

附件二

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(24)節，合計(45)節。

課程名稱	閱讀課程-從「心」閱讀(上學期)		實施年級	1年級
課程目標	<p>能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		

表現任務	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。			
教學資源	圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週 第 6 週	(1)圖書館利用教育	1. 能知道學校圖書館的位置 2. 能了解圖書館中部份結構與功能 3. 能了解圖書館中的設備	5	
第 7 週 第 11 週	(2)閱讀素養(一)	1-1 知道學校圖書館的各項使用規則 1-2. 能知道在圖書館裡不開喧嘩、不可奔跑，也不可以飲食 2. 能知道為何要將圖書室裡的書籍做分類 3. 能利用圖書室裡的書籤，正確地將取出的圖書做記號，並且能正確地歸還	5	
第 12 週 第 16 週	(3)從「心」出發	1. 協助孩子在圖書館裡找到一個自己喜歡的位置或角落，並在此處做有效的寧靜閱讀 2. 能與同儕分享，自己所選的閱讀角之優缺點	5	
第 17 週 第 22 週	(4)賞心「閱」目	1. 能安靜有效的寧聽故事，並做簡單的回饋 2. 能找出適合自己的閱讀方法，並養成每天閱讀的習慣	6	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(24)節，合計(45)節。

課程名稱	閱讀課程-愛上閱讀(下學期)	實施年級	1 年級
課程目標	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	<p>學習 內容</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
<p>表現任務</p>	<p>態度評量 能認真參與討論。</p> <p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p>			
<p>教學資源</p>	<p>圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註 (無則免填)</p>

第 1 週 第 3 週	(1)閱讀素養(二)	1.能知道圖書的結構 2.能知道圖書的分類編目和排架	4	
第 4 週 第 8 週	(2)和圖書館當朋友	1.知道學校借還書的規定，並能實際參與借還書的活動中 2.懂得愛護學校圖書館裡的書籍 3.懂得還書後，必須找到書原本的家	6	
第 9 週 第 14 週	(3)寧靜閱讀	1.進到圖書館後能快速地找到想閱讀的書籍 2.能在圖書館裡安靜的進行有效閱讀	6	
第 14 週 第 20 週	(4)看書說故事	1.利用圖書館中的小小舞台進行說書活動 2.能在閱讀完一本書後，簡單說出閱讀心得感想或啟發 3.能簡單的完成有效的閱讀登記	8	

課程名稱	英語課程- Fun 玩 ABC (上學期)	實施年級	1 年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。		
核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應		

	扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
表現任務	<p>態度評量</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p>			
教學資源	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 影片</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2-8 週	認識 ABC	<p>1. 學習字母 A~M 大小寫認讀與發音。</p> <p>2. 摹寫字母 A~M 大小寫寫法與位置。</p> <p>3. 能透過歌曲唸讀 A~Z。</p>	7	

第 9-15 週	節慶文化	1. 萬聖節 (1)介紹萬聖節的由來及相關活動 (2)萬聖節小物創作 2. 感恩節 (1)說明感恩節的由來及相關活動 (2)感恩節小物創作 3. 聖誕節 (1)講解聖誕節的由來及相關活動 (2)聖誕節小物創作	7	
第 16-22 週	我很特別	1. Classroom English 運用 TPR 教學法，帶領學生熟悉基本的教室用語，藉以建立教室常規。 2. All about Me (1)教導學生使用英文介紹自己的名字、年齡、喜歡的顏色及動物。 (2)創作英語小書---All about me	7	

課程名稱	英語課程- Fun 遊校園(下學期)	實施年級	1 年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。		
核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。			
教學資源	1. 自編教材 2. 簡報 3. 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	唱跳 ABC	1. 學習字母 N~Z 大小寫認讀與發音。 2. 摹寫字母 N~Z 大小寫寫法與位置。 3. 運用歌曲韻文唸讀 A~Z。	7	
第 8-14 週	節慶文化	1. 復活節 (1) 透過影片說明復活節由來及活動 (2) 復活節小物創作與活動體驗 2. 母親節 (1) 介紹母親節的由來及體驗活動 (2) 母親節感恩卡創作	7	

第 15-20 週	家人與我	1. Classroom English 運用 TPR 教學法，帶領學生熟悉基本的教室用語，藉以建立教室常規。 2. About My Family (1) 運用簡報及影片教導學生如何用英文介紹自己的家人、家人的外型以及家人的喜好。 (2) 創作英語小書---My Family and I	6	
-----------	------	---	---	--

每週學習節數(6)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-愛家活動-一起 Go! Go! Go!(上學期)		實施年級	1 年級
課程目標	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護。而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		

	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 口頭評量 態度評量 能尊重他人的意見。			
教學資源	繪本、數位相機、單槍電腦設備 男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週 第 4 週	愛家活動-一起 Go! Go! Go!	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。 認識自己的外型與表情。 認識自己的特徵。 學習接納自己、並肯定自己。	3	
第 5 週 第 7 週	愛家活動-一起 Go! Go! Go!	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。 認識自己的外型與表情。 認識自己的特徵。 學習接納自己、並肯定自己。	3	

每週學習節數(6)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-不是我的錯(下學期)	實施年級	1 年級
課程目標	為了讓學童可以比較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題。讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
<p>表現任務</p>	<p>口頭評量 能主動發表。 口頭評量 態度評量 能尊重他人的意見。</p>	

教學資源	男孩、女孩圖卡。 各種玩具物品或圖卡。 學習單。 繪本書：不是我的錯。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第3週	不是我的錯	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	3	
第4週 第6週	不是我的錯	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭教育-家人的手(上學期)	實施年級	1年級
課程目標	e世代的小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力，作為當前教育改革當務之急的重要課題。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。		
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	

		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習 內容	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	可以完成實作評量 可以完成動態評量 能完成參與討論 能夠積極發表			
教學資源	校園平面圖 學習評量單 討論計畫表			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週 第 10 週	家人的手	一、會掛好、摺好脫下的衣物。 二、學會綁鞋帶、扣釦子。 三、會自己整理抽屜、書包。 四、會用正確的方法上廁所	3	

課程名稱	家庭教育-溫馨親情(下學期)	實施年級	1 年級
課程目標	《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的繪本。 愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望。 引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。		
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		

議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
表現任務	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>參與態度</p> <p>口語表達</p> <p>學習單實作</p>			
教學資源	<p>學習單</p> <p>阿公阿嬤照片</p> <p>美工用具</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 第 9 週	溫馨親情	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭暴力防治教育-什麼是家庭暴力(上學期)		實施年級	1年級
課程目標	<p>1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		

	<p>表現</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>			
	<p>學習內容</p> <p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>			
表現任務	<p>能在課堂上踴躍發表 可以教學活動中仔細聆聽 擁有極佳的上課參與度 可以專心進行影片欣賞</p>			
教學資源	故事簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週 第 13 週	什麼是家庭暴力	<p>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 了解家庭的意義與 功能。 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育-家庭關係 (下學期)	實施年級	1 年級
課程目標	<p>引導學童用正確的觀念來面對及因應。 同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。 期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>

表現任務	參與態度 口語表達 學習單實作			
教學資源	繪本：象爸爸發火了（勵馨基金會） （附件 1-2） 數位相機、單槍、電腦設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 10 週 第 12 週	家庭關係	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	性侵害防治教育-小心大野狼（上學期）	實施年級	1 年級
課程目標	本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們。要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別。最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		

	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 能在課堂中主動回答			
教學資源	繪本、指偶或自製投影片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14 週 第 17 週	小心大野狼	能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 能尊重自己與別人的身體自主權。 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	3	

課程名稱	性侵害防治教育-我會保護自己(下學期)	實施年級	1 年級
課程目標	保護自己的身體，避免受到性侵害。 尊重自己與別人的身體自主權。 尊重自己和別人的隱私。 願意了解不同性別者的各種意見。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
<p>議題融入</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	
<p>表現任務</p>	<p>口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答</p>			
<p>教學資源</p>	<p>學習單 人物圖卡 布偶 膠布</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註 (無則免填)</p>
<p>第 14 週 第 16 週</p>	<p>我會保護自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 	<p>3</p>	

		6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。		
--	--	----------------------------	--	--

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育-愛護我們的校園(上學期)		實施年級	1年級
課程目標	<p>家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境。</p> <p>因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔。</p> <p>培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p>			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>		

表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答			
教學資源	校園平面圖 鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶 資源回收室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週 第 22 週	愛護我們的校園	能認識自己的校園的環境位置。 能說出學校內各個設施的名稱。 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 能做好資源回收的工作。	3	

課程名稱	環境教育-遇見生命的色彩(下學期)	實施年級	1 年級
課程目標	本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的。為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p>		
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		

學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		
	學習內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動。 能夠展示作品。			
教學資源	鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶 資源回收室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週 第 20 週	遇見生命的色彩	能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 能明白垃圾的適當處理方法。 能了解資源回收的內容。 能養成節約能源的好習慣。 確實做到資源回收的工作。	3	

四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【 1 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(24)節、下學期(20)週(18)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育(7)	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 能大致聽懂閩南語導覽解說的重點。 2. 能從導覽手冊、解說牌或其他文本中的圖片，了解旗山的歷史脈絡，並培養尊重、欣賞多元文化之美。 3. 能體驗旗山傳統美食與特色建築，了解與在地生活的連結。 4. 能用紙本簡單描繪老街風景，並將作品展示給老師及同儕觀看。	1. 能依據閩南語導覽重點，回答學習單上關於旗山老街相關問題。 2. 能透過導覽手冊、解說牌或其他文本，了解旗山歷史脈絡，並於學習單上寫下心得。 3. 能體驗旗山傳統美食與特色建築，並說出與生活上的連結。 4. 能於寫生簿中簡單畫出旗山老街一隅，並願意和老師及同儕分享、觀看。	
運動會預演(4)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能進一步省思校慶的意義。 2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。 3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	1. 訓練學生跑和跳的能力。 2. 懂得遵守運動精神，能具有競爭意識。 3. 認真學習的態度去參與，並做好舞台表演的動作。	
校慶練習(4)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健	1. 能進一步省思校慶的意義。 2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。 3. 認真參與各項活動，表現合	1. 能認真展現大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化。 2. 於活動中能展現快樂	

	<p>的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>作的態度。</p>	<p>的與人合作。 3.發揮自身能力，呈現出舞蹈的標準。 4.大方的表演，並能進行反思。</p>	
<p>運動會路跑(2)</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能進一步省思校慶的意義。 2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。 3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1. 鍛鍊學生遠距離的跑步能力，並能遵守路跑規定。 2. 提升學生的心肺機能，注意換氣調整。 3. 安全又健康的跑完全程，並給予獎勵。</p>	
<p>校慶運動會(7)</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>能進一步省思校慶的意義。 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡。</p>	<p>1. 分小組製作校慶運動會海報。 2. 針對校慶活動規劃發表意見，如何提升團體能力。 3. 口頭報告校慶時、活動中的項目有那些？ 4. 海報中呈現出舉辦日期、項目，以及邀請話語等。 5. 張貼海報分享作品。</p>	
<p>兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解兒童節的由來及意義。 設計童玩闖關。 培養感恩惜福的情懷。</p>	<p>1. 學生於表揚大會中說明兒童節的由來。 2. 專心聆聽，瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。 3. 設計童玩闖關讓學生體驗早期兒童的遊戲。 4. 感謝家人、感恩師長、惜福獎品與禮物。</p>	

<p>戶外教育(4)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>認識並欣賞周遭環境。樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。</p> <p>認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>能孕育愛鄉情懷。</p> <p>能養成學生追根究底、飲水思源的科學探索精神。</p> <p>能培養學生欣賞、觀察的能力，提昇人文素養。</p>	
<p>母親節活動練習 (5)</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。</p> <p>體會母親及家人的愛。感受稱讚別人是很開心的過程。</p> <p>感謝母親及家人的付出。真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解父母之愛，感受父母之情，體驗親情的無私和偉大，即讓學生懂得為什麼要感恩父母。 讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒關心父母，與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，以實際行動來回報父母。 	
<p>母親節活動預演 (3)</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。</p> <p>體會母親及家人的愛。感受稱讚別人是很開心的過程。</p> <p>感謝母親及家人的付出。真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 父母之愛無限，感受父母之情永恆，向照顧的家人到生感激，說出心中的感謝。 結合文章寫作，把愛寫下來，把懷念留下來。 配合法定課程家庭教育完成學習單。 	
<p>母親節活動(4)</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。</p> <p>體會母親及家人的愛。感受稱讚別人是很開心的過程。</p> <p>感謝母親及家人的付出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動中，學生大聲用閩南語朗讀，表達心中的愛。 把製作好的卡片，在活動中親自獻給家人，讓學生了解父母之愛，感受父母之 	

	踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。	情。 3. 活動中能遵守規定，不影響秩序，做到守規守矩的好學生。 4. 以實際行動來回報父母。	
--	--------------------	------------------------	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 16 週-	校慶路跑	1、集合前：教師提醒學生當天穿著運動服裝；準備好裝滿的水壺補充水分；攜帶毛巾。 2、出發時：請學生注意路上交通安全，叮嚀遵守路隊前進規矩。 3、路跑前：詢問學生身體狀況，不適者給予關心不勉強。並請體育股長帶領全班做暖身運動。 4、路跑時：交代以安全第一，發現不舒服就不必要跑完全程，並在旁留意和陪伴。 5、路跑後：榮譽分享。	2	
第 16 週-	校慶預演	1、教師提醒學生要遵守團體紀律，遵守演練的程序，以維護秩序和注意學生狀況。 2、教師配合預演的流程安排，並指導學生依規定進行節目。 3、重視班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。	4	
第 16 週-	校慶練習	1、大會舞的練習，教師協助管理秩序，維護節目進行順利。 2、大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化，協助學生隊形的移動正確，管理學生隊伍的整齊，大方的在眾人面前表演大會舞。 3、唱國歌、校歌教師鼓勵學生大聲高歌，聖火、會旗進場學生能目視並給掌聲。	4	

		4、教師於練習後指導學生對於此次活動進行反思。		
第 16 週-	校慶運動會	<p>校慶邀請卡製作</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。</p>	7	
第 18 週-	戶外教育	<p>能孕育愛鄉情懷。</p> <p>能養成學生追根究底、飲水思源的科學探索精神。</p> <p>能培養學生欣賞、觀察的能力，提昇人文素養。</p>	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

下學期

項目：(填寫八大類)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第4週-	戶外教育 北玄宮蘭花展	<p>增廣學生見聞，培養群性，擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 08：30-09：00 集合出發 ➢ 09：00-10：30 北玄宮參觀蘭花展 ➢ 10：30-11：00 7-ELEVEN <p>11：00-11：30 集合返校。</p>	4	
第6週-	兒童節活動暨模範兒童表揚大會	<p>老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。</p> <p>老師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。</p> <p>設計童玩闖關讓學生體驗早期兒童的遊戲。</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

<p>第8週 第 11 週</p>	<p>母親節活動練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解父母之愛，感受父母之情，體驗親情的無私和偉大，即讓學生懂得為什麼要感恩父母。 2. 讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒關心父母，與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，以實際行動來回報父母。 	<p>5</p>	
<p>第12週-</p>	<p>母親節活動預演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慶祝大會流程演練：組織學生進行母親節慶祝大會的流程演練，包括開場白、演講、表演、贈禮等環節。學生可以分組扮演各個角色，並按照順序演練整個流程。 2. 手語歌舞蹈複習與表演：回顧之前學習的手語歌舞蹈，並進行模擬母親節慶祝會時的正式表演。學生可以按照預定的時間和場地進行表演，展示他們的舞蹈技巧和協調性。鼓勵學生將手語與音樂和舞蹈動作相結合，呈現出優美的表演效果。 3. 安靜專注欣賞表演：在表演結束後，進行安靜專注的欣賞練習。讓學生坐下來，觀看其他同學的表演，並學會專注欣賞和感受。可以提供學生欣賞表演的指導，例如觀察表演者的動作和表情，感受音樂的節奏和情感。 	<p>1</p>	
<p>第13週-</p>	<p>母親節活動預演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慶祝大會流程演練：組織學生進行母親節慶祝大會的流程演練，包括開場白、演講、表演、贈禮等環節。學生可以分組扮演各個角色，並按照順序演練整個流程。 2. 手語歌舞蹈複習與表演：回顧之前學習的手語歌舞蹈，並進行模擬母親節慶祝會時的正式表演。學生可以按照預定的時間和場地進行表演，展示他們的舞蹈技巧和協調性。鼓勵學生將手語與音樂和舞蹈動作相結合，呈現出優美的表演效果。 3. 安靜專注欣賞表演：在表演結束後，進行安靜專注的欣賞練習。讓學生坐下來，觀看其他同學的表演，並學會專注欣賞和感受。可以提供學生欣賞表演的指導，例如觀察表演者的動作和表情，感受音樂的節奏和情感。 	<p>2</p>	
<p>第13週-</p>	<p>母親節活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母親節慶祝大會流程：根據活動流程，進行相應的活動，如開場白、演講、表演等。 2. 手語歌舞蹈表演：展示平時練習的手語歌舞蹈成果。讓學生在舞台上展現他們的手語歌舞蹈技巧和協調性。 3. 母語朗誦感恩文章：學生使用母語朗誦對母親的感恩文章，表達他們對母親的愛與感激之情。 4. 合唱母親節感恩歌曲：以具有感恩主題的歌曲，讓學生一同演唱，向所有的母親和家長表達感謝之情。 5. 獻花並擁抱到場母親或家長：在每個年級表演活動的結 	<p>4</p>	

		尾，鼓勵學生向到場的母親或家長獻上鮮花並表示感謝之意。讓學生與家長進行擁抱，展示愛與感謝。		
--	--	---	--	--