~Z 大小寫寫法與位置。 3. 運用歌曲韻文唸讀 A~Z。	7	<u>不用寫</u>
第(八)週 - 第(十三)週	節慶文化	1. 復活節 (1) 透過影片說明復活節由來及活動 (2) 復活節小物創作與活動體驗 2. 母親節 (1) 介紹母親節的由來及體驗活動 (2) 母親節感恩卡創作	6	

<p>第(十四)週 - 第(二十)週</p>	<p>家人與我</p>	<p>1. Classroom English 運用 TPR 教學法，帶領學生熟悉基本的教室用語，藉以建立教室常規。 2. About My Family (1)運用簡報及影片教導學生如何用英文介紹自己的家人、家人的外型以及家人的喜好。 (2)創作英語小書---My Family and I</p>	<p>7</p>	
--------------------------------	-------------	--	----------	--

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

<p>課程名稱</p>	<p>性別平等教育-愛家活動-一起 Go! Go! Go!(上學期)</p>	<p>實施年級</p>	<p>1 年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護。而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>		

	生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習表現	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習內容	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會動手做家事的樂趣。</li> <li>2. 能說出為何要家事分工與其重要性。</li> <li>3. 能配合情境扮演從事的家事工作項目。</li> <li>4. 能專注完成學習單。</li> <li>5. 能了解父母的辛勞，體認家事分工合作的精神。</li> </ol>			
教學資源	繪本、數位相機、單槍電腦設備 男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週   第 3 週	愛家活動-一起 Go! Go! Go!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀繪本〔南瓜湯〕。</li> <li>2. 透過〔扮家家酒-大請客〕的活動方式，引導學生從做中學體驗做家事的樂趣。</li> <li>3. 教師藉由家事分工的探討，讓兒童了解到家事分工的因素及重要性。</li> </ol>	3	
第 4 週   第 6 週	愛家活動-一起 Go! Go! Go!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出家事分工工作卡，讓學生認養自己喜歡的工作。</li> <li>2. 當不同的角色同時爭取同一份工作時，教師和學生共同討論這份工作適合哪個角色。</li> <li>3. 活動結束討論後完成學習單。</li> </ol>	3	

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-不是我的錯(下學期)		實施年級	1年級
課程目標	為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題。讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p><b>【性別平等教育】</b>            性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。            性 E2 覺知身體意象對身心的影響。            性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。            性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。            性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。            性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。            性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E6 發展向文本提問的能力。            閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>            涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【家庭教育】</b>            家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。            家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			
學習重點	學習表現	<p><b>【生活】</b>            1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。            1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。            2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p><b>【健體】</b>            2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		

	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任 務	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>			
教學資 源	圖卡、 繪本、 學習單、			
教學進 度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週   第 3 週	不是我的錯	<p>1. 教師導讀繪本教師邀請兩位學童(一男一女)上台,請學童觀察並比較:他們(男生/女生)外表上,有哪些不一樣的地方?</p> <p>2. 教師詢問學童除了外觀上的不同,還有哪些呢?</p> <p>3. 我長大了:教師詢問學童,當你漸漸長大時,身體有哪些重要部位要隱藏起來呢?除了表達外,引導學童利用蠟筆將人體畫出來後,並針對需要遮蔽的部份,幫它畫出漂亮的服飾。</p>	3	
第 4 週   第 6 週	不是我的錯	<p>1. 教師導讀繪本,透過繪本分享來了解不同性別帶來差異的影響。</p> <p>2. 討論生活中各行各業與性別有關的議題,讓學童去比較與認識性別平等的意義。</p> <p>3. 延伸性別平等觀念,培養孩子學習尊重和包容他人的態度。</p>	3	

每週學習節數(1)節,上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節,合計(6)節。

課程名稱	家庭教育-家人的手(上學期)	實施年級	1 年級
課程目標	e 世代的小朋友除了在校習得的基本知識外,更需要學以致用,將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力,作為當前教育改革當務之急的重要課題。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>議題融入</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		
	<p>學習 內容</p>	<p>【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能瞭解自我的成長需經由多人的照顧和幫助，培養感謝的心</li> <li>能向家人表達情感與謝意</li> <li>能用心完成學習單</li> </ol>			
<p>教學資源</p>	<p>學習單 圖畫紙 著色用具</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註 (無則免填)</p>
<p>第 1 週  </p>	<p>家人的手</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校。</li> <li>發展活動；(1)發現手的不同感覺；學生蒙上眼，並猜測握手的</li> </ol>	<p>3</p>	

第3週		對象為何人。(2) 請學生發表與家人握手、摸手時的感覺。(3) 我們可以利用手做些什麼？ 3. 教師請學生發表回家想對父母說的感謝話，並紀錄在「我要謝謝您」的學習單上。		
-----	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育-溫馨親情(下學期)		實施年級	1 年級
課程目標	《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的繪本。愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望。引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	<p><b>【家庭教育】</b>  家E1 家庭的意義與功能。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱E6 發展向文本提問的能力。  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b>  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b>  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		
	學習 內容	<p><b>【國語】</b>  ◎Bb-I-1 自我情感的表達。  ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		

		<b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 能專心聆聽。 2. 能完成參與討論。 3. 能探索自己在家庭生活中的角色，並展現適當行為。 4. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 5. 能適時對家人表達對 6. 他們的愛並加以回饋。			
教學資源	繪本《愛心樹》、《米諾貓上街去買魚》 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週   第3週	溫馨親情	1. 教師導讀繪本《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》。 2. 引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出。 3. 教師引導討論如何回饋家人的愛。	3	

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭暴力防治教育-什麼是家庭暴力(上學期)	實施年級	1年級
課程目標	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		

議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
學習重點	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解什麼是家庭暴力與類型。</li> <li>2. 能了解施暴者並不是強者。</li> <li>3. 能知道請求協助之方法。</li> </ol>			
教學資源	故事簡報 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
第 4 週   第 6 週	什麼是家庭暴力	1. 教師進行故事導讀-「小熊拉拉的故事」。 2. 帶領學生進行討論。 3. 說明當家裡有人使用暴力或打架，如何尋求協助，並指導小朋友列出五個可以幫忙的人(例如：110 的警察、113 的社工、我的老師、我的外婆、我的同學、隔壁鄰居…)	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育-家庭關係(下學期)	實施年級	1 年級
課程目標	引導學童用正確的觀念來面對及因應。 同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。 期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		

	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</li> <li>2. 能學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</li> <li>3. 能了解各項緊急求助電話撥打方式。</li> </ol>			
教學資源	繪本：象爸爸發火了（勵馨基金會）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週   第 6 週	家庭關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪本引起動機-小朋友有沒有跟朋友或同學、家人吵架的經驗。</li> <li>2. 引導小朋友討論-如:沒有人是該接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得採取行動，不能眼睜睜看著親人受害。」</li> <li>3. 說明學校及社會有許多資源及人力提供幫助，我們可以善加利用，並提供 113 防治專線。</li> </ol>	3	

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	性侵害防治教育-小心大野狼(上學期)		實施年級	1年級
課程目標	<p>本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們。要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。</p> <p>此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別。最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</li> <li>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</li> <li>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</li> </ol>			

教學資源	繪本、指偶或自製投影片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週   第 9 週	小心大野狼	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由繪本導讀內容引導學生如何解決遇到的問題。</li> <li>認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>藉由活動討論，讓學生學會保護自己的身體，避免受到性侵害。</li> <li>討論如何尊重自己與別人的身體自主權，並討論生活中不合理、健康受到傷害等的狀況。</li> </ol>	3	

課程名稱	性侵害防治教育-我會保護自己(下學期)		實施年級	1 年級
課程目標	保護自己的身體，避免受到性侵害。 尊重自己與別人的身體自主權。 尊重自己和別人的隱私。 願意了解不同性別者的各種意見。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 <b>【健體】</b>		

		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務		1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。		
教學資源		布偶、 膠帶、 教學影片、 圖卡、 學習單、		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第7週   第9週	我會保護自己	1. 教師引導兒童發表身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？ 2. 討論演練-教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。引導全班小朋友一起幫他想辦法。 3. 教學影片中指導辨認加害者：教師宜強調，不管你認不認識這個人，只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，要勇敢說「不」。 4. 指導遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法-如撥打求救電話。 5. 完成學習單。	3	

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育-愛護我們的校園(上學期)	實施年級	1年級
------	-------------------	------	-----

課程目標	<p>家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境。</p> <p>因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔。</p> <p>培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識自己的校園的環境位置。</li> <li>能說出學校內各個設施的名稱。</li> <li>能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</li> <li>能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</li> </ol>			
教學資源	<p>校園平面圖</p> <p>學習評量單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週   第 9 週	愛護我們的校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師以校園平面圖說明學校的環境位置與各個教室的功用。</li> <li>帶領小朋友到校園中巡禮並引導學生認同學校，進而愛護校園整潔，不亂丟垃圾。</li> <li>教師指導小朋友辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</li> </ol>	3	

課程名稱	環境教育-遇見生命的色彩（下學期）			實施年級	1 年級
課程目標	本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的。為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。				
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</li> <li>2. 能明白垃圾的適當處理方法。</li> <li>3. 能了解資源回收的內容。</li> <li>4. 能養成節約能源的好習慣。</li> <li>5. 確實做到資源回收的工作。</li> </ol>				
教學資源	<p>鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶 資源回收室</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 7 週   第 9 週	遇見生命的色彩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以校園平面圖介紹校園使用的教室或其他活動空間。</li> <li>2. 以 PPT 介紹親近自然、愛護生命及珍惜資源。</li> <li>3. 指導垃圾分類及資源回收分類並鼓勵參與環境保育的活動。</li> <li>4. 培養學生認同學校，進而愛護維護校園整潔。</li> <li>5. 認識資源分類的垃圾，進而自身做起回收。</li> </ol>	3	
---------------------	---------	--	---	--

## 二、社團活動/技藝課程

每週學習節數( )節，上學期( )週共( )節、下學期( )週( )節，合計( )節。

(一)社團活動課程規劃(表九)(備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	表現任務	備註
					若有連結必要之法定議題，請備註。

(二)社團活動課程實施內涵(表十)(請依進度填列社團式教學進度與活動內容、評量方式，可跨多週填列)

教學進度與 學習活動	社團名稱					
	_____社	_____社	_____社	_____社	_____社	_____社
	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動
第( )週-第( )週，( )節						


#### 四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 1 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週( 24 )節、下學期( 20 )週( 18 )節，合計( 42 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育(7)	<p><b>閩-E-B3</b> 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙本描繪出閩式建築的特色，並能用閩南語文字介紹該建築。</li> <li>2. 了解農村轉變成綠能園區的過程，及認識目前園區中因應氣候變遷所規劃的能源設施。</li> <li>3. 將完成的手作物展示給同儕及老師觀看。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於寫生簿中畫出福記古厝的一隅，並能寫下其對應的閩南語名稱。</li> <li>2. 於學習單中記錄綠能源園區中的設施，並分享對農村轉變、氣候變遷及能源使用的看法。</li> <li>3. 完成在中原世紀所安排的手作活動。</li> </ol>	
運動會預演(4)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進一步省思校慶的意義。</li> <li>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</li> <li>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、鍛鍊學生跑和跳的能力；</li> <li>2、發展學生注意能力和記憶能力；</li> <li>3、培養競爭意識和遵守規則的習慣。</li> </ol>	

	的問題。			
校慶練習(4)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能進一步省思校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</p> <p>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>能明白大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化。</p> <p>能快樂的與人合作。</p> <p>能發揮自身能力，以達到舞蹈的標準</p> <p>能大方的在眾人面前表演大會舞。</p> <p>能對於此次活動進行反思。</p>	
運動會路跑(2)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能進一步省思校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</p> <p>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1、鍛鍊學生跑和跳的能力；</p> <p>2、發展學生注意能力和記憶能力；</p> <p>3、培養競爭意識和遵守規則的習慣。</p>	
校慶運動會(7)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>能進一步省思校慶的意義。</p> <p>能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。</p> <p>能與同學規畫、討論，並製作邀請卡。</p>	<p>校慶邀請卡製作</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的需要性。(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦日期。</li> <li>2. 舉辦時間與地點。</li> <li>3. 活動流程。</li> <li>4. 注意事項。</li> </ol> <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p>	

			<p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。</p>	
兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解兒童節的由來及意義。 樂於分享自己的成長趣事。 培養感恩惜福的情懷。</p>	<p>老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。</p> <p>老師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。</p> <p>進行“兒童節 party”，請學童自由上台分享自己在成長過程的趣事。</p>	
戶外教育(4)	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>能有條理的掌握聆聽到的內容。 認識並欣賞周遭環境。 樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>能孕育愛鄉情懷。 能養成學生追根究底、飲水思源的科學探索精神。 能培養學生欣賞、觀察的能力，提昇人文素養。</p>	
母親節活動練習(5)	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人</p>	<p>1. 讓學生了解父母之愛，感受父母之情，體驗親情的無私和偉大，即讓學生懂得為什麼要感恩父母。</p> <p>2. 讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒</p>	

	踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	(照顧者)的愛。	關心父母，與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，以實際行動來回報父母。	
母親節活動預演 (3)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛。	1. 讓學生了解父母之愛，感受父母之情，體驗親情的無私和偉大，即讓學生懂得為什麼要感恩父母。 2. 讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒關心父母，與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，以實際行動來回報父母。	
母親節活動(4)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛。	1. 讓學生了解父母之愛，感受父母之情，體驗親情的無私和偉大，即讓學生懂得為什麼要感恩父母。 2. 讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒關心父母，與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，以實際行動來回報父母。	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10 週-	戶外教育 閩式建築欣賞及 農村文化體驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動內容：</li> <li>➢ 08:00 快樂出發</li> <li>➢ 8:30-10:10抵達屏東林邊福記古厝                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞閩南式建築，安排閩南語導覽。</li> <li>2. 結合藝術領域，讓學生在稻埕上進行建築寫生活動，並寫出建築某處的閩南語名字，品味閩南建築之美。</li> </ul> </li> <li>➢ 10:20-12:00至林邊屏東綠能生態永續教育園區                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解農村文化轉型，感知農村傳統農耕經濟的消逝。</li> <li>2. 參觀園區內綠色能源的設施，為減少碳排放延緩氣候變遷盡一份心力。</li> </ul> </li> <li>➢ 12:30-15:10至竹田中原世紀園區</li> <li>➢ 12:30-13:10午餐休息時間</li> <li>➢ 13:10-15:10進行活動解說導覽+製作酵素飲+田間                              踩踏+餵食動物體驗樂+左手香洗手慕絲</li> <li>➢ 15:10-15:50 平安賦歸</li> </ul>	7	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 16 週-	校慶路跑	1、集合前：教師提醒學生當天穿著運動服裝；準備好裝滿的水壺補充水分；攜帶毛巾。 2、出發時：請學生注意路上交通安全，叮嚀遵守路隊前進規矩。 3、路跑前：詢問學生身體狀況，不適者給予關心不勉強。並請	2	

		體育股長帶領全班做暖身運動。 4、路跑時：交代以安全第一，發現不舒服就不必要跑完全程，並在旁留意和陪伴。 5、路跑後：榮譽分享。		
第 16 週-	校慶預演	1、教師提醒學生要遵守團體紀律，遵守演練的程序，以維護秩序和注意學生狀況。 2、教師配合預演的流程安排，並指導學生依規定進行節目。 3、重視班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。	4	
第 16 週-	校慶練習	1、大會舞的練習，教師協助管理秩序，維護節目進行順利。 2、大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化，協助學生隊形的移動正確，管理學生隊伍的整齊，大方的在眾人面前表演大會舞。 3、唱國歌、校歌教師鼓勵學生大聲高歌，聖火、會旗進場學生能目視並給掌聲。 4、教師於練習後指導學生對於此次活動進行反思。	4	
第 16 週-	校慶運動會	校慶邀請卡製作 (一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的需要性。(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下： 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 (三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。 (四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？ (五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。	7	

## 下學期

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 6 週-	兒童節活動暨模	老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的	2	若有連結必要之法定議題，請

	範兒童表揚大會	節日，兒童才是兒童節的主角。 老師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。 進行“兒童節 party”，請學童自由上台分享自己在成長過程的趣事。		備註。
第 10 週-	戶外教育 北玄宮蘭花展	增廣學生見聞，培養群性，擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。 ➢ 08：30-09：00 集合出發 ➢ 09：00-10：30 北玄宮參觀蘭花展 ➢ 10：30-11：00 7-ELEVEN ➢ 11：00-11：30 集合返校。	4	
第 8 週   第 11 週	母親節活動練習	1. 讓學生進行母親節活動表演的曲目練習。 2. 活動表演的位置彩排。 3. 教師隨時審查班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。	5	
第 12 週-	母親節活動預演	1. 預演活動前教師提醒學生要遵守團體紀律，遵守演練的程序，活動時維護秩序和注意學生狀況。 2. 教師配合預演的流程安排，並指導學生依規定進行節目。 3. 教師隨時審查班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。	1	
第 13 週-	母親節活動預演	1. 母親節彩排的練習，教師協助座位安排，活動中管理秩序，讓活動時節目進行順利。 2. 指導學生奉茶、捶背、獻花應注意的禮節，父母能感受愛的表現。演出上台下台的指導，審視學生表演的態度，能大方的在眾人面前表演。 3. 唱母親節教師鼓勵學生大聲高歌，將內心的愛展現出。 4. 教師於練習後指導學生對於此次活動進行反思。	2	
第 13 週-	母親節活動	1. 教師指導及協助活動，學生用心表達對父母之愛，以實際行動讓父母感受之情，懂得要感恩父母的家庭倫理。 2. 從活動中教師節和家庭教育讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒和關心父母，並與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，回報父母要及時。	4	