

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每 週 節 數	1	學生	林陸 0 茜 李 0 翰	教學者	張心蓉
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>					

		特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我會好好說	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	1. 以繪本《我會好好說》講故事，提問反思。 2. 列出面部表情、肢體、語言如何時，辨別他人情緒可能是如何。 3. 透過自己生理反應及察覺、辨認自己當下情緒。 4. 練習思考察覺、辨識自身情緒及壓力來源，並能表達(標記)自身情緒及壓力。 5. 接納每個人都有犯錯的時候，包含自己。 6. 推論及接受可能遭遇的失敗結局，並練習面對。 7. 學習以正確的方式表達自身任何情緒，包含好情緒、壞情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 法治教育 生涯規劃
第二週			特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒			

			<p>的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p>			
第三週	只有我能贏	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	<p>1. 以繪本《只有我能贏》講故事，提問反思。</p> <p>2. 模擬在不同情境中，可能遭遇失敗的情境練習。</p> <p>3. 學習接受好情緒、壞情緒，透過情緒才能更認識自己(知道自己的地雷)。</p> <p>4. 透過生理反應(面部表情或肢體動作)及察覺、辨認自己情緒及感受。</p> <p>5. 學習以正確方式表達自己的任何情緒。</p> <p>6. 練習以適當管道發洩自身的任何情緒。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 法治教育
第四週			<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>			
第五週	我會遵守規則	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	<p>1. 以繪本《我會遵守規則，我好想贏》講故事，提問反思。</p> <p>2. 討論為什麼需要規則，舉例哪些地方有規則。</p> <p>3. 列出如果沒有規則(或界線)，會發生什麼事情。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	人權教育 性別平等
第六週						

			<p>4. 提問維持規則須要付出什麼努力。</p> <p>5. 遇到規則(界線)不明確的地方，可以怎麼做。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>			
第七週	看不見的界線	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	<p>1. 以繪本《身體的界線：兒童自我保護繪本》講故事，提問反思。</p> <p>2. 列舉不同的人，界線不同，包含陌生人、親友、家人、自己與自己的身體界線。</p> <p>3. 討論不同情境感覺怪怪的，可以怎麼做。</p> <p>4. 以繪本《小紅母雞：不勉強分享的情緒界線》講故事，提問反思。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	人權教育 品德教育
第八週			<p>4. 列舉看不見的界線有哪些(情緒、身體、心理等)</p> <p>5. 了解情緒是自己的，不跟隨他人情緒起舞，或改變應有的決定(減少情緒勒索等狀況)。</p> <p>6. 列舉他人負面情緒成因，轉換正向教育(反向思考)。</p> <p>7. 列舉不同情境，討論如何分辨情境與後果，學習保護自己。</p>			

			<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>			
第九週	課程統整 第一次定評		課程統整復習 第一次定評	觀察評量 口頭評量 實作評量		人權教育 品德教育
第十週						
第十一週	被誤會了怎 麼辦	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	<p>1. 以繪本《月亮上學了：認識沮喪和被誤會的情緒》講故事，提問反思。</p> <p>2. 接受每個人都是不同的個體，自然會有不同的意見，練習坦然面對及因應方式。</p> <p>3. 練習接受他人稱讚、或刺耳的批評(練習謙虛接受)。</p> <p>4. 以繪本《被人誤會沒什麼大不了：小豬呼嚕情緒管理繪本》講故事，提問反思。</p> <p>5. 引導學生知道不可能全世界都完全理解自己，因為自己也都在學習理解自己的路上。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 人權教育
第十二週						

第十三週	我會做 好的選擇	特社-E-A2 具備 察覺自我 壓力與 習得各 種抒解壓 力方 式的能力， 解決 情緒問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本《遇到選擇時，你會怎麼做》講故事，提問反思。 2. 列舉討論生活中會遇到的選擇及其風險、後果。 3. 建立學生常見的行為目錄：自然後果(因行為而產生的結果)。 4. 情境舉例引導學生學習自我控制及如何面對行為帶來的結果。 5. 列舉打、傷害同學，打、傷害自己的後果。 6. 提及兒童自傷、自殺防治案例及心理健康宣導。 <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	法治教育 安全教育 生命教育
第十四週						
第十五週	不要小看自己	特社-E-A3 具備 認 識 自 我、接 納 自 己， 以 及 考 量 優、弱 勢 能 力，擬定與 執行 問題解決 計畫， 充實多元 的生活 經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本《渺小的阿沃：負責任的小角色也能立大功》講故事，提問反思。 2. 列舉案例，在不同崗位上，大家做事情就像小螺絲一樣環環相扣。 3. 引導學生數點自己會的項目，哪些不會要加強。 4. 了解個人的優弱勢，及同儕間彼此的優弱勢。 5. 建立活到老學到老的觀念，只要活著就要持續學習，不進則退(培養持續工作的概念)。 6. 多嘗試找到自己的喜好與擅長之事物並持續做。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	法治教育 生涯規劃
第十六週						

			<p>7. 為自己立下目標及期許。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>			
第十七週	我會學習分工合作	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	<p>1. 以繪本《小小人兒來幫忙》講故事，提問反思。</p> <p>2. 說明任何人都會遇到困難，要學習尋求幫助。</p> <p>3. 引導思考如何以合適的肢體語言表達需求。</p> <p>4. 幫助學生了解一件事情不是只有一個解決方式。</p> <p>5. 建立學生行為目錄，列舉日常生活哪些人事物的分工合作，分析其工作細節。</p> <p>6. 學習看見對方的優點，知道每個人都有長處讓大家學。</p> <p>7. 提醒即便遇到困難，仍可以持續努力完成，就會更上一層樓。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	家庭教育 生命教育 品德教育
第十八週			<p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>			
第十九週	我會遵守規則	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規	<p>1. 以繪本《小小人兒來幫忙》講故事，提問反思。</p> <p>2. 建立學生行為目錄，列舉日常生活哪些人事物需要自我控制，分析其工作細節。</p> <p>3. 認識每個規則都有其意義，團體討論並思考。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	家庭教育 品德教育
第二十週						

		範與法律的約束。	4. 培養學生自主思考的能力及習慣。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			
第二十一週	課程統整 第二次定評		課程統整復習 第二次定評	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單		家庭教育 生命教育 資訊教育
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我不用什麼都會	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	1. 以繪本《小豬不會飛》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 法治教育 生涯規劃
第二週			2. 列出面部表情、肢體、語言如何時，辨別他人情緒可能是如何。			

			<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p>			
第三週	不怕輸的才是贏家	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	<p>1. 以繪本《不怕輸的才是贏家》講故事，提問反思。</p> <p>2. 模擬在不同情境中，可能遭遇失敗的情境練習。</p> <p>3. 學習接受好情緒、壞情緒，透過情緒才能更認識自己(知道自己的地雷)。</p> <p>4. 透過生理反應(面部表情或肢體動作)及察覺、辨認自己情緒及感受。</p> <p>5. 學習以正確方式表達自己的任何情緒。</p> <p>6. 練習以適當管道發洩自身的任何情緒。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 法治教育
第四週			<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>			

第五週	我不會耍賴	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 以繪本《小恐龍社交能力故事繪本》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	人權教育 性別平等
第六週			2. 討論為什麼需要規則，舉例哪些地方有規則。 3. 列出如果沒有規則(或界線)，會發生什麼事情。 4. 提問維持規則須要付出什麼努力。 5. 遇到規則(界線)不明確的地方，可以怎麼做。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			
第七週	我可以說不	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 以繪本《不要就是不要!兒童自我保護繪本》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	人權教育 品德教育
第八週			2. 列舉不同的人，界線不同，包含陌生人、親友、家人、自己與自己的身體界線。 3. 討論不同情境感覺怪怪的，可以怎麼做。 4. 以繪本《小紅母雞：不勉強分享的情緒界線》講故事，提問反思。 4. 列舉看不見的界線有哪些(情緒、身體、心理等) 5. 了解情緒是自己的，不跟隨他人情緒起舞，或改變應有的決定(減少情緒勒索等狀況)。			

			<p>6. 列舉他人負面情緒成因，轉換正向教育(反向思考)。</p> <p>7. 列舉不同情境，討論如何分辨情境與後果，學習保護自己。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>			
第九週	課程統整 第一次定評		課程統整復習 第一次定評	觀察評量 口頭評量 實作評量		人權教育 品德教育
第十週						
第十一週	我不怕被笑	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	<p>1. 以繪本《被嘲笑了怎麼辦：兒童情商啟蒙繪本》講故事，提問反思。</p> <p>2. 接受每個人都是不同的個體，自然會有不同的意見，練習坦然面對及因應方式。</p> <p>3. 練習接受他人稱讚、或刺耳的批評(練習謙虛接受)。</p> <p>4. 以繪本《被人誤會沒什麼大不了：小豬呼嚕情緒管理繪本》講故事，提問反思。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 人權教育
第十二週			<p>5. 引導學生知道不可能全世界都完全理解自己，因為自己也都在學習理解自己的路上。</p>			

			<p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>			
第十三週	我會處理衝突	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	<p>1. 以繪本《我會處理衝突：故事結局自己選》講故事，提問反思。</p> <p>2. 列舉討論生活中會遇到的選擇及其風險、後果。</p> <p>3. 建立學生常見的行為目錄：自然後果(因行為而產生的結果)。</p> <p>4. 情境舉例引導學生學習自我控制及如何面對行為帶來的結果。</p> <p>5. 列舉打、傷害同學，打、傷害自己的後果。</p> <p>6. 提及兒童自傷、自殺防治案例及心理健康宣導。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	法治教育 安全教育
第十四週			<p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>			
第十五週	其實我很厲害	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活	<p>1. 以繪本《其實我很厲害：表達自我、突破侷限與發訪》講故事，提問反思。</p> <p>2. 列舉案例，在不同崗位上，大家做事情就像小螺絲一樣環環相扣。</p> <p>3. 引導學生數點自己會的項目，哪些不會要加強。</p> <p>4. 了解個人的優弱勢，及同儕間彼此的優弱勢。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	法治教育 生涯規劃

第十六週		經驗。	<p>5. 建立活到老學到老的觀念，只要活著就要持續學習，不進則退(培養持續工作的概念)。</p> <p>6. 多嘗試找到自己的喜好與擅長之事物並持續做。</p> <p>7. 為自己立下目標及期許。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>			
第十七週	我學會互相幫忙	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	<p>1. 以繪本《小象帕歐繪本：我學會互相幫忙》講故事，提問反思。</p> <p>2. 說明任何人都會遇到困難，要學習尋求幫助。</p> <p>3. 引導思考如何以合適的肢體語言表達需求。</p> <p>4. 幫助學生了解一件事情不是只有一個解決方式。</p> <p>5. 建立學生行為目錄，列舉日常生活哪些人事物的分工合作，分析其工作細節。</p> <p>6. 學習看見對方的優點，知道每個人都有長處讓大家都學。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	家庭教育 生命教育 品德教育
第十八週			<p>7. 提醒即便遇到困難，仍可以持續努力完成，就會更上一層樓。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p>			
第十九週			<p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>			

第二十週	課程統整		課程統整復習	觀察評量		法治教育
第二十一週	第二次定評		第二次定評	口頭評量 實作評量		生涯規劃

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱		每週節數		任教班級		教學者		
學習重點	學習表現			學習內容				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週								
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週								
第七週								
第八週								
第九週								
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週								
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第二十週								

第二十一週						
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。