

# 壹、彈性學習課程計畫

## 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與 技藝課程	其他類課程
		從「心」閱讀	教育議題	Fun 玩 ABC		
第一週	繪本導讀	性別平等教育-勇敢 說不，保護自己	唱遊 ABC			
第二週	繪本導讀	性別平等教育-勇敢 說不，保護自己	唱遊 ABC			
第三週	繪本導讀	性別平等教育-勇敢 說不，保護自己	唱遊 ABC			
第四週	繪本導讀	性別平等教育-勇敢 說不，保護自己	唱遊 ABC			
第五週	繪本導讀	性別平等教育-勇敢 說不，保護自己	唱遊 ABC			
第六週	繪本導讀	性別平等教育-勇敢 說不，保護自己	唱遊 ABC			
第七週	繪本導讀	家庭教育-健康成長 一起來	唱遊 ABC			
第八週	「閱」讀越有趣	家庭教育-健康成長 一起來	節慶文化			
第九週	「閱」讀越有趣	家庭教育-健康成長	節慶文化			

		一起來			
第十週	「閱」讀越有趣	家庭暴力防治教育- 讓自己更安全	節慶文化		
第十一週	「閱」讀越有趣	家庭暴力防治教育- 讓自己更安全	節慶文化		
第十二週	「閱」讀越有趣	家庭暴力防治教育- 讓自己更安全	節慶文化		戶外教育(7)
第十三週	「閱」讀越有趣	性侵害防治教育-我 要勇敢說「不」	節慶文化		
第十四週	「閱」讀越有趣	性侵害防治教育-我 要勇敢說「不」	節慶文化		校慶系列活動(17)
第十五週	「閱」讀越有趣	性侵害防治教育-我 要勇敢說「不」	校園與我		
第十六週	「閱」讀越有趣	環境教育-環境小尖 兵	校園與我		
第十七週	「閱」讀越有趣	環境教育-環境小尖 兵	校園與我		
第十八週	「閱」讀越有趣	環境教育-環境小尖 兵	校園與我		

第十九週	「閱」讀越有趣		校園與我		
第二十週		安全達人	校園與我		
第二十一週		安全達人	校園與我		
總計	19	20	21		24

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與 技藝課程	其他類課程
		從「心」閱讀	教育議題	Fun 玩 ABC		
第一週	讀書大會	性別平等教育-我喜 歡你	律動 ABC			
第二週	讀書大會	性別平等教育-我喜 歡你	律動 ABC			
第三週	讀書大會	性別平等教育-我喜 歡你	律動 ABC			
第四週	讀書大會	性別平等教育-我喜 歡你	律動 ABC			
第五週	讀書大會	性別平等教育-我喜 歡你	律動 ABC			
第六週	讀書大會	性別平等教育-我喜	律動 ABC		戶外教育(4)	

		歡你			
第七週	讀書大會	家庭教育-祖孫週	律動 ABC		
第八週	繪聲繪影	家庭教育-祖孫週	節慶文化		兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)
第九週	繪聲繪影	家庭教育-祖孫週	節慶文化		母親節系列活動(12)
第十週	繪聲繪影	家庭暴力防治教育- 我會保護自己	節慶文化		
第十一週	繪聲繪影	家庭暴力防治教育- 我會保護自己	節慶文化		
第十二週	繪聲繪影	家庭暴力防治教育- 我會保護自己	節慶文化		
第十三週	繪聲繪影	性侵害防治教育-認 識隱私處	節慶文化		
第十四週	繪聲繪影	性侵害防治教育-認 識隱私處	節慶文化		
第十五週	新書發表會	性侵害防治教育-認 識隱私處	學校生活真有趣		
第十六週	新書發表會	環境教育-遇見生命 的色彩	學校生活真有趣		
第十七週	新書發表會	環境教育-綠化校園	學校生活真有趣		

		一起來			
第十八週	新書發表會	環境教育-綠化校園 一起來	學校生活真有趣		
第十九週	新書發表會		學校生活真有趣		
第二十週		我是小小過馬路達人	學校生活真有趣		
第二十一週		我是小小過馬路達人	學校生活真有趣		
總計	25	20	21		18

## 附件二

### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

##### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(19)週共(19)節、下學期(19)週共(25)節，合計(44)節。

課程名稱	閱讀課程-閱讀與悅讀(上學期)		實施年級	2年級
課程目標	<p>能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。			
教學資源	圖書館 圖書館繪本 圖書館書籍 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	繪本導讀	1. 能有耐心地讀完一本書籍 2. 能了解書籍中想表達的故事內容	7	
第 8-14 週	「閱」讀越有趣	1. 能在閱讀時間，快速地找到自己喜歡的書籍並做有效的閱讀 2. 將新生入學閱讀齊步走的書，及九如鄉圖書館的箱書做編號，作為班書，讓每個學生一週帶回兩本閱讀，讓學生養成閱讀習慣，並做大量的閱讀。	7	
第 15-19 週	看書說故事	1. 能清楚的知道自己喜歡的書籍種類並做分享 2. 能對閱讀過的書籍，簡單的說明故事內容，並做簡單的有效回饋	5	

課程名稱	閱讀課程-心「閱」誠服 (下學期)	實施年級	2 年級
課程目標	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。		

	能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習重點	學習 表現	<b>【國語】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	<b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
表現任務	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。	
教學資源	圖書館 圖書館繪本	

-E-C2

	圖書館書籍 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	讀書大會	1. 在班上制定閱讀風雲榜獎勵制度，鼓勵大量閱讀 2. 請學生每週在閱讀的書籍中推薦一本好書，將學生推薦的書名公告在布告欄，並口頭與同儕分享故事內容	8	
第 8-14 週	繪聲繪影	1. 介紹小書的「內外在美」，並完成自製小書 2. 能發揮創意，繪製「我的快樂成長小書」	9	
第 15-19 週	新書發表會	1. 學生完成「我的快樂成長小書」後，讓學生互相分享、欣賞彼此的小書。 2. 能大方地站在講台，將自己創作的小書內容，按照故事發展情境串聯說明	8	

每週學習節數 (1) 節，上學期(2)週共(2)節、下學期(2)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	交通安全教育-安全達人(二上)	實施年級	2 年級
課程目標	<p>隨著時代演進、科技日新月異的精進，過去代步的交通工具，樣式、品牌不斷推層出新。因此，路上不時可看到當季推出的新車款，或是勁速的車種。然而，根據最新 2011 年道路交通意外事件傷亡的數據顯示，國人因駕車造成他人意外死亡約為 19803 人，其比例正逐年攀升增加中。其中最主要的原因：在於國人對時下交通規則意識的輕忽，與交通號誌概念的薄弱。</p> <p>除此外，關於行人的部分，由於長期無預警的穿越馬路、不走斑馬線的現象，讓自己自身的生命安全拋諸在外，雖然政府報章雜誌宣導口號不斷，並訴求建立良好的交通安全為目的。但是，觀照實際的現實光景中，還是讓人不免擔憂這樣的意外，到底還要失去多少性命啊！</p> <p>因此，鑑於培養良好的安全習慣，應該從小紮根開始。所以，為了培養學童良好的交通安全概念與知能，我們將透過「安全達人」的活動中，介紹生活常見的交通號誌與標誌，並以利用實際的操作體驗，讓學童去熟悉與辨別，進而從中建立良好的交通安全態度與意識。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A3</p>		

	具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習重點	學習表現	<b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <b>【健康與體育】</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		
	學習內容	<b>【生活】</b> B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 <b>【健康與體育】</b> Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
表現任務	1. 認識交通標誌和號誌內容。 2. 認識行人、車輛常用的交通規範。 3. 知道如何遵守交通規則及應注意之事項。			
教學資源	單槍投影機、常見的交通標誌/號誌圖卡、交通標誌海報、交通標誌圖卡、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週   第 21 週	安全達人	活動一：號誌密碼 準備活動： 影片：桃園縣事故案例宣導影片碟(附件 1-1) 常見的交通標誌/號誌圖卡(附件 1-2) 交通標誌海報(附件 1-3)	2	

學習單：設計達人（附件 1-4）

### 一、引起動機

（一）教師播放「致命的意外事故」

影片，吸引學童的注意。

（二）接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？

（三）鼓勵學童自由發表想法。

（四）教師說明：

車水馬龍人多、車多的地方，需要透過有系統的方式，讓人與車得以共同遵行。因此，交通標誌和號誌的建立，無論你身處何地，都是相通的。但是，近幾年來，因環境快速變化，人民生活的步調加快，相對行車或行人對於交通規範，不再像過往般來的小心。因此，透過活動讓學童重新建立該有的交通安全意識，並學習辨別交通符號的意義。

### 二、發展活動

（一）猜猜我是誰

※教師為了讓學童了解交通安全，藉由標誌與號誌圖案，引領認識其道路交通規則。

1. 教師事先製作常見的交通標誌、號誌圖卡，然後張貼在白板上，透過

學童欣賞中（說明內容意義），針對含意進行討論：（附件 1-2）

（1）△符號是什麼類型的標誌？

（2）○符號又代表什麼意思？

（3）普遍來說，□符號是要告訴我們什麼？

（4）圖片 1 是誰專用的號誌？

（5）生活中，何處會看到圖片 2 的號誌呢？

（6）為什麼要設鐵路平交道號誌？

（7）特種閃光的紅燈和黃燈，分別代表什麼？

2. 學童自由發表：看過或使用過交通標誌/號誌的想法或經驗。

※教師將相關圖片張貼在教室裡，供學童欣賞與認識。

（二）分組競賽：記憶大考驗

1. 教師事先在白板上張貼，交通標誌海報，讓學童欣賞。（附件 1-3）

2. 告訴學童；要進行分組競賽，看哪一組，可以找出相同的標誌符號，並配對成功，說出正確的名稱和用

途即答對。

3. 內容過程：

（1）將學童分成二組。

（2）老師在白板上，張貼 8 組相同的

交通標誌圖卡（4×4）計 16 張，讓學童欣賞與記憶。

（3）接著，老師將圖卡反貼。

（4）採分組方式，猜拳決定先後順序。憑記憶可翻 2 張圖卡，若相同符號者，請說出正確的標誌

		<p>名稱及用途。</p> <p>(5) 反之。2 張圖卡符號不同時，則將圖卡返貼回去。換下一組。</p> <p>(6) 以此類推，直到白板上的圖卡都配對成功。</p> <p>(7) 最後看哪一組的得分最高，即獲勝！</p> <p>※延伸活動：教師可將交通符號圖卡，製作成撲克牌的大小，供學童下課時間個人操作與練習。</p> <p>(三)美勞活動：設計交通標誌</p> <p>1. 教師告訴學童：生活中，除了透過交通標誌來規範交通安全，你是否還發現其他有趣的符號呢？</p> <p>2. 引導學童用不同角度思考，設計不同的符號圖卡。</p> <p>3. 教師發下學習單（附件 1-4），請學童利用彩色筆等美勞材料，想一想哪些地方需要設計標誌，並創作新的圖案標誌。</p> <p>4. 學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 交通標誌、號誌，是道路交通規則中最重要的符號。</p> <p>(2) 不同形狀的交通標誌，傳達不同的意思。</p> <p>2. 教師統整：雖然交通標誌與號誌在生活中常見，但是往往輕忽它的存在，便會發生意外的事故，造成人身安全。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	交通安全教育-我是小小過馬路達人(二下)	實施年級	2 年級
課程目標	<p>隨著城市發展迅速與道路車流量日益增長，日常生活中接觸交通的機會越來越頻繁，不論是步行上學、搭車出遊，還是在社區散步，都與交通安全息息相關。然而，根據統計資料顯示，因交通事故而受傷甚至喪命的人數仍然居高不下，許多事故的發生往往只是因為一個不經意的動作：闖紅燈、不看左右、不走斑馬線……等，這些看似小小的疏忽，卻可能釀成難以挽回的遺憾。尤其是年紀尚小的孩子們，由於對交通環境的敏感度較低、自我保護能力尚未成熟，若未及早建立正確的交通觀念，更容易陷入危險之中。因此，交通安全的教育，應從學齡初期紮根，讓孩子從小學會如何保護自己、尊重交通規則。本課程以「我是小小過馬路達人」為主題，透過情境模擬、圖卡辨識、實地操作等多元活動，引導學生認識紅綠燈、斑馬線等基本交通設施，並學習過馬路的正確步驟——「停、看、聽、走」。我們相信，透過遊戲化的學習與生活經驗的結合，孩子們不僅能提升交通意識，更能在日後的日常行走中，實踐所學，成為真正的交通安全小尖兵。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		

	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。				
學習重點	學習表現	<b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <b>【健康與體育】</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。			
	學習內容	<b>【生活】</b> B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 <b>【健康與體育】</b> Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。			
表現任務	1. 認識紅綠燈、斑馬線等基本交通號誌與設施 2. 知道過馬路的正確步驟與注意事項 3. 養成過馬路要「停、看、聽、走」的安全習慣				
教學資源	1. 投影片或圖片（紅綠燈、斑馬線、車輛、交通警察） 2. 小道具：紅綠燈卡牌、車子玩具、號誌標誌圖卡 3. 地板貼紙或膠帶模擬斑馬線 4. 教學影片（可選，例如政府單位提供的交通安全短片）				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週   第 21 週	我是小小過馬路達人	引起動機 教師提問：「你有沒有走過馬路？過馬路時應該注意什麼？」 簡單討論，讓學生分享自己的經驗，引起學習興趣。		2	

		<p>認識交通號誌          教師介紹紅綠燈：          紅燈停          綠燈行          黃燈要注意、準備停          展示斑馬線圖片，說明行人要走斑馬線才安全          教師舉紅綠燈圖卡，學生用舉手表示「能不能過馬路」          教學活動：過馬路遊戲</p> <p><input type="checkbox"/>【模擬情境活動】          教室地板貼出「斑馬線」          分組讓學生扮演「行人」與「車子」          當紅燈亮時車子可以動，綠燈亮時行人才能過馬路          行人須喊口訣：「停、看、聽、走」再走斑馬線</p> <p><input type="checkbox"/> 教師帶領練習「正確過馬路四步驟」：          停：站在路邊          看：看左、看右、再看左          聽：有沒有車聲          走：舉手看清楚、快速通過</p> <p>小組討論與回饋          教師問學生：          「你剛剛有哪裡做得很好？」          「如果忘了看車會怎麼樣？」          讓學生互相提醒，增進反思與印象。</p> <p>總結與延伸  <input type="checkbox"/> 教師統整今日學習：過馬路要注意紅綠燈、走斑馬線、記得「停、看、聽、走」  <input type="checkbox"/> 布置作業：          畫一張自己安全過馬路的圖畫，或和爸爸媽媽分享今天學到的交通安全知識</p>		
--	--	---	--	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	英語課程- Fun 玩 ABC (上學期)	實施年級	2 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立多元語言覺察及語感。</li> <li>2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。</li> <li>3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。</li> <li>4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。</li> </ol>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
<p>表現任務</p>	<p>態度評量 能認真參與討論。</p> <p>口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p>	
<p>教學資源</p>	<p>1. 自編教材 2. 簡報 3. 影片</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	唱遊 ABC	1. 複習字母 A-Z 大小寫認讀與發音。 2. 摹寫字母 A-Z 大小寫寫法與位置。 3. 能透過歌曲依順序唸讀 A-Z。	7	
第 8-14 週	節慶文化	1. 萬聖節 (1) 由學生解釋萬聖節的由來及活動 (2) 萬聖節小物創作 2. 感恩節 (1) 由學生說明感恩節的由來及活動 (2) 感恩節小物創作 3. 聖誕節 (1) 由學生講述聖誕節的由來及活動 (2) 聖誕節小物創作	7	
第 15-21 週	校園與我	1. My bookbag 運用課堂中所學的字詞，描述自己使用的文具與上課用品。 2. My classroom 老師介紹教室裡的物品，讓學生能用簡單的英語句子描述。 3. My classmate 教導學生以英語輪流介紹班上同學的姓名及喜好，並讓學生猜測被描述的對象為誰。	7	

課程名稱	英語課程- Fun 遊校園(下學期)	實施年級	2 年級
課程目標	1. 建立多元語言覺察及語感。 2. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 3. 透過節慶的認識及瞭解，增進學生對於不同語言文化的認識和尊重，拓展國際視野。 4. 培養學生學習多元語言的興趣及奠定良好的學習態度與方法。		
核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		

	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	<b>【國語】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	<b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。			
教學資源	1. 自編教材 2. 簡報 3. 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	律動 ABC	1. 運用韻文與歌曲複習字母發音。 2. 透過影片加強字母大小寫的寫法。 3. 利用歌謠律動讓學生對英語更熟悉。	7	

第 8-14 週	節慶文化	1. 復活節 (1)由學生解釋復活節的由來及活動 (2)復活節小物創作與活動體驗 2. 母親節 (1)介紹不同國家母親節的活動 (2)母親節感恩卡創作	7	
第 15-21 週	學校生活真有趣	1. Classroom English 運用 TPR 教學法，帶領學生熟悉基本的教室用語，藉以建立教室常規。 2. Fun Sport Games 老師用英語介紹學生常從事的運動及活動名稱，讓學生能述說自己喜歡的活動。 3. Great Observers 請學生發表在校園中所觀察到的人及他們從事的工作，認識學校中不同工作及生活中常見職業的名稱。	7	

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-勇敢說不，保護自己(上學期)	實施年級	2 年級
課程目標	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 能表現關心與尊重異性的態度。 5. 了解家事分工是全家人共同的責任。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>口頭評量 態度評量 能尊重他人的意見。</p>			
教學資源	<p>繪本、數位相機、單槍電腦設備 男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖 學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週   第 3 週	勇敢說不，保護自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</li> <li>2. 學習尊重他人與自己的不同。</li> <li>3. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</li> </ol>	3	
第 4 週   第 6 週	勇敢說不，保護自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</li> <li>2. 學習尊重他人與自己的不同。</li> <li>3. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</li> </ol>	3	

課程名稱	性別平等教育-我喜歡你(下學期)		實施年級	2 年級
課程目標	<p>認識自己性別與個性特質。          學習尊重他人與自己的不同。          培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1          透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2          學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3          藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-A1          具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。          性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。          性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。          2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。          Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>口頭評量          能主動發表。          口頭評量          態度評量          能尊重他人的意見。</p>			



	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
表現任務	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能思考討論</p> <p>能踴躍發言</p> <p>態度評量</p> <p>能尊重他人的意見。</p>			
教學資源	繪 PPT 學 電腦			本 單
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 	健康成長一起來	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p>	3	

第3週		四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。		
-----	--	-----------------------	--	--

課程名稱	家庭教育-祖孫週（下學期）		實施年級	2年級
課程目標	<p>隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。</p> <p>然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
議題融入	<p><b>【家庭教育】</b> 家E1 家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		
	學習	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p>		

	內容	◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 參與態度 口語表達 學習單實作			
教學資源	學習單 阿公阿嬤照片 美工用具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週   第3週	祖孫週	能知道自己與家庭間的關係。 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 能知道如何操作古早童玩。 能知道阿公、阿嬤的興趣。 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	3	

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭暴力防治教育-讓自己更安全(上學期)	實施年級	2年級
課程目標	能瞭解家庭暴力防治的意涵。 了解各種不同型態的家庭暴力。 知道如何預防家庭暴力。 能藉由家庭暴力防治進行省思。 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。		

核心素養 具體內涵	健 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	體 -E-A1
	健 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	體 -E-A2
	國 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	-E-A3
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>

表現任務	能在課堂上踴躍發表 可以教學活動中仔細聆聽 擁有極佳的上課參與度 可以專心進行影片欣賞			
教學資源	教學影片 電腦 喇叭 投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週   第 6 週	讓自己更安全	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 了解家庭的意義與功能。 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 表達對家庭成員的關心與情感。	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育-我會保護自己(下學期)	實施年級	2 年級
課程目標	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。		
核心素養 具體內涵	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國語 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

<p>議題融入</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
<p>學習重點</p>	<p>學習 內容</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
<p>表現任務</p>	<p>參與態度 口語表達 學習單實作</p>			
<p>教學資源</p>	<p>學習單、布偶、膠布</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註 (無則免填)</p>
<p>第 4 週   第 6 週</p>	<p>我會保護自己</p>	<p>能於生活中嘗試運用生活技能。 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 認識身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 認識不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>	<p>3</p>	

週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	性侵害防治教育-我要勇敢說「不」(上學期)		實施年級	2 年級
課程目標	<p>能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。          能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。          能尊重自己與別人的身體自主權。          能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。          能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1          具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。          生活-E-A1          透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。          生活-E-A2          學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】          性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。          性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】          1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。          1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。          【健體】          2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】          D-I-1 自我與他人關係的認識。          D-I-2 情緒調整的學習。          【健體】          Db-I-1 日常生活中的性別角色。          Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		

表現任務	口頭評量 能主動發 能在課堂中主動回答			
教學資源	繪影學習單 本片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週   第 9 週	我要勇敢說「不」	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 發覺影響健康的生活態度與行為。 自我與他人關係的認識。 日常生活中的性別角色。 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 認識兒少保護。	3	

課程名稱	性侵害防治教育-認識隱私處(下學期)	實施年級	2 年級
課程目標	在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容。 學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2		

	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	<b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <b>【健康與體育】</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習內容	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健康與體育】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答			
教學資源	電腦 喇叭 投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週   第 9 週	認識隱私處	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 認識基本的健康常識。 自我與他人關係的認識。 日常生活中的性別角色。 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	3	

週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育-環境小尖兵（上學期）		實施年級	2 年級
課程目標	認識自己的校園的環境位置。 說出學校內各個設施的名稱。 愛護校園環境，不亂丟垃圾。 辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 做好資源回收的工作。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題			
議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 <b>【健康與體育】</b> Ia-I-1 認識基本的健康常識。 Ia-I-2 認識健康的生活習慣。		
	學習 內容	<b>【生活】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 <b>【健康與體育】</b> Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		

表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答			
教學資源	校園平面圖 鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶 資源回收室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週   第 9 週	環境小尖兵	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 了解物質循環與資源回收利用的原理。 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	3	

課程名稱	環境教育-綠化校園一起來(下學期)	實施年級	2 年級
課程目標	植物在自然界中扮演非常重要的角色，綠色植物對於人類的生存有很重要的意義，因此重視環境保育，綠化生活環境才能讓我們的生活更美好。 透過本活動設計讓學生體會環境保育的重要，讓學生養成愛護自然界的花草樹木，進而能關懷、保護我們的生活環境。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p>		
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	<b>【生活】</b> I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 <b>【健康與體育】</b> Ia-I-1 認識基本的健康常識。 Ia-I-2 認識健康的生活習慣。		
	學習內容	<b>【生活】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 <b>【健康與體育】</b> Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答			
教學資源	校園實景照片 投影機 電腦 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週   第 9 週	綠化校園一起來	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 在生活環境中，覺察美的存在。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3	