

## 附件二

### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

##### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(24)節，合計(45)節。

課程名稱	閱讀課程-閱讀與悅讀(上學期)		實施年級	2年級
課程目標	<p>能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		
	學習 內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p>		

		Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成專心聆聽的習慣，並說出聆聽故事後自己的心得想法。</li> <li>2. 能專心閱讀書籍，分享說出故事內容，完成閱讀護照上的心得。</li> <li>3. 能在圖書館找到自己喜歡的書籍，並且完成借書和還書。</li> <li>4. 分組討論後，完成繪本學習單。</li> </ol>			
教學資源	圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	繪本導讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課堂上進行繪本導讀，讓學生了解故內中表達的意義。</li> <li>2. 教師針對繪本提出問題，學生分組討論問題，並發表。</li> <li>3. 分組討論繪本問題後，學生完成學習單。</li> </ol>	7	
第 8-14 週	「閱」讀越有趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生到圖書館或利用九如書箱，快速地找到自己喜歡的書籍並做有效的閱讀。</li> <li>2. 利用分組，讓學生在小組中介紹分享自己今天閱讀的書籍內容。</li> <li>2. 將新生入學閱讀齊步走的書，及九如鄉圖書館的箱書做編號，作為班書，讓每個學生一週帶回兩本閱讀，讓學生養成閱讀習慣，並做大量的閱讀。</li> </ol>	7	
第 15-21 週	看書說故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生討論是自己一人上台說故事，或是小組合作上台說故事。</li> <li>2. 學生選擇上台說故事的書本，進行閱讀；小組合作則進行工作分配與練習。</li> <li>3. 學生上台進行說故事比賽，台下學生專心聆聽故事，並做簡單的有效回饋。</li> </ol>	7	

每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 24 )節，合計( 45 )節。

課程名稱	閱讀課程-心「閱」誠服(下學期)		實施年級	2年級
課程目標	<p>能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		
	學習 內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>		

		<p>【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>		
表現任務	<p>1. 能上台分享故事，並根據閱讀故事提出問題。 2. 能製作完成一本小書「我的快樂成長小書」，並口頭與同儕分享故事內容。 3. 能剪貼國語周刊，找出優美詞語，完成讀報學習單。</p>			
教學資源	<p>圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5 週	讀書大會	<p>1. 在班上制定閱讀風雲榜獎勵制度，鼓勵大量閱讀。 2. 教師請學生每週在閱讀的書籍中推薦一本好書，將學生推薦的書名公告在布告欄。 3. 學生上台分享推薦的書籍的內容，提問題，讓台下學生回答。 4. 針對分享書籍，在閱讀護照上完成心得感想。</p>	6	
第 6-12 週	繪聲繪影	<p>1. 教師介紹小書的「內外在美」，讓學生了解小書應該具備的內容。 2. 讓學生發表自己成長的過程。 2. 能發揮創意，繪製「我的快樂成長小書」。</p>	6	
第 13-17 週	新書發表會	<p>1. 教師讓學生上台介紹「我的快樂成長小書」。 2. 學生將自己創作的小書內容，按照故事發展情境串聯說明。 3. 全班分享結束後，大家票選出自己最喜歡的小書。</p>	6	
第 18-20 週	讀報分享	<p>1. 教師提供國語周刊，協助學生找到要剪貼文章。 2. 學生能閱讀國語周刊，找優美語句，剪貼文章，完成讀報學習。 3. 能上台流暢的念出自己剪貼的文章。</p>	6	

課程名稱	英語課程- Fun 玩 ABC (上學期)		實施年級	2 年級
課程目標	<p>能聽辨、唸讀與書寫26個字母。</p> <p>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>能使用簡易的教室用語。</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
議題融入	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>【英語】</b></p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能認識外國風土民情。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		

	學習內容	英語 Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-III-1 所學字詞的簡易歸類 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測		
表現任務	1. 學生能唱 ABC song 2. 創作萬聖節小物 3. 創作感恩節小物 4. 創作聖誕節小物			
教學資源	1. 自編教材 2. 簡報 3. 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	唱遊 ABC	1. 複習字母 A-Z 大小寫認讀與發音。 2. 摹寫字母 A-Z 大小寫寫法與位置。 3. 能透過歌曲依順序唸讀 A-Z。	7	
第 8-13 週	節慶文化	1. 萬聖節 (1) 由學生解釋萬聖節的由來及活動 (2) 萬聖節小物創作 2. 感恩節 (1) 由學生說明感恩節的由來及活動 (2) 感恩節小物創作 3. 聖誕節 (1) 由學生講述聖誕節的由來及活動 (2) 聖誕節小物創作	6	
第 14-21 週	校園與我	1. My bookbag 運用課堂中所學的字詞，描述自己使用的文具與上課用品。 2. My classroom 老師介紹教室裡的物品，讓學生能用簡單的英語句子描述。 3. My classmate 教導學生以英語輪流介紹班上同學的姓名及喜好，並讓學生猜測被描述的對象為誰。	8	

課程名稱	英語課程- Fun 遊校園(下學期)		實施年級	2 年級
課程目標	<p>能聽辨、唸讀與書寫 26 個字母。</p> <p>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
議題融入	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>【英語】</b></p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		

		6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能認識外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【英語】 *◎Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-III-1 所學字詞的簡易歸類 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測		
表現任務		1. 學生能唱出 ABC song 並用肢體語言表演 ABC 2. 由學生介紹復活節的由來 3. 創作復活節小物 4. 創作母親節感恩卡 5. 學生能熟悉基本的教室用語 6. 讓學生能述說自己喜歡的運動的英文。 7. 請學生發表在校園中所觀察到的人及他們從事的工作，說出常見職業的英文		
教學資源		1. 自編教材 2. 簡報 3. 影片		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	律動 ABC	1. 運用韻文與歌曲複習字母發音。 2. 透過影片加強字母大小寫的寫法。 3. 利用歌謠律動讓學生對英語更熟悉。	7	
第 8-14 週	節慶文化	1. 復活節 (1)由學生解釋復活節的由來及活動 (2)復活節小物創作與活動體驗 2. 母親節 (1)介紹不同國家母親節的活動	7	

		(2)母親節感恩卡創作		
第 15-20 週	學校生活真有趣	<p>1. Classroom English 運用 TPR 教學法，帶領學生熟悉基本的教室用語，藉以建立教室常規。</p> <p>2. Fun Sport Games 老師用英語介紹學生常從事的運動及活動名稱，讓學生能述說自己喜歡的活動。</p> <p>3. Great Observers 請學生發表在校園中所觀察到的人及他們從事的工作，認識學校中不同工作及生活中常見職業的名稱。</p>	6	

每週學習節數(6)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-一起玩遊戲(上學期)	實施年級	2 年級
課程目標	<p>1. 藉由認識性別角色發展的情況，了解自己的變化和可能性。</p> <p>2. 不受性別的限制，能發覺兩性間共同的優點，並肯定之。</p> <p>3. 經由他人的讚美，認同自我的價值。</p> <p>4. 能了解男女不同的地方，並尊重異性與自己不同的特點。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		

議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達 與人際互動。</p> <p>性 E11 通與處理情感挫折的能力。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表討論，完成學生優點填寫在海報上。</li> <li>2. 能說出同學的優點，並完成優點大轟炸的學習單。</li> <li>3. 能認真參加小組討論，並上台表演。</li> </ol>			
教學資源	<p>海報紙、海灘球數顆</p> <p>耶！我知道的他和她學習單</p> <p>竹籤（紙籤）學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週   第 2 週	一起玩遊戲	<p>活動一、把愛傳來傳去</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表討論：學生發表 2 到 4 個字的優點，並且把這些優點寫在海報上，張貼於顯眼的地方。例如：誠實。用功。脾氣好。有禮貌守規矩。長得好看。聰明。健康。有學問。有恆心。熱心服務。口才好。整潔。活潑可愛。</li> <li>2. 分組：教師先選出各組的領導者，再依照三個男生和三個女生的比例，將全班分成五組。</li> <li>3. 遊戲說明：小組圍成一個圓圈，把球丟給另一個異性，叫出對方的名字，並同時說出他/她的一個優點。每個人必須對小組中每位異性說二次以上的優點。</li> <li>4. 活動進行：教師提醒學生：以說出別人的優點為榮，不要說出對方的缺點或是開玩笑的話。聽到別人說出自己的優點時，只允許傾聽，不可以潑冷水。</li> <li>5. 換組進行活動：重新分配小組，認識不同異性的優點。第二次活動進行中，再加入一項設定：在傳球之前，先說出一個屬於自己的</li> </ol>	3	

		<p>優點，再將球丟給對方，說出對方的優點。注意事項：①教師提醒學生：說出自己的優點時，以堅定的口吻說出，不得使用「假如」或「但是」的字眼。</p> <p>②教師視時間彈性運用為原則，重新分組的活動約二到三次。</p> <p>6. 「耶!好球!」學習單</p> <p>(1)我聽到別人對我的讚美有哪些?</p> <p>(2)我還想對誰說出他/她的優點?</p>		
<p>第 2 週   第 3 週</p>	<p>一起玩遊戲</p>	<p>活動二、猜猜我是誰</p> <p>1. 活動說明：我們在日常生活中，常常表現出某種固定的動作，但自己沒感覺。本活動藉由別人的模仿，使自己能察覺出行為的意義和別人的反應。 注意事項：教師：「讓我們來看哪一組最能說明(或做出)，別人常有的 一句口頭禪或特殊的行為。」</p> <p>2. 小組抽出要表演的組別，並進行討論如何表演。</p> <p>注意事項：</p> <p>(1)在表演過程中不能說出人名。</p> <p>(2)所說所演必須有根據，不可以隨便亂捏造。</p> <p>(3)以正向的行為模仿為主。</p> <p>3. 由第一組先表演，其他人猜出答案。然後依序輪流上台表演，其他人回答。</p> <p>4、教師提問：全部表演完之後，教師提出問題討論，學生自由回答。</p> <p>(1)男生和女生的口頭禪或特殊活動有什麼不一樣或一樣的地方?</p> <p>(2)為什麼男生和女生會有不一樣的活動?</p> <p>5、「我知道的他和她」學習單</p> <p>(1)教師說明學習單的內容：畫出今天我們所表演的那一組，並且寫出他們成員當中每個人常說的一句話。</p> <p>(2)教師結語：各位同學，你們都知道男生和女生有不一樣的動作或不一樣的說話方式，那是因為 男生女生天生的身體就不一樣，再加上平常活動的空間也有差別，大人們教導男女生的方式也有不一樣的地方。但有時候，並不一定是誰才能怎樣，怎樣的男生/女生才是對的，只要做好你自己，就是最好的。</p>	3	

每週學習節數(6)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-我喜歡你(下學期)	實施年級	2年級
------	------------------	------	-----

課程目標	認識自己性別與個性特質。 學習尊重他人與自己的不同。 培養感恩、關心與幫助他人的態度。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 <b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健體】</b> Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能專心聆聽故事，說出回答故事中內問題，完成繪本【我喜歡你】的學習單。 2. 能觀察同學的優點，將喜歡對方的原因寫在學習單上。 3. 完成【優點大轟炸】的學習單。			
教學資源	繪本 學習單 電腦、單槍			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第1週   第2週	我喜歡你	<p>一、教師利用自製投影片，講述繪本【我喜歡你】，並進行內容提問。</p> <p>二、針對繪本【我喜歡你】，學生發表看法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你和朋友曾經發生過相同的感動、似曾相識嗎?</li> <li>2. 說「我喜歡你」，其實並不難。難的是「如何」去做！你知道有哪些方法可以傳達對朋友的喜歡？（安慰的話、送禮物、包容、服務、抱抱、陪伴）</li> <li>3. 現階段，女生可不可以喜歡男生？男生可不可以喜歡女生？喜歡要不要分性別？</li> <li>4. 說一說，如果你喜歡別人，不論是同學還是長輩，你會想要為他做什麼事？</li> </ol>	3	
第2週   第3週	我喜歡你	<p>一、老師讓學生進行分組討論</p> <p>(一) 學習讚美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察同學的優點，將喜歡對方的原因寫在學習單上。</li> <li>2. 將心意傳達給對方，學習讚美我喜歡你。並請對方簽名。</li> </ol> <p>(二) 分享活動心得</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當你受人喜歡時，你會有什麼樣的感覺？</li> </ol> <p>二、老師請小組依照抽籤順序進行發表，並請其他各組給予鼓勵與回饋。</p> <p>三、學習單成果展示與觀摩。</p>	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭教育-健康成長一起來(上學期)	實施年級	2年級
課程目標	引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>		

	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
表現任務	<p>1. 能說出植物能健康生長需要具備哪些要素呢？能說出幫助人體健康成長的四項主要因素。</p> <p>2. 能說出自己在日常生活中，為了幫助身體成長所採取的做法，藉此反思自己的生活習慣。</p> <p>3. 能參與討論，認真完成學習單「健康成長一起來」。</p>			
教學資源	<p>繪本 PPT 學習單 電腦</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週   第 6 週	健康成長一起來	<p>一、老師引導學生了解植物能健康生長需要具備哪些要素呢？ 空氣、陽光、水、土壤。</p> <p>二、教師引導學童了解能幫助人體健康成長的因素主要有以下四項， 並且舉例說明。 (1)運動(2)飲食(3)休息(4)姿勢</p> <p>三、教師引導學童討論落實生長要素的好處、方式，並討論沒有落實 時會產生的影響。</p>	3	

	<p>四、影片欣賞 學生從中能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>五、進行「健康成長一起來」學習單，幫助學童了解落實生長要素方式，並寫出自己日常為幫助成長所採取的做法。</p> <p>六、學習單發表，老師講解。</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	家庭教育-祖孫週（下學期）		實施年級	2 年級
課程目標	<p>隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。 大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。 然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。 因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
議題融入	<p><b>【家庭教育】</b> 家E1 家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		

	學習 內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 能準備一張祖孫照片，完成阿公阿嬤照片學習單，並訪問阿公、阿嬤，知道他們小時候玩的童玩。 2. 能專心觀看影片，說出現在與阿公、阿嬤小時候玩的童玩之差別。 3. 能完成阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單。			
教學資源	學習單 阿公阿嬤照片 美工用具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週   第 6 週	祖孫週	1. 準備一張阿公阿嬤照片，讓學生事先完成阿公阿嬤照片學習單。 2. 老師先準備一張家庭圖海報，讓學生能知道自己與家庭間的關係。 3. 學生上台分享事前所完成的學習單，介紹自己家裡的家庭圖及阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才会有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。 5. 學生回家進行「我家的大寶貝」訪問， (1)能知阿公、阿嬤的興趣。 (2)能知道阿公、阿嬤一天的作息。 6. 阿公阿嬤的雕像 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 7. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭暴力防治教育-讓自己更安全(上學期)	實施年級	2 年級
------	----------------------	------	------

課程目標	<p>能瞭解家庭暴力防治的意涵。          了解各種不同型態的家庭暴力。          知道如何預防家庭暴力。          能藉由家庭暴力防治進行省思。          能在日常生活中防範家庭暴力防治。          能夠保護自己及家人，與家人分享心情。          能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1          透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。          生活-E-A2          學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。          生活-E-A3          藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。          生活-E-B1          使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
議題融入	<p><b>【人權教育】</b>          人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。          人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  <b>【生命教育】</b>          生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  <b>【法治教育】</b>          法 E8 認識兒少保護。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E6 發展向文本提問的能力。          閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。          閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。          閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  <b>【性別平等教育】</b>          性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。          性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b>          5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  <b>【生活】</b>          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。          7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  <b>【健體】</b></p>

		2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務		1. 能分辨什麼是處罰，什麼是暴力。 2. 能專心觀賞影片，回答從案例中，兩兄弟發生什麼事？從案例中你還聽到什麼？如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？ 3. 能參與分組討論，共同完成學習單。 4. 能說出遇到家暴時，要找誰求助及撥打的求救電話。		
教學資源		教學影片 電腦 喇叭 投影機		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週   第 9 週	讓自己更安全	1. 蒐集準備「兒童保護」相關剪報與影片。 2. 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 3. 影片欣賞-家暴影片，教師引導學生討論影片裡發生的情境，如何保護自己，尋求協助。 4. 學生能珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5. 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。 6. 學生書寫學習單並完成上台分享。	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育-我會保護自己(下學期)			實施年級	2 年級
課程目標	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。			
表現任務	1. 能仔細觀看影片，發表自己喜歡做的事情有哪些？自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？ 2. 能認真參與分組演練，上台表演。 3. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權，並完成學習單。				
教學資源	學習單、布偶、膠布				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

第 7 週  
|  
第 9 週

我會保護自己

### 一、做自己身體的好主人

(一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。

(二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。

(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。

### 二、拒絕性騷擾

(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。

※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。

(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。

(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。

### 三、你該怎麼做？

(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。

1. 如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？

3

		<p>2. 如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？</p> <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	性侵害防治教育-我要勇敢說「不」(上學期)	實施年級	2年級
課程目標	<p>能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問</p>		

	題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	<b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		
	學習內容	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	1. 能專心觀看影片，回答出在影片中，大哥哥做了什麼事？偉偉為什麼聽大哥哥的話？如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做？ 2. 能專心聆聽繪本故事，回答出在繪本問題。小妮絲最喜歡的東西是什麼？瓦提亞叔叔做了什麼事讓小妮絲覺得很難過？叔叔用什麼來威脅小妮絲不准把祕密告訴別人？ 3. 能在角色體驗，體驗被摸的感覺，並學會勇敢「拒絕」說「不」。 4. 能知道如何尋求救助的資訊與管道，並成學習單。			
教學資源	繪本 影片 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週   第 13 週	我要勇敢說「不」	活動一：身體紅綠燈 一、教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲，遊戲規則如下： 1. 遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。 2. 遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，當參與者呈現紅燈狀態時，鬼不能抓他，但紅燈狀態的人自己也不能動，必須站在原地等待別人救援。 3. 當其他遊戲參與者碰觸呈現紅燈的人時，就等於解救他回復綠燈狀態，可繼續參與遊戲直到有人被鬼抓到。 二、「身體紅綠燈學習單」 (一)教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠	3	

		<p>燈」，分別代表的是別人可以碰觸的部位和別人不可以隨意碰觸的部位。</p> <p>(二)教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在覺得被別人碰到也沒關係(例如遊戲時,常會碰到)的地方貼上綠點。</li> <li>2. 在被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方貼上黃點。</li> <li>3. 在絕對不希望別人碰到的地方貼上紅點。</li> </ol> <p>三、影片觀賞「身體我最大」</p> <p>四、教師提問影片相關問題</p> <p>四、歸納統整</p> <p>教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。</p> <p>活動二：面對親密的人也要有界限</p> <p>一、繪本欣賞《家族相簿》</p> <p>二、分組討論與發表</p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 瓦提亞叔叔是好人還是壞人？為什麼？</li> <li>(2) 如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做？</li> </ol> <p>(二)教師請各組上臺分享討論結果。</p> <p>活動三：避開生活中的危機</p> <p>一、繪本講述</p> <p>教師講述繪本《怪叔叔》。</p> <p>二、學習單書寫</p> <p>教師發下學習單，請學童根據剛剛聽過的故事回答學習單的問題。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	性侵害防治教育-認識隱私處(下學期)	實施年級	2 年級
課程目標	在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容。學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。		

核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>1. 能知道身體隱私與身體界線及其危害求助方法，完成學習單。</p> <p>2. 能專心參與討論，並回答自己看法。你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？</p> <p>3. 參與分組討論，並上台發表討論結果。</p>			
教學資源	電腦 喇叭 投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14 週   第 16 週	認識隱私處	1.教師事先準備一個老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』	3	

		<p>2.教師引導提問問題。</p> <p>(1)提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？</p> <p>(2)當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表）</p> <p>(3)如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…）</p> <p>(4)如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…）</p> <p>(5)在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…）</p> <p>3.影片欣賞</p> <p>4.分組討論，怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？</p> <p>5.上台請學生發表討論的結果。</p> <p>6.教師總結身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>7.完成學習單並上台分享。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育-環境小尖兵（上學期）		實施年級	2年級
課程目標	<p>認識自己的校園的環境位置。</p> <p>說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>做好資源回收的工作。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務		1. 能說出「可回收的物品」和「不可回收垃圾」，並進行垃圾分類。 2. 能利用可回收的垃圾進行「環保鋼鐵人」創作。 3. 能參與討論，完成學習單，並上台發表。		
教學資源		校園平面圖 鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶 資源回收室		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14 週   第 17 週	環境小尖兵	<p>活動一：幫垃圾找個家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解回收對環境的重要性，認識垃圾中有許多可以再利用的物質。</li> <li>2. 認識「可回收的物品」和「不可回收垃圾」。</li> <li>3. 願意在生活中採行垃圾減量、再利用及資源回收的作法。</li> </ol> <p>活動二：回收資源分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並能說出資源可以分成那幾類。</li> <li>2. 能發表垃圾分類的經驗。</li> <li>3. 能說出實行垃圾分類的好處。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使小朋友能利用可回收的垃圾做「環保鋼鐵人」創作。</li> <li>2. 了解廢物利用的奇妙。</li> </ol> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 了解物質循環與資源回收利用的原理。 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	3	

課程名稱	環境教育-綠化校園一起來(下學期)			實施年級	2年級
課程目標	植物在自然界中扮演非常重要的角色，綠色植物對於人類的生存有很重要的意義，因此重視環境保育，綠化生活環境才能讓我們的生活更美好。透過本活動設計讓學生體會環境保育的重要，讓學生養成愛護自然界的花草樹木，進而能關懷、保護我們的生活環境。				
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>				
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</li> <li>2. 能回答教師提問問題。教室裡面有沒有綠色的植物？教室裡面有沒有綠色的植物？這些植物要怎麼照顧才會長得好？</li> <li>3. 能說出並認出校園常見植物，完成學習單(校園植物大巡禮)。</li> <li>4. 能實際種植植物，耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。</li> </ol>				
教學資源	<p>校園實景照片 投影機 電腦 學習單</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 17 週   第 19 週</p>	<p>綠化校園一起來</p>	<p>1. 教師展示校園中植物的照片，並做簡單介紹。 2. 教師使用問題條揭示下列問題： (1) 我們教室裡面有沒有綠色的植物？ (2) 教室裡面有沒有綠色的植物？ (3) 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？ (4) 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ (5) 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝） 3. 校園植物大巡禮 (1) 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 (2) 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。 4. 綠化校園一起來 (1) 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。 (2) 指導學習單(綠化校園一起來)要點。</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 在生活環境中，覺察美的存在。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>3</p>	
--------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

#### 四、其他類課程

(一) 實施年級：112 學年度【 2 】年級

(二) 節數分配：每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週( 24 )節、下學期( 20 )週( 18 )節，合計( 42 )節。

(三) 本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育(7)	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 利用紙本描繪出閩式建築的特色，並能用閩南語文字介紹該建築。	1. 於寫生簿中畫出福記古厝的一隅，並能寫下其對應的閩南語名	

	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>2. 了解農村轉變成綠能園區的過程，及認識目前園區中因應氣候變遷所規劃的能源設施。</p> <p>3. 將完成的手作物展示給同儕及老師觀看。</p>	<p>稱。</p> <p>2. 於學習單中記錄綠能源園區中的設施，並分享對農村轉變、氣候變遷及能源使用的看法。</p> <p>3. 完成在中原世紀所安排的手作活動。</p>	
運動會預演(4)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能進一步省思校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</p> <p>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1. 訓練學生跑和跳的能力。</p> <p>2. 懂得遵守運動精神，能具有競爭意識。</p> <p>3. 認真學習的態度去參與，並做好舞台表演的動作。</p>	
校慶練習(4)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能進一步省思校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</p> <p>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1. 能認真展現大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化。</p> <p>2. 於活動中能展現快樂的與人合作。</p> <p>3. 發揮自身能力，呈現出舞蹈的標準。</p> <p>4. 大方的表演，並能進行反思。</p>	
運動會路跑(2)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實</p>	<p>1. 能進一步省思校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</p> <p>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1、鍛鍊學生跑和跳的能力；</p> <p>2、發展學生注意能力和記憶能力；</p> <p>3、培養競爭意識和遵守規則的習慣。</p>	

	踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
校慶運動會(7)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>能進一步省思校慶的意義。 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分小組製作校慶運動會海報。</li> <li>2. 針對校慶活動規劃發表意見，如何提升團體能力。</li> <li>3. 口頭報告校慶時、活動中的項目有那些？</li> <li>4. 海報中呈現出舉辦日期、項目，以及邀請話語等。</li> <li>5. 張貼海報分享作品。</li> </ol>	
兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解兒童節的由來及意義。 樂於分享自己的成長趣事。 培養感恩惜福的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於表揚大會中說明兒童節的由來。</li> <li>2. 專心聆聽，瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。</li> <li>3. 學童自由上台分享自己在成長過程的趣事。</li> <li>4. 感謝家人、感恩師長、惜福獎品與禮物。</li> </ol>	
戶外教育(4) 下學期	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>能有條理的掌握聆聽到的內容。 認識並欣賞周遭環境。 樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察蘭花的種類和特徵，並能口頭回答蘭花之美。</li> <li>2. 於活動中記錄或拍照，將過程用文字留下心得。</li> <li>3. 完成蘭花展的學習單。</li> <li>4. 用語言表達對主辦單位的謝意。</li> </ol>	
母親節活動練習(5)	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生進行母親節活動表演的曲目練習。</li> <li>2. 活動表演的位置彩排。</li> <li>3. 教師隨時審查班級學</li> </ol>	

	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。</p>	<p>生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。</p>	
<p>母親節活動預演 (3)</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。</p>	<p>1. 讓學生了解父母之愛，感受父母之情，體驗親情的無私和偉大，即讓學生懂得為什麼要感恩父母。 2. 讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒關心父母，與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，以實際行動來回報父母。</p>	
<p>母親節活動(4)</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。</p>	<p>1. 活動中，學生大聲用閩南語朗讀，表達心中的愛。 2. 把製作好的卡片，在活動中親自獻給家人，讓學生了解父母之愛，感受父母之情。 3. 活動中能遵守規定，不影響秩序，做到守規守矩的好學生。 4. 以實際行動來回報父母。</p>	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10 週-	戶外教育 閩式建築欣賞及 農村文化體驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動內容：</li> <li>➢ 08:00 快樂出發</li> <li>➢ 8:30-10:10抵達屏東林邊福記古厝                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞閩南式建築，安排閩南語導覽。</li> <li>2. 結合藝術領域，讓學生在稻埕上進行建築寫生活動，並寫出建築某處的閩南語名字，品味閩南建築之美。</li> </ul> </li> <li>➢ 10:20-12:00至林邊屏東綠能生態永續教育園區                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解農村文化轉型，感知農村傳統農耕經濟的消逝。</li> <li>2. 參觀園區內綠色能源的設施，為減少碳排放延緩氣候變遷盡一份心力。</li> </ul> </li> <li>➢ 12:30-15:10至竹田中原世紀園區</li> <li>➢ 12:30-13:10午餐休息時間</li> <li>➢ 13:10-15:10進行活動解說導覽+製作酵素飲+田間                              踩踏+餵食動物體驗樂+左手香洗手慕絲</li> <li>➢ 15:10-15:50 平安賦歸</li> </ul>	7	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 16 週-	校慶路跑	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、集合前：教師提醒學生當天穿著運動服裝；準備好裝滿的水壺補充水分；攜帶毛巾。</li> <li>2、出發時：請學生注意路上交通安全，叮嚀遵守路隊前進規矩。</li> <li>3、路跑前：詢問學生身體狀況，不適者給予關心不勉強。並請</li> </ul>	2	

		體育股長帶領全班做暖身運動。 4、路跑時：交代以安全第一，發現不舒服就不必要跑完全程，並在旁留意和陪伴。 5、路跑後：榮譽分享。		
第 16 週-	校慶預演	1、教師提醒學生要遵守團體紀律，遵守演練的程序，以維護秩序和注意學生狀況。 2、教師配合預演的流程安排，並指導學生依規定進行節目。 3、重視班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。	4	
第 16 週-	校慶練習	1、大會舞的練習，教師協助管理秩序，維護節目進行順利。 2、大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化，協助學生隊形的移動正確，管理學生隊伍的整齊，大方的在眾人面前表演大會舞。 3、唱國歌、校歌教師鼓勵學生大聲高歌，聖火、會旗進場學生能目視並給掌聲。 4、教師於練習後指導學生對於此次活動進行反思。	4	
第 16 週-	校慶運動會	校慶邀請卡製作 (一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的需要性。(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下： 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 (三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。 (四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？ (五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。	7	

## 下學期

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 6 週-	兒童節活動暨模	老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的	2	若有連結必要之法定議題，請

	範兒童表揚大會	節日，兒童才是兒童節的主角。 老師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。 進行“兒童節 party”，請學童自由上台分享自己在成長過程的趣事。		備註。
第 10 週-	戶外教育 北玄宮蘭花展	增廣學生見聞，培養群性，擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。 ➢ 08：30-09：00 集合出發 ➢ 09：00-10：30 北玄宮參觀蘭花展 ➢ 10：30-11：00 7-ELEVEN ➢ 11：00-11：30 集合返校。	4	
第 8 週   第 11 週	母親節活動練習	1. 讓學生進行母親節活動表演的曲目練習。 2. 活動表演的位置彩排。 3. 教師隨時審查班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。	5	
第 12 週-	母親節活動預演	1. 預演活動前教師提醒學生要遵守團體紀律，遵守演練的程序，活動時維護秩序和注意學生狀況。 2. 教師配合預演的流程安排，並指導學生依規定進行節目。 3. 教師隨時審查班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。	1	
第 13 週-	母親節活動預演	1. 母親節彩排的練習，教師協助座位安排，活動中管理秩序，讓活動時節目進行順利。 2. 指導學生奉茶、捶背、獻花應注意的禮節，父母能感受愛的表現。演出上台下台的指導，審視學生表演的態度，能大方的在眾人面前表演。 3. 唱母親節教師鼓勵學生大聲高歌，將內心的愛展現出。 4. 教師於練習後指導學生對於此次活動進行反思。	2	
第 13 週-	母親節活動	1. 教師指導及協助活動，學生用心表達對父母之愛，以實際行動讓父母感受之情，懂得要感恩父母的家庭倫理。 2. 從活動中教師節和家庭教育讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒和關心父母，並與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，回報父母要及時。	4	

