

## 附件二

### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

##### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(24)節，合計(45)節。

課程名稱	閱讀課程-閱讀與悅讀(上學期)		實施年級	2年級
課程目標	<p>能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習 內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。			
教學資源	圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	繪本導讀	1. 能有耐心地讀完一本書籍 2. 能了解書籍中想表達的故事內容	7	
第 8-14 週	「閱」讀越有趣	1. 能在閱讀時間，快速地找到自己喜歡的書籍並做有效的閱讀 2. 將新生入學閱讀齊步走的書，及九如鄉圖書館的箱書做編號，作為班書，讓每個學生一週帶回兩本閱讀，讓學生養成閱讀習慣，並做大量的閱讀。	7	
第 15-21 週	看書說故事	1. 能清楚的知道自己喜歡的書籍種類並做分享 2. 能對閱讀過的書籍，簡單的說明故事內容，並做簡單的有效回饋	7	

課程名稱	閱讀課程-心「閱」誠服(下學期)	實施年級	2 年級
課程目標	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。		

	能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
表現任務	<p>態度評量 能認真參與討論。</p> <p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p>	
教學資源	<p>圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍</p>	

	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	讀書大會	1. 在班上制定閱讀風雲榜獎勵制度，鼓勵大量閱讀 2. 請學生每週在閱讀的書籍中推薦一本好書，將學生推薦的書名公告在布告欄，並口頭與同儕分享故事內容	7	
第 8-14 週	繪聲繪影	1. 介紹小書的「內外在美」，並完成自製小書 2. 能發揮創意，繪製「我的快樂成長小書」	7	
第 15-20 週	新書發表會	1. 學生完成「我的快樂成長小書」後，讓學生互相分享、欣賞彼此的小書。 2. 能大方地站在講台，將自己創作的小書內容，按照故事發展情境串聯說明	10	

每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	英語課程- Fun 玩 ABC (上學期)	實施年級	2 年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。		
核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

議題融入	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
表現任務	<p>態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p>			
教學資源	<p>1. 自編教材 2. 簡報 3. 影片</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	唱遊 ABC	<p>1. 複習字母 A-Z 大小寫認讀與發音。 2. 摹寫字母 A-Z 大小寫寫法與位置。 3. 能透過歌曲依順序唸讀 A-Z。</p>	7	
第 8-14 週	節慶文化	<p>1. 萬聖節 (1) 由學生解釋萬聖節的由來及活動 (2) 萬聖節小物創作 2. 感恩節</p>	7	

		(1)由學生說明感恩節的由來及活動 (2)感恩節小物創作 3. 聖誕節 (1)由學生講述聖誕節的由來及活動 (2)聖誕節小物創作		
第 15-21 週	校園與我	1. My bookbag 運用課堂中所學的字詞，描述自己使用的文具與上課用品。 2. My classroom 老師介紹教室裡的物品，讓學生能用簡單的英語句子描述。 3. My classmate 教導學生以英語輪流介紹班上同學的姓名及喜好，並讓學生猜測被描述的對象為誰。	7	

課程名稱	英語課程- Fun 遊校園(下學期)	實施年級	2 年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。		
核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		

學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。			
教學資源	1. 自編教材 2. 簡報 3. 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	律動 ABC	1. 運用韻文與歌曲複習字母發音。 2. 透過影片加強字母大小寫的寫法。 3. 利用歌謠律動讓學生對英語更熟悉。	7	
第 8-14 週	節慶文化	1. 復活節 (1)由學生解釋復活節的由來及活動 (2)復活節小物創作與活動體驗 2. 母親節 (1)介紹不同國家母親節的活動 (2)母親節感恩卡創作	7	
第 15-20 週	學校生活真有趣	1. Classroom English 運用 TPR 教學法，帶領學生熟悉基本的教室用語，藉以建立教室常規。 2. Fun Sport Games 老師用英語介紹學生常從事的運動及活動名稱，讓學生能述說自己喜	6	

		歡的活動。 3. Great Observers 請學生發表在校園中所觀察到的人及他們從事的工作，認識學校中不同工作及生活中常見職業的名稱。		
--	--	--	--	--

每週學習節數(2)節，上學期(3)週共(6)節、下學期(3)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-勇敢說不，保護自己(上學期)		實施年級	2年級
課程目標	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 能表現關心與尊重異性的態度。 5. 了解家事分工是全家人共同的責任。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 <b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 <b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		

	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 口頭評量 態度評量 能尊重他人的意見。			
教學資源	繪本、數位相機、單槍電腦設備 男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週   第2週	勇敢說不，保護自己	1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。	3	
第2週   第3週	勇敢說不，保護自己	1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。	3	

每週學習節數(6)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-我喜歡你(下學期)	實施年級	2年級
課程目標	認識自己性別與個性特質。 學習尊重他人與自己的不同。 培養感恩、關心與幫助他人的態度。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2		

	<p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>口頭評量 態度評量 能尊重他人的意見。</p>			
教學資源	<p>繪本 學習單 電腦、單槍</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週   第 2 週	我喜歡你	<p>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	3	

第 2 週   第 3 週	我喜歡你	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 發覺影響健康的生活態度與行為。 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	3	
---------------------	------	--	---	--

每週學習節數 (1) 節，上學期( 3 )週共( 3 )節、下學期( 3 )週共( 3 )節，合計( 6 )節。

課程名稱	家庭教育-健康成長一起來(上學期)		實施年級	2 年級
課程目標	引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	<b>【家庭教育】</b> 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			
學習重點	學習 表現	<b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		

	學習 內容	<b>【國語】</b> ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 能專心觀看影片 能思考討論 能踴躍發言 態度評量 能尊重他人的意見。			
教學資源	繪本 PPT 學習單 電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週   第 6 週	健康成長一起來	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	3	

課程名稱	家庭教育-祖孫週 (下學期)	實施年級	2 年級
課程目標	隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。 大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。 然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。 因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	
<p>議題融入</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
<p>表現任務</p>	<p>口頭評量 能主動發表。 參與態度 口語表達 學習單實作</p>	
<p>教學資源</p>	<p>學習單 阿公阿嬤照片 美工用具</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週   第 6 週	祖孫週	能知道自己與家庭間的關係。 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 能知道如何操作古早童玩。 能知道阿公、阿嬤的興趣。 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	3	

每週學習節數(1)節，上學期( 3 )週共( 3 )節、下學期( 3 )週共( 3 )節，合計( 6 )節。

課程名稱	家庭暴力防治教育-讓自己更安全(上學期)	實施年級	2 年級
課程目標	<p>能瞭解家庭暴力防治的意涵。 了解各種不同型態的家庭暴力。 知道如何預防家庭暴力。 能藉由家庭暴力防治進行省思。 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】</p>		

	<p>法 E8 認識兒少保護。  <b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E6 發展向文本提問的能力。  閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  <b>【性別平等教育】</b>  性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習表現	<p><b>【國語】</b>  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  <b>【生活】</b>  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  <b>【健體】</b>  2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p><b>【國語】</b>  Ad-I-3 故事、童詩等。  <b>【生活】</b>  D-I-1 自我與他人關係的認識。  <b>【健體】</b>  Db-I-1 日常生活中的性別角色。  Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>能在課堂上踴躍發表  可以教學活動中仔細聆聽  擁有極佳的上課參與度  可以專心進行影片欣賞</p>			
教學資源	<p>教學影片  電腦  喇叭  投影機</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 7 週   第 9 週	讓自己更安全	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 了解家庭的意義與 功能。 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 表達對家庭成員的關心與情感。	3	
---------------------	--------	--	---	--

課程名稱	家庭暴力防治教育-我會保護自己(下學期)		實施年級	2 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> <li>3. 能說出身體的隱私部位。</li> <li>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</li> <li>5. 了解預防性騷擾的做法。</li> <li>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		

		<p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>參與態度 口語表達 學習單實作</p>			
教學資源	<p>學習單、布偶、膠布</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第7週   第9週	我會保護自己	<p>能於生活中嘗試運用生活技能。 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 認識身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 認識不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	性侵害防治教育-我要勇敢說「不」(上學期)	實施年級	2年級
課程目標	<p>能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 能尊重自己與別人的身體自主權。</p>		

	能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <b>【健體】</b> 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 <b>【健體】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 能在課堂中主動回答			
教學資源	繪本 影片 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 11 週   第 13 週</p>	<p>我要勇敢說「不」</p>	<p>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 發覺影響健康的生活態度與行為。 自我與他人關係的認識。 日常生活中的性別角色。 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 認識兒少保護。</p>	<p>3</p>	
--------------------------------	-----------------	--	----------	--

<p>課程名稱</p>	<p>性侵害防治教育-認識隱私處(下學期)</p>		<p>實施年級</p>	<p>2 年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容。 學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。</p>			
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
<p>議題融入</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>		

	學習內容	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答</p>			
教學資源	<p>電腦 喇叭 投影機</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14 週   第 16 週	認識隱私處	<p>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 認識基本的健康常識。 自我與他人關係的認識。 日常生活中的性別角色。 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育-環境小尖兵(上學期)	實施年級	2年級
課程目標	<p>認識自己的校園的環境位置。 說出學校內各個設施的名稱。 愛護校園環境，不亂丟垃圾。 辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 做好資源回收的工作。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		

	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p>			
議題融入	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		
	學習內容	<p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>		
表現任務	<p>口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答</p>			
教學資源	<p>校園平面圖 鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶 資源回收室</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14 週   第 17 週	環境小尖兵	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3	

		了解物質循環與資源回收利用的原理。 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育-綠化校園一起來(下學期)		實施年級	2年級
課程目標	植物在自然界中扮演非常重要的角色，綠色植物對於人類的生存有很重要的意義，因此重視環境保育，綠化生活環境才能讓我們的生活更美好。 透過本活動設計讓學生體會環境保育的重要，讓學生養成愛護自然界的花草樹木，進而能關懷、保護我們的生活環境。			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p>			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>		

表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答			
教學資源	校園實景照片 投影機 電腦 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週   第 19 週	綠化校園一起來	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 在生活環境中，覺察美的存在。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3	

## 二、社團活動/技藝課程

每週學習節數( )節，上學期( )週共( )節、下學期( )週( )節，合計( )節。

(一)社團活動課程規劃(表九)(備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	表現任務	備註
					若有連結必要之法定議題，請備註。

(二)社團活動課程實施內涵(表十)(請依進度填列社團式教學進度與活動內容、評量方式,可跨多週填列)

教學進度與 學習活動	社團名稱	_____社	_____社	_____社	_____社	_____社	_____社
		學習活動	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動
	第( )週-第( )週,( )節						

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 1 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週( 24 )節、下學期( 20 )週( 18 )節，合計( 42 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育(7)	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B3	1.能大致聽懂閩南語導覽解說的重點。 2.能從導覽手冊、解說牌或其他文本中的圖片，了解旗山的歷史脈絡，並培養尊重、欣賞多元文化之美。 3.能體驗旗山傳統美食與特色建築，了解與在地生活的連結。	1.能依據閩南語導覽重點，回答學習單上關於旗山老街相關問題。 2.能透過導覽手冊、解說牌或其他文本，了解旗山歷史脈絡，並於學習單上寫下心得。 3.能體驗旗山傳統美食	

	<p>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>4. 能用紙本簡單描繪老街風景，並將作品展示給老師及同儕觀看。</p>	<p>與特色建築，並說出與生活上的連結。</p> <p>4. 能於寫生簿中簡單畫出旗山老街一隅，並願意和老師及同儕分享、觀看。</p>	
運動會預演(4)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能進一步省思校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</p> <p>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1. 訓練學生跑和跳的能力。</p> <p>2. 懂得遵守運動精神，能具有競爭意識。</p> <p>3. 認真學習的態度去參與，並做好舞台表演的動作。</p>	
校慶練習(4)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能進一步省思校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</p> <p>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1. 能認真展現大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化。</p> <p>2. 於活動中能展現快樂的與人合作。</p> <p>3. 發揮自身能力，呈現出舞蹈的標準。</p> <p>4. 大方的表演，並能進行反思。</p>	
運動會路跑(2)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能進一步省思校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</p> <p>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1. 鍛鍊學生遠距離的跑步能力，並能遵守路跑規定。</p> <p>2. 提升學生的心肺機能，注意換氣調整。</p> <p>3. 安全又健康的跑完全程，並給予獎勵。</p>	
校慶運動會(7)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並</p>	<p>能進一步省思校慶的意義。</p> <p>能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。</p>	<p>1. 分小組製作校慶運動會海報。</p> <p>2. 針對校慶活動規劃發</p>	

	<p>認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>能與同學規畫、討論，並製作邀請卡。</p>	<p>表意見，如何提升團體能力。</p> <p>3. 口頭報告校慶時、活動中的項目有那些？</p> <p>4. 海報中呈現出舉辦日期、項目，以及邀請話語等。</p> <p>5. 張貼海報分享作品。</p>	
<p>兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解兒童節的由來及意義。</p> <p>設計童玩闖關。</p> <p>培養感恩惜福的情懷。</p>	<p>1. 學生於表揚大會中說明兒童節的由來。</p> <p>2. 專心聆聽，瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。</p> <p>3. 設計童玩闖關讓學生體驗早期兒童的遊戲。</p> <p>4. 感謝家人、感恩師長、惜福獎品與禮物。</p>	
<p>戶外教育(4)</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>能有條理的掌握聆聽到的內容。認識並欣賞周遭環境。</p> <p>樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。</p> <p>認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>能孕育愛鄉情懷。</p> <p>能養成學生追根究底、飲水思源的科學探索精神。</p> <p>能培養學生欣賞、觀察的能力，提昇人文素養。</p>	
<p>母親節活動練習(5)</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。</p> <p>知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。</p> <p>體會母親及家人的愛。</p> <p>感受稱讚別人是很開心的過程。</p> <p>感謝母親及家人的付出。</p> <p>真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛。</p>	<p>1. 讓學生了解父母之愛，感受父母之情，體驗親情的無私和偉大，即讓學生懂得為什麼要感恩父母。</p> <p>2. 讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒關心父母，與父母和諧相</p>	

	的問題。		處，從現在做起，從點滴做起，以實際行動來回報父母。
母親節活動預演 (3)	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 父母之愛無限，感受父母之情永恆，向照顧的家人到生感激，說出心中的感謝。</li> <li>2. 結合文章寫作，把愛寫下來，把懷念留下來。</li> <li>3. 配合法定課程家庭教育完成學習單。</li> </ol>
母親節活動(4)	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動中，學生大聲用閩南語朗讀，表達心中的愛。</li> <li>2. 把製作好的卡片，在活動中親自獻給家人，讓學生了解父母之愛，感受父母之情。</li> <li>3. 活動中能遵守規定，不影響秩序，做到守規守矩的好學生。</li> <li>4. 以實際行動來回報父母。</li> </ol>

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 16 週-	校慶路跑	1、集合前：教師提醒學生當天穿著運動服裝；準備好裝滿的水壺補充水分；攜帶毛巾。 2、出發時：請學生注意路上交通安全，叮嚀遵守路隊前進規矩。 3、路跑前：詢問學生身體狀況，不適者給予關心不勉強。並請體育股長帶領全班做暖身運動。 4、路跑時：交代以安全第一，發現不舒服就不必要跑完全程，並在旁留意和陪伴。 5、路跑後：榮譽分享。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 16 週-	校慶預演	1、教師提醒學生要遵守團體紀律，遵守演練的程序，以維護秩序和注意學生狀況。 2、教師配合預演的流程安排，並指導學生依規定進行節目。 3、重視班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。	4	
第 16 週-	校慶練習	1、大會舞的練習，教師協助管理秩序，維護節目進行順利。 2、大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化，協助學生隊形的移動正確，管理學生隊伍的整齊，大方的在眾人面前表演大會舞。 3、唱國歌、校歌教師鼓勵學生大聲高歌，聖火、會旗進場學生能目視並給掌聲。 4、教師於練習後指導學生對於此次活動進行反思。	4	
第 16 週-	校慶運動會	校慶邀請卡製作 (一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下： 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 (三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。 (四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？ (五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。	7	

第 18 週-	戶外教育	能孕育愛鄉情懷。 能養成學生追根究底、飲水思源的科學探索精神。 能培養學生欣賞、觀察的能力，提昇人文素養。	7	
---------	------	---	---	--

## 下學期

項目：(填寫八大類)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4 週-	戶外教育 北玄宮蘭花展	<p>增廣學生見聞，培養群性，擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 08:30-09:00 集合出發</li> <li>➤ 09:00-10:30 北玄宮參觀蘭花展</li> <li>➤ 10:30-11:00 7-ELEVEN</li> <li>11:00-11:30 集合返校。</li> </ul>	4	
第 6 週-	兒童節活動暨模範兒童表揚大會	<p>老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。</p> <p>老師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。</p> <p>設計童玩闖關讓學生體驗早期兒童的遊戲。</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 8 週   第 11 週	母親節活動練習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解父母之愛，感受父母之情，體驗親情的無私和偉大，即讓學生懂得為什麼要感恩父母。</li> <li>2. 讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒關心父母，與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，以實際行動來回報父母。</li> </ol>	5	
第 12 週-	母親節活動預演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慶祝大會流程演練：組織學生進行母親節慶祝大會的流程演練，包括開場白、演講、表演、贈禮等環節。學生可以分組扮演各個角色，並按照順序演練整個流程。</li> <li>2. 手語歌舞蹈複習與表演：回顧之前學習的手語歌舞蹈，並進行模擬母親節慶祝會時的正式表演。學生可以按照預定的時間和場地進行表演，展示他們的舞蹈技巧和協調性。鼓勵學生將手語與音樂和舞蹈動作相結合，呈現出優美的表演效</li> </ol>	1	

		<p>果。</p> <p>3. 安靜專注欣賞表演：在表演結束後，進行安靜專注的欣賞練習。讓學生坐下來，觀看其他同學的表演，並學會專注欣賞和感受。可以提供學生欣賞表演的指導，例如觀察表演者的動作和表情，感受音樂的節奏和情感。</p>		
第 13 週-	母親節活動預演	<p>1. 慶祝大會流程演練：組織學生進行母親節慶祝大會的流程演練，包括開場白、演講、表演、贈禮等環節。學生可以分組扮演各個角色，並按照順序演練整個流程。</p> <p>2. 手語歌舞複習與表演：回顧之前學習的手語歌舞蹈，並進行模擬母親節慶祝會時的正式表演。學生可以按照預定的時間和場地進行表演，展示他們的舞蹈技巧和協調性。鼓勵學生將手語與音樂和舞蹈動作相結合，呈現出優美的表演效果。</p> <p>3. 安靜專注欣賞表演：在表演結束後，進行安靜專注的欣賞練習。讓學生坐下來，觀看其他同學的表演，並學會專注欣賞和感受。可以提供學生欣賞表演的指導，例如觀察表演者的動作和表情，感受音樂的節奏和情感。</p>	2	
第 13 週-	母親節活動	<p>1. 1. 母親節慶祝大會流程：根據活動流程，進行相應的活動，如開場白、演講、表演等。</p> <p>2. 手語歌舞蹈表演：展示平時練習的手語歌舞蹈成果。讓學生在舞台上展現他們的手語歌舞蹈技巧和協調性。</p> <p>3. 母語朗誦感恩文章：學生使用母語朗誦對母親的感恩文章，表達他們對母親的愛與感激之情。</p> <p>4. 合唱母親節感恩歌曲：以具有感恩主題的歌曲，讓學生一同演唱，向所有的母親和家長表達感謝之情。</p> <p>5. 獻花並擁抱到場母親或家長：在每個年級表演活動的結尾，鼓勵學生向到場的母親或家長獻上鮮花並表示感謝之意。讓學生與家長進行擁抱，展示愛與感謝。</p>	4	