

附件二

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀課程-圖書館利用教育(上學期)		實施年級	3年級
課程目標	<p>能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p>		

		Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	1. 能依圖書館的規定借閱書籍。 2. 參與圖書室學習活動，分組進行學會查閱圖書室書籍。 3. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能應用在語文領域的國語，分段找出關鍵重點，以實作進行練習。(這句應該是多的) 4. 本學期要能借閱科普類及名人傳記。			
教學資源	圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動(在目前的文字前面加上安排的學習活動，請對應表現任務。)	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	認識繪本及圖畫書	1. 教師帶領學生進入圖書室，認識圖書室設施，由學生唸讀圖書室的規定。 2. 安排學生每週借閱不同類型的書籍，了解借書流程及規定。 3. 教師展示八類型繪本書籍圖畫書，學生能了解書本分類方式。 4. 教師規劃學生每週借閱不同類型圖書，安排課堂上各組進行分享發表。	7	
第 8-14 週	認識報紙及科普書	1. 教師提供各組一份「國語日報」，由各組同學找出報紙內各項主題專欄，紀錄在學習單中。並能獨自閱讀各個專欄。 2. 本週次規劃學生至少借閱科普書一本，了解科普書內容，並能利用科普書查詢資料，各組分享發表。	7	
第 15-21 週	認識傳記及各類小說	1. 本週次教師規劃學生至少借閱一本名人傳記，了解名人故事。 2. 能獨自閱讀小說，讓學生於學習單中紀錄該名人最有印象的事蹟，並劃出該圖像。	7	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀課程-圖書館利用教育(下學期)		實施年級	3年級
課程目標	<p>能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p>		

		表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務		1. 各組借閱圖書派員發表筆記並分享成果，刺激學生學習的省思與觀摩。 2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。結合生活經驗完成戶外教育心智圖學習單。 3. 透過課堂問答激發閱讀興趣，掌握好做心智圖製作的方向和方法。 4. 能協助圖書室將歸還書籍依分類上架。		
教學資源		圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動(在目前的文字前面加上安排的學習活動，請對應表現任務。)	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	分類高手	1. 由教師說明索書號的意義 「索書號」又被叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。組成索書號最重要的是「分類號」與「作者號」，有些會再加上特藏號、冊次號、複本號、館藏登錄號等。 2. 由教師說明圖書排架時，由 0 總類到 9 美術類，要按分順序來排。如果「分類號」相同，再按「作者號」大小來排，以此類推。 3. 讓學生至圖書館完成學習單上的問題。	7	
第 8-14 週	百科高手	1. 由教師利用網路說明展示大英百科和維基百科，以「胡蘿蔔」為例子查找資料 2. 以「方格表」整理資料，比較大英和維基之間的不同帶領討論： 3. 搭配自然課分組討論在自然課要種什麼菜呢？ 自然老師提供馬鈴薯、番茄、油菜、黃瓜四種種子。 4. 請學生至電腦教室利用大英百科、維基百科比較上述蔬菜的種植條件。 5. 請用「方格表」列出各植物種植條件的季節、溫度、土壤、病蟲害、其他，整理出優先選擇的順序。 6. 由小組推派代表上台發表。	7	
第 15-20 週	圖書高手	1. 老師介紹鄉鎮圖書館兒童版館藏目錄查詢功能。 以「主題」是「國家公園」進行檢索。 2. 教師說明館藏目錄呈現的書目資料、館藏資料訊息，尤其是解釋館	7	

		藏地指的是各分館的意義。 3. 介紹通用版的預約功能、如何確認預約成功與否，以及設定取書地。		
--	--	---	--	--

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-男女大不同(上學期)		實施年級	3年級
課程目標	能說出性別的異同。 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 能完成學習單。 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
學習重點	學習 表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		

表現任務	<p>1. 完成【一天的家事】學習單，並從圖片說出家庭家事分工差異與不同。</p> <p>2. 戲劇表演，每組自由發揮以不同的童話故事將主角由女生換成男生，故事是會如何發展來演戲。每組約 10 分鐘。</p> <p>3. 小組進行表演分工，資料搜尋共同決定劇本、一起製作道具。態度評量學會能尊重他人的意見。</p>			
教學資源	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週 第 15 週	男女大不同	<p>活動一：家事總動員</p> <p>1. 教學準備：請學生於課前回家將觀察家人一天的結果，把家人負責的家事項目進行勾選，了解家中家務分配的情況。覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2. 輪流發表：體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>(1) 請學生針對學習單一，介紹自己家中家事分工的狀況。</p> <p>(2) 請學生輪流到黑板上寫出一件家事，而且不能重複。</p> <p>(3) 請學生分享家中有沒有曾經因家事分工而起衝突？家事分配起衝突時，用什麼方法可維持家事正常運作，讓家人都感到愉快？</p> <p>活動二：朱家故事欣賞：認識性別刻板的情感表達與人際互動，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>1. 教師播放「朱家故事」繪本 ppt 讓學生觀賞。</p> <p>2. 利用投影片講述故事，並同時討論故事內容，老師鼓勵學生思考並發表他們的看法。</p> <p>活動三：分組規劃角色扮演戲劇演出：各組進行資料搜尋共同決定劇本。自由詮釋故事如何發展，來演戲。每組約 10 分鐘。</p>	3	
第 16 週 第 18 週	男女大不同	<p>活動四：家事誰來做</p> <p>1. 角色扮演戲劇演出：了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？</p> <p>活動五：家事是大家的事：學習合理分配家事，學習尋求解決問題的可能做法。</p> <p>(1) 請學生填寫學習單二，練習安排分配家事，考量家人及自己的能力，安排與能力相稱之工作，並讓家人每人工作負擔儘量公平合理。</p>	3	

	(2) 請學生上台介紹自己如何分配家事。 活動六：教師總結： 家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。		
--	--	--	--

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔(下學期)		實施年級	3年級
課程目標	了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 欣賞他人優點並找出自己缺點。 了解個人性格特質。 分辨性別刻板印象。 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
學習重點	學習 表現	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		

		Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1. 完成學習單「奧力佛是個娘娘腔」。 2. 共同討論故事內容中的玩具適合男生玩還是女生玩，完成繪本學習單，並能訪問同學的興趣。 3. 透過玩具博覽活動，介紹自己喜歡的玩具並嘗試其他人的玩具。			
教學資源	學習單 照片 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週	奧力佛是個娘娘腔	<p>活動一：奧力佛是個娘娘腔繪本欣賞：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>1. 教師播放「奧力佛是個娘娘腔」繪本 ppt 讓學生觀賞，提問：</p> <p>(1) 奧立佛的興趣是什麼？ (2) 你覺得男孩子的活動應該是什麼？ (3) 跳舞這件事，只有女生可以做嗎？還是男生、女生都可以呢？ (4) 奧立佛為什麼被嘲笑？他如何面對大家對他的嘲弄？ (5) 為什麼同學後來不嘲笑奧立佛了，還認為他是大明星？ (6) 如果你是奧利佛的同學，你會如何對待他？ (7) 你覺得書中出現最不禮貌的語詞是哪一個？ (8) 對於『娘娘腔』與『男人婆』這種對男生女生的負面形容詞，你覺得公平嗎？為什麼</p> <p>活動二：選擇喜歡的玩具：興趣並不因性別有所差異，解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>老師展示「奧利佛是個娘娘腔 ppt 檔」裡的「玩具圖片」投影片，讓大家討論這些玩具適合男生玩還是女生玩，老師鼓勵學生思考並發表他們的看法。</p> <p>活動三：完成學習單：訪問幾位同學，調查他們的興趣和喜歡的玩具是哪些？</p> <p>活動四：教師說明：每個人的性向都不同，愛跳舞、愛玩洋娃娃、溫柔、哭泣不是女生的專利；愛打球、愛玩模型、勇敢、堅強不是男生的專利。</p>	3	

<p>第 7 週 第 9 週</p>	<p>奧力佛是個娘娘腔</p>	<p>活動一：玩具博覽會：請每個小朋友攜帶自己最心愛的玩具到校與別人分享。讓每個學生站上舞台，大方介紹出自己和心愛的玩具，並分享一個玩具的玩法或優點，下舞台前秀出一個自己最喜歡和玩具互動的姿勢。</p> <p>活動二：綜合討論： 引導學生踴躍發表自己的意見，說說自己的看法。如：看完玩具博覽會之後，除了自己的玩具外，有沒有人也想要玩別的玩具呢？ 安排學生體驗自己較少接觸的玩具類型。</p> <p>活動三：完成學習單：讓學生統整生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌，學習辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>3</p>	
------------------------------	-----------------	---	----------	--

每週學習節數 (1) 節，上學期 (3) 週共 (3) 節、下學期 (3) 週共 (3) 節，合計 (6) 節。

<p>課程名稱</p>	<p>家庭教育-祖孫世間情(上學期)</p>	<p>實施年級</p>	<p>3 年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生能尊重他人家庭型態與自己不同 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>		

學習重點	學習表現	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1. 分組討論你平常在家是扮演什麼角色？ 2. 如何透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動？ 3. 檢視藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業內容是什麼？ 4. 製作感恩卡給祖父母			
教學資源	學習單 照片 卡片材料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週	祖孫世間情	準備活動： 老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單，事前讓孩子帶含有祖父母的照片。 活動一：分享照片：向同學展示照片中的家人、以及照片中正在進行的活動，並說明你在家中扮演什麼角色？ 能察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 活動二：繪製家庭樹：認識家人的特質及職業內容是什麼？ 1. 老師發下家庭樹學習單 2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單。 3. 畫出家人的頭像特徵。 4. 請學生與同學們互相觀摩完成的作品。 活動三：老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係，讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。 1. 透過「學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事及他們曾經的夢想。 活動四：製作感恩卡，回顧與祖父母相處的情況，利用感恩卡回報祖父母的恩情。	3	

課程名稱	家庭教育-營養均衡樂無限(下學期)		實施年級	3 年級
課程目標	認識食物的六大營養要素 說出常見的食物含有的營養成分 設計並製作一份營養的早餐			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。		
	學習 內容	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		
表現任務	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄。 3. 能說出材料與營養的關聯。 4. 完成健康三明治。			
教學資源	學習單 吐司 牛奶 食材			

	刀子 盤子 手套 口罩 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	營養均衡樂無限	<p>活動 1：認識食物的六大營養要素：教師介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量，指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素。</p> <p>活動 2：完成每日飲食攝取量的記錄 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p> <p>活動 3 分組討論營養三明治製作活動事宜：組員自行分配攜帶材料，於下週上課進行營養三明治的製作活動。</p> <p>活動四：營養三明治 DIY!! 1. 各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！</p>	3	

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭暴力防治教育-防「暴」幸福讚(上學期)	實施年級	3 年級
課程目標	<p>能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>		

	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	【國語】 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
表現任務	1. 能識家庭暴力的真正意涵 並在課堂上踴躍發表 2. 可以教學活動中仔細聆聽教學 3. 擁有極佳的上課參與度 4. 可以專心進行影片欣賞			
教學資源	電腦 單槍 學習單 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動(在目前的文字前面加上安排的學習活動，請對應表現任務。)	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 	防「暴」幸福讚	活動 1：教師播放「防止家庭暴力」影片欣賞：學生能識家庭暴力的真正意涵	3	

第 9 週		<p>活動 2：綜合討論：知道如何尋求救助的管道 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ 片中對家庭暴力是如何處理的？ 在家庭中有那些家庭暴力事件是可以避免的？ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？</p> <p>活動 3：教師播放「家庭防制暴力宣導影片」影片。</p> <p>活動 4：綜合討論：鼓勵學生思考分享。能搭配適當的處理方式，保護自己、幫助他人 劇中哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ 你可以尋求哪些資源協助？ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ 如果你知道同學遇到這種事情，你會怎麼幫忙他？ 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？</p>		
-------	--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治教育-打造零「暴」幸福家(下學期)	實施年級	3 年級
課程目標	了解什麼是家庭暴力。 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】		

	法 E6 理解權力的必要與限制。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習內容	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	1. 分組進行家庭暴力議題討論，口頭發表家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？ 2. 小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。各組 3-5 分鐘之情境劇討論，自行分配角色並進行演出。 3. 學習單:防治家庭暴力，請小朋友寫完後進行檢討。			
教學資源	電腦 單槍 學習單 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動(在目前的文字前面加上安排的學習活動，請對應表現任務。)	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週 第 12 週	打造零「暴」幸福家	活動一：老師準備「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片。 播放「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 活動二：認識家庭暴力： 教師說明家庭暴力的種類： 1. 依暴力角色關係分類： (1) 婚姻暴力(夫妻之間) (2) 兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3) 老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)	3	

	<p>(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2. 依暴力方式分類：</p> <p>(1)肢體暴力</p> <p>(2)言語暴力</p> <p>(3)精神暴力</p> <p>(4)經濟暴力</p> <p>(5)性暴力</p> <p>活動 3：播放「通報篇——通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問： 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？</p> <p>活動 4：讓學生討論當發生家庭暴力時如何自我保護以及認識求助管道、家庭暴力求助資源、可提供協助的聯絡單位、機構以及保護令</p> <p>活動 5：完成學習單。</p>		
--	--	--	--

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	性侵害防治教育-堅守界線遠離傷害(上學期)	實施年級	3 年級
課程目標	<p>說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>學會如何自救和求救的管道。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>		

	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 分組討論 哪一些人可能會是施暴者？ 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 遇到性侵害事件時該如何處理？並口頭回答。 2. 能清楚說明保護自己、尊重他人重要性。 3. 課堂上學會如何自救和求救的管道，分組進行情境劇演出。 4. 填寫『堅守界線遠離傷害』學習單。			
教學資源	圖片 氣球 影片 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動(在目前的文字前面加上安排的學習活動，請對應表現任務。)	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週 第 12 週	堅守界線遠離傷害	活動 1：老師準備身體構造圖片或網路資訊， (1)藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴；認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (2)教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的	3	

		<p>碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>活動 2：課前準備有關性侵的社會新聞案件，藉由新聞事件讓學生了解重要性，分組討論及模擬狀況。</p> <p>(1) 分組討論：讓學生依據新聞歸納並發表以下問題，覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。：</p> <p>哪一些人可能會是施暴者？</p> <p>哪一些人是較容易受到性侵害的對象？</p> <p>哪一些場所容易發生性侵害事件？</p> <p>(2) 分享給學生自我保護的知識與技巧，並分組上台模擬：</p> <p>受到性侵害時，我該如何反應？</p> <p>若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</p> <p>情況危急時該如何應對？</p> <p>哪些部位是人體的要害？</p> <p>隨身攜帶防衛的物品有哪些？</p> <p>就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>活動 3：填寫學習單：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	性侵害防治教育-我的身體（下學期）	實施年級	3 年級
課程目標	<p>瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>能了解危險行為的後果。</p> <p>能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-A1</p>		

	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 可以認識性騷擾及性侵害的基本概念。 2. 可以知曉身體自主權的意義。 3. 知道每個人需要負擔不同的責任。 4. 可以欣賞影片並發表自己的心得感想。 5. 可以各組分組進行情境劇演出。 6. 可以在分組討論演出後發表自己的心得感想。			
教學資源	電腦 喇叭 投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動(在目前的文字前面加上安排的學習活動，請對應表現任務。)	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第 10 週 第 12 週	堅守界線遠離傷害	活動 1. 教師帶領學生觀賞影片《身體界線(兒童版)》認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (1) 教師提問, 學生分享心得: 1. 看完影片後, 對於自己的身體有什麼認識? 哪些地方是屬於比較隱私的部位呢? 2. 從影片中, 我們是否能夠隨意擁抱別人? 或接受別人的擁抱呢? 3. 如果別人沒有同意, 我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢?	3	

		<p>活動 2：欣賞影片《性侵害防治教育宣導-中年級篇》。</p> <p>活動 3：分組討論： 教師協助小朋友進行分組依據下列問題提出各組做法： 1. 問題一：當有人要提供金錢 或遊戲等利益，跟你交換， 觸碰你的身體時，你會怎麼做？ 2. 問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。 3. 問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？ 4. 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？</p> <p>活動 4：欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》</p> <p>活動 5：分組討論： 教師協助小朋友進行分組依據下列問題提出各組做法： 影片欣賞後，分組進行問題討論。 問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？ 問題二：這些想要侵犯你身 體的人，可能會用哪些方法？ 問題三：如果對方沒有碰觸 到你的身體，但要求你給他看 身體的隱私部位可以嗎？你會 如何拒絕他呢？</p> <p>教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意 的性騷擾或性侵害行為，我們 都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p>		
--	--	---	--	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育-地球戰士(上學期)	實施年級	3 年級
課程目標	<p>能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>能夠了解地球受污染的原因。</p> <p>能夠明白防治環境污染的方法。</p> <p>培養愛護地球生物的態度。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以踴躍分享地球受污染的原因 2. 可以運用補充資料或是相關網站資料，說明地球受污染的原因的相關內容 3. 能在競賽中，提高參與度和興趣 4. 能夠瞭解這個活動的內容，更能落實降低地球受污染 5. 每位學生都能參與實際操作 	
<p>教學資源</p>	<p>地球儀 美麗的地球、受污染的地球掛圖 動物頭套 小黑板 保衛地球宣誓詞 對開書面紙六張</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週 第 12 週	地球戰士	<p>活動 1：分組討論 讓學生說說地球受汙染的原因有哪些？各種汙染對地球造成哪些傷害？</p> <p>活動 2：角色扮演：「動物的心聲」 1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20 分） 3. 花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6. 「黑地球」的心聲，地球說…</p> <p>活動 3：填寫學習單</p> <p>活動 4：分組討論：各組分配一種汙染進行討論。 地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？ 1. 在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2. 在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3. 在土地汙染方面，我們可以避免…做到… 4. 在噪音汙染方面，我們可以避免…做到… 5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到…</p> <p>活動 5：宣誓及海報製作 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。 三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。</p>	3	

課程名稱	環境教育-永續經營我們的地球(下學期)	實施年級	3 年級
課程目標	能了解全球暖化所造成的問題。 能知道目前已被使用的綠色能源。 能認識環保標章。 能選用環保標章產品。		

	能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 能欣賞及接納他人的分享與建議。	
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
議題融入	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
學習重點	學習 表現	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習 內容	【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
表現任務	1. 從影片中回答哪些氣候的變化？帶來哪些影響？我們又應該扮演什麼樣的角色？ 2. 從影片中發現氣候變化對很多生物慢慢地消失，是什麼原因造成的呢？如何幫助瀕臨滅絕的生物，使他們能繼續生存？請口頭回答。 3. 完成環保教育學習單《永續經營我們的地球》。	
教學資源	校園實景照片 投影機 電腦 學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週 第 12 週	永續經營我們的地球	<p>活動 1、觀看「老鷹想飛」的預告片，探討我們的環境怎麼了。引起學生關心並了解全球暖化、溫室效應的動機。覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>活動 2、用簡報說明溫室效應導致全球暖化的成因。教師引導學生針對溫室效應的原因與影響等因素進行討論、分析整理。認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>活動 3：節水節電行動計畫：養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 1. 教師預先請每位學生於上課前先蒐集家中最近兩期的水電費帳單。 2. 教師播放「台灣人的總排碳量高居亞洲第一」新聞。 3. 教師將學生所填的「家中水電費金額、製造多少 CO2？」答案統一展示於畫面。 4. 教師引導學生思考家中水電費高或低的原因，討論省水省電妙招。</p> <p>活動 4 教師播放「環保產品辨識」的 PPT。 1. 認識各式的環保標章。 2. 消費時選擇對環境衝擊較少的產品或服務是一種綠色消費的行為。 3. 教師引導學生思考與發表：「我們了解綠色消費的重要之後，有哪些做法是可以具體落實在日常生活中的？並和家人一起實踐？」 4. 讓學生用平板找尋相關資料，各組將討論好的答案填寫在白板上。 5. 教師請各組將白板統一展示於黑板。</p>	3	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	資訊課程： <u>Windows10 入門</u> (21)、 <u>認識網路</u> (20)		實施年級	三年級
課程目標	<p>一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。</p> <p>二、使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。</p> <p>三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。</p> <p>四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>			
議題融入	科技教育 資訊教育			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 資 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 4. 資 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 5. 資 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作(文書軟體)。 		

		6. 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。		
表現任務	課後評量-實作桌布輪播秀設定、線上校園打字專家軟體檢測、課後評量-實作輸入唐詩，並編輯文字、課後評量-實作繪製 3D 作品、至觀光局網站寄送「電子賀卡」、使用 Google Map 規劃旅遊路線、使用 Google 雲端硬碟儲存資料、建立 Google 相簿等。			
教學資源	<u>Windows10 電腦入門輕鬆學</u> <u>Google 網際網路輕鬆學</u>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第(1)週 - 第(4)週	<u>Windows10 入門</u> 第一課 電腦世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師提問，請學生想一想日常生活中有哪些電腦的應用？讓學生察覺電腦應用無所不在，再藉由課本或動畫影片介紹，補充說明電腦科技的應用無遠弗屆。 2. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室使用守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 3. 透過動畫影片，讓學生認識電腦發展的歷史；再藉由實際觀察，了解電腦有哪些基本配備與周邊設備和用品。 4. 先由老師示範電腦使用的正確坐姿，再一一指導學生，並教導「電腦健康操」，使其了解電腦的健康保健觀念。 5. 學生宣讀「電腦教室使用守則」。 	4	
第一學期 第(5)週 - 第(8)週	<u>Windows10 入門</u> 第二課 電腦使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述常見的作業系統種類及 Windows10。 2. 老師教導學生如何正確開、關機及注意事項。 3. 老師教導學生如何正確使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」教學軟體，練習滑鼠操作。 4. 藉由教學影片介紹光碟機、螢幕及喇叭操作。 5. 老師提問並小組討論，如何保養及清潔電腦配備以及注意事項。 	4	
第一學期 第(9)週	<u>Windows10 入門</u> 第三課 視窗操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows10 桌面環境及認識基本工具圖示，介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 	4	

- 第(12)週		<ol style="list-style-type: none"> 2. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 3. 認識開始功能表與動態磚，教導如何快速找到程式，及如何應用小算盤等程式，進而學習如何簡化程式啟動步驟等。 		
第一學期 第(13)週 - 第(16)週	Windows10 入門 第四課 檔案管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學動畫影片，向學生介紹檔案架構、類型和檔案總管，熟知如何修改檔名，並認識副檔名的重要性。 2. 教導學生檔案總管使用方法，如何「新增、選取、複製、移動、刪除」檔案、資料夾。 3. 介紹檔案分門別類管理的祕訣，請學生動腦想一想如何快速找到檔案，並建立資料備份的觀念，隨身碟使用的注意事項。 4. 學生體驗如何修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 	4	
第一學期 第(17)週 - 第(21)週	Windows10 入門 第五課 中文輸入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識微軟新注音輸入法，請學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤的哪些位置。 2. 接著教導如何切換輸入法，中、英模式切換。 3. 啟動 WordPad 文書編輯，並介紹注音輸入與組字，包括自動辨識選字、自行選字或換詞、標點符號輸入等。 4. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，熟練注音按鍵、常用詞句輸入和多音練習。 6. 學生利用「校園打字專家」軟體練習中打鍵盤指法和字例練習等，老師在一旁指導標準打字姿態。 7. 熟悉指法位置後，學生上機練習「校園打字專家」軟體中的「打字遊戲」和「計時測驗」，並依老師指示傳送成績。 8. 依照老師教學步驟，開啟 WordPad，運用 WordPad 打出一段自我介紹或國語課本內容，並運用基本功能變換字型、大小與顏色。 	5	
第二學期 第(1)週	認識網路 第一課 網路世界真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由書本及動畫影片介紹網路無所不在，例如，搜尋引擎、電子郵件、路線規劃等。 2. 介紹有線上網和無線上網的網路架構。 	3	

- 第(3)週		<ul style="list-style-type: none"> 3. IP 位置與網址架構介紹。 4. 啟動 Chrome 瀏覽器並簡單介紹其他瀏覽器。 5. 學習輸入網址嘗試連到觀光局，並介紹 Chrome 的各種使用功能。 6. 教導如何設定起始畫面與首頁，配合教學動畫“資安加油站”認識網路守則及禮儀。 		
第二學期 第(4)週 - 第(6)週	認識網路 第二課 Google 搜尋與生活應用	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種常見的搜尋引擎。 2. 介紹 Google 各項功能及搜尋技巧，善用關鍵字進階搜尋。 3. 介紹查詢天氣預報、公車到站系統、國語辭典等，各種生活應用。 4. 藉由 Google 翻譯大師，連到國外網站翻譯網頁、查單字、整句翻譯、翻譯成各國語言。 5. 藉由動畫影片說明如何申請個人帳號。 6. 介紹 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。 7. 利用資安加油站動畫網站，介紹智慧財產權。 	3	
第二學期 第(7)週 - 第(9)週	認識網路 第三課 Gmail 電子郵差	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹電子郵件功能。 2. 介紹認識教育雲及校園雲端電子郵件。 3. 啟動 Gmail，讓同學動手寫信，互寄給其他人，收到信件後並回信。 4. 使用一份簡易的 Word 文件作為附加文件，說明如何附加及刪除並相互傳給同學，並下載下來。 5. 到觀光局網站，按多媒體影音-電子賀卡，寄一封賀卡給老師，利用影片介紹超商的雲端列印功能，並說明如何把賀卡列印出來。 6. 學習簽名檔的設置，並更改個人化的照片圖示。 7. 學習加入老師同學的 Email 製做通訊錄，並利用群組功能標籤，按照組別來分門別類。 8. 利用動畫影片，讓學生熟知網路交友注意事項，及學會如何保護自己。 	3	
第二學期 第(10)週 - 第(12)週	認識網路 第四課 Google 地圖真好用	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Google 地圖在生活的應用。 2. 使用 google 探索地點及介紹各種基本功能。 3. 運用街景服務帶學生去台北 101 附近逛街。 4. 登入帳號後，解說如何把喜歡的景點儲存起來，以及如何設定自己住家的地址等功能。 	3	

		<p>5. 介紹路線規劃，及各種交通工具的路線規劃查詢。</p> <p>6. 透過 Google 地圖環遊世界。</p> <p>7. 使用 google 地球，縮到最小，點擊至國際太空站或其他星球。</p>		
<p>第二學期</p> <p>第(13)週</p> <p>—</p> <p>第(15)週</p>	<p>認識網路</p> <p>第五課 小畫家·塗塗鴉</p>	<p>1. 認識小畫家繪圖軟體及操作介面。</p> <p>2. 介紹矩形圖案，請學生想一想矩形可以畫出什麼圖案？</p> <p>3. 講解多種繪圖工具與技巧，介紹如何畫一間房子？利用直線和填入，畫出斜斜的屋頂。</p> <p>4. 進而運用改造和複製功能，完成另一棟二樓房子；運用重疊組合出聖誕樹造型；應用曲線，畫出可愛的小雪人。</p> <p>5. 介紹背景設定，和造型組合成一幅畫。包括背景色選擇和透明色處理。</p> <p>6. 文字工具，並加上美麗的點綴，完成卡片。</p> <p>7. 學生運用重疊變組合出聖誕樹圖案，再利用曲線工具畫出小雪人，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	3	
<p>第二學期</p> <p>第(16)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>認識網路</p> <p>第六課 英文輸入·輕鬆打</p>	<p>1. 老師請學生找找看 26 個英文字母在鍵盤上哪些位置，接著介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等等配置。</p> <p>2. 透過「手指童謠」，讓學生認識正確的英打指法，了解每根手指頭應負責的鍵盤位置。</p> <p>3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習基準鍵、食指位移、上列鍵、下列鍵等按鍵位置，學習正確英語打字輸入。</p> <p>4. 學生熟練英打指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，穩紮穩打，期待養成「不看鍵盤打字」目標。</p> <p>5. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，並存檔，作為這一單元的評量作業。</p>	5	

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	Fun 膽說英語(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>能聽辨、唸讀與書寫 26 個大小寫字母。 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫、單字之間要留空格、句尾都要有標點符號。 能使用簡易的教室用語。 能使用簡易的日常生活用語。 能聽讀本課字母拼讀韻文。 能說出及運用課堂中所學的字詞。 能理解課文故事內容。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
議題融入	<p>國際教育 閱讀教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		
	學習 內容	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。</p>		

表現任務	能理解 Alphabet、Numbers、Classroom English。 能以英語自我介紹。 能以英語表達自己的年齡。 能以英語指稱教室常見物品。 參與 Halloween 節慶教學。 能以英語指稱常見的顏色。 能認識不同國家的打招呼語言及分辨文字。			
教學資源	影片動畫 閃示卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 學習吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	1	
第(2)週 - 第(6)週	自我介紹 What' s Your Name?	1. 教師說明故事內容。 2. 學生學習以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。 3. 學生聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m f ine. 4. 學生學習並練習不同的打招呼方式。 5. 教師說明書寫英文的我 (I) 和名字的第一個字母皆要大寫，由學生練習書寫課文對話。	5	
第(7)週 - 第(10)週	年齡 How Old Are You?	1. 教師說明故事內容。 2. 學生學習以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 學生聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome. 4. 學生能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 5. 教師說明書寫書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	4	

第(11)週	複習一 Review 1	1. 教師複習 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語，由學生共同回答。 2. 教師測試學生聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	1	
第(12)週 - 第(15)週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 教師說明故事內容。 2. 學生聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 2. 學生能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應。 3. 教師說明書寫英文句子時，單字之間要留空格。	4	
第(16)週 - 第(19)週	顏色 What Color Is It?	1. 教師說明故事內容。 2. 學生能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 3. 學生分組朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 4. 學生聽、說、讀、寫本課的字母 Uu~Zz。 5. 教師說明書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	4	
第(20)週	Review 2	1. 教師複習 nits 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 教師測試學生聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz 能力。	1	
第(21)週	文化教學、總複習 Culture, Final Review	1. 學生能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2. 學生能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	1	

課程名稱	Fun 心說英語(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	<p>能聽辨、唸讀與書寫字母大小寫。</p> <p>能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫、單字之間要留空格、句尾都要有標點符號。</p> <p>能使用簡易的教室用語。</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>能說出及運用課堂中所學的字詞。</p> <p>能理解課文故事內容。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
議題融入	<p>國際教育</p> <p>閱讀教育</p>		
學習重點	學習 表現	<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	
	學習 內容	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	
表現任務	<p>ABC Review、Numbers、Classroom English。</p> <p>以英語介紹寵物。</p> <p>以英語介紹自己的能力。</p> <p>Mother's Day 節慶教學。</p> <p>以英語介紹家人。以英語說明不同的職業。</p> <p>能認識不同國家的道謝語言。</p>		
教學資源	<p>影片動畫</p> <p>歌謠</p> <p>閃示卡</p>		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	ABC Review、Numbers、Classroom English、	1. 檢測學生聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞。 2. 學生聆聽本課字母並學習拼讀韻文。 3. 教師說明英文單字中皆有母音的概念。		
第(2)週 - 第(5)週	寵物 Is That a Dog?	1. 教師指導學生聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。 2. 教師指導學生運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 教師檢測學生能否辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 4. 教師帶領學生綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 由學生吟唱 Unit 1 的歌謠。		
第(6)週 - 第(9)週	能力 Can You Swim?	1. 教師說明故事內容。 2. 學生能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。 3. 教師指導學生運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞。 4. 教師說明英文標點符號規則。		
第(10)週	寵物與我、節慶教學 Festival	1. 學生能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 2. 教師說明母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 3. 學生能聽懂辨識並說出所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 4. 由學生朗讀課本中的對話和故事。		
第(11)週 - 第(14)週	介紹家人 Who' s She?	1. 教師帶領學生理解故事內容。 2. 學生練習日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。		

		<p>3. 教師說明並由學生運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 教師帶領學生將所習得的單字進行分類。</p> <p>5. 教師檢測學生能否綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>6. 學生運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>7. 由學生吟唱本單元的歌謠。</p>		
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>職業 Is He a Teacher?</p>	<p>1. 教師帶領學生理解故事內容。</p> <p>2. 學生練習能聽懂並說出日常用語 Goodbye 及 See you.。</p> <p>3. 教師說明並由學生運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 教師說明 be 動詞與主詞的對應，讓學生反覆練習。</p>		
<p>第(19)週</p>	<p>我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review</p>	<p>1. 教師檢測學生綜合運用所習得的單字、句型與日常用語能力。</p> <p>2. 教師說明並由學生運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p>		
<p>第(20)週</p>	<p>文化單元 Culture</p>	<p>1. 檢測學生運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞能力。</p> <p>2. 由學生分組吟唱這學期所學的歌謠。</p> <p>3. 教師只說明不同國家的道謝語言，並由學生兩兩練習互相道謝。</p> <p>4. 教師說明不同國家的文字。</p>		

二、社團活動/技藝課程

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(一)社團活動課程規劃(表九)(備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	躲避球社	健體 EA-1 健體 EC-2	1. 培養學生基本接球能力。 2. 培養學生有好的上手接能力。 3. 培養學生有好的防守隊型移動能力 4. 培養學生有好的實戰能力	1. 能有團隊合作的觀念。 2. 能遵守團隊紀律。 3. 能與隊友分工合作。 4. 能代表學校參加比賽為校爭光。	若有連結必要之法定議題，請備註。

(二)社團活動課程實施內涵(表十)(請依進度填列社團式教學進度與活動內容、評量方式，可跨多週填列)

社團名稱	躲避球社	_____社	_____社	_____社	_____社	_____社
教學進度與學習活動						

(三)社團活動課程實施內涵-格式二(請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

編號: _____ 社團名稱:躲避球社(上學期)			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
1 週- 5 週, 共 5 節	培養學生基本接球能力。	觀察 實作 口語表達	

<u>6</u> 週- <u>10</u> 週，共 <u>5</u> 節	培養學生有好的上手接能力	觀察 實作 口語表達	
<u>11</u> 週- <u>15</u> 週，共 <u>5</u> 節	培養學生有好的防守隊型移動能力	觀察 實作 口語表達	
<u>16</u> 週- <u>21</u> 週，共 <u>6</u> 節	培養學生有好的實戰能力	觀察 實作 口語表達	

編號: 社團名稱: 躲避球社(下學期)			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
<u>1</u> 週- <u>5</u> 週，共 <u>5</u> 節	培養學生基本跪接球能力。	觀察 實作 口語表達	
<u>6</u> 週- <u>10</u> 週，共 <u>5</u> 節	培養學生有好的助跑攻擊能力	觀察 實作 口語表達	
<u>11</u> 週- <u>15</u> 週，共 <u>5</u> 節	培養學生有好的戰術執行能力	觀察 實作 口語表達	
<u>16</u> 週- <u>20</u> 週，共 <u>5</u> 節	培養學生有好的實戰能力	觀察 實作 口語表達	

三、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 3 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(24)節、下學期(20)週(13)節，合計(37)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育(7)	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 蒐集並透過提問了解古蹟歷史及建築相關資訊。 2. 利用紙本描繪出古蹟的特色，並能用閩南語介紹該古蹟。 3. 實際走讀閩語戲曲文化。 4. 將完成的手作物展示給同儕及老師觀看	1. 整理出屏東林邊福記古厝相關資訊，並記錄於學習單中。 2. 於寫生簿中畫出屏東林邊福記古厝的一隅，並能寫下其對應的閩南語名稱。 3. 能專心聆聽閩語答嘴鼓戲曲活動，並能理解戲曲內容。 4. 完成手作槎糖 DIY 活動，並能說出製作方法	
運動會預演(4)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能進一步省思校慶的意義。 2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。 3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	1、鍛鍊學生跑和跳的能力； 2、發展學生注意能力和記憶能力； 3、培養競爭意識和遵守規則的習慣。	
校慶練習(4)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能進一步省思校慶的意義。 2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。 3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	1. 能明白大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化。 2. 能快樂的與人合作。 3. 能發揮自身能力，以達到舞蹈的標準	

	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		<p>4.能大方的在眾人面前表演大會舞。 5.能對於此次活動進行反思。</p>	
運動會路跑(2)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1.能進一步省思校慶的意義。 2.能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。 3.認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1、鍛鍊學生跑和跳的能力； 2、發展學生注意能力和記憶能力； 3、培養競爭意識和遵守規則的習慣。</p>	
校慶運動會(7)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>能進一步省思校慶的意義。 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡。</p>	<p>1.分小組製作校慶運動會海報。 2.針對校慶活動規劃發表意見，如何提升團體能力。 3.口頭報告校慶時、活動中的項目有那些？ 4.海報中呈現出舉辦日期、項目，以及邀請話語等。 5.張貼海報分享作品。</p>	
兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解兒童節的由來及意義。 樂於分享自己的成長趣事。 培養感恩惜福的情懷。</p>	<p>1.學生於表揚大會中說明兒童節的由來。 2.專心聆聽，瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。 3.學童自由上台分享自己在成長過程的趣事。 4.感謝家人、感恩師長、惜福獎品與禮物。</p>	
戶外教育(4)	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對</p>	<p>能有條理的掌握聆聽到的內容。 認識並欣賞周遭環境。樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。</p>	<p>1.觀察蘭花的種類和特徵，並能口頭回答蘭花之美。 2.於活動中記錄或拍</p>	

	生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	照，將過程用文字留下心得。 3. 完成蘭花展的學習單。 4. 用語言表達對主辦單位的謝意。
母親節活動預演(3)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛。	1. 父母之愛無限，感受父母之情永恆，向照顧的家人到生感激，說出心中的感謝。 2. 結合文章寫作，把愛寫下來，把懷念留下來。 3. 配合法定課程家庭教育完成學習單。
母親節活動(4)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛。	1. 活動中，學生大聲用閩南語朗讀，表達心中的愛。 2. 把製作好的卡片，在活動中親自獻給家人，讓學生了解父母之愛，感受父母之情。 3. 活動中能遵守規定，不影響秩序，做到守規守矩的好學生。 4. 以實際行動來回報父母。

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(10)週	戶外教育 閩式建築欣賞及 農村文化體驗	活動內容： ➤ 08:00 快樂出發 ➤ 8:30-10:10抵達屏東林邊福記古厝	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

		<p>1. 欣賞閩南式建築，安排閩南語導覽。</p> <p>2. 結合藝術領域，讓學生在稻埕上進行建築寫生活動，並寫出建築某處的閩南語名字，品味閩南建築之美。</p> <p>➤ 10:20-12:00至林邊屏東綠能生態永續教育園區</p> <p>1. 了解農村文化轉型，感知農村傳統農耕經濟的消逝。</p> <p>2. 參觀園區內綠色能源的設施，為減少碳排放延緩氣候變遷盡一份心力。</p> <p>➤ 12:30-15:10至竹田中原世紀園區</p> <p>1. 12:30-13:10午餐休息時間</p> <p>2. 13:10-15:10進行活動解說導覽+製作酵素飲+田間踩踏+餵食動物體驗樂+左手香洗手慕絲</p> <p>➤ 15:10-15:50 平安賦歸</p>		

項目：戶外教育（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(10)週	戶外教育 北玄宮蘭花展	活動內容： 08：30-09：00 集合出發 09：00-10：30 北玄宮 10：30-11：00 7-ELEVEN 11：00-11：30 集合返校。		若有連結必要之法定議題，請備註。

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)
上學期

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10 週-	戶外教育	活動內容： 08:00 快樂出發 8:30-10:10 抵達屏東林邊福記古厝 1. 欣賞閩南式建築，安排閩南語導覽。 2. 結合藝術領域，讓學生在稻埕上進行建築寫生活動，並寫出建築某處的閩南語名字，品味閩南建築之美。 10:20-12:00 至林邊屏東綠能生態永續教育園區 1. 了解農村文化轉型，感知農村傳統農耕經濟的消逝。 2. 參觀園區內綠色能源的設施，為減少碳排放延緩氣候變遷盡一份心力。 12:30-15:10 至竹田中原世紀園區	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

		<p>1. 12:30-13:10 午餐休息時間</p> <p>2. 13:10-15:10 進行活動解說導覽+製作酵素飲+田間 踩踏+餵食動物體驗樂+左手香洗手慕絲</p> <p>15:10-15:50 平安賦歸</p>		
第 16 週-	校慶路跑	<p>1、集合前：教師提醒學生當天穿著運動服裝；準備好裝滿的水壺補充水分；攜帶毛巾。</p> <p>2、出發時：請學生注意路上交通安全，叮嚀遵守路隊前進規矩。</p> <p>3、路跑前：詢問學生身體狀況，不適者給予關心不勉強。並請體育股長帶領全班做暖身運動。</p> <p>4、路跑時：交代以安全第一，發現不舒服就不必要跑完全程，並在旁留意和陪伴。</p> <p>5、路跑後：榮譽分享。</p>	2	
第 16 週-	校慶預演	<p>1、教師提醒學生要遵守團體紀律，遵守演練的程序，以維護秩序和注意學生狀況。</p> <p>2、教師配合預演的流程安排，並指導學生依規定進行節目。</p> <p>3、重視班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。</p>	4	
第 16 週-	校慶練習	<p>1、大會舞的練習，教師協助管理秩序，維護節目進行順利。</p> <p>2、大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化，協助學生隊形的移動正確，管理學生隊伍的整齊，大方的在眾人面前表演大會舞。</p> <p>3、唱國歌、校歌教師鼓勵學生大聲高歌，聖火、會旗進場學生能目視並給掌聲。</p> <p>4、教師於練習後指導學生對於此次活動進行反思。</p>	4	
第 16 週-	校慶運動會	<p>校慶邀請卡製作</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的需要性。(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <p>1. 舉辦日期。</p> <p>2 舉辦時間與地點。</p> <p>3. 活動流程。</p> <p>4. 注意事項。</p> <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。</p>	7	

下學期

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 6 週-	兒童節活動暨模範兒童表揚大會	老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。 老師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。 進行“兒童節 party”，請學童自由上台分享自己在成長過程的趣事。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 10 週-	戶外教育	增廣學生見聞，培養群性，擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。 08：30-09：00 集合出發 09：00-10：30 北玄宮參觀蘭花展 10：30-11：00 7-ELEVEN 11：00-11：30 集合返校。	4	
第 12 週-	母親節活動預演	1. 預演活動前教師提醒學生要遵守團體紀律，遵守演練的程序，活動時維護秩序和注意學生狀況。 2. 教師配合預演的流程安排，並指導學生依規定進行節目。 3. 教師隨時審查班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。	1	
第 13 週-	母親節活動預演	1. 母親節彩排的練習，教師協助座位安排，活動中管理秩序，讓活動時節目進行順利。 2. 指導學生奉茶、捶背、獻花應注意的禮節，父母能感受愛的表現。演出上台下台的指導，審視學生表演的態度，能大方的在眾人面前表演。 3. 唱母親節教師鼓勵學生大聲高歌，將內心的愛展現出。 4. 教師於練習後指導學生對於此次活動進行反思。	2	
第 13 週-	母親節活動	1. 教師指導及協助活動，學生用心表達對父母之愛，以實際行動讓父母感受之情，懂得要感恩父母的家庭倫理。 2. 從活動中教師節和家庭教育讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒和關心父母，並與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，回報父母要及時。	4	

