

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與 技藝課程	其他類課程
		從「心」閱讀	教育議題	Fun 玩 ABC		
第一週		圖書館利用教育	性別平等教育-愛家活動-一起Go! Go! Go!	認識 ABC		
第二週		圖書館利用教育	性別平等教育-愛家活動-一起Go! Go! Go!	認識 ABC		
第三週		圖書館利用教育	性別平等教育-愛家活動-一起Go! Go! Go!	認識 ABC		
第四週		圖書館利用教育	性別平等教育-愛家活動-一起Go! Go! Go!	認識 ABC		
第五週		圖書館利用教育	性別平等教育-愛家活動-一起Go! Go! Go!	認識 ABC		
第六週		閱讀素養(一)	性別平等教育-愛家活動-一起Go! Go! Go!	認識 ABC		
第七週		閱讀素養(一)	家庭教育-家人的手	認識 ABC		
第八週		閱讀素養(一)	家庭教育-家人的手	認識 ABC		

第九週	閱讀素養(一)	家庭教育-家人的手	節慶文化		
第十週	閱讀素養(一)	家庭暴力防治教育- 什麼是家庭暴力	節慶文化		
第十一週	從「心」出發	家庭暴力防治教育- 什麼是家庭暴力	節慶文化		
第十二週	從「心」出發	家庭暴力防治教育- 什麼是家庭暴力	節慶文化		戶外教育(7)
第十三週	從「心」出發	性侵害防治教育-小 心大野狼	節慶文化		
第十四週	從「心」出發	性侵害防治教育-小 心大野狼	節慶文化		校慶系列活動(17)
第十五週	從「心」出發	性侵害防治教育-小 心大野狼	節慶文化		
第十六週	賞心「閱」目	環境教育-愛護我們 的校園	我很特別		
第十七週	賞心「閱」目	環境教育-愛護我們 的校園	我很特別		
第十八週	賞心「閱」目	環境教育-愛護我們 的校園	我很特別		

第十九週	賞心「閱」目		我很特別		
第二十週		交通安全小尖兵	我很特別		
第二十一週		交通安全小尖兵	我很特別		
總計	19	20	21		24

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與 技藝課程	其他類課程
		從「心」閱讀	教育議題	Fun 玩 ABC		
第一週		閱讀素養(二)	性別平等教育-不是 我的錯	唱跳 ABC		
第二週		閱讀素養(二)	性別平等教育-不是 我的錯	唱跳 ABC		
第三週		閱讀素養(二)	性別平等教育-不是 我的錯	唱跳 ABC		
第四週		閱讀素養(二)	性別平等教育-不是 我的錯	唱跳 ABC		
第五週		閱讀素養(二)	性別平等教育-不是 我的錯	唱跳 ABC		
第六週		和圖書館當朋友	性別平等教育-不是	唱跳 ABC		戶外教育(4)

		我的錯			
第七週	和圖書館當朋友	家庭教育-溫馨親情	唱跳 ABC		
第八週	和圖書館當朋友	家庭教育-溫馨親情	節慶文化		兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)
第九週	和圖書館當朋友	家庭教育-溫馨親情	節慶文化		母親節系列活動(12)
第十週	和圖書館當朋友	家庭暴力防治教育- 家庭關係	節慶文化		
第十一週	寧靜閱讀	家庭暴力防治教育- 家庭關係	節慶文化		
第十二週	寧靜閱讀	家庭暴力防治教育- 家庭關係	節慶文化		
第十三週	寧靜閱讀	性侵害防治教育-我 會保護自己	節慶文化		
第十四週	寧靜閱讀	性侵害防治教育-我 會保護自己	節慶文化		
第十五週	寧靜閱讀	性侵害防治教育-我 會保護自己	家人與我		
第十六週	看書說故事	環境教育-遇見生命 的色彩	家人與我		
第十七週	看書說故事	環境教育-遇見生命	家人與我		

		的色彩			
第十八週	看書說故事	環境教育-遇見生命 的色彩	家人與我		
第十九週	看書說故事		家人與我		
第二十週		愛的路上停看聽	家人與我		
第二十一週		愛的路上停看聽	家人與我		
總計	25	20	21		18

附件二

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(19)週共(19)節、下學期(19)週共(25)節，合計(44)節。

課程名稱	閱讀課程-從「心」閱讀(上學期)		實施年級	1 年級
課程目標	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習 內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。			
教學資源	圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 5 週	(1) 圖書館利用教育	1. 能知道學校圖書館的位置 2. 能了解圖書館中部份結構與功能 3. 能了解圖書館中的設備	5	
第 6 週 第 10 週	(2) 閱讀素養(一)	1-1 知道學校圖書館的各項使用規則 1-2. 能知道在圖書館裡不開喧嘩、不可奔跑，也不可以飲食 2. 能知道為何要將圖書室裡的書籍做分類 3. 能利用圖書室裡的書籤，正確地將取出的圖書做記號，並且能正確地歸還	5	
第 11 週 第 15 週	(3) 從「心」出發	1. 協助孩子在圖書館裡找到一個自己喜歡的位置或角落，並在此處做有效的寧靜閱讀 2. 能與同儕分享，自己所選的閱讀角之優缺點	5	
第 16 週 第 19 週	(4) 賞心「閱」目	1. 能安靜有效的寧聽故事，並做簡單的回饋 2. 能找出適合自己的閱讀方法，並養成每天閱讀的習慣	4	

課程名稱	閱讀課程-愛上閱讀（下學期）		實施年級	1 年級
課程目標	<p>能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
表現任務	<p>態度評量 能認真參與討論。</p> <p>口頭評量 能主動發表。</p>			

	能說出自己的意見。			
教學資源	圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 5 週	(1)閱讀素養(二)	1. 能知道圖書的結構 2. 能知道圖書的分類編目和排架	6	
第 6 週 第 10 週	(2)和圖書館當朋友	1. 知道學校借還書的規定，並能實際參與借還書的活動中 2. 懂得愛護學校圖書館裡的書籍 3. 懂得還書後，必須找到書原本的家	6	
第 11 週 第 15 週	(3)寧靜閱讀	1. 進到圖書館後能快速地找到想閱讀的書籍 2. 能在圖書館裡安靜的進行有效閱讀	6	
第 16 週 第 19 週	(4)看書說故事	1. 利用圖書館中的小小舞台進行說書活動 2. 能在閱讀完一本書後，簡單說出閱讀心得感想或啟發 3. 能簡單的完成有效的閱讀登記	7	

每週學習節數 (1) 節，上學期(2)週共(2)節、下學期(2)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	交通安全教育-交通安全小尖兵(一上)	實施年級	1 年級
課程目標	台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。 「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
<p>議題融入</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習 表現</td> <td style="padding: 5px;"> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習 內容</td> <td style="padding: 5px;"> <p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健康與體育】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> </td> </tr> </table>	學習 表現	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	學習 內容	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健康與體育】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>
學習 表現	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>				
學習 內容	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健康與體育】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>				
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。 				
<p>教學資源</p>	<p>電腦、單槍、志工圖片、哨子、標誌圖卡、相對應之字條(附件一)、學習單</p>				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週 第 21 週	交通安全小尖兵	<p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動 1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p><第一節結束></p> <p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p>	2	

		<p>二、發展活動</p> <p>(一)我會看標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 <p>(二)標誌對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組1號、第一組2號…) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發下學習單，並指導填寫。 2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 <p><第二節結束></p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	交通安全教育-愛的路上停看聽(一下)	實施年級	1年級
課程目標	交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		
議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p>		

	法 E4 參與規則的制定並遵守之。				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。			
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健康與體育】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。			
表現任務	1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。				
教學資源	透明膠帶、報紙、8K 圖畫紙、交通標誌、彩色筆 交通安全教育融入式教學康輔教材國小教學指引 p34 學習單、愛心媽媽、交通工具彩色圖片、碼錶、過關卡、機會卡、方格卡、骰子				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週 第 21 週	愛的路上停看聽	活動一：紙彈闖天關一行的安全 教學準備： 1. 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。 2. 教師提供反思問題。 教學活動： 1. 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2. 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。		2	

		<p>3. 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。</p> <p>4. 三組任務輪替感受。</p> <p>5. 討論與分享</p> <p>教師提出反思問題：</p> <p>1. 校園中哪些道路是安全的？</p> <p>2. 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？</p> <p>3. 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</p> <p>4. 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p> <p>～第一節完～</p> <p>活動二：可愛的○△□</p> <p>教學準備：</p> <p>1 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。</p> <p>2 小朋友彩色筆。</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。</p> <p>2. 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。</p> <p>3. 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。</p> <p>4. 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。</p> <p>5. 完成連連看學習單。</p> <p>～第二節完～</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	英語課程- Fun 玩 ABC (上學期)	實施年級	1 年級
課程目標	<p>1. 建立多元語言覺察及語感。</p> <p>2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。</p> <p>3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。</p> <p>4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
<p>表現任務</p>	<p>態度評量 能認真參與討論。</p> <p>口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p>	
<p>教學資源</p>	<p>1. 自編教材 2. 簡報 3. 影片</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-8 週	認識 ABC	1. 學習字母 A-M 大小寫認讀與發音。 2. 摹寫字母 A-M 大小寫寫法與位置。 3. 能透過歌曲唸讀 A-Z。	8	
第 9-15 週	節慶文化	1. 萬聖節 (1) 介紹萬聖節的由來及相關活動 (2) 萬聖節小物創作 2. 感恩節 (1) 說明感恩節的由來及相關活動 (2) 感恩節小物創作 3. 聖誕節 (1) 講解聖誕節的由來及相關活動 (2) 聖誕節小物創作	7	
第 16-21 週	我很特別	1. Classroom English 運用 TPR 教學法，帶領學生熟悉基本的教室用語，藉以建立教室常規。 2. All about Me (1) 教導學生使用英文介紹自己的名字、年齡、喜歡的顏色及動物。 (2) 創作英語小書---All about me	6	

課程名稱	英語課程- Fun 遊校園(下學期)	實施年級	1 年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。		
核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2		

	<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
表現任務	<p>態度評量 能認真參與討論。</p> <p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p>			
教學資源	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 影片</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1-7 週	唱跳 ABC	1. 學習字母 N-Z 大小寫認讀與發音。 2. 摹寫字母 N-Z 大小寫寫法與位置。 3. 運用歌曲韻文唸讀 A~Z。	7	
第 8-14 週	節慶文化	1. 復活節 (1) 透過影片說明復活節由來及活動 (2) 復活節小物創作與活動體驗 2. 母親節 (1) 介紹母親節的由來及體驗活動 (2) 母親節感恩卡創作	7	
第 15-21 週	家人與我	1. Classroom English 運用 TPR 教學法，帶領學生熟悉基本的教室用語，藉以建立教室常規。 2. About My Family (1) 運用簡報及影片教導學生如何用英文介紹自己的家人、家人的外型以及家人的喜好。 (2) 創作英語小書---My Family and I	7	

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-愛家活動-一起 Go! Go! Go!(上學期)	實施年級	1 年級
課程目標	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護。而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應		

	扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>能尊重他人的意見。</p>			
教學資源	<p>繪本、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖</p> <p>學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	愛家活動-一起 Go! Go! Go!	<p>認識身體有哪些功能。</p> <p>體會身體有哪些感覺。</p> <p>認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>認識自己的外型與表情。</p> <p>認識自己的特徵。</p> <p>學習接納自己、並肯定自己。</p>	3	

第 4 週 第 6 週	愛家活動-一起 Go! Go! Go!	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。 認識自己的外型與表情。 認識自己的特徵。 學習接納自己、並肯定自己。	3	
---------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---	--

課程名稱	性別平等教育-不是我的錯(下學期)		實施年級	1 年級
課程目標	為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題。讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 <p>【家庭教育】</p> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 口頭評量 態度評量 能尊重他人的意見。			
教學資源	男孩、女孩圖卡。 各種玩具物品或圖卡。 學 繪本書：不是我的錯。 習 單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第3週	不是我的錯	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	3	
第4週 第6週	不是我的錯	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	3	

課程名稱	家庭教育-家人的手(上學期)		實施年級	1 年級
課程目標	e 世代的小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力，作為當前教育改革當務之急的重要課題。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
表現任務	<p>可以完成實作評量</p> <p>可以完成動態評量</p> <p>能完成參與討論</p> <p>能夠積極發表</p>			
教學資源	<p>校園平面圖</p> <p>學習評量單</p> <p>討論計畫表</p>			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	家人的手	一、會掛好、摺好脫下的衣物。 二、學會綁鞋帶、扣釦子。 三、會自己整理抽屜、書包。 四、會用正確的方法上廁所	3	

課程名稱	家庭教育-溫馨親情(下學期)		實施年級	1 年級
課程目標	《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的繪本。 愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望。 引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	<p>【家庭教育】 家E1 家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		

	學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 參與態度 口語表達 學習單實作			
教學資源	學習單 阿公阿嬤照片 美工用具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第3週	溫馨親情	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	3	

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭暴力防治教育-什麼是家庭暴力(上學期)	實施年級	1年級
課程目標	<p>1. 協助兒童了解自己的情緒。</p> <p>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</p> <p>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</p>		

核心素養 具體內涵	健 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	體 -E-A1
	健 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	體 -E-A2
	國 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	-E-A3
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>

表現任務	能在課堂上踴躍發表 可以教學活動中仔細聆聽 擁有極佳的上課參與度 可以專心進行影片欣賞			
教學資源	故事簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週	什麼是家庭暴力	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 了解家庭的意義與功能。 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 表達對家庭成員的關心與情感。	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育-家庭關係 (下學期)	實施年級	1 年級
課程目標	引導學童用正確的觀念來面對及因應。 同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。 期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】		

	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>參與態度 口語表達 學習單實作</p>			
教學資源	<p>繪本：象爸爸發火了（勵馨基金會） （附件 1-2） 數位相機、單槍、電腦設備</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第 4 週 第 6 週	家庭關係	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	3	
---------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	性侵害防治教育-小心大野狼 (上學期)		實施年級	1 年級
課程目標	<p>本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們。要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。</p> <p>此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別。最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		

	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	口頭評量 能 能在課堂中主動回答	主動發表。		
教學資源	繪本、指偶或自製投影片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第7週 第9週	小心大野狼	能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 能尊重自己與別人的身體自主權。 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	3	

課程名稱	性侵害防治教育-我會保護自己(下學期)	實施年級	1年級
課程目標	保護自己的身體，避免受到性侵害。 尊重自己與別人的身體自主權。 尊重自己和別人的隱私。 願意了解不同性別者的各種意見。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1		

	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答			
教學資源	學習單 人物圖卡 布偶 膠布			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 第 9 週	我會保護自己	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	3	

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育-愛護我們的校園(上學期)		實施年級	1年級
課程目標	<p>家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境。因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔。培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p>			
議題融入	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】 Ia-I-1 認識基本的健康常識。 Ia-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>		
表現任務	<p>口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動</p>			

	能在課堂中主動回答			
教學資源	校園平面圖 鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶 資源回收室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 第 9 週	愛護我們的校園	能認識自己的校園的環境位置。 能說出學校內各個設施的名稱。 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 能做好資源回收的工作。	3	

課程名稱	環境教育-遇見生命的色彩 (下學期)	實施年級	1 年級
課程目標	本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的。為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p>		
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ia-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>Ia-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>		
表現任務	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>可以實際分組操作活動。</p> <p>能夠展示作品。</p>			
教學資源	<p>鐵、鋁罐</p> <p>玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶</p> <p>資源回收室</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 第 9 週	遇見生命的色彩	<p>能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>能了解資源回收的內容。</p> <p>能養成節約能源的好習慣。</p> <p>確實做到資源回收的工作。</p>	3	