

屏東縣九如鄉後庄國小



七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

112 學年度
部定課程評鑑



屏東縣國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文
- 年級：1~6
- 授課教師：黃朝榮、林裕學、蘇愉雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 在課程設計上，我們的內容規劃非常用心，能有效達到學習領域的核心素養和學習重點。我們特別重視跨領域課程的整合，讓學生在多方面都有所提升。教材選用適中，並根據學生需求進行調整，使教學內容更靈活。此外，我們融入重要議題和校本特色，結合學生的生活經驗，實現素養導向的課程設計。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 課程實施時，我們嚴格按照計畫進行，每週都按部就班。教學資源、教具和器材的使用豐富了課程內容，提升了學生的學習體驗。我們注重差異化教學，根據不同學生的學習風格進行調整，確保每位學生都能參與。對於學習落後的學生，我們提供課中或課後的補救教學，減少學習差距。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 在課程效果上，我們採用多元評量方式來評估學生的學習成效，確保評估結果全面且準確。大部分學生在實施課程和評量後，能達到學習領域的核心素養和學習重點。我們依據評量結果，及時調整課程設計和教學策略，持續優化教學效果。此外，我們規劃自主專業成長方案，提升教師的教學效能，確保教學目標達成。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：配合課程句型，到戶外野餐以加深句型印象。



說明：學生自由創作英文小書。



說明：配合主題內容，學生運用小白板完成句型練習。



說明：學生以平板電腦進行組內共學



說明：將課文大意，用 ai 科技轉化成圖像



說明：使用 LoLoNote 進行組間互學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在整體課程實踐過程中，我們發現學生對跨領域課程的興趣和參與度顯著提高，這表明我們的課程設計在引導學生綜合運用知識方面成效顯著。然而，在實施過程中，我們也注意到部分學生在某些學習單元上存在困難，這提醒我們需要進一步強化差異化教學策略，針對不同學生的需求進行個別化的教學調整。

為了更好地支持學生的學習，我們計劃在未來的課程設計中，增加更多實踐操作和體驗活動，讓學生通過親身參與來鞏固所學知識。同時，我們也將更頻繁地使用平板、資訊科技融入教學、即時評估工具，及時了解學生的學習狀況，並據此調整教學策略。

在教師專業成長方面，我們有參加校內和校外工作坊和研討會，有教學專家進行指導，提升我們的教學能力和技術應用水平。此外，公開授課之教學觀摩和交流，也讓我們希收到同仁的優秀經驗，不斷改進自身教學方法。

總體而言，我們將持續關注課程實踐中的各個環節，從課程設計、教學實施到評估反饋，確保每一階段都能有序進行並取得預期效果。我們相信，通過不斷的省思和改進，能夠打造出更加高效和有趣的課程，讓學生在學習中不斷成長和進步。

屏東縣後庄國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二、三、五年級
- 授課教師：楊麗雲、王仕成、楊清河
- 評鑑日期：113.06.04

| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 依照該領域的核心素養達成。 2. 針對課程單元透過學習，重點規劃與精熟練習的目標。 3. 將領域學習的重點活用在生活中。 4. 利用學習扶助提升解題能力，補充教材提供更多的生活經驗和情境。 5. 加強學生的學習成效，提升學力能力的培養。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 能確實按照規畫有效實施課程進度。 2. 以差異化教學，對於學習需扶助生及時予時間與支持。 3. 結合並運用資訊設備和資源，達到因材施教的學習經驗。 4. 隨時掌握學生學習狀況，適時輔導，並及時個案補救和鼓勵。 5. 強化學生學習動機，提高學生學習的興趣。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 評量不限紙筆，多元評量方式進行，評估學生學習成效。 2. 透過練習和引導讓學生能具有核心素養，做到精熟程度。 3. 掌握學生的學習狀況，有效調整教學策略，達成的教學目標。 4. 藉由科技化平台進行挑戰，精熟技巧，增進思維，具有自學的能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

五月天演唱會

- 一、適用對象：五年級
- 二、命題教師：後庄國小楊清河
- 三、題幹

成軍 25 年的台灣搖滾天團五月天即將於在高雄世運主場館開演唱會了，演唱會各區的票價與座位數如下：

| 區域 | 票價(元) | 數量(座位) |
|-----|-------|--------|
| 特別區 | 8800 | 3000 |
| 搖滾區 | 6800 | 7000 |
| 看臺區 | 2800 | 40000 |

四、問題

- 問題 1：演唱會的票全部銷售一空，請問除了特別區以外，總共賣出了多少張票？
- 問題 2：每個區的票價與座位數都不相同。請問哪個區域的門票收入最多？請說明你的理由。
- 問題 3：請問這場演唱會總收入金額為多少錢？

說明：讓孩子更熟悉素養題目，命題結合生活實例，課程增加生動活潑。(五年級)



說明：學生立即回饋，掌握學習狀況。

火車之旅

- 一、適用對象：三年級
- 二、命題教師：後庄國小王仕成
- 三、題幹：



戶外教育時阿布老師要帶三年級學生到枋寮火車站搭乘火車，一進入枋寮火車站就看到一個站牌，從這個站牌中可以提供哪些有用的資訊供旅客參考呢？

四、問題

- 問題 1：請問現在從枋寮站到東海站還需要搭幾公里的火車？也可說是幾公尺？
- 問題 2：請問東海車站與加祿車站兩站距離是幾公里幾公尺呢？
- 問題 3：從站牌中可以知道枋寮站到東海站的時間嗎？

說明：讓孩子更熟悉素養題目，命題結合生活實例，課程增加生動活潑。(三年級)



說明：使用平板建立零距離概念。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計有操作性的附件之活動，能提高學生的學習動機和興趣，為不影響教學進度，先利用課餘時間讓學生去完成，不然花費大把時間，反而影響學習成效。做適當的取捨，掌控好時間才能讓教學進度順利，讓學習更加有效率。
2. 依照課程指派任務進行均一自主學習，因素複雜，願意又積極的提升能力，被動學生勉強上線卻消極作答。加上家庭不一定設備齊全，家長支持度問題，學生投機取巧，往往不如預期的得到回饋。
3. 多利用課堂練習和回答中，找出問題癥結，利用課餘時間加強補救外，學生回家後大多放一邊，心思往 3C 產品走。
4. 為讓學生能達到更精熟，也要讓不理解或不夠熟練的學生能提升，透過重複練習方有成效。
5. 課堂除了教學，更要適時指導與補救，了解學生的起點能力切入建構。
6. 評量能融入多元，操作建立概念，讓學生了解意義，才能生活中運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣後庄國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：中、高年級
- 授課教師：唐晤容、李宜軒、蘇愉雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 課程規畫教師依照教科書編排備課並精熟相關內容，能達成各學年階段之要求，讓多數學生習得重點。 2. 能融入相關議題，並加入生活經驗常見例子，讓學生較易了解其課程內容。 3. 在課程中安排小組討論，激發學生創意。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 善用教學資源、教具及網路資訊，充實課程內容。 2. 觀察學生學習之狀況，適當給予協助及個別輔導。 3. 對於優異學生之表現，給予大力肯定回饋，強化其學習動機。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 學習評量採計多元面向，計有課堂參與度、分組討論、口頭報告、習作作業及段考測驗，提升學生學習成效。 2. 依據學生表現適時調整其教學方式。 3. 教師積極參與研習。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

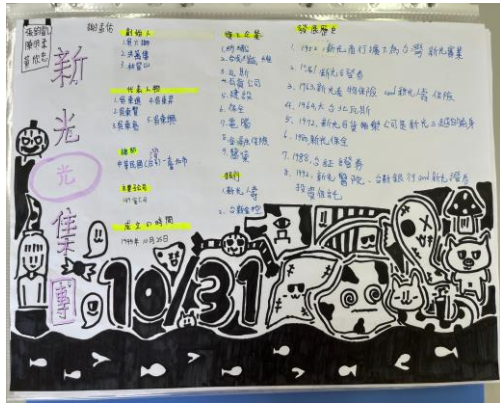
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用地球儀讓學生觀察七大洲五大洋。



說明：利用平板分組討論，尋找資料。



說明：小組分組討論後產出成果作品。



說明：實地踏查，欣賞廟宇之美。



說明：認真聽講各式家庭型態，並搭配閩南語稱謂字卡上台張貼至各式家庭型態之成員。



說明：課堂內融入品德教育，以影片讓學生了解何謂校園霸凌、隱私權。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃部分要能銜接各年級內容，除了要確實依照各年段指標教學外，也要能課堂中溫故知新，讓學生複習之前學過的相關內容。
2. 小組分組討論上台報告外，期望也能產出成果作品，同儕之間發揮團隊分工，共同完成目標，不僅能融聚向心力，更能互相學習。
3. 課程方面會持續採取心智圖方式進行，讓學生能夠從中找出重點，分析歸納。
4. 課堂上加強品德教育外，並隨時補充社會時事，融入測驗中。

屏東縣後庄國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年級：3~6年級
- 授課教師：李宜軒、陳秀惠、楊麗雲
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.老師能夠配合 108 課綱的精神，將內容作調整，並以學生為學習的中心，讓學生主動的學習，培養學生帶著走的能力。 2.教師利用分組合作學習，讓學生互相討論，並引導學生主動學習與思考，並透過實作練習，讓學生有脈絡劃的學習情境。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.領域成員隨時開會，彼此檢視各年級的教學進度，並討論月考的題目難度與學生學習狀況。 2.根據月考分析，調整課程實施方式，落實學生差異化、適性化之原則。 3.教師針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.根據學生的學習狀況，給予不同的分組任務，並以實作評量的實驗活動，取代傳統的紙筆測驗，要求學生確實的紀錄實驗的數據。 2.利用領域研討會，討論段考內容是否需要調整，並檢視是否合乎課程進度，是否需要修正。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實地操作巧克力溶解過程並觀察。



說明：已實體礦物讓學生觀察其硬度。



說明：準備各式酸鹼溶液讓學生放入紫色高麗菜，觀察其變化。



觀察植物生長狀況



說明：申請科教中心計畫，讓學生多元體驗。



說明：實地觀察魚類活動姿態。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

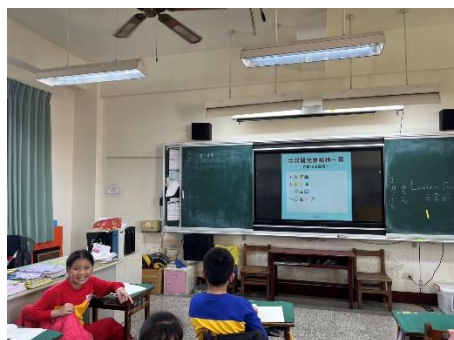
1. 帶領學生作實驗，讓學生在實驗的過程中，主動發現科學的知識，並討論實驗可能失敗的原因為何，培養主動積極解決問題的能力。
2. 以素養為導向教學，以學生為學習的中心，讓學生多發表自己的意見，而不是以傳統的講述法為主要授課方式。
3. 採用分組合作教學法，讓學生互相討論，並以探究的科學精神，主動追求科學的知識。

屏東縣後庄國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：三、四、五、六
- 授課教師：李宜軒、蘇愉雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 課程與教學能融入校本特色，結合學生生活經驗與情境。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 善用教學資源，充實課程，豐富學習經驗。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 依據課程主題內容，透過形成性評量，掌握學生對教學內容的理解程度，滾動修正教材內容深淺與教學方式。 2. 透過總結性評量，了解學生學習成效。並以此為規劃課程基礎之一。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合學生生活，介紹台灣景點。



說明：請學生分享去過那景點。



說明：結合生活經驗，介紹生活美食。



說明：學生討論生活有哪些美食？



說明：邁入青春期，介紹月經衛生教育。



說明：對於討論問題，學生樂於舉手發言。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 多數教學主題皆能由學生生活經驗出發或與校本課程結合，未來規劃課程亦以此為重要指標。
2. 在課程設計上更多元，教學方式也加以活化，運用多元教學策略，結合科技化較學設備，讓學生能夠容易學習之外，也更能夠自主學習。
3. 未來會積極鼓勵教師參加專業研習，提升專業知能。

屏東縣後庄國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育領域
- 年級：1-6
- 授課教師：王仕成 楊清河 蘇愉雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 教科書內容豐富多元，圖片分解步驟清晰易懂。 2. 線上資源、影片豐富。 3. 建議課本每單元後，可以增加一些書寫、概念檢核的部分。 4. 課本健康部分的內容，符合生活議題及健康促進計畫。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 對於學習未達學習目標之學生給予個別指導，並於課餘加強練習，期末再給予補測的機會。 2. 對於較難達成學習目標的學生，給予差異化的評量標準，讓學生較能達到目標，建立其學習自信。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 以實作評量、口頭問答、紙筆測驗作為多元評量成績依據。 2. 特殊學生可透過調整參與或活動方式，盡量參與班級體育活動。 3. 特殊學生可透過調整評量內容與評量方式，進行評量檢核。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



(照片 1)

說明：討論教科書內容使用情形與規劃



(照片 2)

說明：學生跑步練習教學



(照片 3)

說明：討論體育課多元評量與課程規劃



(照片 4)

說明：躲避球教學



(照片 5)

說明：參加 113 議長盃躲避球賽



(照片 6)

說明：躲避球教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 建議可讓學生多嘗試不同的體育項目。
2. 體適能最近開始施測，老師可運用獎勵或鼓勵方式，激發學生潛能。

屏東縣後庄國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：中高年級 ● 授課教師：許慧娟、郭佩芳、巫詩瑩、楊麗黃朝榮、王仕成 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>在音樂教學部分，除了善用教科書，以課本為基礎進行歌唱、樂理的教學，幫助學生建立藝術基本素養；表演藝術課程也會視學習進度給予合適的作業(或練習)來進行教科書外的補充或改編；美勞課老師也會視情況適度的融入各式各樣的節慶與議題。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>教學者會依據不同年級不同單元進行資料蒐集分類、充實課程，並依照難易度排好授課順序。上課時，教學者能觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度，針對學習能力待加強之學生，能於課中、課後進行補救教學。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>藝術與人文領域採多元學習評量，包含：實作、筆試、口試等項目。實作可能是唱歌、直笛測驗，考試樂曲會有不同的難易度，學生可以在指定範圍中自行選擇練習後進行評量。</p> <p>筆試則會根據課本上的內容，包含樂理、音樂術語、常見音樂符號。基本上是以學生會常看到、用到的內容為考試內容，並會在考試後做講解。如若有成績不理想者，會再做第二次施測，二次確認是否已理解。</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：美勞老師對於不同學習能力的學生進行因材施教(團體指導及個別指導)。



說明：表演藝術老師搭配節慶進行活動前練習。



說明：音樂老師於課堂中搭配教科書中的樂譜，帶領學生進行現場音樂賞析。



說明：美勞老師對於不同學習能力的學生進行因材施教(團體指導及個別指導)。



說明：美勞老師對於不同學習能力的學生進行因材施教(團體指導及個別指導)。



說明：硬筆字教學。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

美勞老師能因材施教，針對不同年級的學生設計難易度不同的課程，將課程分為繪畫與勞作兩個部分，採取交錯上課的方式，讓學生體會不同音樂創作的樂趣。

音樂方面，課程中會分成兩部分，一是利用演唱、玩音樂的方式進行學習，再則是賞析的部分，是運用現場聆聽及觀賞影片的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂。

表演藝術規劃了能動能靜的課程，透過觀看舞台劇等影片，讓學生了解專業演出的內涵；也有實際上肢體擺動、走位練習等方式，讓學生逐步學習表演所需的技巧；一方面結合節慶搭配演出，二方面引導學生從生活中觀察到處處有藝術的蹤跡，培養學生有藝術的眼光和思惟。

課程教學上，大部分學生都喜歡人文藝術課程，以致於多數學生在上課時，都能認真參與學習，所以在學習成績上，也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。

藝能科除了讓學生實作之外，會做定期評量，包含校內成果發表、校外縣市級的各樣參賽(英語結合表演藝術等)，讓學生有努力的目標，也讓學生彼此互相觀摩，成為師生一同精進的動力。

屏東縣九如鄉後庄國小



七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

112 學年度 校訂課程評鑑



屏東縣後庄國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

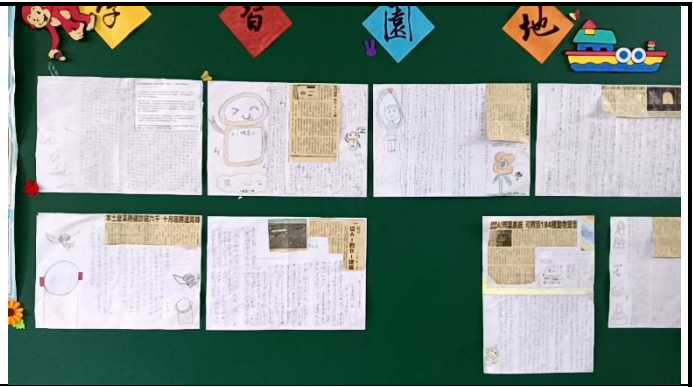
統整性主題/專題/議題探究課程

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 學校願景核心概念:品學兼修，為自己未來添翼；健康創意，為社會貢獻心力。
- 授課教師：利麗琴、楊麗雲、王仕成、黃朝榮、楊清河、林裕學
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1.自編教材能掌握教學內容，難易視學生程度與需求，改編、增刪或補充執行方便。 2.課程設計與其他領域相結合，如跨戶外教育、語文、社會、綜合、自然、英語、藝文等領域。 3.設計內容融入校本課程的閱讀教學，以學生學習內容為主，讓學生能從各領域中知識裡，整理出自己的特色筆記。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1.善用網路教學資源、配合課程需求使用多媒體等，充實學習內容，並累積學習經驗。 2.課程實施以階段性完成，搭配領域進度，不增加學習負擔，又能充實學習提高效率。 3.依喜好、按目標，創作自己的不同風格。隨著學生程度以要求成果。 4.讓落後同學有相互觀摩，增長能力，相互合作增加互動，學生無壓力下快樂學習。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1.課程除了作品展現，透過討論、分享、觀摩、審美、合作等方式，進行多元評量來評價學習成效，由學生互評。 2.學生原則上能達到設定的基本目標，能力差異可顯示程度之不同。 3.依照學生的課程上理解與需求，能自我調整，自我增進。 4.藉由參與肯定自我價值，透過討論和欣賞達到學習效果，教學能精進學習力。 5.習慣養成成為一種助力，閱讀素養的建立學習有發展性。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：閱讀國語日報並找寫作的題材。



說明：閱讀日報的心得作品觀摩。



說明：從閱讀中肯定自己，並展示自我學習。



說明：以課文本位進行閱讀理解教學，分析課文大意，摘要轉化成提示詞，進行AI生圖



說明：好書分享。



說明：雲水書車到校學生沈浸在閱讀中

課程實踐省思與回饋

1. 透過閱讀教育課程安排，學生相互觀摩同學文章，並藉由討論來增進，修改寫作中學到不同的表達，學會與人分享和知道自己的不足。
2. 藉由欣賞和批判，增進語文知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，學到與人相處的道理。
3. 實施閱讀教學過程中，發現到程度態度佳的學生能樂於閱讀，也願意分享閱讀的樂趣，而略顯不足的，可從別人分享中獲得，彼此互動得到肯定與鼓勵。
4. 學校也提供讓學生上台分享國語日報的機會，學生能透過讀報掌握重點，增加表達演說能力，聆聽者亦能獲得知識，並樂於回答問題，以達到見賢思齊，寓教於樂。
5. 教學過程中，學生能針對日報內容，或書籍，提出看法和寫作心得，並把經驗分享出來。
6. 除了大量閱讀書籍擴充識字量，並從各領域裡學會做筆記。

屏東縣後庄國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：躲避球社
- 學校願景核心概念：品學兼修，為自己未來添翼；健康創意，為社會貢獻心力。
- 授課教師：王仕成
- 填寫日期：113.06.17

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | *社團規劃： 1. 培養學生基本接球能力。 2. 培養學生有好的上手接能力。 3. 培養學生有好的防守隊型移動能力 4. 培養學生有好的實戰能力 5. 培養學生有好的團隊精神 *學生有哪些具體表現： 113屏東縣男童躲避球冠軍 113屏東縣女童躲避球亞軍 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | ✓ | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | ✓ | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：參加 113 屏東縣議長盃躲避球賽



說明：參加 113 屏東縣議長盃躲避球賽



說明：參加 113 屏東縣議長盃躲避球賽



說明：日本熊本縣和水町町長蒞臨參觀躲避球社



說明：日本熊本縣和水町町長蒞臨參觀躲避球社



說明：日本熊本縣和水町町長蒞臨參觀躲避球社

屏東縣後庄國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：舞獅鼓藝社
- 學校願景核心概念：結合在地信仰文化，薪傳臺灣傳統技藝。
- 授課教師：林裕學 蔡有朋(外聘教練)
- 填寫日期：113.06.02

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：外聘教練證照



說明：外聘教練證照



說明：教練指導臺灣獅鼓藝



說明：學生練習臺灣獅套路



說明：校慶運動會臺灣獅開場表演



說明：校慶運動會臺灣獅開場表演

屏東縣後庄國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：魔方思維社
- 學校願景核心概念：品學兼修，為自己未來添翼；健康創意，為社會貢獻心力。
- 授課教師：楊清河
- 填寫日期：113年6月17日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 1. 課程計畫內涵項目皆符合規定，其學習內容、節數也符合規範。課程單元有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。 2. 課程的文化及內涵，符合學生的學習興趣，以身心發展層次。 3. 充分提供學生了解思考魔方的變化之種類、技巧，以及闖關成功的喜悅成就。 4. 自行準備魔方可以在平常就能多練習，課堂也會提供魔方，方便未帶者借用。 5. 除了魔方外，以闖關過的學生，可以擔任助手，教導同學。還設計孔明棋、幾 A 幾 B、益智性挑戰。 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | V | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組操作，互相指導



說明：競賽榮譽與成就



說明：一步一步的指導，不放棄的學習



說明：志同道合互相激勵，挑戰成功



說明：樂在於此，技巧純熟



說明：修理故障，不同種類挑戰

屏東縣後庄國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：邏輯思維社

● 學校願景核心概念：學習力、創造力

● 授課教師：黃朝榮

● 填寫日期：112.06.17

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | v | | | 1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | v | | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | v | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | v | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | v | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | v | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | v | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | v | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | v | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | v | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：學生討論、集思廣益



學生專心創作



說明：環境教育海報設計



說明：世界地球日海報設計



說明：本社團理念圖像



說明：畢業典禮海報設計

屏東縣九如鄉後庄國小



七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

112 學年度 學生成就定期評量 結果檢核表



屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|-------------|--|--|--------------------------|
| 班 級 | 一 年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第 2 學期 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u> 8 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 7 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 3 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 2 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 1 </u> 人 | 在籍人數: <u> 21 </u> 人 應考人數: <u> 21 </u> 人 平 均: <u> 81.9 </u> | |
| 分析與檢討 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語評量考試內容中記憶類型如生字注音、改錯字題型，學生答題正確率較高，大多數失分在 5~10 分以內者，屬於字形或拼音未熟記。 2. 課文文義部分正確率較高，字詞義理解有幾位小朋友讀題缺乏耐心而選錯，檢討答案，共同讀題時則，能正確理解選出正確選項。 3. 寫出不同的讀音單元，能全部得分的小朋友佔少數，可見對於多音字的熟悉度較低。 | | |
| 改進與 補救方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字音字形之加強，會以生字教學時，加強部首、字義講解，減少誤寫與找錯字時形近字誤用的情形。 2. 以作業簿中閱讀課文之練習題，加強小朋友對於敘述較長的題型能更加熟悉。 3. 每一課的多音字教學，輔以造詞練習，讓學生有更多語彙的運用練習機會。 | | |

任課教師：

教師利麗琴

教務組長：

代任教務組長 陳秀惠

教導主任：

教師兼教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|-------------|---|--|--------------------------|
| 班 級 | 一 年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第 2 學期 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u> 12 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 4 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 3 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 2 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 0 </u> 人 | 在籍人數: <u> 21 </u> 人 應考人數: <u> 21 </u> 人 平 均: <u> 85.7 </u> | |
| 分析與檢討 | 1. 算算看題型中，20 以內的數相減或相加，演算粗心的小朋友容易失分，老師會提醒整張試卷作答完畢要再檢查三次，因課程內容還沒有教到驗算概念，所以仍然不易發覺計算錯誤的情形。 2. 圈圈看題型中，因為屬於多重選擇，能細心答題的學生可以完全演算答題，考後檢討則有強調要耐心作答，以免漏掉選項。 3. 一年級學生識字量有限，依照拼音方式讀題，答題的時間會受到影響，看圖填填看或寫出算式做做看(應用題型)，理解力佳或較能夠理解文字敘述學生可以完整作答。 | | |
| 改進與 補救方式 | 因為學生識字量及語文理解能力會影響作答，將加強對於題目文意的理解、提升讀題、多練習相同類題...等以提升學習評量成績。 | | |

任課教師：利麗芬

教務組長：代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任：教師兼
教導主任 唐晤容

校長：屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|---------|--|---|---------|
| 班 級 | 二 年 忠 班 | 評量階段 | 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u> 18 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 4 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 1 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 0 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 0 </u> 人 | 在籍人數: <u> 23 </u> 人 應考人數: <u> 23 </u> 人 平 均: <u> 92.07 </u> | |
| 分析與檢討 | 1. 國字注音部分學生表現很好，但在注音「ㄥ、ㄣ」的分辨上還要多注意。 2. 寫出部首並造詞，大多學生沒問題。 3. 選擇題錯誤最多的是第 3 題對於文本「結果」的瞭解不足和第 5 題「農」字的語詞理解。 4. 課文文意測驗多數學生回答的不錯，有錯的學生幾乎都是上課容易分神發呆。 5. 短語練習學生回答得不錯，有錯的幾乎在寫錯字上。 6. 整體來說，學生考得不錯。 | | |
| 改進與補救方式 | 1. 利用國字教學輔助注音拼讀，並加強多音字練習與國字注音精熟練習，希望能拉提學生程度。 2. 課堂上加強課文理解，強化學生對語詞運用的練習，課業多書寫短語練習與造句等相關題型，慢慢提升學生的實力。 3. 對於學習成就低的學生針對個別差異給予加強。 | | |

任課教師： 楊麗雲



教務組長：

代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|---------|---|---|---------|
| 班 級 | 二 年 忠 班 | 評量階段 | 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u> 10 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 10 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 1 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 1 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 1 </u> 人 | 在籍人數: <u> 23 </u> 人 應考人數: <u> 23 </u> 人 平 均: <u> 86.61 </u> | |
| 分析與檢討 | 1. 第一單元 1000 以內的數，多數小朋友考得不錯，但在有些粗心大意對於三位數的位值(填填看第 4 題)還要加強。 2. 第二單元重量，有些學生在重量的間接比較上理解不夠，還需要多利用題型來建立學生的邏輯推理能力。 3. 第三單元加加減減，多數學生沒問題，一些學生在以進退位上計算錯誤，或是看錯數字。少數學生在閱讀應用題時無法理解，導致計算錯誤。 | | |
| 改進與補救方式 | 1. 對於考試不理想的學生，除了粗心大意沒有檢查題目外，比較多是有讀沒有懂或是隨便答題，所以需要練習應用題，進而慢慢提升學生對題意的理解。 2. 針對計算熟練度不足(第三單元加加減減)的學生，額外多給予習題練習，加強熟練度與精準度。 | | |

任課教師： 楊麗雲



教務組長：



教導主任：



校長：



屏東縣後庄國小 112 下學期學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|-------------|--|--|---------|
| 班 級 | 三年 忠 班 | 評量階段 | 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): 8 人 甲等 (80 分以上者): 4 人 乙等 (70 分以上者): 1 人 丙等 (60 分以上者): 0 人 丁等 (未滿 60 分者): 1 人 | 在籍人數: 16 人 應考人數: 14 人(2 位資源班) 平 均: 86.54 | |
| 分析與檢討 | *多數學生對國字注音改錯基本題掌握度尚可。 *選擇題與圈選題谷文傑不會寫留下空白十分可惜，會再提醒。 *三寫出部首並造詞 2.4. 多數人答錯 需要再討論。 *六課文文意測驗 4. 也頗多人搞混需要再討論。 | | |
| 改進與 補救方式 | 班上學生造詞能力有待提升，課堂上多加強生字認讀與短語練習，加強部首的辨別能力，造句很多學生漏標點符號，日後要在上課中多強調。 | | |

任課教師： 教師 王仕成

教務組長： 代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任： 教師兼
教導主任 唐晤容

校長： 屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小 112 下學期成績定期評量結果檢核表

| | | | |
|-------------|--|--|---------|
| 班 級 | 三年 <u>忠</u> 班 | 評量階段 | 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): 6 人 甲等 (80 分以上者): 5 人 乙等 (70 分以上者): 1 人 丙等 (60 分以上者): 1 人 丁等 (未滿 60 分者): 1 人 | 在籍人數: 16 人 應考人數: 14 人(2 人資源班) 平 均: 83.71 | |
| 分析與檢討 | *填填看 比大小學生普遍掌握度佳。 *多數學生能在時間內順利解完所有題目。 *學生基本運算能力普遍不錯。 *六勾選題 2. 很多學生以為答案只有一個導致大失分 *七應用題 1. 頗多學生無法理解題意 | | |
| 改進與 補救方式 | *多舉生活的例子與課本做結合，讓學生觀念更清楚。 *多加強閱讀能力 | | |

任課教師：教師 王仕成

教務組長：代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任：教師兼
教導主任 唐晤容

校長：屏東縣九如鄉
後庄國民學校校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 班 級 | <u>三</u> 年 <u>中</u> 班 | 評量階段 | 112 學年度第 <u>二</u> 學期 第 <u>一</u> 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u>7</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>4</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>2</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>1</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>2</u> 人 | 在籍人數: <u>16</u> 人 應考人數: <u>16</u> 人 平 均: <u>81.9</u> | |
| 分析與檢討 | 學生對於素養導向之題型，閱讀理解能力尚稱不足，於答題時未正確掌握題意。 | | |
| 改進與補救方式 | 於平日加強相似題型之練習，並利用上課時間讓同學發表，相互模仿學習。 | | |

任課教師：

教師兼
 教導主任 唐 晤 容

教務組長：

教務組長 陳 秀 惠

教導主任：

教師兼
 教導主任 唐 晤 容

校長：

屏東縣九如鄉
 後庄國民小學校長 王 美 玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| 班 級 | 三 年 忠 班 | 評量階段 | 第 一 次 評 量 |
|-------------|---|---|-----------|
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u>7</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>3</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>2</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>2</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>2</u> 人 | 在籍人數: <u>16</u> 人 應考人數: <u>16</u> 人 平 均: <u>82.06</u> | |
| 分析與 檢討 | <ol style="list-style-type: none"> 這次段考班均為 82.06 分，有兩位滿分、兩位不及格者；範圍是快樂小農夫和毛細現象，進入到下學期，學生較熟悉自然領域的用詞、邏輯及答題方式，學習成效及成績都漸入佳境。 因應 108 課綱素養導向出題方式，於科普閱讀測驗中，加入「魚菜共生」及「植物種子包裝辨識」的主題，讓學生瞭解現在傳產轉型及食農教育趨勢。 本次段考範圍為讓學生體驗種菜，低年級生活課時，即有帶領學生種植紅豆、綠豆、皇帝豆等豆苗，學生已習得基本栽種知識；這次則種植油菜、番茄等植物，種植難度增加，學生也體驗到務農不易，希望學生從中培養珍惜食物的素養。 試卷錯誤類型分析：是非題第一題，學生易因粗心沒仔細看題目，將一片玻璃(沒有細縫)誤以為兩片玻璃(有細縫)，但概念是正確的一水會沿著細縫移動。有在課堂上提醒同學，仔細讀題之重要。 | | |
| 改進與 補救方式 | <ol style="list-style-type: none"> 課堂中實際帶學生種植葉菜類植物，透過實作評量(種植)、觀察評量(學習及愛護植物的態度)、紙筆評量(做紀錄)等方式，實現多元評量的理念。 繼續維持：課堂下課前，老師會出一題關於本節課的學習重點，讓每位學生以口頭「通關密語」的方式進行形成性評量，一方面讓學生利用口說方式複習加深記憶，另一方面，老師也可了解學生本節課的學習狀況，以做為下節課複習重點。 繼續維持：每個實驗都盡量讓學生操作到，作業以少量多餐，每次課前、課後撥五分鐘讓同學練習幾題，課間隨機抽問，希望能間接使他們養成課前預習、課中專心、課後複習的好習慣。 考題調整：維持不變。 | | |

任課教師簽名：

教務組長：

教導主任：

校長：

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|-------------|--|--|--------------------------|
| 班 級 | 3 年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第 2 學期 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u>4</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>2</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>1</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>0</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>9</u> 人 | 在籍人數: <u>16</u> 人 應考人數: <u>16</u> 人 平 均: <u>51</u> | |
| 分析與檢討 | 3 忠低程度學生較多，在英文上雖有興趣但理解能力太差，段考題目較多，某部分學生看不懂題目敘述及句子練習。平時回家作業也時常只是應付交差了事，使得成績難提升。但班上還是有少部分同學成績慢慢進步，從不及格到 70 分，期望多數同學能共同進步。 | | |
| 改進與 補救方式 | 1. 確實檢討考卷內容。 2. 平常多出句子練習的作業。 3. 改變班經制度: 若成績有進步者可減免作業量。 | | |

任課教師: 薛喻玉

教務組長: 代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任: 教師兼
教導主任 唐晤容

校長: 屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| 班 級 | 四年忠班 | 評量階段 | 第1次評量 |
|---------|--|--|-------|
| 評量領域 | 國語文 | | |
| 評量結果 | 優等 (90分以上者) : 11人 甲等 (80分以上者) : 3人 乙等 (70分以上者) : 0人 丙等 (60分以上者) : 0人 丁等 (未滿60分者) : 1人 | 在籍人數 : 15人 應考人數 : 15人 平 均 : 90.5 | |
| 分析與檢討 | 本次錯誤較多的題目： <ul style="list-style-type: none"> ● 國字：感「激」、賜「予」 ● 「寧」、「晉」的部首 ● ()下面選項「 」中的語詞，哪一個詞性和其他三個不同？ ○1 豐足的「阿里棒棒」 ○2 一艘艘「拼板舟」 ○3 「祈求」生生不息 ○4 期待「天神」再賜予。-->名詞和動詞的區別 | | |
| 改進與補救方式 | 這次的閱讀測驗是第一課「稻間鴨」的延伸，我課堂上提到從稻殼到白米的過程，請同學回家查詢白米、胚芽米、糙米的差別，傳到 Loilonote，再用 Canva做成簡報。意料之中，聽話有做的只有2位同學，所以就出了這個閱讀測驗，加上簡單的連連看。想讓學生知道，老師交待的要準備，並養成習慣，即使沒有寫在聯絡簿上。 | | |

任課教師：

教師黃朝榮

教務組長：

代理教師兼教務組長陳秀惠

教導主任：

教師兼教導主任唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉後庄國民學校校長王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| 班 級 | 四年忠班 | 評量階段 | 第1次評量 |
|----------------------|---|--|-------|
| 評量領域 | 數學 | | |
| 評量結果 | 優等 (90分以上者) : 6人 甲等 (80分以上者) : 4人 乙等 (70分以上者) : 1人 丙等 (60分以上者) : 1人 丁等 (未滿60分者) : 3人 | 在籍人數 : 15人 應考人數 : 15人 平 均 : 78.7 | |
| 分析與檢討 改進與 補救方式 | <p>以下是數學評量發現較多數人的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 18. ()算式「$160 \div 8 \div 4$」和下列哪一個算式的答案不同？ <input type="radio"/> 1 $160 \div (4 \times 8)$ <input type="radio"/> 2 $160 \div (8 \times 4)$ <input type="radio"/> 3 $(160 \div 8) \div 4$ <input type="radio"/> 4 $160 \div (8 \div 4)$。 檢討與改進： 此題 7人錯，認知向度：了解-比較 難易度：中。 。這題可以從左而右算，也可以除以（兩個除數的相乘）。 ● 有 364 位學生參加夏令營，每人發一條名牌掛繩，一組掛繩有 10 條，老師最少要買 ()組掛繩，是買了 ()條。 檢討與改進： 認知向度：應用-執行；難易度：中 這提示無條件進入，「組」和「條」兩個單位是陷阱，要從題意去分別。 ● 平行四邊形放在方格紙上的題目，課本、習作、平常考都有做過，考試時很多人竟然畫成梯形而不自覺。「幾何」程度果然是歷來後小的弱點。 | | |

任課教師：教師黃朝榮

教務組長：代建教師兼教務組長陳秀惠

教導主任：教師兼教導主任唐晤容

校長：屏東縣九如鄉後庄國民小學校長王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| 班 級 | 四 年 忠 班 | 評量階段 | 第 一 次 評 量 |
|---------|--|---|-----------|
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u> 6 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 7 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 0 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 2 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 0 </u> 人 | 在籍人數: <u> 15 </u> 人 應考人數: <u> 15 </u> 人 平 均: <u> 84.93 </u> | |
| 分析與檢討 | 1. 這次班均為 84.93，範圍是家鄉老故事、家鄉的山與海，主要讓學生了解家鄉古蹟、文物、傳統技藝與表演藝術的區別，並學習如何保存文化；另外也學習臺灣的山海資源，及如何運用及保護。 2. 試卷錯誤類型分析：是非題第 9 題，學生知道福建廣東渡海來臺的漢人可能會說閩南語，但忽略客語也是從這些移民傳入的。教師於課堂上仔細說明後，學生都能理解。 3. 因為課程有提到保存文化、守護大自然等概念，因此利用半開放式的問答題，檢視同學學習狀況及對生活的體察，回答時以鼓勵性質為多，雖大部分同學都能寫出答案，但重複性高，推測學生較缺乏日常生活的文化刺激，未來會多引入臺灣不同縣市的特色活動介紹，讓學生沒有出門也能了解臺灣其他縣市的美。 | | |
| 改進與補救方式 | 1. 該班大部分學生都能自主複習，故透過課中「隨機抽問」或「讓學生表達」的方式，提升學生專注度，期能漸入佳境。 2. 持續使用問答題型，鼓勵同學嘗試思考及回答開放性的問題。 3. 問答題結合「在地」文化，無論是發展在地特色或守護家鄉的大自然，在在都希望學生能從答題過程中，發現家鄉特色，並思考如何加以保護與推廣。 | | |

任課教師簽名：

李百利

教務組長：

代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|---------|---|--|--------------------------|
| 班 級 | 四 年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第 2 學期 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u>4</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>3</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>4</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>4</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>0</u> 人 | 在籍人數: <u>15</u> 人 應考人數: <u>15</u> 人 平 均: <u>74</u> | |
| 分析與檢討 | 1. 是非題、選擇題錯誤之處，主要是未仔細看題，有些敘述是有一些陷阱，做題時未推敲就寫答案，因檢討時皆能指出錯誤之所在，但大部分的學生只錯 1-2 題。 2. 試卷中的看圖回答問題扣分佔最大部分，第 2 題有些錯誤的同學，主要是錯誤理解題意，練習較少。第 3 題錯誤是掉入陷阱，無用觀看題目。第四大題則是需要邏輯推敲，主要是考學生的細心度。 | | |
| 改進與補救方式 | 在上課中雖一直強調及說明可能遇到的陷阱部分，也以例題提問，缺乏紙本練習，以致遇題時無法意識到陷阱之處，之後上課會多以多元題型練習，希望提高他們閱題之能力。 | | |

任課教師： 陳秀惠

教務組長： 代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任： 教師兼任
教導主任 唐晤容

校長： 屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|-------------|--|--|--------------------------|
| 班 級 | 4年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第 2 學期 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u>3</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>4</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>1</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>3</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>4</u> 人 | 在籍人數: <u>15</u> 人 應考人數: <u>15</u> 人 平 均: <u>68</u> | |
| 分析與檢討 | 本次題型包含看圖完成對話、完成天氣表等不一樣的文本。多數同學都能夠把握住分數，少部分同學因單字不熟，尤其是大多同學都是忘記上學期所學單字，導致分數無法提升。在聽力部分，第一次加入看圖聽選項題型，有部分同學因不熟悉題型所以無法拿分。 | | |
| 改進與 補救方式 | 1. 確實檢討考卷內容。 2. 課堂上多練習聽力題型，特別是難度高的看圖聽選項。 3. 回家作業新增上學期單字練習。 4. 課堂上多以同儕問答方式進行對話練習。 | | |

任課教師： 許怡玉

教務組長：

代理教務長
教務組長 陳秀惠

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|---------|--|--|------------------------|
| 班 級 | 五年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第二學期 第 一 次評量 |
| 評量領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u>14</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>9</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>2</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>2</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>0</u> 人 | 在籍人數: <u>27</u> 人 應考人數: <u>27</u> 人 平 均: <u>87.6</u> | |
| 分析與檢討 | <p>注音與國字以短篇文字出題，學生已習慣題目類型，加上考試範圍僅有 4 課，因此學生能有效的作答，表現還不錯。改錯題的字形辨別能力就不是理想中的。</p> <p>選擇題在詞性結構的辨別明顯成長不如預期，但在修辭學的運用有所進步，尤其映襯成長許多。成語運用還是程度差者的單門，雖然課堂上教過，簡直亂用一通，好壞辨出。照樣寫短語和造句，這次表現可圈可點，運用的文筆也靈活通暢。</p> <p>學生的課文閱讀不夠深入。</p> <p>整體平均表現雖沒有啦啦隊的，但及格邊緣的令人堪憂。</p> | | |
| 改進與補救方式 | <p>本次評量在注音與國字上，可以看出平常作業督促完成進步了，要求不超出格子，字體就顯得工整，筆畫錯誤率提減少。在選擇題的思考判斷中雖有難度的，課堂中會依再練習與叮嚀，無所謂的就可以看出端倪。意外的是看似漫不正經的學習，此次居然考最高分，希望日後會穩定性子的進步。</p> <p>教學和學習相互配合，仍要加強督促成長。</p> | | |

任課教師：楊清河

教務組長：

代理教務組長 陳秀惠

教導主任：

教師兼教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉後庄國民小學校長 王美玲


屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|---------|--|--|-----------------------|
| 班 級 | 五年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第二學期 第一 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u>2</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>11</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>4</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>3</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>7</u> 人 | 在籍人數: <u>27</u> 人 應考人數: <u>27</u> 人 平 均: <u>72.6</u> | |
| 分析與檢討 | <p>本次評量的試題有難有易，著重於觀念與計算能力。是非題的思考判斷，對程度差的還能掌握一半分數，但觀念仍不穩，陷於迷思而不自知。選擇題思考欠慮，容易被答案誘導，程度差異立竿見影。</p> <p>填充題各單元強化活用，數字不難處理好運算，但表現不是如預期。計算題著重於計算能力的建立，多位整數的乘除、分數的乘除、複合體積的應用，計算能力不夠準確。</p> <p>應用題在生活理解思慮不夠清晰，計算粗心一大堆，加上不做檢查，往往錯在過於自信。</p> | | |
| 改進與補救方式 | <p>本次評量數字的計算能力為關鍵，觀念正確但沒計算準確，就見真章。課堂強調的部分明顯有所吸收和應付，而少練習題目，計算速度慢，不快不狠不準是常態。平常的習作對程度不好還要緊迫盯人，從做中了解學生的斷層，多給磨練，計算一多，信心會充足。</p> <p>試卷難易分散布局，因此低程度者尚能得分，也可以列出算式，有頭腦還要細心去計算，培養計算能力靠累積。學習扶助生反而這次成長許多，甚至分數出人意料的好。</p> | | |

任課教師： **楊清河**

教務組長： 

教導主任： 

校長： 

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|---------|--|---|-----------|
| 班 級 | 五 年 忠 班 | 評量階段 | 第 一 次 評 量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u> 6 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 14 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 5 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 1 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 1 </u> 人 | 在籍人數: <u> 27 </u> 人 應考人數: <u> 27 </u> 人 平 均: <u> 82.78 </u> | |
| 分析與檢討 | 1. 這次段考班均為 82.78 分，範圍是日治時期和光復初期的臺灣，在臺灣史上算是較為重要的時期，但上課過程中發現，學生其實不太了解這時期發生的事情，希望能透過課程讓學生更了解過去的臺灣，珍惜現在得來不易的民主自由。 2. 試卷錯誤類型分析：第三大題勾選題看起來簡單，但其實需要學生動動腦、换位思考，想像自己是日治時期的人，可能會發生的事情。例如當學生會學到哪些課程、當民間業者哪些商品不能賣，雖然課本有提到，但仍要學生從課文脈絡中推測出來，對於該班前段的學生，也是一大挑戰。 | | |
| 改進與補救方式 | 1. 本學期沿用口頭問答、通關密語、遊戲等方式提升學生專注度，對於中後段學生成效良好；對於高分群答題不理想之狀況，擬採用課程相關歷史電影、短片等素材，期能透過影片，讓學生身歷其境，進一步瞭解歷史脈絡。 2. 無論是在課堂中或是試卷中，都會鼓勵同學勇於嘗試與回答開放性的問題，培養學生思考及體察等能力，以符應素養導向出題之趨勢。 | | |

任課教師簽名：



教務組長：

代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|---------|--|--|---------------|
| 班 級 | 五年 忠 班 | 評量階段 | 112-2 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): _ 4 _ 人 甲等 (80 分以上者): _ 13 _ 人 乙等 (70 分以上者): _ 6 _ 人 丙等 (60 分以上者): _ 3 _ 人 丁等 (未滿 60 分者): _ 1 _ 人 | 在籍人數: _ 27 _ 人 應考人數: _ 27 _ 人 平 均: <u>80.5</u> | |
| 分析與檢討 | <p style="text-align: center;">本次評量 90 分以上 4 人占 14.8%，80 分以上 13 人占 48.2%，70 分以上 6 人占 22.2%，60 分以上 3 人占 11.1%，60 分以下 1 人占 3.7%。</p> <p style="text-align: center;">本次評量試題知識題占 24%、理解題占 37%、應用題占 5%、分析題占 34%。整體試題難度適中，整體平均分數 80.5 分，達平均數人數 17 人，題目鑑別度高。無人滿分，未及格僅剩 1 人。</p> | | |
| 改進與補救方式 | 應想辦法提升作業練習完成度，增加評量練習機會。 | | |

任課教師：

張美玲

教務組長：

代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|-------------|--|--|--------------------------|
| 班 級 | 5 年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第 2 學期 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者) : 6 人 甲等 (80 分以上者) : 7 人 乙等 (70 分以上者) : 2 人 丙等 (60 分以上者) : 4 人 丁等 (未滿 60 分者) : 8 人 | 在籍人數 : 27 人 應考人數 : 27 人 平 均 : 67 | |
| 分析與檢討 | 五忠雙峰化明顯，所以在這次考試上，有出了基本的單字題，讓程度落後者也能試著作答。進階題則有改錯題，多數同學看到改錯就容易搞混，因此在改錯題較不能把握分數。另外，最後一題型也是鼓勵同學踴躍作答，除了英文回答也能想想看日常生活所發生的事。以五忠平均來說，此次考試多數人是進步的。 | | |
| 改進與 補救方式 | 1. 確實檢討考卷內容。 2. 多使用 AI 生圖讓學生試著回答圖片內容。 3. 回家練習多以句型題練習。 4. 改正及強調學生迷思觀念以釐清句型。 | | |

任課教師：李昕亭

教務組長：代理教務組長 陳秀惠

教導主任：教師兼 教導主任 唐晤容

校長：屏東縣九如鄉 後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|-------------|--|--|--------------------------|
| 班 級 | 六年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第 2 學期 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u> 7 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 11 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 4 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 1 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 0 </u> 人 | 在籍人數: <u> 23 </u> 人 應考人數: <u> 23 </u> 人 平 均: <u> 84.5 </u> | |
| 分析與檢討 | 評量試題依學力測驗命題方向，著重在字義、詞義、句式與文意的辨析。學生在課文文意選擇題答錯率仍高，說明學生對於課文內容掌握度不佳。 針對以上問題，教學規劃會增加課文深究部分，期以提升學生文意理解。 | | |
| 改進與 補救方式 | 此次評量，對於評量成績較落後者，在教學與作業上會多加督促。並與家長溝通學生學習狀況，透過親師合作，使學生學習表現能有效提升。 。 | | |

任課教師：

教師兼
輔導組長 林裕學

教務組長：

代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|-------------|--|--|--------------------------|
| 班 級 | 六年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第 2 學期 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u> 0 </u> 人 甲等 (80 分以上者): <u> 5 </u> 人 乙等 (70 分以上者): <u> 2 </u> 人 丙等 (60 分以上者): <u> 6 </u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u> 10 </u> 人 | 在籍人數: <u> 23 </u> 人 應考人數: <u> 23 </u> 人 平 均: <u> 60.2 </u> | |
| 分析與檢討 | <p>此次評量範圍兩個單元，但兩個單元所包含的內容頗多。在此次出題上，增加許多 TASA 的活用題型。所以題目難度較高。加上學生近期活動多，復習時間少，所以許多學生此次數學成績與過去表現相較，多不理想。但仍有學生能考到近 90 分的高分，顯示學生的表現差異，非全是題目難度，而在於基礎運算是否熟練。</p> | | |
| 改進與 補救方式 | <p>本次數學評量成績成績呈現兩極化狀況較上次評量少許多，其關鍵在於學生學習態度與精熟度。雖然畢業在即，但仍會持續督促學生學習。</p> <p>此外，持續與家長溝通，請家長能督促學生學習。希望在親師合作下，能提升學生學習表現。</p> | | |

任課教師：

教師兼
輔導組長 林裕學

教務組長：

教師
陳秀惠

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民學校校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|-------------|--|--|--------------------------|
| 班 級 | 6 年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第 2 學期 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u>8</u> 人 甲等 (80 分以上者): 7 人 乙等 (70 分以上者): 2 人 丙等 (60 分以上者): 2 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>4</u> 人 | 在籍人數: <u>23</u> 人 應考人數: <u>23</u> 人 平 均: <u>78</u> | |
| 分析與檢討 | 本次考試程度較難，除了有較多的問答題之外，也加入了表格考題，學生除了讀完考試內容更需要有統整的能力才能拿分。另外，社會課常有補充知識，學生若是沒有抄筆記就容易錯失分數。考卷的最後一大題也配合課文納入時事的長篇閱讀及推論題型。 | | |
| 改進與 補救方式 | 1. 確實檢討考卷內容。 2. 多補充課外內容並確保學生以做好筆記。 3. 請同學利用課餘時間查找相關新聞並上台分享。 | | |

任課教師： 黃愉平

教務組長：

代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民學校校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|---------|--|---|--------------------------|
| 班 級 | 六年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第 2 學期 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u>8</u> 人 甲等 (80 分以上者): <u>3</u> 人 乙等 (70 分以上者): <u>9</u> 人 丙等 (60 分以上者): <u>1</u> 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>2</u> 人 | 在籍人數: <u>23</u> 人 應考人數: <u>23</u> 人 平 均: <u>79.95</u> | |
| 分析與檢討 | 1. 是非題相較於選擇題錯誤之處較多，主要是未仔細看題，有些敘述是有一些陷阱，做題時未推敲就寫答案，少數二位學生作答時較無法靜下心看題回答，相較於上課提問，反倒能回答正確。 2. 試卷中的看圖回答問題扣分佔最大部分，第 3 大題的第 2 小題，主要是邏輯推敲，第 5 大題最多錯誤的同學佔大部，主要是複選題型，若缺乏細心逐一確認，較無法得分。 | | |
| 改進與補救方式 | 在上課中雖一直強調及說明可能遇到的陷阱部分，也以例題提問，但對這次未及格的同學，需多以閱讀題目測驗，使其能熟悉題型，檢討習題或考卷時多讓他們兩個念題，藉此提升閱讀能力。 | | |

任課教師：凍香惠

教務組長：

代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤谷

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣後庄國小各領域學生成就定期評量結果檢核表

| | | | |
|-------------|--|--|--------------------------|
| 班 級 | 6 年 忠 班 | 評量階段 | 112 學年度第 2 學期 第 1 次評量 |
| 評量領域 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 評量結果 | 優等 (90 分以上者): <u>12</u> 人 甲等 (80 分以上者): 2 人 乙等 (70 分以上者): 0 人 丙等 (60 分以上者): 3 人 丁等 (未滿 60 分者): <u>6</u> 人 | 在籍人數: <u>23</u> 人 應考人數: <u>23</u> 人 平 均: <u>71</u> | |
| 分析與檢討 | 6 忠學生一樣維持在水準上，本次考試分析學生對句子結構的理解，包括時態、主謂一致。這類題目學生需要先判別正確的時態後才能選擇正確的過去式單字。另外此次的閱讀理解也有加長一點，培養學生在有限時間內快速閱讀和理解英文材料的能力。 | | |
| 改進與 補救方式 | 1. 確實檢討考卷內容。 2. 多增強學生的閱讀能力，日後可加入英文新聞提升學生對時事感知及英文能力。 | | |

任課教師：*符明手*

教務組長：

代理教師兼
教務組長 陳秀惠

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲