

## 附件二

### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

##### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀課程-能學會讀報及剪報(上學期)		實施年級	4年級
課程目標	<p>1.建立學生閱讀習慣。</p> <p>2.引導學生以文會友。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p><b>【綜合】</b></p>		

		2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習 內容	【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。			
教學資源	國語日報 學習單 賓果紙張			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-10 週	讀報賓果王	以遊戲的形式認識報紙 賓果卡可設計 3×3、4×4、5×5 形式，依程度不同 報紙份數不夠時，可以每人拿不同日期的報紙玩，也可以影印單一版面玩 題目設計應由簡單到困難，提高學生參與度 初期可由教師出題，學生漸漸熟悉遊戲規則後，可改由學生出題	10	
第 11-21 週	新聞小偵探	報紙的素材新聞，很適合用來進行閱讀策略 5W1H 的教學。 新聞的屬性呈現倒三角的寫作模式（重點都在第一段），一定有時 間、地點…，比起教科書課文，更適合進行。 把報紙收起來，用學習單 5W1H 的資訊，學生來練習寫一次新聞稿。 如此，可以讓孩子 1. 閱讀新聞。 2. 提取資訊。 3. 將資訊再重新寫成文章。 歷程：閱讀、提取、修改。	11	

		教學的三個層次：老師示範、小組練習、個別作業。		
--	--	-------------------------	--	--

每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

課程名稱	閱讀課程-能學會讀報及剪報(下學期)	實施年級	4年級
課程目標	1.建立學生閱讀習慣。 2.引導學生以文會友。		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>		
表現任務	<p>態度評量 能認真參與討論。</p> <p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p>			
教學資源	<p>國語日報 學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-10 週	作文分析師	<p>猜文章篇名，練習掌握文章主旨</p> <p>段落重組，熟悉起承轉合</p> <p>一邊閱讀，一邊標點、找成語、找優美語句、找運用修辭技巧的句子</p> <p>剪貼相關文章，分析文章結構，模仿寫作</p>	10	
第 11-20 週	好文分享家	<p>將 1-10 週的剪報學習單做效益最大化，隨機發給下一位同學寫心得。下週亦復如是，等於一張學習單，有三個人使用和觀摩學習</p>	10	

每週學習節數(6)節，上學期( 6 )週共( 6 )節、下學期( 6 )週共( 6 )節，合計( 12 )節。

課程名稱	性別平等教育-做自己真好(上學期)		實施年級	4 年級
課程目標	<p>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>認識自己的特質與興趣。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【社會】</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		
	學習 內容	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>		
表現任務	<p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。</p> <p>了解要成功，專業比性別更重要。</p> <p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p> <p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>			
教學資源	<p>學習單</p> <p>教學影片</p>			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週   第 15 週	做自己真好	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3	
第 16 週   第 18 週	做自己真好	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3	

每週學習節數(6)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-勇敢做自己(下學期)		實施年級	4 年級
課程目標	了解對情緒表達的性別刻板印象。 學會有效的溝通技巧。 學會理性的情緒表達方式。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
學習重點	學習 表現	<b>【國語】</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 <b>【綜合】</b> 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		

	學習 內容	【國語】 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。			
表現任務	<p>能專心聆聽。 提醒學童同理故事主角的情緒。 能說出故事主角的情緒反應。 能說出勇敢是不分性別。 能演出勇敢的行為。 引導學生察覺勇敢不分性別。 能認真參與討論。 能專心觀看別組的演出。 能察覺性別刻板印象。 能確實完成學習單。 能說出不同的情緒。 引導學童瞭解紓壓的重要性。 能聆聽同學發表內容。 提醒學童要正確的接納自己的情緒。</p>				
教學資源	<p>生氣王子繪本。 處理不愉快的情緒影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM">https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM</a> 學習單。</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 4 週   第 6 週	勇敢做自己	改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。	3		
第 7 週   第 9 週	勇敢做自己	改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。	3		

每週學習節數 (3) 節，上學期( 3 )週共( 3 )節、下學期( 3 )週共( 3 )節，合計( 6 )節。

課程名稱	家庭教育-愛的滋味（上學期）		實施年級	4 年級
課程目標	了解均衡飲食的重要性。 學會自製餐點。 能透過餐點對父母表達關懷。			
核心素養 具體內涵	社會-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	<b>【生命教育】</b> E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【家庭教育】</b> E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
學習重點	學習 表現	<b>【社會】</b> 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 <b>【健康與體育】</b> 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。		
	學習 內容	<b>【社會】</b> Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 <b>【健康與體育】</b> Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		
表現任務	能踴躍發表。 能分析早餐。 能認真參與討論。 請學童依自己的想法發表。 能專心聆聽。 能完成學習單。 能分享設計的想法。 能踴躍回答。 能製作餐點。 能用心繪製小卡。			

教學資源	學習單 小卡片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週   第 6 週	愛的滋味	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。	3	

課程名稱	家庭教育-居家安全小專家(下學期)		實施年級	4 年級
課程目標	認識家庭潛在危機的預防方法。 了解家庭潛在危機的處理方法。 認識燒燙傷的處理方法。			
核心素養 具體內涵	綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E11 瞭解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。		

	學習內容	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	能了解居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 能學會灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 能專心配合課堂活動。			
教學資源	常見家中意外傷害的剪報。 剪刀數把。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週   第3週	居家安全小專家	建立良好家庭生活習慣。 知道常見事故傷害。 探討日常生活應該注意的安全。 瞭解急救的重要性。 操作簡單的急救項目。 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 了解生活周遭潛藏危機的情境。 了解生活周遭危機情境的辨識方法。 了解生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭暴力防治教育-變調的家庭(上學期)	實施年級	4年級
課程目標	能識家庭暴力的真正意涵。 能辨別家庭暴力的範疇。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	<b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護。 <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	<b>【國語】</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 <b>【社會】</b> 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	<b>【國語】</b> Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <b>【社會】</b> Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
表現任務	能在課堂上踴躍發表 可以教學活動中仔細聆聽 擁有極佳的上課參與度 可以專心進行影片欣賞			
教學資源	電腦 單槍 學習單 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 7 週   第 9 週	變調的家庭	認識兒少保護。 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	3	
---------------------	-------	--	---	--

課程名稱	家庭暴力防治教育-家暴不要來(下學期)		實施年級	4 年級
課程目標	了解什麼是家庭暴力。 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【法治教育】</b> 法 E6 理解權力的必要與限制。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	<b>【綜合】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>【社會】</b> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習 內容	<b>【綜合】</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 <b>【社會】</b>		

		Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答			
教學資源	電腦 單槍 學習單 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週   第 12 週	家暴不要來	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	性侵害防治教育-做自己身體的主人(上學期)	實施年級	4 年級
課程目標	說明保護自己、尊重他人的重要性。 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 學會如何自救和求救的管道。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		

議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		
	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>		
表現任務	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>可以實際分組操作活動</p> <p>能在課堂中主動回答</p>			
教學資源	<p>圖片</p> <p>氣球</p> <p>影片</p> <p>學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週   第 12 週	做自己身體的主人	<p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	3	

課程名稱	性侵害防治教育-兒童安全追緝令(下學期)		實施年級	4 年級
課程目標	<p>瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>能了解危險行為的後果。</p> <p>能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>		
表現任務	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>可以實際分組操作活動</p> <p>能在課堂中主動回答</p>			
教學資源	<p>電腦</p> <p>喇叭</p> <p>投影機</p>			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週   第 12 週	兒童安全追緝令	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	3	

每週學習節數(3)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育-節能減碳愛地球(上學期)		實施年級	4 年級
課程目標	<p>能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>能夠了解地球受污染的原因。</p> <p>能夠明白防治環境污染的方法。</p> <p>培養愛護地球生物的態度。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		
	學習	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>		

	內容	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 <b>【藝術】</b> 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答			
教學資源	地球儀 美麗的地球、受污染的地球掛圖 動物頭套 小黑板 保衛地球宣誓詞 對開書面紙六張			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週   第 12 週	節能減碳愛地球	能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解及描述自然環境的現象。 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	3	

課程名稱	環境教育-親近水世界(下學期)	實施年級	4 年級
課程目標	能了解全球暖化所造成的問題。 能知道目前已被使用的綠色能源。 能認識環保標章。 能選用環保標章產品。 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 能欣賞及接納他人的分享與建議。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>			
<p>議題融入</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		
	<p>學習 內容</p>	<p>【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		
<p>表現任務</p>	<p>口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答</p>			
<p>教學資源</p>	<p>校園實景照片 投影機 電腦 學習單</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註 (無則免填)</p>

第 10 週   第 12 週	親近水世界	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 了解物質循環與資源回收利用的原理。 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	
-----------------------	-------	--	---	--

## 二、社團活動/技藝課程計畫

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週( 20 )節，合計( 41 )節。

(一)社團活動課程規劃(備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註
1	躲避球社	健體 EA-1 健體 EC-2	1. 培養學生基本接球能力。 2. 培養學生有好的上手接能力。 3. 培養學生有好的防守隊型移動能力 4. 培養學生有好的實戰能力 5. 培養學生有好的團隊精神	

(三)社團活動課程實施內涵-格式二 (請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

編號: 社團名稱:躲避球社(上學期)			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
<u>1</u> 週- <u>5</u> 週, 共 <u>5</u> 節	培養學生基本接球能力。	觀察 實作 口語表達	
<u>6</u> 週- <u>10</u> 週, 共 <u>5</u> 節	培養學生有好的上手接能力	觀察 實作 口語表達	
<u>11</u> 週- <u>15</u> 週, 共 <u>5</u> 節	培養學生有好的防守隊型移動能力	觀察 實作 口語表達	
<u>16</u> 週- <u>21</u> 週, 共 <u>6</u> 節	培養學生有好的實戰能力	觀察 實作 口語表達	

編號: 社團名稱:躲避球社(下學期)			
教學期程	教學重點	評量方式	備註
<u>1</u> 週- <u>5</u> 週, 共 <u>5</u> 節	培養學生基本跪接球能力。	觀察 實作 口語表達	
<u>6</u> 週- <u>10</u> 週, 共 <u>5</u> 節	培養學生有好的助跑攻擊能力	觀察 實作 口語表達	
<u>11</u> 週- <u>15</u> 週, 共 <u>5</u> 節	培養學生有好的戰術執行能力	觀察 實作 口語表達	
<u>16</u> 週- <u>20</u> 週, 共 <u>5</u> 節	培養學生有好的實戰能力	觀察 實作 口語表達	

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 4 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週( 24 )節、下學期( 20 )週( 13 )節，合計( 37 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育(7)	<p><b>閩-E-B3</b> 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1.能聽懂閩南語導覽解說的重點，並適時使用閩南語問答。</p> <p>2.能從導覽手冊、解說牌或其他文本中，了解旗山的歷史脈絡，並培養尊重、欣賞多元文化之美。</p> <p>3.能體驗旗山傳統美食與特色建築，了解與在地生活的連結。</p> <p>4.能用紙本描繪老街風景，並將作品展示給老師及同儕觀看。</p>	<p>1.能依據閩南語導覽重點，回答學習單上關於旗山老街相關問題。</p> <p>2.能透過導覽手冊、解說牌或其他文本，了解旗山歷史脈絡，並於學習單上寫下心得。</p> <p>3.能體驗旗山傳統美食與特色建築，說出旗山老街的歷史與產業的轉型。</p> <p>4.能於寫生簿中畫出旗山老街一隅，並和老師及同儕分享創作理念。</p>	
運動會預演(4)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1.能進一步省思校慶的意義。</p> <p>2.能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</p> <p>3.認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1、演練校慶運動會的流程。</p> <p>2、複習大會舞，模擬校慶時的正式表演。</p> <p>3、培養安靜專注欣賞表演的習慣。</p>	
校慶練習(4)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的</p>	<p>1.能進一步省思校慶的意義。</p> <p>2.能與同學合作、討論變化校</p>	<p>能明白大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化。</p>	

	<p>習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>慶活動的方式。</p> <p>3.認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>能快樂的與人合作。</p> <p>能發揮自身能力，以達到舞蹈的標準</p> <p>能大方的在眾人面前表演大會舞。</p> <p>能對於此次活動進行反思。</p>	
運動會路跑(2)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1.能進一步省思校慶的意義。</p> <p>2.能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</p> <p>3.認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>1、鍛鍊學生跑和跳的能力；</p> <p>2、發展學生注意能力和記憶能力；</p> <p>3、培養競爭意識和遵守規則的習慣。</p>	
校慶運動會(7)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>能進一步省思校慶的意義。</p> <p>能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。</p> <p>能與同學規畫、討論，並製作邀請卡。</p>	<p>校慶邀請卡製作</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的需要性。(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦日期。</li> <li>2. 舉辦時間與地點。</li> <li>3. 活動流程。</li> <li>4. 注意事項。</li> </ol> <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p>	

			(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。	
兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解兒童節的由來及意義。 設計童玩闖關。 培養感恩惜福的情懷。	1. 學生於表揚大會中說明兒童節的由來。 2. 專心聆聽，瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。 3. 設計童玩闖關讓學生體驗早期兒童的遊戲。 4. 感謝家人、感恩師長、惜福獎品與禮物。	
戶外教育(4)	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能有條理的掌握聆聽到的內容。 認識並欣賞周遭環境。樂於參與與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1. 觀察蘭花的種類和特徵，並能口頭回答蘭花之美。 2. 於活動中記錄或拍照，將過程用文字留下心得。 3. 完成蘭花展的學習單。 4. 用語言表達對主辦單位的謝意。	
母親節活動預演(3)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛。	1. 讓學生了解父母之愛，感受父母之情，體驗親情的無私和偉大，即讓學生懂得為什麼要感恩父母。 2. 讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒關心父母，與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，以實際行動來回報父母。	
母親節活動(4)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。	1. 讓學生了解父母之愛，感受父母之情，體驗親情的無私和偉大，即讓學生懂得為什麼要	

	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。</p>	<p>感恩父母。 2. 讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒關心父母，與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，以實際行動來回報父母。</p>	
--	---	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)  
上學期

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 16 週-	校慶路跑	1、鍛鍊學生跑和跳的能力； 2、發展學生注意能力和記憶能力； 3、培養競爭意識和遵守規則的習慣。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 16 週-	校慶預演	1、鍛鍊學生跑和跳的能力； 2、發展學生注意能力和記憶能力； 3、培養競爭意識和遵守規則的習慣。	4	
第 16 週-	校慶練習	能明白大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化。 能快樂的與人合作。 能發揮自身能力，以達到舞蹈的標準 能大方的在眾人面前表演大會舞。 能對於此次活動進行反思。	4	
第 16 週-	校慶運動會	校慶邀請卡製作 (一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的内容大致如下： 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 (三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。 (四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來	7	

		邀請親朋友好呢？ (五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。		
第 18 週-	戶外教育	能孕育愛鄉情懷。 能養成學生追根究底、飲水思源的科學探索精神。 能培養學生欣賞、觀察的能力，提昇人文素養。	7	

## 下學期

項目：(填寫八大類)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4 週-	戶外教育	能孕育愛鄉情懷。 能養成學生追根究底、飲水思源的科學探索精神。 能培養學生欣賞、觀察的能力，提昇人文素養。	4	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 8 週-	兒童節活動暨模範兒童表揚大會	老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。 老師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。 設計童玩闖關讓學生體驗早期兒童的遊戲。	2	
第 12 週-	母親節活動預演	1. 慶祝大會流程演練：組織學生進行母親節慶祝大會的流程演練，包括開場白、演講、表演、贈禮等環節。學生可以分組扮演各個角色，並按照順序演練整個流程。 2. 手語歌舞蹈複習與表演：回顧之前學習的手語歌舞蹈，並進行模擬母親節慶祝會時的正式表演。學生可以按照預定的時間和場地進行表演，展示他們的舞蹈技巧和協調性。鼓勵學生將手語與音樂和舞蹈動作相結合，呈現出優美的表演效果。 3. 安靜專注欣賞表演：在表演結束後，進行安靜專注的欣賞練習。讓學生坐下來，觀看其他同學的表演，並學會專注欣賞和感受。可以提供學生欣賞表演的指導，例如觀察表演者的動作和表情，感受音樂的節奏和情感。	1	
第 13 週-	母親節活動預演	1. 慶祝大會流程演練：組織學生進行母親節慶祝大會的流程演練，包括開場白、演講、表演、贈禮等環節。學生可以分組扮演各個角色，並按照順序演練整個流程。	2	

		<p>2. 手語歌舞蹈複習與表演：回顧之前學習的手語歌舞蹈，並進行模擬母親節慶祝會時的正式表演。學生可以按照預定的時間和場地進行表演，展示他們的舞蹈技巧和協調性。鼓勵學生將手語與音樂和舞蹈動作相結合，呈現出優美的表演效果。</p> <p>3. 安靜專注欣賞表演：在表演結束後，進行安靜專注的欣賞練習。讓學生坐下來，觀看其他同學的表演，並學會專注欣賞和感受。可以提供學生欣賞表演的指導，例如觀察表演者的動作和表情，感受音樂的節奏和情感。</p>		
第 13 週-	母親節活動	<p>1. 1. 母親節慶祝大會流程：根據活動流程，進行相應的活動，如開場白、演講、表演等。</p> <p>2. 手語歌舞蹈表演：展示平時練習的手語歌舞蹈成果。讓學生在舞台上展現他們的手語歌舞蹈技巧和協調性。</p> <p>3. 母語朗誦感恩文章：學生使用母語朗誦對母親的感恩文章，表達他們對母親的愛與感激之情。</p> <p>4. 合唱母親節感恩歌曲：以具有感恩主題的歌曲，讓學生一同演唱，向所有的母親和家長表達感謝之情。</p> <p>5. 獻花並擁抱到場母親或家長：在每個年級表演活動的結尾，鼓勵學生向到場的母親或家長獻上鮮花並表示感謝之意。讓學生與家長進行擁抱，展示愛與感謝。</p>	4	