

附件二

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(24)節，合計(45)節。

課程名稱	閱讀課程-能學會讀報及剪報		實施年級	4年級
課程目標	1.建立學生閱讀習慣。 2.引導學生以文會友。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習 內容	【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。		

		<p>【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用學習單來學習 5W1H 的資訊 2. 學生練習寫新聞稿。 3. 以賓果卡遊戲的形式認識報紙 4. 以剪報學習單練習掌握文章主旨 5. 撰寫讀報後的心得，並口頭發表 			
教學資源	國語日報、學習單、賓果紙張			
上學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-10 週	讀報賓果王	<p>以遊戲的形式認識報紙 賓果卡可設計 3x3、4x4、5x5 形式，依程度不同 報紙份數不夠時，可以每人拿不同日期的報紙玩，也可以影印單一版面玩 題目設計應由簡單到困難，提高學生參與度 初期可由教師出題，學生漸漸熟悉遊戲規則後，可改由學生出題</p>	10	
第 11-21 週	新聞小偵探	<p>報紙的素材新聞，很適合用來進行閱讀策略 5W1H 的教學。新聞的屬性呈現倒三角的寫作模式（重點都在第一段），一定有時間、地點…，比起教科書課文，更適合進行。讓孩子：1. 閱讀新聞。2. 提取資訊。 3. 將資訊再重新寫成文章。 歷程：閱讀、提取、修改。 教學的三個層次：老師示範、小組練習、個別作業。</p>	11	
下學期 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-10 週	作文分析師	<p>猜文章篇名，段落重組，熟悉起承轉合 一邊閱讀，一邊標點、找成語、找優美語句、找運用修辭技巧的句子 剪貼相關文章，分析文章結構，模仿寫作</p>	12	
第 11-20 週	好文分享家	將 1-10 週的剪報學習單做效益最大化，隨機發給下一位同學寫心得。下週亦復如是，等於一張學習單，有三個人使用和觀摩學習	12	

每週學習節數(6)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-做自己真好(上學期)		實施年級	4年級
課程目標	<p>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 了解不同性別者的成就與貢獻。 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 認識自己的特質與興趣。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		
	學習 內容	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 參與討論，提供個人的觀點和意見，能說出影響工作成功的因素。能了解成功與否，和性別是沒有關係的。 角色扮演，體會並了解要成功，專業比性別更重要。了解每一種工作都是好的，都可以成功。 進行學習單撰寫，學生能寫出自己興趣、能力、專長。 			
教學資源	學習單 教學影片			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週 第 15 週	做自己真好	1. 參與討論，提供個人的觀點和意見 <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生參與討論，探討影響工作成功的因素。 ● 學生可以分享他們對於成功的看法，並說出他們認為的影響成功的因素，如技能、專業知識、努力、溝通能力等。 ● 強調性別不應該是影響工作成功的因素，鼓勵學生意識到性別與成功無關，每個人都有機會取得成功。 2. 角色扮演，體會並了解要成功，專業比性別更重要 <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分成小組，每組選擇一個職業角色。 ● 學生扮演不同的角色，並進行角色扮演情境，體會並理解要成功，專業和能力比性別更重要。 ● 角色扮演可以包括模擬工作場景、解決問題或面試情境等，讓學生感受到專業能力和表現的重要性。 	3	
第 16 週 第 18 週	做自己真好	1. 教師播放不分性別的職業影片 <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 教師引導學生分享依自己的興趣能力專長思考自己未來想從事的職業，並省思是否受到性別角色的刻板印象所影響。 ● 由教師歸納總結專業比性別更重要。了解每一種工作都是好的，都可以成功。 2. 進行學習單撰寫，學生能寫出自己興趣、能力、專長 <ul style="list-style-type: none"> ● 提供學生一份學習單，要求他們撰寫自己的興趣、能力和專長。 ● 學生可以自由地表達自己的興趣和擅長的事情，並闡述為什麼他們覺得這些領域是他們的專長。 ● 鼓勵學生認識到每個人都擁有獨特的興趣和能力，無論性別如何，都能夠在自己喜歡的領域中取得成功。 	3	

每週學習節數(6)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-勇敢做自己(下學期)	實施年級	4 年級
課程目標	了解對情緒表達的性別刻板印象。 學會有效的溝通技巧。 學會理性的情緒表達方式。		

核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	【國語】 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
表現任務	1. 專心聆聽，同理故事主角的情緒，並能說出故事主角的情緒反應。 2. 參與戲劇演出，能演出勇敢的行為，察覺勇敢不分性別。 3. 認真參與討論「紓壓的重要性」。 4. 專心觀看別組的演出。 5. 確實完成學習單，寫出不同的情緒，引導接納自己的情緒。 6. 聆聽同學發表內容，並給予回饋。			
教學資源	生氣王子繪本。 處理不愉快的情緒影片。 https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週	勇敢做自己	1. 專心聆聽，同理故事主角的情緒 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師朗讀《生氣王子》繪本，並引導學生專心聆聽。 ● 在故事結束後，提問學生主角的情緒反應，鼓勵他們表達自 	3	

		<p>己對主角情緒的理解和同理心。</p> <p>2. 參與戲劇演出，演出勇敢的行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分成小組，每組選擇一個場景，進行戲劇演出。 ● 鼓勵學生展現勇敢的行為，不受性別限制，可以演繹各種勇敢的角色和行動。 ● 學生可以使用劇本或自由發揮，並進行小組內和全班的表演。 <p>3. 認真參與討論「紓壓的重要性」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供學生相關資料，介紹壓力和紓壓的概念。 ● 引導學生討論紓壓的重要性，以及紓壓的不同方法和技巧。 ● 學生可以分享自己的紓壓經驗和想法，並聆聽他人的觀點。 		
第7週 第9週	勇敢做自己	<p>1. 教師播放處理不愉快的情緒影片，讓學生學習更多情緒處理方法</p> <p>2. 確實完成學習單，寫出不同的情緒，引導接納自己的情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據學習單的指引，寫下不同的情緒，例如生氣、悲傷、快樂等。 ● 引導學生思考並接納自己的情緒，了解情緒是正常且重要的一部分。 <p>3. 聆聽同學發表內容，並給予回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生依序發表自己寫下的情緒內容，其他學生聆聽並給予回饋。 ● 鼓勵學生給予正向的回饋，例如分享自己對於他人情緒 	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭教育-愛的滋味(上學期)	實施年級	4年級
課程目標	<p>了解均衡飲食的重要性。</p> <p>學會自製餐點。</p> <p>能透過餐點對父母表達關懷。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		

<p>議題融入</p>	<p>【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>		
<p>學習內容</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【社會】 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【健康與體育】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 【健康與體育】 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>			
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 踴躍發表對於吃早餐的經驗。 2. 認真參與討論營養早餐的設計。 3. 完成學習單，分享自己設計的想法。 4. 用心繪製感恩小卡。 			
<p>教學資源</p>	<p>學習單 小卡片</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註 (無則免填)</p>
<p>第 4 週 第 6 週</p>	<p>愛的滋味</p>	<p>學習活動： 1. 踴躍發表對於吃早餐的經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生個別分享他們對於吃早餐的經驗和看法。 ● 可以提問學生是否經常吃早餐，對於吃早餐的好處有何了解，以及他們個人喜好的早餐食物等。 ● 鼓勵學生分享關於早餐對於身體和注意力的影響，以及任何與吃早餐相關的故事或經驗。 	<p>3</p>	

		<p>2. 認真參與討論營養早餐的設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供學生學習單上的相關資訊，介紹營養早餐的重要性和基本原則。 ● 將學生分成小組，每組討論並設計一份營養早餐。 ● 學生可以根據自己的經驗和學習單上的資訊，選擇健康、均衡的食材和菜單組合。 ● 鼓勵學生合作討論，分享彼此的想法和理念，以確保他們的營養早餐設計符合整體的要求。 <p>3. 完成學習單，分享自己設計的想法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生個別完成學習單上的相關問題和活動。 ● 鼓勵學生將他們設計的營養早餐寫在學習單上，並解釋他們選擇這些食材的理由。 ● 學生可以互相分享自己的設計想法，聆聽和討論彼此的觀點和建議。 <p>4. 用心繪製感恩小卡</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 準備小卡片和繪畫工具，讓學生自由發揮創意繪製感恩小卡。 ● 鼓勵學生思考和表達他們對於早餐和食物的感恩之情。 ● 學生可以在小卡片上寫下他們對於早餐帶來的好處，或者感謝那些為他們提供早餐的人。 ● 鼓勵學生分享他們的小卡片，可以展示在教室或學校的感恩牆上，讓大家一起感受感恩的力量。 		
--	--	--	--	--

課程名稱	家庭教育-居家安全小專家(下學期)	實施年級	3 年級
課程目標	認識家庭潛在危機的預防方法。 了解家庭潛在危機的處理方法。 認識燒燙傷的處理方法。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		

議題融入	<p>【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E11 瞭解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>			
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論：居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 實做評量：常見簡易的灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 進行學習單的討論和撰寫。 			
教學資源	常見家中意外傷害的剪報。 剪刀數把。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	居家安全小專家	<p>學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論（居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知） <ul style="list-style-type: none"> 將學生分成小組，每組討論一個主題：居家、交通、戶外環境的潛在危機與安全須知。 提供每組一份常見家中意外傷害的剪報作為參考資料。 學生可以在小組內互相討論，分享自己對於潛在危機的觀察和了解。 每個小組需要總結討論的結果，並準備向全班匯報他們所討論的主題。 實做評量（常見簡易的灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法） <ul style="list-style-type: none"> 準備數把剪刀和模擬灼燙傷、出血、扭傷的素材（如紙張、紅色顏料等）。 	3	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分成幾個小組，每個小組領取一把剪刀和一份急救評量表。 ● 每個小組輪流執行評量：一名學生擔任急救者，另一名學生扮演受傷者。 ● 急救者根據模擬的傷害情境，使用剪刀和相應的急救方法進行處理。 ● 其他小組成員觀察並填寫急救評量表，評估急救者的操作是否正確。 ● 輪流執行評量，直到每個小組都有機會執行急救處理並獲得評估。 <p>3. 學習單的討論和撰寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供學生一份學習單，內容涵蓋常見簡易的灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 ● 學生閱讀學習單的內容，然後進行小組討論。 ● 小組成員可以討論他們對於急救處理方法的理解，分享實際應用的例子，並解答彼此 		
--	--	--	--	--

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭暴力防治教育-變調的家庭(上學期)	實施年級	4 年級
課程目標	<p>能識家庭暴力的真正意涵。 能辨別家庭暴力的範疇。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		
議題融入	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>		

	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量：在課堂上發表個人對於「家庭暴力」的定義 進行影片欣賞，分組討論多種情境的處理方式 完成學習單 			
教學資源	學習單 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第7週 第9週	變調的家庭	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量：在課堂上發表個人對於「家庭暴力」的定義 <ul style="list-style-type: none"> 提供學生時間思考並整理對於「家庭暴力」的定義。 邀請學生在課堂上發表他們的定義，鼓勵他們用自己的言語表達對此議題的理解和看法。 進行影片欣賞，分組討論多種情境的處理方式 <ul style="list-style-type: none"> 播放相關的影片，展示不同情境中的家庭暴力問題。 學生分組討論各種情境的處理方式，並分享彼此的觀點和建議。 強調尋求幫助、建立支持網路和傳遞正確訊息的重要性。 完成學習單 <ul style="list-style-type: none"> 提供學習單，讓學生回答有關家庭暴力的問題和思考。 	3	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 學習單可以包含了解家庭暴力的影響、如何幫助受暴力影響的人、如何預防和應對家庭暴力等內容。 ● 鼓勵學生認真完成學習單，並在需要時提供指導和協助。 		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治教育-家暴不要來(下學期)		實施年級	3 年級
課程目標	<p>了解什麼是家庭暴力。</p> <p>知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			
議題融入	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂上踴躍發表家庭暴力的見聞 2. 可以教學活動中仔細聆聽 3. 擁有極佳的上課參與度 4. 可以專心進行影片欣賞，並回答學習單的問題 			
教學資源	學習單 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週 第 12 週	家暴不要來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 踴躍發表家庭暴力的見聞 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生在課堂上分享自己對家庭暴力的見聞和觀察。 ● 提供安全、尊重和支持的環境，讓學生感到自由表達並互相學習。 ● 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 2. 引導學生認識生活中可能遭遇的不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害的情境。 <ul style="list-style-type: none"> ● 提供相關案例和教育資源，幫助學生了解如何尋求救助和找到合適的管道。 ● 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 ● 引導學生意識到生活中可能存在潛藏的危機情境 ● 學生提出並演練減低或避免危險的方法，如安全規則、自衛技巧、求助策略等。 3. 擁有極佳的上課參與度 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生積極參與課堂討論、回答問題，並分享自己的觀點和經驗。 ● 提供支持和鼓勵，確保每個學生都感到被重視和尊重。 ● 可以專心進行影片欣賞，並回答學習單的問題 4. 播放相關影片，讓學生專心觀看。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據學習單上的問題，回答與影片相關的問題，以檢驗他們對影片內容的理解和思考。 	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	性侵害防治教育-做自己身體的主人(上學期)		實施年級	4年級
課程目標	<p>說明保護自己、尊重他人的重要性。 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 學會如何自救和求救的管道。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以認識性騷擾及性侵害的基本概念。 2. 可以知曉身體自主權的意義。 3. 知道每個人需要負擔不同的責任。 4. 可以欣賞影片並發表自己的心得感想。 5. 可以各組分組進行情境劇演出。 6. 可以在討論後發表自己的心得感想。 			

教學資源	圖片 氣球 影片 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週 第 12 週	做自己身體的主人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾及性侵害的基本概念 <ul style="list-style-type: none"> ● 使用圖片和教學資源，向學生介紹性騷擾和性侵害的定義和範圍。 ● 強調性騷擾和性侵害的嚴重性，並討論其對個人和社會的影響。 2. 知曉身體自主權的意義 <ul style="list-style-type: none"> ● 討論身體自主權的概念和重要性，即每個人對自己身體的控制權和決策權。 ● 強調尊重和保護他人的身體自主權，並鼓勵學生在日常生活中尊重他人的身體界限。 3. 知道每個人需要負擔不同的責任 <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生討論每個人在防止性騷擾和性侵害方面的責任和角色。 ● 強調每個人都有責任提供支持、尋求幫助和促進安全和尊重的環境。 4. 欣賞影片並發表自己的心得感想 <ul style="list-style-type: none"> ● 播放相關的影片，讓學生觀看並引導他們表達對影片的感受和思考。 ● 鼓勵學生分享自己對性騷擾和性侵害議題的觀點，以促進對話和理解。 5. 分組進行情境劇演出 <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分組，每組分配一個與性騷擾和性侵害相關的情境劇。 ● 學生在小組中準備和演出情境劇，以展示如何應對和預防這些問題。 6. 在討論後發表自己的心得感想 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在討論後發表自己對性騷擾和性侵害議題的心得感想。 ● 鼓勵學生提出問題、分享觀點和尋求解答，以促進深入思考和學習。 	3	

課程名稱	性侵害防治教育-兒童安全追緝令(下學期)		實施年級	3 年級
課程目標	<p>瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>能了解危險行為的後果。</p> <p>能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>		
表現任務	<p>1. 分組討論</p> <p>性騷擾及性侵害的不同。</p> <p>辨別安全與危險的環境。</p>			

	<p>在日常生活中如何防範性侵害的發生。</p> <p>遇到性侵害事件時該如何處理？並口頭回答。</p> <p>2. 將以上討論填寫學習單。</p>			
教學資源	<p>教學影片 學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週 第 12 週	兒童安全追緝令	<p>1. 觀賞影片並口頭回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行口頭回答的活動，學生回答以下問題： ● 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ● 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 ● 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 ● 鼓勵學生清晰表達觀點、提供實際案例、分享經驗，並進行互動討論。 <p>2. 分組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組，每組討論以下主題： ● 性騷擾及性侵害的不同。 ● 辨別安全與危險的環境。 ● 在日常生活中如何防範性侵害的發生。 ● 遇到性侵害事件時該如何處理？ ● 鼓勵學生分享觀點、討論解決策略，並提供指導和補充資訊。 <p>3. 填寫學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供學生學習單，讓他們將以上討論的內容填寫進去。 ● 學習單可以包括問題、情境、個人反思等項目，鼓勵學生進一步思考和整理學習成果 	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育-節能減碳愛地球(上學期)	實施年級	3 年級
課程目標	<p>能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>能夠了解地球受污染的原因。</p>		

	<p>能夠明白防治環境汙染的方法。</p> <p>培養愛護地球生物的態度。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
	學習 內容	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞影片，認識地球是一個適合生物生長星球。 回答地球受汙染的原因。 分組討論，防治環境汙染的方法。 撰寫學習單，統整課堂學習。 	
教學資源	<p>地球儀</p> <p>美麗的地球、受汙染的地球掛圖</p> <p>動物頭套</p> <p>小黑板</p>	

	保衛地球宣誓詞 對開書面紙六張			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週 第 12 週	節能減碳愛地球	<p>1. 影片欣賞：播放一段關於地球的美麗和受污染的影片，讓學生認識地球是一個適合生物生長的星球。鼓勵學生觀察影片中的不同場景和環境變化。</p> <p>2. 回答問題：提出問題，讓學生回答地球受污染的原因。引導他們思考人類活動、工業污染、大氣污染、水污染等因素對地球環境的影響。</p> <p>3. 分組討論：學生分組，每組討論防治環境污染的方法。鼓勵他們提出可行的解決方案，如節能減碳、垃圾分類、節水、植樹造林等。每個小組可以就一個特定的污染問題進行深入討論。</p> <p>4. 撰寫學習單：學生撰寫學習單，統整課堂學習的內容。他們可以回顧影片中的觀察，列出地球受污染的原因和防治環境污染的方法。學習單也可以包括他們的個人想法和承諾，如如何自己為環保出一分力。</p>	3	

課程名稱	環境教育-親近水世界(下學期)	實施年級	3 年級
課程目標	<p>能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>能認識環保標章。</p> <p>能選用環保標章產品。</p> <p>能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>		
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>		

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。			
學習重點	學習表現	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		
	學習內容	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片，回答全球暖化所造成的問題。 2. 填寫學習單，知道目前已被使用的綠色能源。 3. 搶答遊戲，認識節水方法。 4. 實做簡單的垃圾分類。 			
教學資源	校園實景照片 教學影片 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週 第 12 週	親近水世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：播放一段關於全球暖化所造成的問題的影片，例如極地冰川融化、海平面上升、極端天氣事件等。學生觀看影片後，回答相關問題，提醒他們全球暖化對地球和人類造成的嚴重影響。 2. 填寫學習單：學生填寫學習單，了解目前已被使用的綠色能源，如太陽能、風能、水能等。他們可以簡單描述這些綠色能源的特點和應用。 3. 搶答遊戲：進行節水方法的搶答遊戲。教師提出節水方法的問題，學生迅速回答。例如：洗手時用水要用多少？洗臉時要不要一直開著水龍頭？這樣的遊戲可以提醒學生節約用水的重 	3	

		<p>要性。</p> <p>4. 實做垃圾分類：學生進行實際的垃圾分類活動。教師準備好垃圾桶和不同類型的垃圾，如紙類、塑膠、玻璃等，學生根據垃圾的性質將其分類到正確的垃圾桶中。這可以讓學生親身體驗垃圾分類的重要性，並養成良好的環保習慣。</p>		
--	--	--	--	--

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	資訊課程： <u>文書處理(一)</u> (21)、 <u>文書處理(二)</u> (20)		實施年級	四年級
課程目標	<p>一、啟發學生 Writer 文書軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。</p> <p>三、從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。</p> <p>四、教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。</p> <p>五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>			
議題融入	科技教育 資訊教育			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 		

		5. 科 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 6. 科 a-II-2 體會動手實作的樂趣。		
	學習內容	1. 資 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 科 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 5. 資 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 6. 資 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 7. 資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 8. 科 P-II-1 基本的造形概念。		
表現任務	製作宣傳單、製作「走出戶外去爬山」宣導海報、實作「資訊倫理上網守則」海報、自製大富翁桌遊、文章版面編排、製作「對折卡片」、DIY生日卡片、建立「青蛙的成長過程」文字循環圖、「我的家鄉」主題報告、			
教學資源	<u>Writer 2019 小創客輕鬆學</u>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第(1)週 - 第(4)週	<u>文書處理(一)</u> 第一課 文字與圖片	1. 文書軟體的應用 2. 下載安裝 Writer 3. 啟動和切換介面 4. Writer 做中學 5. 設定文字格式和插入圖片 6. 段落對齊和存檔 7. 英打大小寫進階【字例練習】	4	
第一學期	<u>文書處理(一)</u>	1. 文書編輯的重要性	4	

第(5)週 - 第(8)週	第二課 格式入門	2. 設定頁面背景圖、檢視文件 3. 美術字美化標題 4. 複製格式和項目編號 5. 文字方塊和圖片 6. 復原和快速鍵		
第一學期 第(9)週 - 第(12)週	<u>文書處理 (一)</u> 第三課 表格入門	1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整欄寬 4. 邊框和背景色彩 5. 插入標題和圖片	4	
第一學期 第(13)週 - 第(15)週	<u>文書處理 (一)</u> 第四課 表格進階	1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列高 3. 表格內容置中 4. 合併儲存格 5. 表格框線和網底 6. 網路圖片和創用 CC	3	
第一學期 第(16)週 - 第(21)週	<u>文書處理 (一)</u> 第五課 格式進階	1. 認識段落 2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對齊 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用	6	
第二學期 第(1)週	<u>文書處理 (二)</u>	1. 卡片背景設定 2. 繪圖工具和漸層色	4	

- 第(4)週	第一課 繪圖入門	3. 物件對齊和群組 4. 圖片變化造型		
第二學期 第(5)週 - 第(8)週	<u>文書處理 (二)</u> 第二課 繪圖進階	1. 立體效果和圖層順序 2. 背面元件和翻轉 3. 列印和裁剪 DIY	4	
第二學期 第(9)週 - 第(12)週	<u>文書處理 (二)</u> 第三課 認識插入	1. 製作圖形化文件 2. 插入符號字元 3. 從圖庫插入圖片 4. 建立循環圖 5. 圖文並茂的清單	4	
第二學期 第(13)週 - 第(20)週	<u>文書處理 (二)</u> 第四課 綜合應用	1. 用 Writer 寫報告 2. 善用網路找資料 3. 套用標題樣式 4. 製作精美封面 5. 頁碼和分頁符號 6. 製作小冊子和轉 pdf	8	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	Here we go(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	能認識各國文化特色 能認識中秋節的由來及節慶習俗 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 能聽懂、辨識並說出說出天氣單字 以英語詢問他人的感覺 以英語指稱課本食物單字。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。A2 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。B2 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	【國際教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【環境教育】			
學習重點	學習 表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。		

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>		
表現任務	<p>能說出各國文化特色</p> <p>能認識並說明中秋節的由來及節慶習俗</p> <p>聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>能聽懂、辨識並說出說出天氣單字</p> <p>分組以英語進行組員對答。</p> <p>能以英語指稱課本食物單字。</p>			
教學資源	<p>1. E-Book</p> <p>2. 字母拼讀卡</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Alphabet, Numbers, Classroom English	<p>1. 教師介紹各國文化特色。</p> <p>2. 學生依提示說出國家名稱。</p> <p>3. 教師檢測學生聽辨、說出及辨識 26 個字母能力。</p>		

		<ol style="list-style-type: none"> 由學生聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 學生跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 訓練學生聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 能聽辨並說出本冊的教室用語。 		
第(2)週	<p style="text-align: center;">節慶 Festival Moon Festival</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹中秋節的由來及節慶習俗。 學生說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 由學生朗讀課本中的對話和故事。 教師檢測學生中秋節節慶相關用語能力：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。 		
第(3)週	<p style="text-align: center;">Starter Unit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生分組能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。 學生能以正確的語調說出本課句型。 由學生聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 由教師說明無聲子音與有聲子音的不同。 		
第(4)週 - 第(7)週	<p style="text-align: center;">天氣 Unit 1 How' s the Weather?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹故事內容。 學生聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 學生分組以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 教師檢測學生聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun 的能力。 由學生朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 由學生聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 教師講解英語「問句不同調」的內容。 		
第(8)週 - 第(11)週	<p style="text-align: center;">感覺 Unit 2 Are You Thirsty?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹故事內容。 學生能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 學生分組以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 教師檢測學生聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 		

		<p>5. 由學生分組或一同朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。</p> <p>6. 學生聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。</p> <p>7. 學生聽讀本課字母拼讀韻文。</p>		
<p>第(12)週 - 第(19)週</p>	<p>食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p>	<p>1. 教師介紹故事內容。</p> <p>2. 學生能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。</p> <p>3. 學生分組以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>4. 教師檢測學生聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you? 的能力。</p> <p>5. 由學生分組或一同朗讀本課的歌謠 What Are These?</p> <p>6. 學生聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>7. 學生聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8. 教師說明水果的生長位置。(彈性教學)</p> <p>9. 教師說明指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p> <p>10. 學生聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。</p> <p>11. 學生分組以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>12. 教師檢測學生聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too. 得能力。</p> <p>13. 學生朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?</p> <p>14. 學生聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>15. 教師介紹世界各地的冰品。(彈性教學)</p> <p>16. 教師說明 some 的使用規則。</p>		
<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>Final Review</p>	<p>1. 由教師檢測學生聽懂、辨識、說出及摹寫 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語的能力。</p> <p>3. 教師指導學生將 Units 1-4 所習得的單字進行分類</p> <p>5. 學生運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。</p> <p>6. 學生朗讀 Happy Class Party 的內容。</p> <p>7. 學生分組用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</p>		

		8. 學生指認並說出不同國家的特色美食與相關背景知識。		
--	--	-----------------------------	--	--

課程名稱	Here we go		實施年級	四年級
課程目標	能理解單元故事內容。 能聽懂並使用時間的日常用語。 能以英語詢問他人動作。 認識節慶的由來及節慶習俗。 能以英語詢問他人所在的房間名稱。 能以英文說明不同位置。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。A2 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。B2 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	【國際教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【環境教育】			
學習重點	學習 表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		

		<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
表現任務	<p>學生分組以英語進行各單元的用語。</p> <p>聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>能聽懂、辨識並說出說出單元單字。</p> <p>能以英語進行字母拼讀韻文。</p>			
教學資源	<p>1. E-Book</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Starter Unit	<p>1. 教師說明單元故事內容。</p> <p>2. 學生聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 - a-, -a_e 所組成</p>		

		<p>的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 教師說明字尾 e 與母音的關係。</p>		
<p>第(2)週 - 第(5)週</p>	<p>時間 Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>1. 教師說明單元故事內容</p> <p>2. 教師帶領學生說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。</p> <p>3. 學分生組以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>4. 教師檢測學生本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late. 能力。</p> <p>5. 學生朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>6. 由學生聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>7. 學生聽讀本課字母並學習拼讀韻文</p> <p>8. 教師帶領學生認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學)</p> <p>9. 教師帶領學生了解數字的歸納邏輯。</p>		
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>1. 教師說明單元故事內容。</p> <p>2. 學生練習辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>3. 學生分組以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當對答。</p> <p>4. 教師檢測學生使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch. 的能力。</p> <p>5. 學生分組或一同朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>6. 由學生聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p> <p>7. 學生聽讀本課字母並學習拼讀韻文。</p> <p>8. 教師帶領學生認識椰子樹各部位與其廣大功用之處。</p> <p>9. 教師帶領學生理解現在進行式的文法規則。</p>		
<p>第(10)週</p>	<p>我們的學校生活 Review 1</p>	<p>1. 教師說明單元故事內容。</p> <p>2. 學生練習辨識並反覆練習課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</p> <p>2. 學生分組以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's</p>		

		<p>/ She's in the dining room. 做適當對答。</p> <p>3. 教師檢測學生本課的日常用語 Turn right. / Turn left. 能力。</p>		
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>房間名稱 Unit 3 Where Are You?</p>	<p>1. 教師說明單元故事內容。</p> <p>2. 學生練習辨識並反覆練習課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</p> <p>2. 學生分組以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當對答。</p> <p>3. 教師檢測學生聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。</p> <p>4. 學生朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。</p> <p>5. 學生聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。</p> <p>6. 教師指導學生聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>7. 教師指導學生理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。</p> <p>8. 教師說明疑問詞的語意與功能。</p>		
<p>第(15)週 - 第(19)週</p>	<p>Unit 4 Where's My Hat?</p>	<p>1. 教師說明單元故事內容。</p> <p>2. 學生練習辨識並反覆練習課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>3. 學生分組以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的對答。</p> <p>4. 教師檢測學生能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry. 的能力。</p> <p>5. 學生朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。</p> <p>6. 學生聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p> <p>7. 教師帶領學生聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8. 教師帶領學生認識電腦的周邊設備。(彈性教學)</p> <p>9. 教師說明方位的介係詞：on, in, under, by，並以實物呈現相對位置，再由學生指認。</p>		
<p>第(20)週</p>	<p>Final Review</p>	<p>1. 教師檢測學生 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語能力。</p>		

二、社團活動/技藝課程

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

(一)社團活動課程規劃(表九)(備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	邏輯思維社	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>一、啟發學生Scratch程式設計的學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。</p> <p>三、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。</p> <p>四、教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。</p> <p>五、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作「趣味動畫」程式 製作「神奇的生日蛋糕」程式 實作「獨角仙覓食記」遊戲程式 製作「爆米花」趣味遊戲 製作「預防流感」動畫程式 實作「土撥鼠找朋友」遊戲程式 實作「棉花糖射擊遊戲」程式。 	若有連結必要之法定議題，請備註。

(二)社團活動課程實施內涵(表十) (請依進度填列社團式教學進度與活動內容、評量方式，可跨多週填列)

教學進度與學習活動	社團名稱	_____社	_____社	_____社	_____社	_____社
上學期	邏輯思維社	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動
第(1)週-第(5)週，(5)節	我是程式設計高手					
第(6)週-第(10)週，(5)節	神奇的生日蛋糕					
第(11)週-第(15)週，(5)節	獨角仙覓食記					
第(16)週-第(21)週，(6)節	爆米花樂趣多					
下學期	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動
第(1)週-第(5)週，(5)節	一起來接蘋果					
第(6)週-第(10)週，(5)節	預防流感動畫					
第(11)週-第(15)週，(5)節	土撥鼠找朋友					
第(16)週-第(20)週，(5)節	棉花糖射擊遊戲					

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 4 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(24)節、下學期(20)週(13)節，合計(37)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育(7)	<p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 利用紙本描繪出閩式建築的特色，並能用閩南語文字介紹該建築。 了解農村轉變成綠能園區的過程，及認識目前園區中因應氣候變遷所規劃的能源設施。 將完成的手作物展示給同儕及老師觀看。 	<ol style="list-style-type: none"> 於寫生簿中畫出福記古厝的一隅，並能寫下其對應的閩南語名稱。 於學習單中記錄綠能源園區中的設施，並分享對農村轉變、氣候變遷及能源使用的看法。 完成在中原世紀所安排的手作活動。 	

	時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
運動會預演(4)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能進一步省思校慶的意義。 2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。 3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	1、演練校慶運動會的流程。 2、複習大會舞，模擬校慶時的正式表演。 3、培養安靜專注欣賞表演的習慣。	
校慶練習(4)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能進一步省思校慶的意義。 2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。 3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	能明白大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化。 能快樂的與人合作。 能發揮自身能力，以達到舞蹈的標準 能大方的在眾人面前表演大會舞。 能對於此次活動進行反思。	
運動會路跑(2)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能進一步省思校慶的意義。 2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。 3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	1、鍛鍊學生跑和跳的能力； 2、發展學生注意能力和記憶能力； 3、培養競爭意識和遵守規則的習慣。	
校慶運動會(7)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2	能進一步省思校慶的意義。 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡。	校慶邀請卡製作 (一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒	

	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		<p>童了解製作邀請卡 的 需 要 性 。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡 的 內 容 大 致 如 下 ：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。</p>	
兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解兒童節的由來及意義。</p> <p>樂於分享自己的成長趣事。</p> <p>培養感恩惜福的情懷。</p>	<p>老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。</p> <p>老師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。</p> <p>進行“兒童節 party”，請學童自由上台分享自己在成長過程的趣事。</p>	
戶外教育(4)	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>認識並欣賞周遭環境。樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。</p> <p>認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蘭花的種類和特徵，並能口頭回答蘭花之美。 2. 於活動中記錄或拍照，將過程用文字留下心得。 3. 完成蘭花展的學習單。 	

	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		4. 用語言表達對主辦單位的謝意。	
母親節活動練習 (5)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。	1. 能明白手語歌舞蹈方式以及隊形的變化。 2. 能快樂的與人合作。 能發揮自身能力，以達到舞蹈的標準 3. 能大方的在眾人面前表演手語歌舞蹈。 4. 能對於此次活動進行反思。	
母親節活動預演 (3)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。	1、演練母親節慶祝大會的流程。 2、複習手語歌舞蹈，模擬母親節慶祝會時的正式表演。 3、培養安靜專注欣賞表演的習慣。	
母親節活動(4)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。	1. 配合母親節慶祝大會的流程進行活動。 2. 正常的表現出平時練習的手語歌舞蹈成果。 3. 以母語朗誦對母親的感恩文章。 4. 合唱母親節感恩歌曲。 5. 獻花並擁抱到場母親或家長。	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)
上學期

項目：(填寫八大類)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10 週-	戶外教育 閩式建築欣賞及 農村文化體驗	<p>活動內容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 08:00 快樂出發 ➢ 8:30-10:10抵達屏東林邊福記古厝 <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞閩南式建築，安排閩南語導覽。 2. 結合藝術領域，讓學生在稻埕上進行建築寫生活動，並寫出建築某處的閩南語名字，品味閩南建築之美。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 10:20-12:00至林邊屏東綠能生態永續教育園區 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解農村文化轉型，感知農村傳統農耕經濟的消逝。 2. 參觀園區內綠色能源的設施，為減少碳排放延緩氣候變遷盡一份心力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 12:30-15:10至竹田中原世紀園區 <ol style="list-style-type: none"> 1. 12:30-13:10午餐休息時間 2. 13:10-15:10進行活動解說導覽+製作酵素飲+田間 踩踏+餵食動物體驗樂+左手香洗手慕絲 <p>15:10-15:50 平安賦歸</p>	7	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 16 週-	校慶路跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跑步訓練：在體育課或訓練時間，安排跑步的練習。學生可以學習正確的跑步姿勢、呼吸技巧，提高他們的跑步能力。 2. 模擬比賽：組織學生進行模擬的路跑比賽，按照不同的組別和距離劃分。這可以讓學生體驗競爭的環境，並學習遵守比賽的規則和公平競爭的精神。 3. 路跑規則的學習：通過討論和分享，讓學生瞭解路跑比賽中的基本規則和安全注意事項。學生可以一起討論並制定一份路跑比賽的守則，以確保比賽的順利進行。 4. 路跑賽後反思：比賽結束後，給予學生時間進行賽後反思。讓他們回顧比賽中的表現，分享成功的經驗和面對挑戰的方式。這有助於他們從中學習並成長。 	2	
第 16 週-	校慶預演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶運動會流程演練：組織學生進行校慶運動會流程的模擬演練，包括開幕儀式、各項運動比賽、頒獎典禮等。這可以讓學生熟悉整個活動的流程，了解各項目的安排和運作。 2. 大會舞正式表演模擬：讓學生進行大會舞的正式表演模擬，讓他們熟悉舞蹈的節奏和動作，並在模擬的情境中體驗校慶時的表 	4	

		<p>演氛圍。這有助於學生將平時的舞蹈練習轉化為真正的表演技巧。</p> <p>3. 安靜專注觀賞表演：安排學生觀賞他們同學或其他年級的表演，例如音樂演奏、舞蹈表演、戲劇表演等。鼓勵學生在觀賞表演時保持安靜專注的態度，並提供後續的討論和回饋，讓他們從中學習欣賞藝術表演的技巧和觀察力。</p>		
第 16 週-	校慶練習	<p>1. 舞蹈訓練：給學生提供舞蹈訓練課程，讓他們學習大會舞的舞蹈方式和步驟。這可以包括教授舞蹈技巧、動作協調和舞蹈隊形的變化。</p> <p>2. 合作練習：鼓勵學生在舞蹈訓練中與同伴合作。透過團隊合作，學生可以學習互相協調動作、合作完成難度較高的舞蹈動作，並建立良好的團隊氛圍。</p> <p>3. 個人表演：給予學生展示自己的機會，讓他們發揮自身能力，達到舞蹈的標準。這可以是在小組內或整個舞蹈團體中進行個人表演，讓每個學生在舞台上展現自己的舞蹈技巧和風采。</p> <p>4. 公開表演：組織一次大會或校內的舞蹈表演，讓學生在眾人面前展示他們所學的大會舞。這可以是在校慶活動、文藝晚會或特定的演出場合中進行。</p> <p>5. 活動反思：在活動結束後，給予學生時間進行反思和評估。讓他們分享他們的經驗，討論他們所喜歡的部分，以及他們認為需要改進的方面。這有助於學生對於自己在活動中的參與和表現有更深入的理解，並從中學習和成長。</p>	4	
第 16 週-	校慶運動會	<p>校慶邀請卡製作</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。</p>	7	

下學期

項目：(填寫八大類)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 6 週-	兒童節活動暨模範兒童表揚大會	<p>老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。</p> <p>老師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。</p> <p>進行“兒童節 party”，請學童自由上台分享自己在成長過程的趣事。</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 10 週-	戶外教育	<p>增廣學生見聞，培養群性，擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。</p> <p>08：30-09：00 集合出發</p> <p>09：00-10：30 北玄宮參觀蘭花展</p> <p>10：30-11：00 7-ELEVEN</p> <p>11：00-11：30 集合返校。</p>	4	
第 11 週-	母親節活動練習	<ol style="list-style-type: none"> 學習手語歌舞蹈技巧：提供手語歌舞蹈的教學資源，包括教學影片、手冊或專業指導。學生可以學習手語的基本動作和表達方式，並了解如何配合音樂和舞蹈動作進行編排。同時，學生也需要學習隊形的變化和協作技巧，以確保整體表演的協調和流暢度。 合作與協作：組織學生進行小組合作練習，讓他們與其他同學一起合作，共同演練手語歌舞蹈。這有助於學生學習團隊合作、互相支持和溝通的能力，並培養快樂合作的態度。 表演練習：給予學生足夠的練習時間，讓他們能發揮自身能力，以達到手語歌舞蹈的標準。同時，鼓勵學生在眾人面前表演時展現自信和大方的態度，並享受表演的過程。 反思和評估：在活動結束後，進行反思和評估，讓學生回顧整個預演的過程。鼓勵他們分享他們的感受、學習和成長，並提供機會讓他們提出自己的意見和建議。 	5	
第 12 週-	母親節活動預演	<ol style="list-style-type: none"> 慶祝大會流程演練：組織學生進行母親節慶祝大會的流程演練，包括開場白、演講、表演、贈禮等環節。學生可以分組扮演各個角色，並按照順序演練整個流程。 手語歌舞蹈複習與表演：回顧之前學習的手語歌舞蹈，並進行模擬母親節慶祝會時的正式表演。學生可以按照預定的時間和場地進行表演，展示他們的舞蹈技巧和協調性。鼓勵學 	1	

		<p>生將手語與音樂和舞蹈動作相結合，呈現出優美的表演效果。</p> <p>3. 安靜專注欣賞表演：在表演結束後，進行安靜專注的欣賞練習。讓學生坐下來，觀看其他同學的表演，並學會專注欣賞和感受。可以提供學生欣賞表演的指導，例如觀察表演者的動作和表情，感受音樂的節奏和情感。</p>		
第 13 週-	母親節活動預演	<p>1. 慶祝大會流程演練：組織學生進行母親節慶祝大會的流程演練，包括開場白、演講、表演、贈禮等環節。學生可以分組扮演各個角色，並按照順序演練整個流程。</p> <p>2. 手語歌舞蹈複習與表演：回顧之前學習的手語歌舞蹈，並進行模擬母親節慶祝會時的正式表演。學生可以按照預定的時間和場地進行表演，展示他們的舞蹈技巧和協調性。鼓勵學生將手語與音樂和舞蹈動作相結合，呈現出優美的表演效果。</p> <p>3. 安靜專注欣賞表演：在表演結束後，進行安靜專注的欣賞練習。讓學生坐下來，觀看其他同學的表演，並學會專注欣賞和感受。可以提供學生欣賞表演的指導，例如觀察表演者的動作和表情，感受音樂的節奏和情感。</p>	2	
第 13 週-	母親節活動	<p>1. 母親節慶祝大會流程：根據活動流程，進行相應的活動，如開場白、演講、表演等。</p> <p>2. 手語歌舞蹈表演：展示平時練習的手語歌舞蹈成果。讓學生在舞台上展現他們的手語歌舞蹈技巧和協調性。</p> <p>3. 母語朗誦感恩文章：學生使用母語朗誦對母親的感恩文章，表達他們對母親的愛與感激之情。</p> <p>4. 合唱母親節感恩歌曲：以具有感恩主題的歌曲，讓學生一同演唱，向所有的母親和家長表達感謝之情。</p> <p>5. 獻花並擁抱到場母親或家長：在每個年級表演活動的結尾，鼓勵學生向到場的母親或家長獻上鮮花並表示感謝之意。讓學生與家長進行擁抱，展示愛與感謝。</p>	4	