

# 屏東縣九如鄉後庄國小112學年度課程發展委員會

## 第 2 次會議記錄

時間：113 年 5 月 14 日 8 時 00 分

地點：會議室

主席：王美玲校長

紀錄：陳秀惠

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告

- 一、請於6月21日(五)前將各學年課程計畫上傳完畢(相關表件請參閱附件一各年級各領域科目課程計畫(部定課程)及附件二彈性學習課程計畫)，6/25(二)上午八時召開課發會審查112學年度課程計畫。
- 二、校訂彈性課程第一項「統整性主題/專題/議題探究課程」課程計畫撰寫主軸為本校各學年閱讀主題、法定議題、彈性英語課程主題及資訊課程，法定議題各項目時數請參閱附件三法律規定教育議題實施規劃。
- 三、校訂彈性課程第四項「其他類」課程計畫規劃全校性活動、全年級活動、班級活動…，各項活動週數及時數請參閱附件四等。
- 四、各學年彈性節數請依據本校節數分配表。
- 五、請於5月31日前上傳各學年彈性計畫，6月4日召開課發會審查彈性課程計畫。

參、討論事項

**案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。**

說明：檢視學生學習結果(例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等)，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

1. 數學領域：分析 111 年及 112 年學力測驗題型，題型多為閱讀理解，教師除加強基本運算的能力，精熟各單元的觀念，平時加入素養題型練習，學習解題技巧，可訓練學生於題目中找出關鍵字；並使用因材網輔助，科技化數據分析，快速了解學生學習能力，針對不足之處可再分派因材網任務，提高練習次數進而熟悉概念。
2. 語文領域：分析 111 年學力測驗，著重於閱讀理解題型，晨間閱讀可透過讀報分享，持續精進學生閱讀能力，指導學生找出文章訊息，學習推論關係，進而能詮釋理解及比較批判；課堂中指導學生掌握課文要點，熟習字詞句型，提升寫作技巧，學習形音義的辨正及詞意的教學。在定期評量試題設計上可朝向學測化命題，讓學生持續熟悉題型。

3. 學校定期評量：三次定期評量皆依照教師命題、教師互審和校長審題流程進行，用以保障評量內容適切。教師命題時，填寫命題分析表，確認每單元配分及認知向度都合宜。評量後教師撰寫學習評量檢核表，理解學生作答反應，藉此改善教學策略，提升學習成效，並針對學習落後學生進行學習指導。
4. 以下各年級教師依據 112 學年度國語及數學定期評量後檢視並提出具體策進作為。

年級	國語	數學
一年級	<p>學習成就分析</p> <p>1. 國字、注音習寫方面，多數學生可以完整學習，少部分學生國字的部件會遺漏或少了筆畫。</p> <p>2. 課文文意、詞語意思不熟練。</p> <p>3. 改錯字不易分辨何者為錯字。</p> <p>4. 短語練習、照樣造句、造句較難完整答題。</p> <p>策進作為</p> <p>1. 利用共讀書本，多做詞語解釋，以增加識字量及理解能力。 2. 給予短語練習、造句的範本，多看多念。3. 讓學生多閱讀，多認識國字和意思，4. 詞語反覆多次解釋，讓學生記熟。多練習寫國字和注音、形近字…等。 5. 以回家作業、課堂紙筆測驗、點名口語回答..等多元評量方式強化記憶。</p>	<p>學習成就分析</p> <p>1. 尚未充分讀題、理解題意或未明確了解答題方式就倉促答題，以致於是非題型卻以選擇題之數字填答。2. 看錯數字、粗心沒有寫到答案，或計算錯誤..等。3. 單元學習或計算方式未精熟，答題因此失分。</p> <p>策進作為</p> <p>1. 課程以學生理解、多練習類題，大約以一堂課上2頁之進度，讓學生更精熟。</p> <p>2. 指導學生讀題時圈出關鍵字、數字和單位量詞之方法，加強理解題意，以輔助思考、寫出算式。</p> <p>3. 教學盡量以圖像或善用附件教具—花片和圖卡操作，以利學習。</p> <p>4. 分組練習、課堂紙筆測驗、習作習寫、回家作業…等加強計算能力。</p>
二年級	<p>根據 3 次月考評量檢視，發現學生基本國字注音造詞能力表現不錯，但在閱讀及對課文文本理解上稍有不足、此外多音字分別運用上稍差。根據學生的學習狀況，後續教學補救如下</p> <p>(1) 利用國字教學輔助注音拼讀，並加強多音字練習與國字注音精熟練習。</p> <p>(2) 課堂上加強課文理解，強化學生對語詞運用的練習，課業書寫短語練習與造句等相關題型，慢慢提升學生的實力。</p> <p>(3) 對於學習成就低的學生針對個別差異給予加強。</p>	<p>學生的基本運算大致熟練、九九乘法有些許背誦不熟導致計算錯誤、多數錯誤在閱讀理解不足、邏輯推理能力差，以及沒有耐心讀題、事後仔細檢查。根據以上狀況，後續教學方式如下：</p> <p>(1) 多用晨讀時間、閱讀課讓學生靜心閱讀，理解文本容。</p> <p>(2) 課堂上提點題目關鍵字，讓學生讀題說出關鍵字。</p> <p>(3) 多練習應用題或是相關題型，進而慢慢提升學生對題意的理解。</p>

三年級	有鑑於112年學力測驗，著重於閱讀理解題型，提升學生閱讀能力，教導學生用最快的時間找出關鍵字，進而能快速理解題意；日常課堂中指導學生熟練課文生字，熟習字詞句型，進而提升形音義的辨正及詞意的涵義。	因應112年學力測驗題型，題型多為閱讀理解，課堂上除了會加強基本運算的能力，平時課堂上也會加入素養題型練習，也會利用自行研發的解題技巧，讓學生的觀念更清楚記的快忘的慢；針對多數學生不足之處可再指派派因材網任務，提高練習次數進而熟悉概念。
四年級	結合心智圖和生活情境的閱讀測驗題，同學多數覺得燒腦有趣，這可為以後評量參考。為了促進閱讀理解，每節國語課嘗試讓學生分組共做段落大意。這次月考就考「段落大意」，結合這次的戶外教學主題和本土語教學。同一個字詞，有時同時可做動詞或名詞，提醒學生注意。	結合「健康促進學校」的「健康體位」，運用本校的真實數據，堪稱實實在在的素養題，與數學長條圖結合，期望讓學生在解題中，也體認到維持健康體位的重要和方法。題目文字敘述偏抽象，是學生比較怕的類型。要有勇氣和耐心從文字一步步解析，不要看到就放棄隨便猜。原始問題為長文閱讀，容易使學生感到混淆。建議學生不要慌張：將問題分為三個簡化的部分，每個部分計算，然後再將結果相加。這將幫助學生更清楚的理解問題並解答之。
五年級	各次的評量題型大致都一樣，讓學生有基本準備。國字注音以短文出題，學生還能準確作答，但發現在語詞的活用上就顯得不足，從平常的閱讀寫作就能感受到。選擇題題型多元，有字詞義、修辭、句型、標點、課文理解等等，在課文深究、閱讀理解上仍需努力。	是非的觀念澄清，因未能審視認清，過於自信的作答，是程度好普遍現象，而題目的敘述生活化，文字篇幅較長是未來命題的主流。所以，對數學閱讀理解能力於教學時，讓學生學習閱讀長篇題幹的題目，能從中找出問題的核心。
六年級	112學年度六年級國語評量策略：依學力測驗命題趨勢，保持題目難度，讓學生習慣於相當難度的題目，學生語文程度自然會獲得提升。這點在本班五年級的學力測驗成績中已相當程度反映。	依命題趨勢，評量命題重心為應用題，注重理解，不強調艱深或困難的數字運算，以解題邏輯為主，計算技巧為輔，漸次提升學生各項表現。

**案由二：檢視本校112學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。**

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的

反應等面向。

決議：本校部定課程評鑑依七大類領域分別由領域小組進行評鑑，評鑑內容項目依「領域學習課程實施成效評鑑表」進行；彈性課程評鑑以本校校本課程閱讀主題為方向，評鑑內容依「彈性學習課程實施成效評鑑表」進行。並作為未來課程設計之參考。

案由三：規劃本校 113 學年度部定(領域)學習節數及校訂(彈性)學習節數，提請討論。

說明：部定(領域)學習每週節數：低年級20節、中年級25節、高年級26節

校訂(彈性)學習每週節數：低年級4節、中年級6節、高年級6節。

表列如下：

年級 \ 節數	部定(領域)學習節數	校訂(彈性)學習節數	學習總節數
一、二年級	20	4	24
三、四年級	25	6	31
五六年級	26	6	32

決議：照案通過。

案由四：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：1. 資訊課程部分，經由資訊教師黃朝榮老師及張義斌老師提議不購買坊間參考書，可使用部分回收書籍，並建議3至6年級課程架構如下：

年級	資訊課程內容
三年級	基礎應用：windows/中文輸入/Internet/Google
四年級	文書處理：Word/Write/Google/英文輸入
五年級	簡報製作：Powerpoint/Impress/Google
六年級	程式設計：Scratch

2. 本土語教材部分：一二三四年級用康軒版本，五六年級用真平版本。

3. 113 學年度教科書用書已於各領域教師選書會議以及教科圖書選用委員會決議，選定版本如附件五。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：113年5月14日 8:50

承辦人：

代理教師兼  
教務組長 陳秀忠

主任：

教師兼  
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉  
後庄國民小學校長 王美玲

# 屏東縣後庄國小112學年度課程發展委員會

## 第2次會議簽到表

一、 時間：113 年 5 月 14 日（星期二）8 時 00 分

二、 地點：會議室

三、 召集人：王美玲校長

記錄：陳秀惠組長

四、 出席、列席人員：如簽到簿

編號	委員會身分別	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	王美玲	王美玲
2	行政人員代表	教導主任	唐晤容	唐晤容
3	行政人員代表	總務主任	張義斌	張義斌
4	行政人員代表	教學組長	陳秀惠	陳秀惠
5	語文領域召集人	級任老師	黃朝榮	黃朝榮
6	數學領域召集人	級任老師	楊清河	楊清河
7	自然科學領域召集人	科任老師	楊麗雲	楊麗雲
8	社會領域召集人	科任老師	陳秀惠	陳秀惠
9	健康與體育領域召集人	級任老師	王仕成	王仕成
10	綜合活動領域召集人	科任老師	林裕學	林裕學
11	藝術與人文領域召集人	級任老師	利麗琴	利麗琴
12	特殊教育教師代表	特教老師	張心蓉	張心蓉
13	家長代表	家長會長	王勝冠	假
14	社區代表		吳懿哲	假

附件一

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度\_\_\_\_\_年級\_\_\_\_\_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週		1. 學習表現請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習表現應適切結合學習內容。 3. 為利學習聚焦，學習表現條目選擇以主學習為準，不宜過多。	1. 學習內容請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習內容應適切結合學習表現。 3. 為利學習聚焦，學習內容條目選擇以主學習為準，不宜過多。			應適切結合單元/主題內容才融入相關議題及實質內涵。詳細內容請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109年10月版本。	
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							

附件一

第十四週							
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週							
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週							
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週							
第九週							
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週							
第十五週							
第十六週							
第十七週							

## 附件一

第十八週							
第十九週							
第二十週							

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

### 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

## 附件二

### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

##### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( )節，上學期( )週共( )節、下學期( )週共( )節，合計( )節。

課程名稱			實施年級	年級
課程目標	將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標(條列說明即可)。			
核心素養 具體內涵	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱/領綱核心素養(若採領綱，需涵蓋二本領綱以上)。 2. 建議聚焦主學習，以1-4則為原則，以利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製(若使用領綱請註明領域簡稱)，但可以畫底線方式擇取相關內容(擇取後的語意還是要完整)。			
議題融入	應適切結合單元/主題內容融入相關議題。 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109年10月版。			
學習重點	學習 表現	1. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取(請註明領域簡稱)。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。		
	學習 內容	1. 學習內容可參考擇取相關領綱學習內容(請註明領域簡稱)。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。		
表現任務	1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)。 2. 宜提出任務說明，以讓學生為自己的學習負責(扣緊目標+總結性作品或行動+任務說明)。 3. 參考形式：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第( )週 — 第( )週				
第( )週 — 第( )週				

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

## 二、社團活動/技藝課程

每週學習節數( )節，上學期( )週共( )節、下學期( )週( )節，合計( )節。

(一)社團活動課程規劃(表九) (備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	表現任務	備註
					若有連結必要之法定議題，請備註。

(二)社團活動課程實施內涵(表十) (請依進度填列社團式教學進度與活動內容、評量方式，可跨多週填列)

教學進度與 學習活動	社團名稱					
		_____社	_____社	_____社	_____社	_____社
		學習活動	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動
	第( )週-第( )週，( )節					

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：000 學年度【      】年級

(二)節數分配：每週學習節數(      )節，上學期(      )週(      )節、下學期(      )週(      )節，合計(      )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流				
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學				
英語文以外之第 二外國語文課程 (限國中)				

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第( )週- 第( )週				若有連結必要之法定議題， 請備註。

附件三

四、法律規定教育議題實施規劃(國小) (表四之一)

法律規定 教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	彈性課 程/融 入領域 教學	主題名稱	週次	節 數	
性別平等教育	1	上	彈性			6	1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2. 國小 6 節課
		下	彈性			6	
	2	上	彈性			6	
		下	彈性			6	
	3	上	彈性			6	
		下	彈性			6	
	4	上	彈性			6	
		下	彈性			6	
	5	上	彈性			6	
		下	彈性			6	
	6	上	彈性			6	
		下	彈性			6	
	全校	上					
		下					
家庭教育	1	上	彈性			3	1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 2. 學校於晨光時間(早自修、升旗)、配合節慶(如母親節、祖孫週)或假日、晚間實施皆可採計。 3. 國小 6 節課
		下	彈性			3	
	2	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	3	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	4	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	5	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	6	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	全校	上					
		下					
家庭暴力防治 課程	1	上	彈性			3	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課
		下	彈性			3	
	2	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	3	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	4	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	5	上	彈性			3	
		下	彈性			3	

法律規定 教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年級	學期	彈性課程/融入領域教學	主題名稱	週次	節數	
	6	上	彈性			3	1. 每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課
		下	彈性			3	
	全校	上					
		下					
性侵害防治 教育	1	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	2	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	3	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	4	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	5	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	6	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
全校	上						
	下						
環境教育	1	上	彈性			3	1. 每學年應進行環境教育教學至少 4 小時 2. 國小 6 節課
		下	彈性			3	
	2	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	3	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	4	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	5	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	6	上	彈性			3	
		下	彈性			3	
	全校	上					
		下					

備註：

1. 請填寫各年級納入法律規定教育議題課程之規劃情形。
2. 請依據法律規定教育議題課程時(節)數規劃上、下學期之節數。
3. 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半(3節)。
4. 除性別平等教育須務必於彈性課程實施外，家庭教育亦可於晨光時間、配合節慶或假日、晚間實施。其餘法律規定教育議題可採彈性課程或融入於其他領域方式實施。

五、其他應融入教育議題實施規劃(國小) (表五之一)

其他應融入教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備註
	年級	學期	彈性課程/融入領域教學	主題名稱	週次	節數	
安全教育 (交通安全)	1	上					1. 依據教育部 112 年 4 月 12 日臺教授國字第 1120045459 號函辦理。 2. 請以同一年級為單位填列實施議題及節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點，且非以宣導或活動形式辦理。
		下					
	2	上					
		下					
	3	上					
		下					
	4	上					
		下					
	5	上					
		下					
	6	上					
		下					
	全校	上					
		下					
生命教育	1	上					1. 依據教育部 112 年 4 月 12 日臺教授國字第 1120045459 號函辦理。 2. 請以同一年級為單位填列實施議題及節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點，且非以宣導或活動形式辦理。
		下					
	2	上					
		下					
	3	上					
		下					
	4	上					
		下					
	5	上					
		下					
	6	上					
		下					
	全校	上					
		下					
戶外教育 (毋則免填)	1	上					1. 依據教育部 112 年 4 月 12 日臺教授國字第 1120045459 號函辦理。 2. 請以同一年級為單位填列實施議題及節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點，
		下					
	2	上					
		下					
	3	上					
		下					
	4	上					
		下					

其他應融入 教育議題課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年 級	學 期	彈性課程/融 入領域教學	主題名稱	週 次	節 數	
	5	上					且非以宣導或活動 形式辦理。
		下					
	6	上					
		下					
	全 校	上					
		下					

備註：依教育部 112 年 4 月 12 日臺教授國字第 1120045459 號函，公立國中小能以安全教育（交通安全）、戶外教育或生命教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，引導學生進行知能整合與生活實踐，並於該年級全部班級實施。學校應於學校課程總體架構之「五、其他應融入教育議題實施規劃」載明議題融入之實施情形，且非以宣導或活動形式辦理



#### 附件四

#### 參、彈性學習課程計畫

#### 四、其他類課程

(一)屏東縣後庄國小112學年度第    學期    彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數( )節，本學期共( )節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)※每一課程皆須有課程計畫

項目	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數	社團活動	資訊領域
內容	運動會預演(4) 運動會路跑(2) 大會舞練習(4) 運動會(7) 校外教學(7)	閱讀教育(21)	性別平等教育(6) 家庭教育(3) 家庭暴力防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 環境教育(3)	社團活動(21)	資訊教學(21)
節數	24	21	18	21	21

(二)屏東縣後庄國小    學年度第    學期    年級彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數( )節，本學期共( )節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)(範例：可自行修改)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程
內容	母親節(7) 兒童節(4)	性別平等(6) 性侵防治(3) 家庭教育(3) 家暴防治(3) 環境教育(3) 畢業旅行(18)	資訊(16) 閱讀(7) 社團(10)
節數	11	36	33

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育(7) 上學期				
運動會預演(4)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進一步省思校慶的意義。</li> <li>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</li> <li>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練學生跑和跳的能力。</li> <li>2. 懂得遵守運動精神，能具有競爭意識。</li> <li>3. 認真學習的態度去參與，並做好舞台表演的動作。</li> </ol>	
校慶練習(4)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進一步省思校慶的意義。</li> <li>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</li> <li>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真展現大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化。</li> <li>2. 於活動中能展現快樂的與人合作。</li> <li>3. 發揮自身能力，呈現出舞蹈的標準。</li> <li>4. 大方的表演，並能進行反思。</li> </ol>	
運動會路跑(2)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進一步省思校慶的意義。</li> <li>2. 能與同學合作、討論變化校慶活動的方式。</li> <li>3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鍛鍊學生遠距離的跑步能力，並能遵守路跑規定。</li> <li>2. 提升學生的心肺機能，注意換氣調整。</li> <li>3. 安全又健康的跑完全程，並給予獎勵。</li> </ol>	
校慶運動會(7)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>能進一步省思校慶的意義。</p> <p>能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。</p> <p>能與同學規畫、討論，並製作邀請</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分小組製作校慶運動會海報。</li> <li>2. 針對校慶活動規劃發表意見，如何提升團體能力。</li> </ol>	

	<p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	卡。	<p>3. 口頭報告校慶時、活動中的項目有那些？</p> <p>4. 海報中呈現出舉辦日期、項目，以及邀請話語等。</p> <p>5. 張貼海報分享作品。</p>	
<p>兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解兒童節的由來及意義。</p> <p>設計童玩闖關。</p> <p>培養感恩惜福的情懷。</p>	<p>1. 學生於表揚大會中說明兒童節的由來。</p> <p>2. 專心聆聽，瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。</p> <p>3. 設計童玩闖關讓學生體驗早期兒童的遊戲。</p> <p>4. 感謝家人、感恩師長、惜福獎品與禮物。</p>	
<p>戶外教育(21)</p> <p>下學期</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>認識並欣賞周遭環境。樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。</p> <p>認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>(1) 透過寫作，紀錄戶外教育所見所得。</p> <p>(2) 透過影片與影像，分享戶外教育的心得與體會。統整戶外教育的心得與</p> <p>(3) 過往學習經驗，分組學習，報告對於台灣的海洋、環境、人文與各方面的收穫。</p>	<p>(六年級)</p> <p>畢旅</p>
<p>母親節活動預演(3)</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。</p> <p>知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。</p> <p>體會母親及家人的愛。</p> <p>感受稱讚別人是很開心的過程。</p> <p>感謝母親及家人的付出。</p> <p>真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛。</p>	<p>1. 父母之愛無限，感受父母之情永恆，向照顧的家人到生感激，說出心中的感謝。</p> <p>2. 結合文章寫作，把愛寫下來，把懷念留下來。</p> <p>3. 配合法定課程家庭教育完成學習單。</p>	

母親節活動(4)	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>了解母親及家人的辛勞。 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 體會母親及家人的愛。 感受稱讚別人是很開心的過程。 感謝母親及家人的付出。 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。</p>	<p>1. 活動中，學生大聲用閩南語朗讀，表達心中的愛。 2. 把製作好的卡片，在活動中親自獻給家人，讓學生了解父母之愛，感受父母之情。 3. 活動中能遵守規定，不影響秩序，做到守規守矩的好學生。 4. 以實際行動來回報父母。</p>	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)  
上學期

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(18)週	戶外教育		7	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 16 週-	校慶路跑	<p>1、集合前：教師提醒學生當天穿著運動服裝；準備好裝滿的水壺補充水分；攜帶毛巾。</p> <p>2、出發時：請學生注意路上交通安全，叮嚀遵守路隊前進規矩。</p> <p>3、路跑前：詢問學生身體狀況，不適者給予關心不勉強。並請體育股長帶領全班做暖身運動。</p> <p>4、路跑時：交代以安全第一，發現不舒服就不必要跑完全程，並在旁留意和陪伴。</p> <p>5、路跑後：榮譽分享。</p>	2	
第 16 週-	校慶預演	<p>1、教師提醒學生要遵守團體紀律，遵守演練的程序，以維護秩序和注意學生狀況。</p> <p>2、教師配合預演的流程安排，並指導學生依規定進行節目。</p> <p>3、重視班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。</p>	4	
第 16 週-	校慶練習	<p>1、大會舞的練習，教師協助管理秩序，維護節目進行順利。</p> <p>2、大會舞的舞蹈方式以及隊形的變化，協助學生隊形的移動正確，管理學生隊伍</p>	4	

		<p>的整齊，大方的在眾人面前表演大會舞。</p> <p>3、唱國歌、校歌教師鼓勵學生大聲高歌，聖火、會旗進場學生能目視並給掌聲。</p> <p>4、教師於練習後指導學生對於此次活動進行反思。</p>		
第 16 週-	校慶運動會	<p>校慶邀請卡製作</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦日期。</li> <li>2. 舉辦時間與地點。</li> <li>3. 活動流程。</li> <li>4. 注意事項。</li> </ol> <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋好友呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。</p>	7	

## 下學期

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4 週	戶外教育	各導師自行規劃(可搭配九如農會的食農教育 DIY 或蘭花展)	4	
第 6 週-	兒童節活動暨模範兒童表揚大會	<p>老師說明兒童節的由來，引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日，兒童才是兒童節的主角。</p> <p>老師引導說明兒童節訂定的主要目的是一方面讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。所以我們要快樂過兒童節。</p> <p>設計童玩闖關讓學生體驗早期兒童的遊戲。。</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 8 週-	4/1-4/3 戶外教育 畢業旅行	<p>行程規畫</p> <p>第一天：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋訪鹿港老街，踏著台灣早期的開拓足跡，拜訪天后宮，感受信仰與歷史的彙集。</li> <li>2. 參訪台中國立公共資訊圖書館，拓展閱讀視野，了解在不同閱讀空間下，營造不同的閱讀趣味。</li> <li>3. 走過高美濕地，領略海洋生態之美，對於人與環境的關係，有更深刻的領略。悠遊旱溪夜市，感受家鄉以外的夜市文化，從夜市看城鄉文化。</li> </ol> <p>台中住宿</p>	21	(六年級參考)

		<p>第二天：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索科博館，展開科學之旅，了解在生活裡到處都是科學。</li> <li>2. 參訪宮原眼科，領略建築與文化的融合與創新。</li> <li>3. 參訪國家歌劇院，走過新世紀建築代表，感受藝術與科學交織的優美樂章。</li> <li>4. 踏查彩虹眷村，老社區新風貌，了解社區營造是如何豐富生活。</li> <li>5. 台中住宿</li> </ol> <p>第三天：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋訪九族文化村，在休憩之中，感受原住民文化魅力。搭上纜車，從文化村到日月潭，從不同的角度感受台灣山林生態之美。</li> <li>2. 路過西螺老街，感受西螺七坎的歷史與醬油的文化底蘊。</li> <li>3. 回到學校，為充實的生態文化之旅畫下完美的句點。</li> </ol>		
第 12 週-	母親節活動預演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預演活動前教師提醒學生要遵守團體紀律，遵守演練的程序，活動時維護秩序和注意學生狀況。</li> <li>2. 教師配合預演的流程安排，並指導學生依規定進行節目。</li> <li>3. 教師隨時審查班級學生的學習態度，培養維護榮譽的意識和遵守規則的習慣。</li> </ol>	1	
第 13 週-	母親節活動預演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 母親節彩排的練習，教師協助座位安排，活動中管理秩序，讓活動時節目進行順利。</li> <li>2. 指導學生以閩南語共同創作詩歌，大聲吟唱出對父母的愛，父母能感受愛的表現。演出上台下台的指導，審視學生表演的態度，能大方的在眾人面前表演。</li> <li>3. 唱母親節教師鼓勵學生大聲高歌，將內心的愛展現出。</li> <li>4. 教師於練習後指導學生對於此次活動進行反思。</li> </ol>	2	
第 13 週-	母親節活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導及協助活動，學生用心表達對父母之愛，以實際行動讓父母感受之情，懂得要感恩父母的家庭倫理。</li> <li>2. 從活動中教師節和家庭教育讓學生學會如何去理解父母、尊敬父母、體諒和關心父母，並與父母和諧相處，從現在做起，從點滴做起，回報父母要及時。</li> </ol>	4	

# 戶外教育：畢業旅行(4/1~4/3)

1、計畫理念與目標		
(1) 參訪圖書館，開拓閱讀視野，豐富閱讀內涵。 (2) 踏查老街與社區，了解在地歷史，創新文化思維。 (3) 參觀自然環境，領略海洋生態之美，增進環保意識。		
2、課程規劃與運作		
課程內涵與教學內容	(1) 課前預備	<p>一、走讀老街</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生利用網路資源，查找在地的老街，有什麼文化特色。(以屏東為例，屏東有內埔濟陽老街、竹田二崙老街、美崙老街) 請學生查找屏東的眷村文化與創新。(以屏東為例，勝利星村就是富有歷史與文創意義的眷村創新聚落。)</li> <li>對於行程要前往的鹿港與西螺老街，先查找其歷史與發展特色。(例如鹿港在台灣開拓歷史上的意義，以及鹿港天后宮的信仰歷史。至於西螺，其產業與文化一樣有其特色與歷史意義。)</li> </ol> <p>二、筆記生態</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在生態旅遊上，先讓學生了解臺灣是個海洋國家，海洋與生活裡的一切，從數百年前就已經和人們密不可分。今日在環保意識的抬頭下，海洋生態已是重要議題，請學生想想在自己生活的縣市中，有哪些海洋生態教育的重要景點，在這些景點可以看到什麼？(以屏東為例，海生館與墾丁國家公園就是海洋生態教育的著名景點，在這些景點除了可以領略海洋之美，更能了解海洋生態對人類發展的重要性。) 然後，再請學生探查台中高美濕地的生態，和墾丁一樣為今日海洋教育的重要景點，但其天然環境，與墾丁甚有差異。</li> <li>台灣有豐富的山林生態，日月潭是名聞遐邇的旅遊景點，請學生說說他們對日月潭與對南投山林的印象，然後請學生查找「日月潭纜車」相關資料，請學生想想在這條從九族文化村到日月潭的高空纜車上，將會看到什麼風景？</li> </ol> <p>三、閱讀行冊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀是今日學習不可或缺的一環，「閱讀理解」更是許多學生都耳熟能詳的教育口號。雖然說閱讀即生活，閱讀早就是學校生活的一部分。但走出校園，有哪些閱讀的場域與圖書資源呢？慶幸這代的屏東學子，除了各鄉鎮的圖書館之外，屏東總圖的改建與創新，更為每位屏</li> </ol>

		<p>東人提供了一個引以為傲的閱讀場域與圖書資源集散地。透過戶外教育，引領學生走出屏東，參訪台灣各地的特色圖書館。</p> <p>2. 在參觀台灣其他特色圖書館之前，要先走過森林裡的屏東總圖，了解其特色，感受氛圍。然後再走進台灣其他圖書館，感受不同閱讀場域的氛圍與館藏資源。</p> <p>四、科普藝術</p> <p>1. 今日的文明是建築在科學的發展上，自人類有文明的那天，生活與科學早已密不可分。請學生試想，走進科學博物館，想要探索哪些生活上的科學知識或自然奧秘？</p> <p>2. 一般而言，人們總把科學視為理性的展現，藝術則視為感性的展現。在今日多元視域的世界，人們對科學與藝術的理解，早已打破理性與感性的疆界，台中國家歌劇院就是理性與感性的結合，科學與藝術交織在歌劇院每個角落，演奏出震撼人生的未來交響曲。</p> <p>五、話說美食</p> <p>1. 飲食是生活，也是文化。台灣各地方都有其特色夜市，走入夜市，品嚐小吃風味。在美味中，了解臺灣南北飲食文化差異。</p> <p>2. 在戶外教育之前，請學生回憶自己的夜市體驗，分享令自己印象深刻的夜市美食。對於這些美好滋味，有什麼樣的體驗與了解。</p>
	(2)課中學習	<p>一、踏查老街與社區，了解在地歷史，創新文化思維。</p> <p>1. 走進鹿港老街與西螺老街，紀錄老街廓、老建築，與課本上的內容相互印證，了解過去台灣歷史。(採分組方式，進行踏查與紀錄，透過影像、聲音與文字，紀錄老街上的所見所得。)</p> <p>2. 拜訪審計新村與彩虹眷村，了解眷村文化，紀錄老聚落如何在時代的變遷中，透過創意，以新面貌立足於今日。</p> <p>二、參訪圖書館、博物館與國家歌劇院，開拓學習視野，豐富人文內涵。</p> <p>1. 為提升國民閱讀素養，台灣各地紛紛規劃具有特色的圖書館，在這些富有特色的圖書館內，體會閱讀的樂趣，讓閱讀成為生活的一部分。此外，臺灣各地也有許多寓教於樂的博物館，例如高雄的科工館、台中的科博館。當然還有名聞遐邇的奇美博物館，透過博物館教育，延伸課本之外的學習，豐富學生的學習內容。再者，近年來臺灣許多大型公共建築，在設計上除了實用之外，還融入許多人文與自然互動的思維，其中台中國家歌劇院就是在規劃展演空間前提下，融入有機線條，讓建築脫離刻板的幾何線條，師法自然的弧線，構成了國家歌劇院令人印象深刻的建築造型，如此生動有趣、別出心裁的國家歌劇院，不僅為成為台中的著名地景，身處其中，更能領略到建築所表達出來人文與自然共生的和諧思</p>

		<p>想。</p> <p>2. 在戶外教育的行程中規劃參觀台中國立公共資訊圖書館與科博館，實地感受閱讀氛圍、科普教育以及藝術人文，引導學生用五感去觀察空間，感受氛圍，運用想像體會人與空間密不可分的關係。</p> <p>三、參觀自然環境，領略海洋生態之美，增進環保意識。</p> <p>1. 台灣是一個海洋國家，面向海洋是生存問題、經濟問題更是環境問題。四周環海的台灣具有豐富的海洋景觀，從北而南，自西向東，都具有不一樣的海洋風貌。過往，學生體驗過海生館裡介紹過豐富的海洋群像，也親自踩過墾丁的沙，享受過海水的沁涼。</p> <p>2. 這次的戶外教育，規劃高美濕地，這個近年中台灣最熱門的海邊，潮汐變化形成多樣的景觀，讓學生實地觀察海洋在不同的區域，展現不同的風貌，讓學生更體會海洋景觀的豐富與珍貴。</p>
	(3)課後反思	<p>(1) 以文字紀錄紀錄戶外教育的心得。</p> <p>讓學生以文字呈現戶外教育的心得，所謂心得不僅是看到了什麼新事物？更著重在看到的新事物如何與過去的學習連結？例如來到高美濕地的海與墾丁的海有什麼不同？有哪些印象深刻之處？或者台中審計新村與彩虹眷村的社區營造，與屏東的勝利星村或是你居住的社區有什麼不同？若是你，你會如何規劃自己的社區或是如何重新設計家裡的老厝呢？</p> <p>(2) 透過影片與影像，分享戶外教育的心得與體會。</p> <p>嘗試運用手機或相機，用影片與影像的方式紀錄戶外教育，透過影片與影像的呈現，說說在戶外教育的旅程上有什麼收穫？</p> <p>(3) 在戶外教育過中中採分組學習，每一組針對海洋環境、閱讀人文、社區營造與科普教育進行問題提出、資料收集、素材拍攝與彙整，針對上述課題進行報告。</p>
<b>四、評量與回饋機制</b>		
<p>(1) 透過寫作，紀錄戶外教育所見所得。</p> <p>(2) 透過影片與影像，分享戶外教育的心得與體會。</p> <p>(3) 統整戶外教育的心得與過往學習經驗，分組學習，報告對於台灣的海洋、環境、人文與各方面的收穫。</p>		
<p><b>五、行程規畫</b></p> <p>第一天：</p> <p>1. 尋訪鹿港老街，踏著台灣早期的開拓足跡，拜訪天后宮，感受信仰與歷史的彙集。</p> <p>1. 參訪台中國立公共資訊圖書館，拓展閱讀視野，了解在不同閱讀空間下，營造不同的閱讀趣味。</p>		

2. 走過高美濕地，領略海洋生態之美，對於人與環境的關係，有更深刻的領略。

3. 悠遊旱溪夜市，感受家鄉以外的夜市文化，從夜市看城鄉文化。

4. 台中住宿

第二天：

1. 探索科博館，展開科學之旅，了解在生活裡到處都是科學。

2. 參訪宮原眼科，領略建築與文化的融合與創新。

3. 參訪國家歌劇院，走過新世紀建築代表，感受藝術與科學交織的優美樂章。

4. 踏查彩虹眷村，老社區新風貌，了解社區營造是如何豐富生活。

5. 台中住宿

第三天：

1. 尋訪九族文化村，在休憩之中，感受原住民文化魅力。搭上纜車，從文化村到日月潭，從不同的角度感受台灣山林生態之美。

2. 路過西螺老街，感受西螺七坎的歷史與醬油的文化底蘊。

3. 回到學校，為充實的生態文化之旅畫下完美的句點。



113 學年度教科書版本

			國民小學					
教育階段			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
領域科目								
階段年級			一	二	三	四	五	六
學習 領域 課程	語 文	國語文	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
		本土語言/ 新住民文	康軒	康軒	康軒	康軒	真平	真平
		英語文			翰林	翰林	翰林	翰林
	數學領域		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	社會領域				翰林	翰林	翰林	翰林
	自然科學領域				翰林	翰林	翰林	翰林
	藝術與人文領域		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	綜合活動		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	健康與體育領域		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林

## 113 學年度屏東縣所屬各級學校重要行事曆

巷第 1 學期正式上課日 (第 1 週)	113 年 8 月 30 日(五)	
第一次定期評量 (第 7 週/第 10 週)	113 年 10 月 7 日(一) 至 10 月 11 日(五)	113 年 10 月 28 日(一) 至 11 月 1 日(五)
第二次定期評量 (第 15 週/第 21 週)	113 年 12 月 2 日(一) 至 12 月 6 日(五)	114 年 1 月 13 日(一) 至 1 月 17 日(五)
第三次定期評量 (第 21 週)	114 年 1 月 13 日(一) 至 1 月 17 日(五)	
第 1 學期課程結束日 (第 21 週)	114 年 1 月 20 日(一)	
寒假開始	114 年 1 月 21 日(二)	
第 1 學期結束	114 年 1 月 31 日(五)	
第 2 學期開始	114 年 2 月 01 日(六)	
第 2 學期正式上課日 (第 1 週)	114 年 2 月 11 日(二)	
第一次定期評量 (第 7 週/第 10 週)	114 年 3 月 24 日(一) 至 3 月 28 日(五)	114 年 4 月 14 日(一) 至 4 月 18 日(五)
第二次定期評量 (第 14 週/第 20 週)	114 年 5 月 12 日(一) 至 5 月 16 日(五)	114 年 6 月 23 日(一) 至 6 月 27 日(五)
國小畢業考試	114 年 6 月 2 日(一)至 6 月 6 日(五)	
畢業典禮	高中：114 年 6 月 10 日(二)至 13 日(五) 國中：114 年 6 月 13 日(五)至 16 日(一) 國小：114 年 6 月 18 日(三)至 19 日(四)	
第三次定期評量 (第 20 週)	114 年 6 月 23 日(一) 至 6 月 27 日(五)	
第 2 學期課程結束日 (第 20 週)	114 年 6 月 30 日(一)	
暑假開始	114 年 7 月 1 日(二)	

備註：

1. 有關高國中畢業生之第 2 學期第二次定期評量日期，由學校自行調整。
2. 本縣所屬學校 113 學年度畢業典禮得於各該學制彈性時間內擇定一日辦理，另高中部和國中部可共同或分開辦理，惟國中部學生於 6 月 13 日後始能離校。

屏東縣九如鄉後庄國小112學年度課程發展委員會  
第 3 次會議記錄

時間：113 年 6 月 4 日 08 時 00 分

地點：會議室

主席：王美玲校長

紀錄：陳秀惠

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告（含上次執行情形）

- 一、今日審查 113 學年度彈性學習課程計畫，如需修正請於 6 月 5 日前修正完畢繳交至網路硬碟中。

參、討論事項

案由一：審查113學年度學校彈性學習課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期彈性課程計畫內容，提請討論。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會： 113 年 6 月 4 日 08 時 00 分

承辦人：

代理教師兼  
教務組長 陳秀惠

主任：

教師兼  
教導主任 唐晤容

校長

屏東縣九如鄉  
後庄國民小學校長 王美玲

**屏東縣後庄國小112學年度課程發展委員會  
第3次會議簽到表**

- 一、 時間：113 年 6 月 4 日（星期二）08時 00 分  
 二、 地點：會議室  
 三、 召集人：王美玲校長                      記錄：陳秀惠組長  
 四、 出席、列席人員：如簽到簿

編號	委員會身分別	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	王美玲	王美玲
2	行政人員代表	教導主任	唐晤容	唐晤容
3	行政人員代表	總務主任	張義斌	張義斌
4	行政人員代表	教學組長	陳秀惠	陳秀惠
5	語文領域召集人	級任老師	黃朝榮	黃朝榮
6	數學領域召集人	級任老師	楊清河	楊清河
7	自然科學領域召集人	科任老師	楊麗雲	楊麗雲
8	社會領域召集人	科任老師	陳秀惠	陳秀惠
9	健康與體育領域召集人	級任老師	王仕成	王仕成
10	綜合活動領域召集人	科任老師	林裕學	林裕學
11	藝術與人文領域召集人	級任老師	利麗琴	利麗琴
12	特殊教育教師代表	特教老師	張心蓉	張心蓉
13	家長代表	家長會長	王勝冠	假
14	社區代表		吳懿哲	假

屏東縣九如鄉後庄國小112學年度課程發展委員會  
第 4 次會議記錄

時間：113 年 6 月 25 日 08 時 00 分

地點：會議室

主席：王美玲校長

紀錄：陳秀惠

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告（含上次執行情形）

- 一、今日審查 113 學年度課程計畫，如需修正請於 6 月 27 日前修正完畢繳交至網路硬碟中。

參、討論事項

案由一：審查113學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：照案通過。

案由二：審查本校 113學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：113 年 6 月 25 日 08 時 40 分

承辦人：

代理教師兼  
教務組長 陳秀惠

主任：

教師兼  
教導主任 唐昭容

校長：

屏東縣九如鄉  
後庄國民小學校長 王美玲

**屏東縣後庄國小112學年度課程發展委員會  
第4次會議簽到表**

- 一、 時間：113 年 6 月 25 日（星期二）08時 00 分  
 二、 地點：會議室  
 三、 召集人：王美玲校長                      記錄：陳秀惠組長  
 四、 出席、列席人員： 如簽到簿

編號	委員會身分別	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	王美玲	王美玲
2	行政人員代表	教導主任	唐晤容	唐晤容
3	行政人員代表	總務主任	張義斌	張義斌
4	行政人員代表	教學組長	陳秀惠	陳秀惠
5	語文領域召集人	級任老師	黃朝榮	黃朝榮
6	數學領域召集人	級任老師	楊清河	楊清河
7	自然科學領域召集人	科任老師	楊麗雲	楊麗雲
8	社會領域召集人	科任老師	陳秀惠	陳秀惠
9	健康與體育領域召集人	級任老師	王仕成	王仕成
10	綜合活動領域召集人	科任老師	林裕學	林裕學
11	藝術與人文領域召集人	級任老師	利麗琴	利麗琴
12	特殊教育教師代表	特教老師	張心蓉	張心蓉
13	家長代表	家長會長	王勝冠	假
14	社區代表		吳懿哲	假