

屏東縣九如鄉後庄國小



七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

111 學年度
部定課程評鑑



屏東縣後庄國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：語文領域-國語文			
年級：1-6年級			
授課教師：林裕學、黃朝榮、楊麗雲			
評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據學力測驗結果，分析學生語文能力發展，調整教材的呈現方式。 2. 依學力測驗結果，提出策進作為，並隨時檢討實施成效。 3. 根據學校的人文與自然環境，配合學校地景、歷史，補充課本及習作內容。 4. 分析課本內容，掌握教材重點，提出教學策略。 5. 落實共同備課，透過共同備課，討論教材，形成叫學策略，並初步評鑑課程與教材的適用性。 6. 對於跨領域議題能適時融入教學，並結合學生生活經驗與情境，讓課程內容更豐富，教學方式更多元。 7. 在共同備課的過程中，針對課本及習作教材難易度進行討論，並加以修正，修正過程與結果做成紀錄，成為往後備課與規劃設計課程的重要基石。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	依據歷年學力測驗結果，分析學生相關能力發展，設計合適教材。	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度適當，配合學校重要行事，規劃各次評量的教學範圍，讓教師便於掌握教學進度。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助，讓每位學生都能有效學習。 3. 善用各種媒體與教材，豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	將教學過程錄製成數位媒體，讓學生可以課後溫習課堂教學內容，統整線上與線下學習，因應各種意外變化。	<p>4. 運用平板電腦，整合線上與線下學習，提升學生語文學習競爭力。</p> <p>5. 配合閱讀課程，規劃戶外教育課程，豐富學習體驗。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1 善用提問技巧與小組討論的教學方式，以多元方式進行習作或學習單等作業，讓作業跳脫個人框架，成為小組共同腦力激盪的成果，讓學生在語文學習之外，更學習到合作、溝通與表達，自然而然達成多元學習的目標。</p> <p>2. 依據各階段評量成績，分析學生能力發展以及需要加強的相關能力。</p> <p>3. 鼓勵教師積極參加語文與閱讀等相關研習、社群，持續精進自身專業能力，提供更好的教學品質。</p> <p>4. 配合學校環境教育特色目標，發展多元閱讀課程，結合在地人文、自然環境與產業發展，次第規劃特色閱讀課程。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	依據學校發展目標，漸次規劃具有學校特色的語文與閱讀課程。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用媒體，整合線上線下學習。



說明：心智圖發表。



說明：運用平板電腦，進行分組討論。



說明：運用平板電腦，進行分組討論。



說明：參訪屏東總圖，進行沉浸式閱讀學習。



說明：參訪屏東總圖，了解閱讀資源之運用。

課程實踐省思與回饋

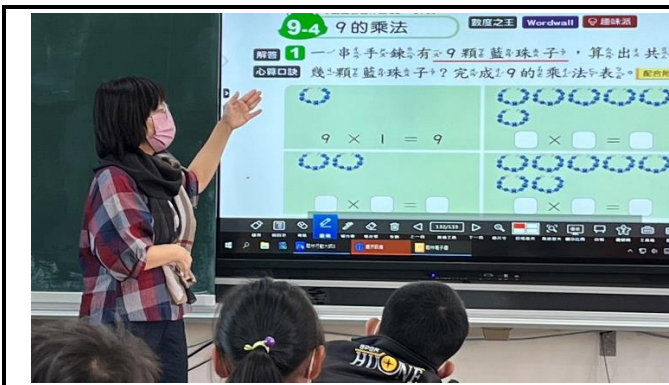
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 強化學生主動閱讀動機，推薦更多合適讀本或閱讀教材給學生。
2. 提升課文本位之閱讀教學，增進學生對課文文本之文意、段意與句意之理解。
3. 運用可攜式資訊設備，提升線上學習，促進學生學習效率。
4. 創新思維，設計多元評量，革新教學技巧，發展學生創造力與想像力。
5. 經營班級閱讀場域，讓閱讀空間成為孩子創意、想像的學習樂園。
6. 正向鼓勵取代責備，落實班級經營，讓班級氣氛正向積極，以俾學生學習。
7. 教學兼顧學生個別化差異，適時給予個別學習扶助，協助學生提升學習表現。
8. 對於學生在語文領域遇上有學習狀況時，教師以專業進行教學策略調整和提出合適的扶助方案，增進學生學習效率，使其在學習過程中獲得成就感，提升學生學習興趣。

屏東縣後庄國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二、四、六年級
- 授課教師：利麗琴、王仕成、楊清河
- 評鑑日期：112.06.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照該領域的核心素養達成。 2. 針對課程單元透過學習，重點規劃與精熟練習的目標。 3. 將領域學習的重點活用在生活中。 4. 利用學習扶助提升解題能力，補充教材提供更多的生活經驗和情境。 5. 加強學生的學習成效，提升學力能力的培養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實按照規畫有效實施課程進度。 2. 以差異化教學，對於學習需扶助生及時予時間與支持。 3. 結合並運用資訊設備和資源，達到因材施教的學習經驗。 4. 隨時掌握學生學習狀況，適時輔導，並及時個案補救和鼓勵。 5. 強化學生學習動機，提高學生學習的興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量不限紙筆，多元評量方式進行，評估學生學習成效。 2. 透過練習和引導讓學生能具有核心素養，做到精熟程度。 3. 掌握學生的學習狀況，有效調整教學策略，達成的教學目標。 4. 藉由科技化平台進行挑戰，精熟技巧，增進思維，具有自學的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：用生活實例，生動活潑的融入課程。



說明：態度認真的學習，建構好新知。



說明：學生立即回饋，掌握學習狀況。



說明：使用 Google 地圖建立距離概念。



說明：現場沖泡拿鐵，建立比例觀念。



說明：挑戰練習，激發學習，提高樂趣。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計有操作性的附件之活動，能提高學生的學習動機和興趣，為不影響教學進度，先利用課餘時間讓學生去完成，不然花費大把時間，反而影響學習成效。做適當的取捨，掌控好時間才能讓教學進度順利，讓學習更加有效率。
2. 依照課程指派任務進行因材網自主學習，因素複雜，願意又積極的提升能力，被動學生勉強上線卻消極作答。加上家庭不一定設備齊全，家長支持度問題，學生投機取巧，往往不如預期的得到回饋。
3. 多利用課堂練習和回答中，找出問題癥結，利用課餘時間加強補救外，學生回家後大多放一邊，心思往 3C 產品走。
4. 為讓學生能達到更精熟，也要讓不理解或不夠熟練的學生能提升，透過重複練習方有成效。
5. 課堂除了教學，更要適時指導與補救，了解學生的起點能力切入建構。
6. 評量能融入多元，操作建立概念，讓學生了解意義，才能生活中運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣後庄國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：中、高年級
- 授課教師：唐晤容、梁雅琇、李宜軒
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能依教學進度實施課程，並針對該領域教學重點進行備課並精熟相關內容。 2. 能融入相關議題並視學生需求及班級特質，安排合適學習活動。 3. 能在課程規劃中安排學生發揮創意空間。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用學校之教學資源、教具等，充實課程內容，安排多元活動，並觀察學生的學習狀況，給予立即回饋及鼓勵。 2. 對於學習落後的學生能於課中或課後給予個別指導與扶助。 3. 對於表現優異的學生或小組能及時給予回饋，強化學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，依據學習態度、個人操作，分組表現、筆試及口語表達等方式進行評量。 2. 能依據學生表現及學習狀況適時調整教學方式，讓學生在學習活動時能熟練學習重點。 3. 評量後，教師針對評量結果進行省思及問題改善策略，並積極參加各項研習，充實教師能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級認識校園，並發表觀察所見。



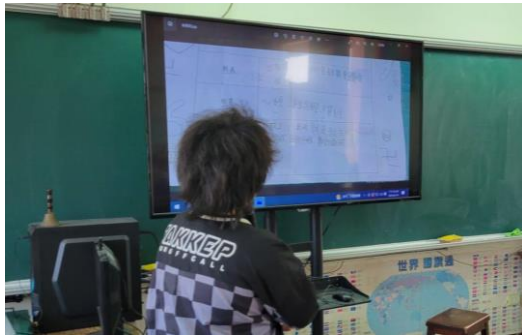
說明：四年級用餅乾，排出台灣的山脈、平原，好吃又好學。



說明：四年級繪製九如鄉在地特色心智圖



說明：統整學生發表西南季風濕熱的原因



說明：六年級分組進行各宗教特色及文化報告



說明：結合e化及非政府組織單元，學生至電腦教室查詢NGO組織製成簡報，分組報告。

1. 課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
2. 跨領域教學議題在課堂中除了提及之外，也要列入各項評量當中。
3. 加強品德教育議題融入在教學當中，並能隨社會時事加以補充。。
4. 心智圖課程教學，大部分的學生在上課時，都能認真練習，所以在學習成績上，也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此方式進行。
5. 小組分組討論實作上台報告，同儕之間發揮團隊精神，讓學生有努力的目標,也讓學生彼此互相觀摩，成為學生學習的動力。
6. 持續加強學生語文理解能力，設計素養題型，增加學生面對校外的測驗的解題能力。

屏東縣後庄國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：3-6年級
- 授課教師：梁雅琇、張義斌、李宜軒
- 評鑑日期：112.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃之內容依照教科書編排，能達成各學習階段之要求，多數學生可習得學習重點。 2. 課程難易及分量適中，盡量能讓學生實際操作實驗，並依實際狀況增加實驗操控項目，課程知識加深加廣。 3. 實驗操控項目能結合生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度依照課程計畫實施，並能復習課程及予以評量練習，以適時診斷學習結果。 2. 課程中能額外補充相關影片或輔助器材，以加深印象並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習評量採計多元面向，計有上課參與度、口頭報告、習作作業、診斷評量結果等平時努力結果占 60%，亦採計三次定期評量成績占 40%。 2. 定期評量依照平時學生回應及診斷評量結果，設計合適考題，每次評量後分析評量結果，並設定改善方式據以提升學生學習成效，並提升評量成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



四年級串聯和並聯實驗



六年級電磁鐵實驗



三年級植物生長種菜體驗



六年級流體動力傳送實驗



五年級生鏽實驗



五年級液體導電性實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 小校之教師數少，三至六年級的自然領域可能由同一老師執教，在課程預備上比較吃力，且較無同儕夥伴共同備課或請益討論，建議學校同一科目應有兩位老師，不僅分攤課程壓力，也能有伙伴共同增長教學能力。
2. 實驗性課程需課前花時間準備，有時受限於既有實驗器材短缺，或是教學時間不足的限制，無法完整或全面性進行實驗。
3. 課程時間有時受到學校大活動，或是突變狀況如疫情，被擠壓而變少，課程進度難免因此受到壓迫，時而授課實施時間減少而影響課程品質。

屏東縣後庄國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：五~六年級
- 授課教師：楊清河、陳意如
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中練習、體驗、思考、探究、整合，安排具情境、意義的學習。 2. 課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元等課程設計原則。 3. 單元和主題符合順序性、繼續性和統整性。 4. 課程設計細項彼此相互關與呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合能力指標、課程目標，學習時間適當。 2. 能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。 3. 評量能符合計畫中的能力指標，並依據結果適當輔導及調整教學。 4. 定期舉辦教學研究會，彼此討論教學實施情形，隨實際狀況改進教學計畫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生學習成果能達成課綱訂定的能力指標及課程目標。 2. 綜合領域之外的學習成果，也達到有教育意義的目標。 3. 學生在綜合領域的學習表現能持續隨著時間更加進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



意如老師指導五年級英語歌謠比賽



意如老師指導五年級英語讀者劇場比賽



體驗桌遊



全校在兒童節欣賞麥當勞表演



全校一起環遊世界



六年級參訪美術館

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期綜合活動以報紙為主要教材，鼓勵孩子每天早上閱讀報紙並介紹新興、有趣的議題，能發現到了學期末主動選擇報紙閱讀的孩子已有一半以上。
2. 從報導帶入課程，使學生了解世界上或生活周遭正在發生的事件，拉近孩子與議題的距離，進而關心、思考這些議題所帶出的問題。
3. 剛開始進行六何法教學時，還是有學生無法順利抓到重點，為了使這些孩子熟悉，下一次將在教師示範和學生練習間加入小組互助：教師示範>小組討論>學生獨自練習。
4. 課程活動多融入國語文領域教學(每一篇報導都會要求孩子以六何法分析)，下學期可再增加其他領域的要素，使課程更豐富。
5. 本學期課程多聚焦在認識、了解問題，同時引導孩子思考如何行動。

下學期規劃運用焦點討論法(O-R-I-D)和科技產品帶領孩子思考自己該如何解決生活周遭發生的問題。綜合課程是和各主題經驗息息相關的課程，讓學生從綜合課中透過多元觀察、體驗和實作學習，除了對課程內容理解外，也著重於情意技能的培養。透過本單元課程，學生從教室的學習移到校園外，帶領學生前往在地商家，除了探訪社區，也讓學生和附近商家和居民產生連結，了解社區人文情懷，而多一份親切感和認同感。生活課程的目標就是希望學生對周遭的人事物多點關心，也重視自己內心的聲音，學會表達、和人溝通，並學習能和他人合作，共同完成小組的任務，以達到團隊合作的目標。

1. 本學期綜合課還是以國語日報為主，透過報紙了解國內、外大小事，也安排報紙分享的時間，增進對社會上重要議題的認知。
2. 自國語日報兒童版中找出適合仿寫的新詩，帶學生分析結構和寫法，也自行仿寫一首。
3. 結合國語第十四課，從課文出發，連結到人類對自然環境的影響，教師介紹石虎議題，讓學生反思如何在自然和人之間取得平衡，提出解決方法並仿寫一段新詩。
4. 教師提供〈請到我的家鄉來〉文章，結合國語閱讀素養和國際知識，請學生文章如何介紹各個

國家，並歸納出介紹國家的各個方面，整理成心智圖。

5. 綜合活動領域課程透過課堂上的分享、討論等活動、促進學生探索自我潛能，肯定自我價值，並進而增加服務社會，關懷人群的欲望與實際行動。在課程中學習到如何學習經營生活、打理自己，增加對自己的了解，並學習參與社會，擔負起自己的責任並尊重多元文化。

附件二 屏東縣後庄國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育（體育） ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：李宜軒（一三年級）、王仕成（四年級）、陳意如（二五六年級） ● 評鑑日期：112年5月18日(四) 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.依據健康與體育領綱核心素養及該年級學習目標之文本規劃課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.於課程中穿插跨領域課程，如國語、英語、自然等，讓學生能在運動過程中，同時提升其他領域的知能。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3.課本內容難易度適中、符合該年級之程度，老師視學生學習狀況調整或補充內容。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4.運動會的趣味競賽融入交通安全，結合學生生活經驗，從活動中培養素養。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.依課程計畫訂定各週進度實施課程教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6.善用教學影片、教師示範、同儕示範、教具輔具、體育器材及設施等，充實課程，提升學生學習經驗。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7.課程實施依據學生優弱勢能力、身體狀況、學習進度等面向，落實差異化、適性化的調整。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8.針對學習落後學生，教師於課中練習時間，一對一或一對多方式進行補救教學，或利用同儕指導協助練習。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9.考量體育課程之特性，主要是體育知識、常識、技能與學習態度之評量。知識、常識方面多採口頭問答，技能多採實作與觀察評量，學習態度則採觀察評量方式，綜上面向評估學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10.課程經教學、練習、評量及補救後，多數學生確能達成學習目標。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11.依據評量結果，適時調整學習目標與教學策略等，以達成有效教學之目標。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12.若未達有效教學之目標，教師積極參加專業研習，或請教同領域資深老師，期能增進教學技能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一年級練習肢體協調及跑步基本動作



說明：二年級練習球類基本動作及概念



說明：三年級特生融入課堂學習



說明：四年級躲避球練習及競賽



說明：五年級耐力跑練習，提升心肺功能



說明：六年級體適能檢測—立定跳遠



說明：第一學期游泳課—漂浮打水



說明：第二學期游泳課—自救能力教學

一、整體課程實踐之省思

- 1.透過體育活動進行可啟發學生學習和適應的能力，同時可讓學生學習的過程中，學會各種球類技巧、肢體動作、韻律美感、游泳及自救能力、田徑項目等。
- 2.老師授課過程中，也能提升自身教學及體育知能。
- 3.校慶運動會辦理趣味競賽、大會舞及其他比賽項目，事前訓練的過程中，看到學生在不同項目的成長，是老師最大的成就。

二、課程設計與教學策略之策進方案

- 1.課程設計方面，通盤考量學校重點發展項目、各年段學生的肢體發展、身心障礙學生適應體育及校內現有體育設備等面向，設計與調整成適合學生身心發展的各類體育教學活動。
- 2.教學策略方面，運用遊戲與競賽等方式，提升學生學習動機；亦融入跨領域教學，結合國語、英語、自然、藝術等領域，讓學生在運動過程中，提升其他類知能，一舉數得。
- 3.考量到融合教育，身心障礙學生則透過個別化、差異化教學，彈性調整活動方式、難易度、達成目標、提供輔具或小天使協助等項目，讓他們能最大限度的參與普通班體育課程，並改善同儕關係。

三、專業成長規劃與需求

- 1.因應學校重點發展項目「躲避球」，學校體育教師積極取得 A 級躲避球教練證，並帶台灣代表隊參與亞洲盃躲避球賽獲得二面銀牌，103 年起也帶領屏東縣全民運男女躲避球隊 5 次參賽，囊括 5 面金牌 2 面銀牌 1 面銅牌，近年參加各項躲避球賽亦成績斐然。
- 2.此外，體育老師也參加不同教師專業研習，並取得教練證與裁判證（飛盤高爾夫項目，曾擔任亞洲盃公開賽評審），自我精進各項知能。

四、體育教學設備需求與改進

- 1.因學校操場跑道較不完整，直線跑道只有 85 公尺，使得田徑教學侷限於現有空間，親師生引領期盼下，操場終於即將動工，預計會有個橢圓形操場可供親師生使用。
- 2.校內體育器材種類較少，例如：籃球、樂樂足球、排球、躲避球、樂樂棒球、跳繩、扯鈴、呼拉圈等；本學期因有額外經費，故添購羽毛球及吸盤射箭組，讓學生有機會體驗不同體育項目。
- 3.此外，考量本校未設有游泳池，故申請親水池體驗計畫，擬於暑假期間採用營隊方式辦理，若計畫審核通過，屆時會有校外師資及設備挹入。

屏東縣後庄國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：中高年級
- 授課教師：許慧娟、巫詩瑩、郭佩芳、林裕學、楊麗雲、黃朝榮
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術與人文領域在美勞教學部分除了配合學校活動製作海報、母親節卡片等，教學設計能兼具知能與技能的層次，探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 藝術與人文領域在音樂教學部分，除了以課本為基礎進行歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量外，也會視情況適度的融入學校活動及各式各樣的議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學者依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作、筆試及口語表達等項目，實作可能是唱歌可能是直笛考試，考試樂曲會有不同的難易度，學生可以在指定範圍中自行選擇練習。 評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。根據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音樂老師講解樂理。



說明：學生練習直笛。



說明：硬筆字教學。



說明：配合學校母親節活動短劇表演。



說明：歌曲教學。



說明：配合學校母親節活動的表演。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

藝術與人文在進行課程設計時，音樂方面，除了以課本為基礎進行歌唱、樂理的教學外，還搭配運動會校歌教學及母親節活動進行教學。

美勞老師針對不同年級的學生設計不同的課程，並配合學校活動製作相關作品，讓學生學習體會不同創作方式的樂趣。

表演藝術配合母親節活動規劃不同年級的表演，有戲劇演出、歌舞表演、手語演出等，多樣性的課程讓學生透過實際上肢體擺動、走位練習等方式，逐步學習表演所需的技巧。

課程教學上，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計。多元評量方式、滾動式修正課程設計及規劃，讓學生達到有效的學習。

屏東縣九如鄉後庄國小



七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

111 學年度 校訂課程評鑑



屏東縣後庄國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一到六年級
- 授課教師：楊清河、林裕學、王仕成、黃朝榮、利麗琴、楊麗雲
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編教材能掌握教學內容，難易視學生程度與需求，改編、增刪或補充執行方便。 2.課程設計與其他領域相結合，如跨戶外教育、語文、社會、綜合、自然、英語、藝文等領域。 3.設計內容融入校本課程的閱讀教學，以學生學習內容為主，讓學生能從各領域中知識裡，整理出自己的特色筆記。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用網路教學資源、配合課程需求使用多媒體等，充實學習內容，並累積學習經驗。 2.課程實施以階段性完成，搭配領域進度，不增加學習負擔，又能充實學習提高效率。 3.依喜好、按目標，創作自己的不同風格。隨著學生程度以要求成果。 4.讓落後同學有相互觀摩，增長能力，相互合作增加互動，學生無壓力下快樂學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程除了作品展現，透過討論、分享、觀摩、審美、合作等方式，進行多元評量來評價學習成效，由學生互評。 2.學生原則上能達到設定的基本目標，能力差異可顯示程度之不同。 3.依照學生的課程上理解與需求，能自我調整，自我增進。 4.藉由參與肯定自我價值，透過討論和欣賞達到學習效果，教學能精進學習力。 5.習慣養成成為一種助力，閱讀素養的建立學習有發展性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論中互相成長。



說明：運用平板心智圖共作，跨各領域。



說明：自己的經驗最能展示自我學習。



說明：國語日報分享並提問。



說明：國語周刊分享。



說明：根據閱讀內容，現場哈姆立克急救教學。

課程實踐省思與回饋

1. 透過閱讀教育課程安排，學生相互觀摩同學文章，並藉由討論來找碴，修改寫作中學到不同的表達，學會與人分享和知道自己的不足。
2. 藉由欣賞和批判，增進語文知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，學到與人相處的道理。
3. 實施閱讀教學過程中，發現到程度態度佳的學生能樂於閱讀，也願意分享閱讀的樂趣，而略顯不足的，可從別人分享中獲得，彼此互動得到肯定與鼓勵。
4. 學校也提供讓學生上台分享國語日報的機會，學生能透過讀報掌握重點，增加表達演說能力，聆聽者亦能獲得知識，並樂於回答問題，以達到見賢思齊，寓教於樂。
5. 教學過程中，學生能針對日報內容，或書籍，提出看法和寫作心得，並把經驗分享出來。
6. 除了大量閱讀書籍擴充識字量，並從各領域裡學會做筆記。

屏東縣九如鄉後庄國小




七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

111 學年度 學生成就定期評量 結果檢核表



屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	一 年 忠 班	評量階段	第 1 次評量
評量領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 14 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 4 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 2 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 1 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 2 </u> 人	在籍人數: <u> 23 </u> 人 應考人數: <u> 23 </u> 人 平 均: <u> 86.87 </u>	
分析與檢討	1. 國字注音多數學生表現很好，少數幾個學生國字少筆畫。 2. 寫出筆畫並造詞，大多學生沒問題，但有一個學生沒看清題意，寫錯。 3. 選擇題錯誤最多的是第 5 題對於詞性判斷和第 8 題句子重組。 4. 課文文意測驗多數學生回答的很少，有錯的學生幾乎都是上課容易分神發呆。 5. 整體來說，學生的國字注音進步很多，對於語詞的運用也有進步，但粗心大意、沒有仔細讀題而漏寫題目是多數的問題。		
改進與補救方式	1. 利用國字教學輔助注音拼讀，並加強多音字練習，希望能拉提學生程度。 2. 課堂上加強課文理解，並關注程度差的學生是否了解，強化學生基本能力。		

任課教師： 楊麗雲 

教務組長：  代理教師兼教務組長 梁雅琇

教導主任：  教師兼教導主任 唐晤容

校長：  屏東縣九如鄉後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	一 年 忠 班	評量階段	第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 15 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 4 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 2 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 1 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 1 </u> 人	在籍人數: <u> 23 </u> 人 應考人數: <u> 23 </u> 人 平 均: <u> 88.43 </u>	
分析與檢討	1. 第一單元 20 以內的加法，多數小朋友考得不錯，但在有些在加法得熟練度上還要加強。 2. 第二單元長度，多數能辨別間接比較物件長短，但在以個別單位做長度的分解合成的讀題上還不夠清楚。 3. 第三單元 20 以內的減法，基本 20 以內減法熟練度尚可，只有一個小朋友還需加強。		
改進與 補救方式	1. 事後檢討矯正學生錯誤觀念與迷思。 2. 對於考試不理想的學生，除了粗心大意沒有檢查題目外，比較多是有讀沒有懂或是隨便答題，所以需要練習應用題，進而慢慢提升學生對題意的理解。 3. 針對計算熟練度不足的學生，平常多給予習題練習，加強熟練度與精準度。		

任課教師： 楊麗雲 麗雲楊

教務組長： 代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任： 教師兼
教導主任 唐晤容

校長： 屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	二 年 忠 班	評量階段	111 學年度第 2 學期 第 1 次評量
評量領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 10 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 4 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 1 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 0 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 0 </u> 人	在籍人數: <u> 15 </u> 人 應考人數: <u> 15 </u> 人 平 均: <u> 91.9 </u>	
分析與檢討	<p>國字、注音、部首及改錯字、等記憶類型的題型正確率比較高 字詞義測驗錯誤為 4/15，課文文義測驗則因第三課為第二課之延伸內容，部分學生有混淆。</p> <p>標點符號運用及造句中有誤用、句子無分段或斷句位置錯誤的情形，顯示低年級對標點符號的應用上仍有進步空間。</p>		
改進與 補救方式	<p>每次上課前，可重複朗讀課文二次，回家功課中加入朗讀課文項目，並請家長協助聆聽、簽名，除了增進閱讀專注力、讀誦技巧，亦可令學生更加熟悉課文內容。</p> <p>強化字詞義與延伸詞語教學，以期對字詞義更加瞭解，並擴充認識的詞語量。</p> <p>課程或作業中的造句運用，小朋友可以激發創意，可以請學生上課後將完成的造句寫在小白板中，同學可以協助檢視句義是否完整，標點符號正確與否，達到修正與正確運用的多重功效。</p>		

任課教師：

教師利麗琴

教務組長：

代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	二 年 忠 班	評量階段	111 學年度第 2 學期 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 9 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 3 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 1 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 1 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 1 </u> 人	在籍人數: <u> 15 </u> 人 應考人數: <u> 15 </u> 人 平 均: <u> 86.4 </u>	
分析與檢討	<p>在 1000 以內的數-代換、錢幣應用的正確率較高，延伸於數字大小比較(數字卡片排出最大/最小)題型就有混淆錯誤情形。</p> <p>重量與天平的概念理解較無問題，進入間接比較則部分有誤。寫出直式算算看，為三位數加減運算，進位、借 10 會疏忽或加減看錯的學生易答錯。</p> <p>應用題型與閱讀理解能力相關，文意理解較差的學生，列算式就會有錯誤情形。</p>		
改進與 補救方式	<p>數字大小比較(數字卡片排出最大/最小)題型以附件中的卡片，實際操作排列，以桌遊方式讓學生小組進行數回合，很快的就明白如何排列出最大、最小的三位數了。</p> <p>加減運算能力需再增進的學生，則以 2 位數的數字教導加減題型，反覆演算，其熟悉進位、借 10; 並以紅筆圈出 +、- 符號，增強注意，以提高演算之正確度。</p> <p>課程中佈題後帶學生畫出或圈出關鍵詞，使其更加能了解題意，能列出算式，再進行運算。</p>		

任課教師： 教師利麗琴

教務組長： 代理教師兼
教務組長梁雅琇

教導主任： 教師兼
教導主任唐晤容

校長： 屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	三年忠班	評量階段	第1次評量
評量領域	國語文		
評量結果	優等（90分以上者）：1人 甲等（80分以上者）：3人 乙等（70分以上者）：4人 丙等（60分以上者）：4人 丁等（未滿60分者）：4人	在籍人數：16人 應考人數：16人 平 均：69	
分析與檢討	本次錯誤較多的題目： <ul style="list-style-type: none"> ● 部首：夾、視 ● 國字：「奮」與「憤」的辨別 ● 字詞義：「不管」的相似詞是「無論」 ● 修辭：副詞和形容詞的分別，出現3題，學生大都卡關。學習、管理兩詞，都是動詞+動詞 ● 成語：範圍很廣，只能在平常課堂和自己閱讀累積 		
改進與補救方式	這次為因應5月的全國學力測驗，改變評量題型（仿照學力測驗題型）和作答方式（題本和2B鉛筆劃卡），盡可能在課程的範圍內，做最逼真的模擬，這部份已在家長日對出席的家長（8成），一個個宣導和釋疑；剩下的2成家長也用社群軟體和班網宣導。考出來的結果比之前的月考傳統題型的成績低，這是可以預期的。最大的問題是修辭，這5題平均錯誤率65%，也就是2/3的學生在這部份扣約15分，已經都做試題分析和檢討。		

任課教師：

黃朝榮

教務組長：

代理教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉 後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	三年忠班	評量階段	第1次評量
評量領域	數學		
評量結果	優等（90分以上者）：11人 甲等（80分以上者）：3人 乙等（70分以上者）：2人 丙等（60分以上者）：0人 丁等（未滿60分者）：0人	在籍人數：16人 應考人數：16人 平 均：92	
分析與檢討	以下是數學評量發現較多數人的問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 第11題：水位高不等於水量多，要看容器底面積。倒入等量的水，底面積大的，水位低；底面積小的，水位高。杯子大小不同，但水位刻度都在500ml，代表水量一樣多。 ● 第14題：$\star \div 8 = 10 \dots \diamond$，已知餘數不是 0，則$\star$可能是多少？ 78 80 84 89。 其實可以把四個選項一個個試試看，就很容易知道答案 		
改進與補救方式	這次月考，運用了均一、因材網、翰林雲端速測等三大雲端平台。每天回家作業固定做 5~10題的練習。最後兩週都針對錯題講解，也要求學生重新複習到錯題全對，加上為了增加學生信心，有降低難度，所以分數有極明顯的提高。下次月考會提高難度，讓挑戰性和鑑別度更高。		

任課教師：



教務組長



教導主任：



校長：



屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	三年忠班	評量階段	111 學年度第 2 學期 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>7</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>6</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>3</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>0</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>0</u> 人	在籍人數: <u>16</u> 人 應考人數: <u>16</u> 人 平 均: <u>86.9</u>	
分析與檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題是非題最多人錯誤的是第 7 題，有關健康檢查是否為促進居民互相交流之判斷，有 3 為學生選擇「是」，有可能跟其生活經驗有關，學生看到家長在社區健康檢查時跟鄰里相互打招呼之印象，連結到本試題的題目。 2. 第二大題選擇題第 6 題有關鄉村生活的描述哪一項正確？部分學生依學區附近有便利商店而選擇選項 2「便利商店多」，經過說明，跟都市相較便利商店遠不及都市為多，鄉下與都市相較最大不同為交通不便，因鄉下沒有高鐵、捷運、等...大眾運輸工具，出門大多是自行開車。 3. 第三大題第 3 題，為社區提供服務的順序，因需填寫順序，填錯一格則會影響到其他順序，造成大量出錯的結果，這一題有 87% 的學生出錯，是本次試題卷中最多人錯誤的。 4. 第四大題第 2 題選項(5)多功能演藝廳，部分學生不瞭解字面上的涵義，因課本中未提及此場所，加上學生生活經驗少接觸次類場域，故造成答題困難。 5. 該份 43% 的學生成績表現為 90 分以上，38% 學生得分落在 80 分區間，顯示該試卷難易度適中。 		
改進與 補救方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生學習經驗，以影片或者數位載具學習方式減少因城鄉差距造成的答題困難。 2. 讓學生練習閱讀素養題型態的題本，藉此提升學力測驗時的答題技巧。 		

任課教師：

教師兼
教導主任 唐晤容

教務組長：

代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	三 年 忠 班	評量階段	第 一 次 評 量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 4 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 6 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 5 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 1 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 0 </u> 人	在籍人數: <u> 16 </u> 人 應考人數: <u> 16 </u> 人 平 均: <u> 83.31 </u>	
分析與 檢討	1. 這次段考班均為 83.31 分，未有不及格者；範圍是快樂小農夫和毛細現象，進入到下學期，學生較熟悉自然領域的用詞、邏輯及答題方式，學習成效及成績都漸入佳境。 2. 因應 108 課綱素養導向出題方式，於科普閱讀測驗中，加入「魚菜共生」的主題，讓學生瞭解現在傳產轉型及食農教育趨勢。 3. 本次段考範圍為讓學生體驗種菜，低年級生活課時，即有帶領學生種植紅豆、綠豆、皇帝豆等豆苗，學生已習得基本栽種知識；這次則種植油菜、白菜、空心菜等葉菜類植物，種植難度增加，學生也體驗到務農不易，希望學生從中培養珍惜食物的素養。 4. 試卷錯誤類型分析：回答問題第 5 題學生混淆「長葉」、「長高」的先後順序，老師於課堂上透過問答，引導學生觀察課本圖片，並說出正確生長順序。		
改進與 補救方式	1. 課堂中實際帶學生種植葉菜類植物，透過實作評量（種植）、觀察評量（學習及愛護植物的態度）、紙筆評量（做紀錄）等方式，實現多元評量的理念。 2. 繼續維持：課堂下課前，老師會出一題關於本節課的學習重點，讓每位學生以口頭「通關密語」的方式進行形成性評量，一方面讓學生利用口說方式複習加深記憶，另一方面，老師也可了解學生本節課的學習狀況，以做為下節課複習重點。 3. 繼續維持：每個實驗都盡量讓學生操作到，作業以少量多餐，每次課前、課後撥五分鐘讓同學練習幾題，課間隨機抽問，希望能間接使他們養成課前預習、課中專心、課後複習的好習慣。 4. 考題調整：維持不變。		

任課教師簽名：

李宜利

教務組長：

代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	三 年 忠 班	評量階段	111 學年度第 2 學期 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 7 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 5 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 1 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 2 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 1 </u> 人	在籍人數: <u> 16 </u> 人 應考人數: <u> 16 </u> 人 平 均: <u> 84.06 </u>	
分析與檢討	三忠的學生在英語對話及英語口語能力方面表現不錯。 英語聽力測驗部分學生成績非常優異，9 成以上的學生能聽辨發音字、單字及句子。英語單字書寫題方面答對率極高。惟英語文法選擇部分偏難，僅 7 成學生表現良好。		
改進與 補救方式	平日上課會訓練學生的聽力理解能力、英語閱讀理解能力以及口語表達能力。同時透過 classroom language 來指導學生英語教室用語。此外，設計各種英語謎題讓學生搶答，引導學生用英語回答問題，讓學生有口語發表的機會。課堂也採用英語多元評量的方式檢測學生的英語學習能力與設計各種不同的學習任務以增進學生的英語學習動機。		

任課教師： 教師陳意如

教務組長： 代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任： 教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民學校校長 王美玲

屏東縣後庄國小 111 下學期學生成績定期評量結果檢核表

班 級	四年 <u>忠</u> 班	評量階段	第 1 次評量
評量領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): 13 人 甲等 (80 分以上者): 9 人 乙等 (70 分以上者): 5 人 丙等 (60 分以上者): 1 人 丁等 (未滿 60 分者): 0 人	在籍人數: 28 人 應考人數: 28 人 平 均: 87.32	
分析與檢討	*多數學生對國字注音改錯基本題掌握度佳 *這次班上字詞義測驗與引導式造句很多人失分宜再加強		
改進與 補救方式	班上學生大多數不太適應這樣的題型，近期會在課堂上加強引導式造句。		

任課教師：教師王仕成

教務組長：代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任：教師兼
教導主任 唐晤容

校長：屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小 111 下學期成績定期評量結果檢核表

班 級	四年 <u>忠</u> 班	評量階段	第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): 9 人 甲等 (80 分以上者): 12 人 乙等 (70 分以上者): 2 人 丙等 (60 分以上者): 2 人 丁等 (未滿 60 分者): 3 人	在籍人數: 28 人 應考人數: 28 人 平 均: 81.14	
分析與檢討	*是非題學生掌握度佳。 *多數學生能在時間內順利解完所有題目。 *學生基本運算能力普遍不錯。		
改進與 補救方式	*連連看很多人以為每題只連一條線，因而失分很可惜。 *選擇題多數學生因沒仔細推敲題目而失分，還要多加強讀清楚題意。		

✓ 任課教師：教師王仕成

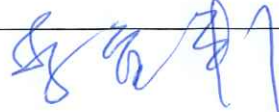
教務組長：代理教師兼
教務組長 梁雅琇


教導主任：教師兼
教導主任 唐晤容

校長：屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	四 年 忠 班	評量階段	第 一 次 評 量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>11</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>9</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>4</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>2</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>2</u> 人	在籍人數: <u>28</u> 人 應考人數: <u>28</u> 人 平 均: <u>83.43</u>	
分析與檢討	1. 這次班均為 83.43，範圍是家鄉老故事、家鄉的水資源，主要讓學生了解家鄉古蹟、文物、傳統技藝與表演藝術的區別，並學習如何保存文化；另外也學習水資源的來源、運用及維護。 2. 試卷錯誤類型分析：是非題第 8 題「古地圖中可以發現水牛是原住民的主要獵物。」應為鹿而非水牛，這題考驗學生細心程度，課堂中，老師也有帶領學生細看每一張插圖，可見誤答的同學上課可能不太專心。 3. 該班仍不熟悉問答題的作答方式，因為課程有提到保存文化、守護大自然等概念，因此利用半開放式的問答題，檢視同學學習狀況及對生活的體察，回答時以鼓勵性質為多。		
改進與補救方式	1. 該班學生雖略微進步，但上課過程中仍易受到同學的影響，課後又缺乏自主複習，故透過課中「隨機抽問」或「讓學生表達」的方式，提升學生專注度，期能漸入佳境。 2. 第三次嘗試問答題型，雖然學生作答仍不是很理想，但仍鼓勵同學繼續嘗試、回答開放性的問題。 3. 問答題結合「在地」文化，無論是發展在地特色或守護家鄉的大自然，在在都希望學生能從答題過程中，發現家鄉特色，並思考如何加以保護與推廣。		

任課教師簽名：

教務組長：

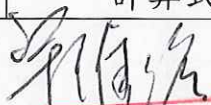
教導主任：

校長：

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	四年 忠 班	評量階段	111 學年度第 2 學期 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>12</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>8</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>7</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>0</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>1</u> 人	在籍人數: <u>28</u> 人 應考人數: <u>28</u> 人 平 均: <u>84.8</u>	
分析與檢討	<p>本次評量學生成績分布平均，部分題目敘述較長，部分題型需思考後才能作答，逐步訓練學生閱讀題目的能力。</p> <p>一、 在是非題型，錯誤較多為第 2、3、5、10 題： 第二題概念為物體就算沉入水中仍受浮力影響；第五題為比較力的大小時須為同一物品，不同物品難以比較；第 10 題牛頓擺是固體傳送力的例子，此三題於課堂中已多次說明提醒，須留意這些學生上課時的專注度。 第三題為概念為力的作用表現在形狀改變及運動情形，錯誤學生未注意題目中關鍵字“踩扁”，為形狀改變。</p> <p>二、 在選擇題型，錯誤較多為第 3、7、8 題： 第 3 題，錯誤學生多選擇選項 1，檢討時，學生認為第一個選項方向及距離正確，就沒有繼續讀後面選項。因此無法選出最正確的說明，缺乏讀題耐性。 第 7 題及第 8 題，題目說明長，解題時需輔以畫圖或想像畫面才能容易解理解。</p> <p>三、 在綜合題型，錯誤較多為第第四、五題： 此兩題為題組，後一題需依據前一題答案作答，且有數學計算及邏輯概念的運用，需耐心讀題與計算。</p>		
改進與 補救方式	<p>一、 對於學生易有的迷思概念，除教師口述說明外，須反覆詢問讓學生重複多次的回答。注意容易分心的學生，可指定這些學生作答，提高上課注意力。</p> <p>二、 需要圖解或計算的題型，可要求學生在題目旁畫出圖形或寫出計算式，提高學生解題耐心，亦可從學生得作法中理解其想法。</p>		

任課教師：


 代理教師兼
 教務組長 梁雅琇

教務組長：

教導主任：

教師兼
 教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
 後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	四 年 忠 班	評量階段	111 學年度第 2 學期 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 17 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 4 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 4 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 2 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 1 </u> 人	在籍人數: <u> 28 </u> 人 應考人數: <u> 28 </u> 人 平 均: <u> 87.18 </u>	
分析與檢討	英語口試表現良好，四忠的學生在英語會話能力方面表現不錯。英語聽力測驗部分學生表現優異，8 成以上的學生能聽辯發音例字、單字及句子，學生的聽力理解能力不錯。此外，英語文法選擇部分通過率極高，表現優秀；英語單字書寫題方面答對率極高。		
改進與 補救方式	平日上課會訓練學生的聽力理解能力與英語閱讀理解能力。課堂採用英語多元評量的方式檢測學生的學習能力與設計各種任務提高學生的學習動機。同時設計各種英語謎題讓學生搶答，引導學生用英語回答問題，讓學生有口語發表的機會，並透過英語習作的書寫讓學生練習課堂所學的英語。		

任課教師： 教師陳意如

教務組長： 代理教師兼
教務組長 梁雅琿

教導主任： 教師兼
教導主任 唐晤容

校長： 屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	五 年 忠 班	評量階段	111 學年度第 2 學期 第 1 次評量
評量領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 1 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 5 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 12 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 3 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 2 </u> 人	在籍人數: <u> 23 </u> 人 應考人數: <u> 23 </u> 人 平 均: <u> 83 </u>	
分析與檢討	<p>本次評量試題仍著重在字義分析比較、段意與文意的理解，以期貼近學力測驗的命題方式。全班僅有一位學生的成績高於九十分，八十分以上的學生有五位，七十分以上的同學則有十二位。</p> <p>由此可見多數學生的分數多落在七十至七十九分之間，究其作答內容，學生在課文文義的理解上較為不足，未來會增加文句義、文義的教學，讓學生更容易掌握課文內容。</p>		
改進與 補救方式	<p>前幾次的評量一樣，多數學生的成績都能維持在 70 分至 90 分之間，儘管全班尚有人不及格，但依學生的作答內容，可以了解學生越來越能適應並掌握內容。</p> <p>對於未及格的學生，鼓勵其積極學習，未來會在課堂上與作業上也會多給予鼓勵，以提升學習興趣。</p>		

任課教師：林裕學

教務組長：代理教師兼
教務組長 梁雅瑋

教導主任：教師兼
教導主任 唐晤容

校長：屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	五 年 忠 班	評量階段	111 學年度第 2 學期 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 7 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 7 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 6 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 1 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 2 </u> 人	在籍人數: <u> 23 </u> 人 應考人數: <u> 23 </u> 人 平 均: <u> 82.5 </u> —	
分析與檢討	此次的評量範圍包含四個單元，包括分數、體積、容積與時間。這些都是重要單元，各單元包含基礎觀念外，還有基礎的運算及解題方式。為了能充分掌握學生的學習情況，評量試題多習作與平常練習內為主，旨在考驗學生是否了解觀念以及基礎運算能力。評量結果比預期更好一些，表示平時利用形成性評量即時檢測學生學習狀況的方式收到初步的成效。		
改進與 補救方式	本次數學領域評量成績雖然不差，但仍有兩位學生成績不及格。分析其試題內容，多因運算與解題疏失所致，未來針對學習表現較落後的，將給予更多練習試題，以期提升其學習表現。		

任課教師：林裕學

教務組長：代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任：教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民學校校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	五 年 忠 班	評量階段	第 一 次 評 量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 7 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 10 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 1 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 2 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 3 </u> 人	在籍人數: <u> 23 </u> 人 應考人數: <u> 23 </u> 人 平 均: <u> 79.22 </u>	
分析 與 檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這次段考班均為 79.22 分，範圍是清末和日治時期的臺灣，在臺灣史上算是較為重要的時期，許多建設及習慣也從那時沿用至今。 2. 試卷錯誤類型分析：是非題第 6 題「<u>賽德克·巴萊</u>電影是在描述原住民抗日的<u>霧社</u>事件。」發現班上蠻多同學答錯，經詢問，學生不知道這部電影，雖然老師上課有提及，課本也有提到<u>賽德克族</u>及<u>莫那·魯道</u>，但學生未能將其連結在一起。 3. 這次歷史部分較偏重記憶，出題也偏記憶題型，高分群答題不甚理想，推測可能與生活缺乏連結。 		
改進 與 補救 方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期沿用口頭問答、通關密語、遊戲等方式提升學生專注度，對於中後段學生成效良好；對於高分群答題不理想之狀況，擬採用課程相關歷史電影、短片等素材，期能透過影片，讓學生身歷其境，進一步瞭解歷史脈絡。 2. 無論是在課堂中或是試卷中，都會鼓勵同學勇於嘗試與回答開放性的問題，培養學生思考及體察等能力，以符應素養導向出題之趨勢。 		

任課教師簽名：



教務組長：

代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	五年 忠 班	評量階段	111-2 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>8</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>5</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>5</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>2</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>3</u> 人	在籍人數: <u>23</u> 人 應考人數: <u>23</u> 人 平 均: <u>79.26</u> 分	
分析與檢討	<p>本次評量 90 分以上 5 人占 34.8%，80 分以上 5 人占 21.7%，70 分以上 5 人占 21.7%，60 分以上 2 人占 8.8%，60 分以下共 3 人占 13.0%。</p> <p>本次評量試題知識題占 23%、理解題占 64%、應用題占 8%、分析題占 5%。整體試題知識題和理解題最多。全班平均分數僅 79.26 分，無人滿分，60 分以下 3 人。</p> <p>此次評量結果高低分落差較大，但多數題型屬記憶題，如夏季大三角等星座組成星名，且已於平時練習過，低分組明顯未複習課程內容。</p>		
改進與 補救方式	<p>本次評量題目多屬記憶性題目，但高低分組明顯落差，考慮增加隨堂口頭測驗，加強記憶。</p>		

任課教師：

教務組長：

教導主任：

校長：

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	五年 忠 班	評量階段	111 學年度第 2 學期 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u> 16 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 1 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 4 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 1 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 1 </u> 人	在籍人數: <u> 23 </u> 人 應考人數: <u> 23 </u> 人 平 均: <u> 91.67 </u>	
分析與檢討	五忠學生的英語對話能力不錯，英語口試表現優異。英語聽力測驗部分學生表現突出，9 成以上的學生能聽辨發音例字、單字及句子，代表學生的聽力理解能力不錯。此外，英語閱讀理解能力及文法選擇部分通過率極高，表現優秀；同時英語書寫題方面答對率極高。		
改進與 補救方式	平日上課會訓練學生的聽力理解能力、英語閱讀理解能力以及口語表達能力。課堂會設計不同主題的英語謎題讓學生搶答，訓練學生用英語回答問題，同時指導學生參加英語歌謠比賽讓讓學生有用英語口語發表的機會。採用英語多元評量的方式檢測學生的英語學習能力與設計各種不同的學習任務以增進學生的英語學習動機。		

任課教師： 教師陳意如

教務組長： 代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任： 教師兼
教學主任 唐晤容

校長： 屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	六年 忠 班	評量階段	111 學年度第二學期 第 一 次 評 量
評量領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>5</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>7</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>3</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>1</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>1</u> 人	在籍人數: <u>17</u> 人 應考人數: <u>17</u> 人 平 均: <u>83.8</u> (含特教生)	
分析與檢討	<p>本次評量題目注音與國字以短篇文章出題，學生都能運用所學的生字，表現還可圈可點。但在改錯大題中，語詞的不熟悉而找不出錯誤，精熟練習還不夠。</p> <p>選擇題出題有模擬學力測驗的形式，因範圍小表現中看不出好與壞的程度差異，平常細心和專心者，能力足以肯定。修辭題表現不如預期。</p> <p>照樣寫短語表現，可發現用語用詞和平常文章寫作息息相關，作文好的造句的優美，表達不佳的就簡單不順。</p> <p>成語應用這次表現不錯，對成語的意思明白就懂得運用。</p> <p>整體平均表現比上學期有成長。</p>		
改進與補救方式	<p>本次評量還能保持水平，差的同學沒有再當啦啦隊了，但作答不夠細心，作業習寫時要多用心訂正。生字語詞派成作業，督促下可發現有進步。成語應用常見的，清楚其義就能好好發揮。修辭練習於課堂表現還可，但換成試題的判斷就好和不好的差別。整體課堂加強指導和課後多練習仍是必要的。</p>		

任課教師： **楊清河**

教務組長： **代理教師兼教務組長 梁雅琇**

教導主任： **教師兼教導主任 唐晤容**

校長：

屏東縣九如鄉後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	六年 忠 班	評量階段	111 學年度第二學期 第一 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>1</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>2</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>6</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>3</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>5</u> 人	在籍人數: <u>17</u> 人 應考人數: <u>17</u> 人 平 均: <u>68.5</u> (含特教生)	
分析與檢討	<p>本次的試題有難度，除了著重觀念澄清，也加深思和計算能力。是非題在邏輯思考判斷上，明顯容易受文字影響而考慮不周，在語文解讀不夠細心，但記憶性題目表現還不錯。選擇題缺少用心思考和判斷，就陷入一串數字迷思，表現好壞懸殊。</p> <p>填充題的表現尚可，對於逆思考還得加油。圖形的垂直和平行觀念實在。選選看的判斷打勾，表現還可以，只是有的人簡單的失去機會。</p> <p>計算題中第三題，題目的數字看起來很麻煩，實際上是不難處理，看全班居然全軍覆沒。</p> <p>應用題高低立見，有難度，思考必須全方位，3.14 的計算搞垮一堆人。</p>		
改進與 補救方式	<p>本次評量題目設計偏向學力測驗方式，思考理解的培養尚須努力。課堂強調雖有吸收，但計算能力不夠熟練。平常的習作練習，一題一題做，一題一題指導，對程度不好有幫助，但試卷一下子那麼多題目和計算，沒耐心就垮了。做完雖懂得檢查，但不夠細心推敲，找不出錯誤所在。</p> <p>試卷雖有基本觀念題，但閱讀理解影響解題，此次關鍵還有計算能力的不足，花了大多時間。</p> <p>有頭腦，就不會走冤枉路去拼命計算，日後的布題仍朝向有難易鑑別度的。對學習扶助生仍需多留意學習狀況，並即時協助。</p>		

任課教師： **楊清河**

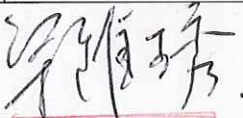
教務組長： **梁雅琇**
代理教師兼教務組長

教導主任： **唐晤容**
教師兼教學主任

校長： **王美玲**
屏東縣九如鄉後庄國民小學校長

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	六年 忠 班	評量階段	111 學年度第 2 學期 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>5</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>5</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>5</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>1</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>1</u> 人	在籍人數: <u>17</u> 人 應考人數: <u>17</u> 人 平 均: <u>80.8</u>	
分析與檢討	<p>此次考試範圍記憶知識雖多，但各文化及宗教內容差異大，因此多數學生作答反應佳。</p> <p>一、 在是非題型，錯誤較多為第 7、8、10 題： 第 8 題關鍵字在題目最後面，錯誤學生未完整讀完題目； 第 7 題為希臘城邦的政治差異，此題於課堂中已多次說明提醒及全班背誦，須留意答錯學生上課時的專注度。 第 10 題為「六十進位」而不是「十進位」，學生關鍵字未背熟，僅記得部分關鍵字。</p> <p>二、 在選擇題型，錯誤較多為第 1、4、15 題： 第 1 題，錯誤學生多選擇選項 2，學生只注意到膜拜「五次」，而未注意是「每天」膜拜而不是「每年」膜拜。 第 4 題，此題原為小考的是非題，將題目改置於選擇題後，部分學生無法遷移，或是檢討時未注意聽講。</p> <p>三、 在綜合題型，學生答題狀況佳，但第 4 題為題組，若第一題判斷錯誤，則易造成連續的錯誤。</p>		
改進與 補救方式	<p>一、 學生易忽略關鍵字，或只注意關鍵字裡的某幾個字，提醒學生背誦關鍵字時要確實，讀題時逐字閱讀，並於小考或平時練習時學習圈選題目中的關鍵字。</p> <p>二、 在記憶知識較多的單元，提供較多的平常測驗次數，讓學生學習多樣性的題目，提升答題的反應能力。</p>		

任課教師：

教務組長：

教導主任：

校長：

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	六年 忠 班	評量階段	111 學年度第 2 學期 第 1 次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): <u>5</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>5</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>2</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>2</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>3</u> 人	在籍人數: <u>17</u> 人 應考人數: <u>17</u> 人 平 均: <u>78</u>	
分析與檢討	<p>本次評量學生成績分布平均，此次考試範圍多數題目敘述較長，且概念名稱相近，需耐心閱讀找出差異才能獲得高分。本次考試女生分數偏低，須留意女生的學習狀況。</p> <p>一、 在是非題型，錯誤較多為第 2、4、14、15 題： 第二題錯誤者未仔細讀題，沒有發現錯誤的關鍵字；第 4 題為地球上物體皆受地球引力影響，此題於課堂中已多次說明提醒，須留意答錯學生上課時的專注度。 第 14、15 題為施力臂與抗力臂長短對施力大小的影響，若概念混淆則會連錯二題。</p> <p>二、 在選擇題型，錯誤較多為第 4、8、12 題： 第 4 題，錯誤學生多選擇選項 3，代表學生認為「靜止」非運動狀態的改變。 第 8 題，錯誤學生多選擇選項 3，可能學生誤認為高速鐵路及磁浮列車的移動方式雷同。 第 12 題，費力的工具必定是施力臂小於抗力臂，學生未能將文字轉化為圖像，因此判斷錯誤。</p> <p>三、 在綜合題型，錯誤較多為第第 2、5 題： 第二題，許多學生對於工具使用缺乏體驗，不能正確判斷出施力點與抗力點的位置。 第 5 題的第 4 小題錯誤較多，多數學生選擇選項 2，為 80g 的長度，而 100g 為跨越 80g 的判斷。</p>		
改進與 補救方式	<p>一、 學生易忽略關鍵字，提醒讀題時逐字閱讀，學習圈選題目中的關鍵字。</p> <p>二、 接下來的單元皆是槓桿的延伸，因此在課堂中以螺旋反覆複習的方式，讓學生持續熟悉施力臂、抗力臂與費力省力的關係。</p>		

任課教師：

梁雅琇

教務組長：

代理教師兼
教務組長 梁雅琇

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

班 級	__六__年__忠__班	評量階段	111 學年度第__2__學期 第__1__次評量
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會		
評量結果	優等 (90 分以上者): _7_人 甲等 (80 分以上者): _4__人 乙等 (70 分以上者): _2__人 丙等 (60 分以上者): _2__人 丁等 (未滿 60 分者): _2__人	在籍人數: __17__人 應考人數: __17__人 平 均: <u>81.53</u>	
分析與檢討	六忠學生在英語會話能力表現不錯，英語口試表現優良。英語聽力測驗，試題偏難，試題跨冊考(Book7~Book8)，大部分學生表現優異，8 成以上的學生能聽辯發音例字、單字及句子，學生的聽力理解能力不錯。此外，英語閱讀測驗及文法選擇部分也通過率極高，文法題的試題跨冊考(Book7~Book8)，表現優秀；同時英語單字書寫題答對率高達 9 成以上。		
改進與 補救方式	平日上課會訓練學生的聽力理解能力、英語閱讀理解能力以及口語能力。課堂會設計各主題的英語謎題讓學生搶答，引導學生用英語回答問題，讓學生有口語發表的機會。採用英語多元評量的方式檢測學生的英語學習能力與設計各種不同的學習任務以增進學生的英語學習動機。		

任課教師： 教師陳意如

教務組長： 代理教師
教務組長 梁雅琇

教導主任： 教師兼
教導主任 唐晤容

校長： 屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲