

壹、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期							
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程
		閱讀	教育議題	資訊	My Daily Life		
第一週	我是朗讀小高手	性別平等教育- 男女大不同	電腦世界	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		
第二週	我是朗讀小高手	性別平等教育- 男女大不同	電腦世界	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		
第三週	我是朗讀小高手	性別平等教育- 男女大不同	電腦世界	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		
第四週	我是朗讀小高手	性別平等教育- 男女大不同	電腦世界	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		
第五週	我是朗讀小高	性別平等教育-	視窗操作	Aa, Bb, Cc	躲避球社/魔方思維社		

	手	男女大不同		Unit 1 Go to School	/舞獅鼓藝社	
第六週	我是朗讀小高手	性別平等教育-男女大不同	視窗操作	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第七週	我是朗讀小高手	家庭教育-祖孫世間情	視窗操作	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第八週	讀報我厲害	家庭教育-祖孫世間情	視窗操作	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第九週	讀報我厲害	家庭教育-祖孫世間情	視窗操作	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十週	讀報我厲害	家庭暴力防治教育-防「暴」幸福讚	視窗操作	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十一週	讀報我厲害	家庭暴力防治教育-防「暴」幸福讚	視窗操作	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	

第十二週	讀報我厲害	家庭暴力防治教育-防「暴」幸福讚	視窗操作	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	戶外教育(7)
第十三週	讀報我厲害	性侵害防治教育-堅守界線遠離傷害	檔案管理	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十四週	讀報我厲害	性侵害防治教育-堅守界線遠離傷害	檔案管理	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	校慶系列活動(17)
第十五週	我是小主播	性侵害防治教育-堅守界線遠離傷害	檔案管理	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十六週	我是小主播	環境教育-地球戰士	中文輸入	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十七週	我是小主播	環境教育-地球戰士	中文輸入	Christmas Wonderful World	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十八週	我是小主播	環境教育-地球戰士	中文輸入	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	

第十九週	我是小主播		中文輸入	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第二十週		交通安全-馬路 小英雄	中文輸入	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第二十一週		交通安全-馬路 小英雄	中文輸入	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
總計	19	20	21	21	21	24

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程
		閱讀	教育議題	資訊	My Daily Life		
第一週	認識報紙	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔	網路世界真有趣	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		
第二週	認識報紙	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔	網路世界真有趣	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		
第三週	認識報紙	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔	網路世界真有趣	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		
第四週	認識報紙	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔	Google 搜尋與生活應用	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		
第五週	認識報紙	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔	Google 搜尋與	Nn, Oo, Pp Unit 1 I	躲避球社/魔方思維社		

			生活應用	Like Myself	/舞獅鼓藝社	
第六週	認識報紙	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔	Google 搜尋與生活應用	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	戶外教育(4)
第七週	認識報紙	家庭教育-營養 均衡樂無限	Gmail 電子郵件 差	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第八週	認識報紙	家庭教育-營養 均衡樂無限	Gmail 電子郵件 差	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)
第九週	認識雜誌	家庭教育-營養 均衡樂無限	Gmail 電子郵件 差	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	母親節系列活動(9)
第十週	認識雜誌	家庭暴力防治 教育-打造零 「暴」幸福家	Google 地圖真 好用	Qq, Rr, Ss、 多元評量、 Festivals About Eggs Unit 2 Spring、 Assessment、 Wonderful World	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十一週	認識雜誌	家庭暴力防治 教育-打造零	Google 地圖真 好用	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	

		「暴」幸福家		Review 1		
第十二週	認識雜誌	家庭暴力防治 教育-打造零 「暴」幸福家	Google 地圖真 好用	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十三週	認識雜誌	性侵害防治教 育-保護自己的 身體	小畫家·塗塗 鴉	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十四週	認識雜誌	性侵害防治教 育-保護自己的 身體	小畫家·塗塗 鴉	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十五週	數位雜誌	性侵害防治教 育-保護自己的 身體	小畫家·塗塗 鴉	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十六週	數位閱讀	環境教育-認識 生命的泉源-水	英文輸入·輕 鬆打	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十七週	數位閱讀	環境教育-認識 生命的泉源-水	英文輸入·輕 鬆打	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十八週	數位閱讀	環境教育-認識	英文輸入·輕	Xx, Yy, Zz Unit 4	躲避球社/魔方思維社	

		生命的泉源-水	鬆打	Sports Day	/舞獅鼓藝社	
第十九週	數位閱讀		英文輸入・輕 鬆打	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第二十週	數位閱讀	交通安全-馬路 小英雄	英文輸入・輕 鬆打	Tt, Uu, Vv, Ww、Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、 Assessment	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第二十一週	數位閱讀	交通安全-馬路 小英雄	英文輸入・輕 鬆打	Nn, Oo, Pp、Qq, Rr, Ss 、 Tt, Uu, Vv, Ww 、 Xx, Yy, Zz Final Review	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
總計	28	20	21	21	21	15

附件二

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(19)週共(19)節、下學期(19)週共(28)節，合計(47)節。

課程名稱	閱讀課程-認識報紙(上學期)	實施年級	3年級
課程目標	能認識報紙各個版面與其內容 能從他人的文章中學習優美文句、擴充詞彙量 能擷取文章摘要，並有條理的與他人分享自己的想法 能為他人挑選合適的文章並說明理由		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
學習重點	學習 表現	【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【綜合】	

		2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習 內容	【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	1. 學生可以有自主上台發表演的能力 2. 可以掌握讀報技巧，並實際運用 3. 可以與同學交流分享，並有團體合作行為			
教學資源	舊報紙 國語日報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-7 週	我是朗讀小高手	1. 教師先選擇一篇文章，其內容長短適中，宜做為範讀的文本。 2. 教師說明朗讀時在音量、流暢度與情感語調方面應注意的技巧。 3. 中年級學生適合以放聲朗讀方式閱讀文章，因此由老師一段一段示範，並帶領學生讀報。 4. 教師領讀後，分組進行兩兩互讀方式練習朗讀技巧。 5. 全班齊讀，增加練習的機會。 6. 徵求自願的學生上臺示範，學生彼此互相觀摩學習。	7	
第 8-14 週	讀報我厲害	1. 學生掌握朗讀技巧之後，需進入文章的理解層次。 2. 教師以提問的方式，引導學生練習提問的閱讀策略。 3. 在師生一問一答中，帶領學生了解文章的大意，並能分析出文章中「原因、經過、結果」的架構。 4. 提問練習：請學生針對文本，提出自己的問題，可以詢問同學、可以詢問作者或者是自己的疑問。提問沒有設限制，以激發學生的想像力及創造力。	7	
第 15-19 週	我是小主播	1. 每生帶回 2 份舊的國語週刊，請學生從中挑選一篇喜歡的文章。利用上一堂課所學的「原因、經過、結果」重點摘要方式，將所選的文章內容，濃縮改寫成播報稿。	5	

		提醒學生要在家中練習自己完成的主播稿，課堂中要上臺播報。 2. 「我是小小主播」正式開播，每位學生上臺播報一則報導。 3. 台下學生專心聆聽，給予每位學生評分與鼓勵。		
--	--	---	--	--

課程名稱	閱讀課程-讀報我最行（下學期）		實施年級	3 年級
課程目標	能認識報紙各個版面與其內容 能從他人的文章中學習優美文句、擴充詞彙量 能擷取文章摘要，並有條理的與他人分享自己的想法 能為他人挑選合適的文章並說明理由			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		

	學習內容	<p>【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>		
表現任務	<p>1. 可以認識報紙的組成，並能確實區分 2. 可以認識雜誌的組成，並能確實區分 3. 能使用平板搭配課程，進行數位教學活動 4. 學會 KWLHQ 的學習策略，並加以應用</p>			
教學資源	<p>舊報紙 國語日報 平板</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-8 週	認識報紙	<p>1. 發下《國語日報》，請學生觀察在頭版中發現了什麼？將自己的發現寫在小白板上，並與同組同學討論彼此找到的異同之處。</p> <p>2. 認識報紙結構</p> <p>1. 報頭：在橫式的報紙版面中如《國語日報》，放在正上方 或是左上方，讓讀者 在看報紙的第一眼就能夠知道自己看到的是哪一份報紙。</p> <p>2. 報眉：報眉的用意是在讓讀者知道這個版面的內容是什麼。報眉會放置的基本材料包括發行當天的日期與星期。</p> <p>3. 版序與版名：版序是指在全份報紙中，某版在第幾頁的位置，常用阿拉伯數字來表示。 版名則是指該版的名稱，讓讀者能夠很快的找到想看的版面。 每日精選：推薦當天新聞與精彩內容。</p> <p>4. 新聞報導：陳述新聞事件的本身，在文章開頭冠上「000 記者報導」。</p>	10	
第 9-15 週	認識雜誌	<p>雜誌的特色是有特定主題、形式、刊期和營運模式。 基本元素有封面、封底、書脊、目次頁、版權頁、標題、內文、圖表和圖說等。</p> <p>1. 教師引導學生報紙與雜誌不同之處，閱讀方式有何不同，該如何提取訊息以及讀懂內容。</p>	9	

		2. 教師以六和法引導學生進行閱讀，訓練學生能運用六何法閱讀報紙新聞、雜誌文章，掌握重點完成摘要。 3. 引導學生能清楚分辨報紙和雜誌的特色，能指認兩者的異同。		
第 16-21 週	數位閱讀	1. 教師先解釋 KWLHQ 的學習策略，每個字母的涵義 2. 教師預先準備網路科普文章，每生一平板，進行六和法討論內容，再進行課堂活動。 3. 總結課堂所學進行相互提問，選出最佳知識王獎最佳表達獎。	9	

每週學習節數 (1) 節，上學期(2)週共(2)節、下學期(2)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	交通安全-馬路小英雄(三上)		實施年級	三年級
課程目標	在熙熙攘攘的工商社會中，人與人之間的聯繫無不依靠便利的交通網絡來維持，人人能於道路上暢行無阻，乃一套既定的交通規則使然。有鑑於此，人人都應熟習這套共同的交通語言符號，才能保障每個人「行」的安全。故設計此單元，盼能藉此讓學生認識交通號誌及其所代表意義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		
	學習 內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		

表現任務	1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。 1. 能明白腳踏車各部位名稱。 5. 能以安全的方法騎乘腳踏車。			
教學資源	交警手勢圖卡、白手套、信封袋、字卡、教師要事先蒐集常見的圖卡、腳踏車圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週 第 21 週	馬路小英雄	【交通標誌的意義】 教學活動： 1. 超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。(10分) 2. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。(填寫學習單)(20分) 3. 說出對他們的感謝。 4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。(10分) 5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 ~ 第一節完 ~ 【我比你猜】 教學活動： 1. 搶答：將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。(5分) 2. 介紹其他常見的交通號誌燈。 3. 介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道(15分)。 4. 歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。 5. 填寫學習單(二)。(5分) ~ 第二節完 ~	2	

課程名稱	交通安全-交通安全(三下)	實施年級	三年級
課程目標	交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成		

	果。 小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		
	學習 內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
表現任務	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。			
教學資源	電腦、投影機、喇叭、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 20 週 第 21 週</p>	<p>交通安全</p>	<p>準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2. 教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。</p> <p>二、發展活動 (一)安全的上學與放學 1. 老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2. 教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3. 問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？5. 問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？ 6. 問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動 (一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」 (二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p> <p><第一節結束> 準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2. 這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？</p>	<p>2</p>	
--------------------------------	-------------	--	----------	--

		<p>3. 看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。</p> <p>(二) 小組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2. 請舉出這些號誌的例子。 3. 若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4. 這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？ 5. 請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二) 教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p><第二節結束></p>		
--	--	---	--	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-男女大不同(上學期)	實施年級	3 年級
課程目標	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護。而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		
學習內容	學習內容	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能說出性別的異同。 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 能完成學習單。 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 			
教學資源	求材剪報 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	男女大不同	<p>活動一：家事總動員</p> <p>教學準備：請學生於課前回家將觀察家人一天的結果，把家人負責的家事項目進行勾選，了解家中家務分配的情況。覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>輪流發表：體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊</p>	3	

		<p>重。</p> <p>請學生針對學習單一，介紹自己家中家事分工的狀況。</p> <p>請學生輪流到黑板上寫出一件家事，而且不能重複。</p> <p>(3) 請學生分享家中有沒有曾經因家事分工而起衝突？家事分配起衝突時，用什麼方法可維持家事正常運作，讓家人都感到愉快？</p> <p>活動二：朱家故事欣賞：認識性別刻板的情感表達與人際互動，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>教師播放「朱家故事」繪本 ppt 讓學生觀賞。</p> <p>利用投影片講述故事，並同時討論故事內容，老師鼓勵學生思考並發表他們的看法。</p> <p>活動三：分組規劃角色扮演戲劇演出：各組進行資料搜尋共同決定劇本。自由詮釋故事如何發展，來演戲。每組約 10 分鐘。</p>		
第 4 週 第 6 週	男女大不同	<p>活動四：家事誰來做</p> <p>1. 角色扮演戲劇演出：了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？</p> <p>活動五：家事是大家的事：學習合理分配家事，學習尋求解決問題的可能做法。</p> <p>(1) 請學生填寫學習單二，練習安排分配家事，考量家人及自己的能力，安排與能力相稱之工作，並讓家人每人工作負擔儘量公平合理。</p> <p>(2) 請學生上台介紹自己如何分配家事。</p> <p>活動六：教師總結：</p> <p>家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。</p>	3	

課程名稱	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔(下學期)	實施年級	3 年級
課程目標	<p>從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。</p> <p>男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 			
教學資源	電腦 單槍 補充資料 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	奧力佛是個娘娘腔	<p>活動一：奧力佛是個娘娘腔繪本欣賞：認識生理性別、性傾向、性別 特質與性別認同的多元面貌。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「奧力佛是個娘娘腔」繪本 ppt 讓學生觀賞，提問：1. 奧立佛的興趣是什麼？ 2. 你覺得男孩子的活動應該是什麼？ 3. 跳舞這件事，只有女生可以做嗎？還是男生、女生都可以呢？ 4. 奧立佛為什麼被嘲笑？他如何面對大家對他的嘲弄？ 5. 為什麼同學後來不嘲笑奧立佛了，還認為他是大明星？ 6. 如果你是奧利佛的同學，你會如何對待他？ <p>你覺得書中出現最不禮貌的語詞是哪一個？</p> <p>對於『娘娘腔』與『男人婆』這種對男生女生的負面形容詞，你覺得公平嗎？為什麼？</p> <p>活動二：選擇喜歡的玩具：興趣並不因性別有所差異，解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>老師展示「奧利佛是個娘娘腔 ppt 檔」裡的「玩具圖片」投影片，讓大家討論這些玩具適合男生玩還是女生玩，老師鼓勵學生思考並發表他們的看法。</p> <p>活動三：完成學習單：訪問幾位同學，調查他們的興趣和喜歡的玩具 是哪些？</p> <p>活動四：教師說明：每個人的性向都不同，愛跳舞、愛玩洋娃娃、溫柔、哭泣不是女生的專利；愛打球、愛玩模型、勇敢、堅強不是男生的專利。</p>	3	

<p>第 4 週 第 6 週</p>	<p>奧力佛是個娘娘腔</p>	<p>活動一：玩具博覽會：請每個小朋友攜帶自己最心愛的玩具到校與別人分享。讓每個學生站上舞台，大方介紹出自己和心愛的玩具，並分享一個玩具的玩法或優點，下舞台前秀出一個自己最喜歡和玩具互動的姿勢。</p> <p>活動二：綜合討論： 引導學生踴躍發表自己的意見，說說自己的看法。如：看完玩具博覽會之後，除了自己的玩具外，有沒有人也想要玩別的玩具呢？ 安排學生體驗自己較少接觸的玩具類型。</p> <p>活動三：完成學習單：讓學生統整生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌，學習辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>3</p>	
------------------------------	-----------------	---	----------	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

<p>課程名稱</p>	<p>家庭教育-祖孫世間情(上學期)</p>		<p>實施年級</p>	<p>3 年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>俗話說：「家有一老，如有一寶」，因為家中樂齡長輩隨著時間累積相當豐富的人生經驗與智慧，就像是一本活動百科全書，蘊藏諸多生活智慧，有無窮無盡的寶藏可供晚輩挖掘，這是年輕世代所無法比擬的。 藉由瞭解祖父母的過去生活，打破世代的隔閡，透過技藝、專長、人生哲理、經驗的分享，讓孩子學習祖父母的人生智慧，串連及建立緊密的世代情感。 同時，引導孩子回想祖父母在日常生活中對自己的用心及恩情，讓孩子學會感激親人為自己的付出，誠摯的表達對家人的感謝，記住祖父母曾對我們的照顧與關愛。 進一步透過感恩小卡的製作，給孩子付諸行動的機會。隨時用感恩、體貼的心回饋長輩對我們的愛。</p>			
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
<p>議題融入</p>	<p>【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習</p>	<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>		

	表現	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。			
教學資源	完整歌詞在附件 教學影片 製作卡片材料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第3週	祖孫世間情	準備活動： 老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單，事前讓孩子帶含有祖父母的照片。 活動一：分享照片：向同學展示照片中的家人、以及照片中正在進行的活動，並說明你在家中扮演什麼角色？ 能察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 活動二：繪製家庭樹：認識家人的特質及職業內容是什麼？ 1. 老師發下家庭樹學習單 2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單。 3. 畫出家人的頭像特徵。 4. 請學生與同學們互相觀摩完成的作品。 活動三：老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係，讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。 1. 透過「學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事及他們曾經的夢想。 活動四：製作感恩卡，回顧與祖父母相處的情況，利用感恩卡回報祖父母的恩情。	3	

課程名稱	家庭教育-營養均衡樂無限(下學期)		實施年級	3 年級
課程目標	<p>國小 3-6 年級的學童在年齡方面屬於即將進入青春期的少年期。少年時期孩子的身體持續以穩定的速度成長發育，但他們在認知情感與社交觀點的發展非常迅速，需要在身心各方尚未進入青春期前妥善準備。</p> <p>現代父母工作忙碌，讓孩子外食或自行購買食物的機會非常普遍。</p> <p>若對營養健康飲食認知不足，孩子容易養成偏食、不吃早餐、偏好零食與含糖飲料等空熱量食物的不良飲食習慣，進而導致肥胖、貧血與齲齒的風險升高。</p> <p>本課程讓孩子認識飲食六大類，了解每一大類的分量多少，並且能自己設計和製作一份早餐，在趣味中學習。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物的六大營養要素 2. 說出常見的食物含有的營養成分 3. 設計並製作一份營養的早餐 			
教學資源	<p>相關影片 附件 學習單 吐司、食材 刀子、盤子</p>			

	手套、口罩			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第3週	營養均衡樂無限	<p>活動 1：認識食物的六大營養要素：教師介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量，指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素。</p> <p>活動 2：完成每日飲食攝取量的記錄 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。</p> <p>活動 3 分組討論營養三明治製作活動事宜：組員自行分配攜帶材料，於下週上課進行營養三明治的製作活動。</p> <p>活動四：營養三明治 DIY!! 1. 各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！</p>	3	

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭暴力防治教育-防「暴」幸福讚(上學期)	實施年級	3 年級
課程目標	<p>一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含：〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、搥、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。</p> <p>〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。</p> <p>〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。</p> <p>本課程藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力？該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		

議題融入	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		
學習重點	學習內容	<p>【國語】 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
表現任務	<p>能識家庭暴力的真正意涵。 能辨別家庭暴力的範疇。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>			
教學資源	<p>相關影片（補充資料） 行動劇排練 學習單</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週	防「暴」幸福讚	<p>活動 1：教師播放「防止家庭暴力」影片欣賞：學生能識家庭暴力的真正意涵 活動 2：綜合討論：知道如何尋求救助的管道看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ 片中對家庭暴力是如何處理的？ 在家庭中有那些家庭暴力事件是可以避免的？ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 活動 3：教師播放「家庭防制暴力宣導影片」影片。</p>	3	

		<p>活動</p> <p>4：綜合討論：鼓勵學生思考分享。能搭配適當的處理方式，保護自己、幫助他人</p> <p>劇中哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？當事情發生在你身上時，你會如何處理？你可以尋求哪些資源協助？</p> <p>法律對於家暴是否有所規範的法條？</p> <p>如果你知道同學遇到這種事情，你會怎麼幫忙他？想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治教育-打造零「暴」幸福家(下學期)		實施年級	3 年級
課程目標	由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本教學設計主旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。同時也能培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>			
議題融入	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p>		

		Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。			
教學資源	電腦撥放 網路資訊 參考資料 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週	打造零「暴」幸福家	<p>活動一：老師準備「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片。 播放「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？</p> <p>活動二：認識家庭暴力：教師說明家庭暴力的種類：1. 依暴力角色關係分類：(1)婚姻暴力(夫妻之間) 兒童暴力(家裡長輩對晚輩) 老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境) 非典型暴力(手足暴力、孩子對父母) 2. 依暴力方式分類： 肢體暴力(2)言語暴力(3)精神暴力(4)經濟暴力(5)性暴力</p> <p>活動 3：播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問： 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？</p> <p>活動 4：讓學生討論當發生家庭暴力時如何自我保護以及認識求助管道、家庭暴力求助資源、可提供協助的聯絡單位、機構以及保護令</p> <p>活動 5：完成學習單。</p>	3	

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	性侵害防治教育-堅守界線遠離傷害(上學期)		實施年級	3 年級
課程目標	<p>兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。</p> <p>性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係。</p> <p>例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？</p> <p>在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>		

表現任務	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。			
教學資源	教學圖片 網路資訊 氣球 網路新聞 附件 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 第 9 週	堅守界線遠離傷害	<p>活動 1：老師準備身體構造圖片或網路資訊，</p> <p>(1)藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴：認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>(2)教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>活動 2：課前準備有關性侵的社會新聞案件，藉由新聞事件讓學生了解重要性，分組討論及模擬狀況。</p> <p>分組討論：讓學生依據新聞歸納並發表以下問題，覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。：</p> <p>哪一些人可能會是施暴者？</p> <p>哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 哪一些場所容易發生性侵害事件？</p> <p>分享給學生自我保護的知識與技巧，並分組上台模擬：受到性侵害時，我該如何反應？</p> <p>若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ 情況危急時該如何應對？</p> <p>哪些部位是人體的要害？</p> <p>隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>活動 3：填寫學習單：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	3	

課程名稱	性侵害防治教育-保護自己的身體（下學期）		實施年級	3 年級
課程目標	<p>十二年國教議題融入中，在國小階段強調認識性騷擾、性侵害、性霸凌等，並知道尋求救助管道。在國小課程中，我們需要教導學生了解兩性的相關知識，包括：性器官構造與功能、自我保護性知識、性別平等教育等，藉此幫助學生建立對自己身體的認識及對他人身體之尊重。</p> <p>本課程將由保護自己的身體出發，對性侵害犯罪加以認識，避免自己遭受性侵害，學習更多的性侵害防範之技巧。根據教育部統計處 2010 年提供之通報資料顯示，校園性侵害事件國中小發生 438 起(指另一方當事人為校園師生)，非校園性侵害(指另一方當事人為非校園師生)發生 676 起，一年共計發生 1114 起，亦即，國中小平均每天發生 3-4 起性侵害事件。而加害人包括：陌生人、鄰居、家人、朋友、親戚、師長等，侵害的地點與樣態非常多樣，因此，教導學生如何認識及保護自己的身體顯得更加重要。</p> <p>我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。</p> <p>在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容，學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。 4. 能了解危險行為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 			

	7. 能欣賞及接納他人的想法與建議。			
教學資源	電腦 喇叭 投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 第 9 週	保護自己的身體	<p>活動 1. 教師帶領學生觀賞影片 《身體界線 (兒童版)》認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (1) 教師提問, 學生分享心得: 看完影片後, 對於自己的身體有什麼認識? 哪些地方是屬於比較隱私的部位呢? 從影片中, 我們是否能夠隨意擁抱別人? 或接受別人的擁抱呢? 如果別人沒有同意, 我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢? 活動 2: 欣賞影片《性侵害防治教育宣導-中年級篇》。</p> <p>活動 3: 分組討論: 教師協助小朋友進行分組依據下列問題提出各組做法: 問題一: 當有人要提供金錢 或遊戲等利益, 跟你交換, 觸碰你的身體時, 你會怎麼做? 問題二: 什麼是「不舒服的感覺」? 請舉出幾個例子說明。 問題三: 身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢? 問題四: 你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎?</p> <p>活動 4: 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人, 教孩子如何保護自己》</p> <p>活動 5: 分組討論: 教師協助小朋友進行分組依據下列問題提出各組做法: 影片欣賞後, 分組進行問題討論。 問題一: 從影片中, 我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯? 只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎? 問題二: 這些想要侵犯你身體的人, 可能會用哪些方法? 問題三: 如果對方沒有碰觸到你的身體, 但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎? 你會如何拒絕他呢?</p>	3	

		教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。		
--	--	---	--	--

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育-地球戰士(上學期)		實施年級	3年級
課程目標	<p>環保概念應該從小培養，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環保概念，那麼地球的未來堪慮。因此特別設計「地球戰士」這一課程，讓學生知道地球污染的原因、防治汙染的方法。讓他們試以大自然生態中的動物，表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞。藉此培養學生的環保意識並落實於生活之中。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		
	學習 內容	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>		

		<p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。 			
教學資源	<p>地球儀</p> <p>美麗的地球、受污染的地球掛圖</p> <p>動物頭套</p> <p>小黑板</p> <p>保衛地球宣誓詞</p> <p>對開書面紙六張</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 第 9 週	地球戰士	<p>活動 1：分組討論 讓學生說說地球受污染的原因有哪些？各種污染對地球造成哪些傷害？</p> <p>活動 2：角色扮演：「動物的心聲」 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20 分） 花兒生長在受污染的土地上，花兒說…… 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 「黑地球」的心聲，地球說…</p> <p>活動 3：填寫學習單</p> <p>活動 4：分組討論：各組分配一種污染進行討論。地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？</p> <p>1. 在空氣污染方面，我們可以避免…做到… 在水污染方面，我們可以避免…做到… 在土地污染方面，我們可以避免…做到… 在噪音污染方面，我們可以避免…做到… 在保護樹木方面，我們可以避免…做到…</p>	3	

		<p>活動 5：宣誓及海報製作</p> <p>一、保衛地球是每個人的責任。</p> <p>二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。</p> <p>三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育-認識生命的泉源-水(下學期)		實施年級	3 年級
課程目標	<p>水，在日常生活中到處可見，而且也是生命所賴以為生的一項重要元素，它對於小朋友來說可是相當熟悉，而且有著豐富的舊經驗。因此本單元藉此希望讓小朋友利用五官來察覺水的特性，同時能觀察在不同的溫度下水有不同的型態，進而了解水在生活中的用途。讓小朋友能知福惜福，珍惜水資源。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		
	學習 內容	<p>【自然】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>【健體】</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 			

	5. 能養成節約用水的好習慣。			
教學資源	電腦、投影機、水的照片 塑膠盤、冰塊、水 小黑板 燒杯、試管、冰塊、水、鹽巴 學習單(有趣的水) 電腦、網路、投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 第 9 週	認識生命的泉源-水	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。 2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」 3. 請小朋友舉手回答。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)水哪裡去了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？ 2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。 3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。 4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。 5. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。 <p>(二)冰從哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。 2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」 3. 請小朋友舉手回答。 4. 教室內製冰： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為 	3	

		<p>止。</p> <p>(2) 試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。</p> <p>(3) 觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。</p> <p>5. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。</p> <p>6. 指導學習單(有趣的水)。</p> <p>(三)水的循環</p> <p>1. 教師利用投影機展示動畫：</p> <p>2. 動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些水經過沉澱過濾成為我們家中可以使用的水，而使用過的廢水經過廢水處理場處理之後流入大海，這些在大海、河川、水庫的水經過陽光蒸發之後進入大氣，又繼續再一次的循環。</p> <p>3. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。</p> <p>4. 分組討論：</p> <p>(1) 由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。</p> <p>(2) 將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。</p> <p>5. 各組發表討論結果。</p> <p>6. 教師統整：</p> <p>(1) 水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。</p> <p>(2) 其他水的型態，如清晨的露珠、濕冷的雙、飄揚的雪…等，可用投影機展示照片。</p> <p>(3) 地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1% 能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。</p>		
--	--	---	--	--

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	資訊課程- Window 10 入門(上學期)		實施年級	3 年級
課程目標	<p>◎第一課 電腦世界： 神奇的電腦世界、電腦的由來、電腦教室守則、電腦和基本配備、電腦周邊設備、健康使用電腦。</p> <p>◎第二課 電腦使用： 認識電腦軟體、開機啟動電腦、滑鼠的使用、觸控裝置的體驗、光碟機和螢幕操作、關機說 Bye!Bye! 寶貝我的電腦。</p> <p>◎第三課 視窗操作： 小視窗夢遊仙境、小滑鼠變魔術、環保除害蟲、桌面美化與設定、開始執行程式、簡化程式啟動步驟。</p> <p>◎第四課 檔案管理： 檔案管理的重要性、檔案和資料夾、檔案整理和釘選、檢視和排序、搜尋和備份、刪除和資源回收筒。</p> <p>◎第五課 中文輸入： 微軟注音輸入法、注音切換和輸入、標點符號打法、智慧辨識選字、趣味中打練習、WordPad 文書編輯、電腦也有便利貼。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-E-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>			
議題融入	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		
	學習 內容	<p>【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>		

		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答			
教學資源	宏全版 Windows10 電腦入門輕鬆學 電腦 校園專家打字軟體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~4 週	◎第一課:電腦世界	1. 透過教師提問,請學生想一想日常生活中有哪些電腦的應用?讓學生察覺電腦應用無所不在,再藉由課本或動畫影片介紹,補充說明電腦科技的應用無遠弗屆。 2. 向學生介紹電腦教室的環境,並宣讀電腦教室使用守則,使學生能正確、安全的操作電腦。 3. 透過動畫影片,讓學生認識電腦發展的歷史;再藉由實際觀察,了解電腦有哪些基本配備與周邊設備和用品。 4. 先由老師示範電腦使用的正確坐姿,再一一指導學生,並教導「電腦健康操」,使其了解電腦的健康保健觀念。 5. 學生宣讀「電腦教室使用守則」。	4	
第 5~8 週	◎第二課:視窗操作	1. 老師講述常見的作業系統種類及 Windows10。 2. 老師教導學生如何正確開、關機及注意事項。 3. 老師教導學生如何正確使用滑鼠,並透過「卡打車打打氣」教學軟體,練習滑鼠操作。 4. 藉由教學影片介紹光碟機、螢幕及喇叭操作。 5. 老師提問並小組討論,如何保養及清潔電腦配備以及注意事項。	4	
第 9~12 週	◎第三課:視窗操作	1. Windows10 桌面環境及認識基本工具圖示,介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管),熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 2. 教導學生進入「個人化」設定介面,依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 3. 認識開始功能表與動態磚,教導如何快速找到程式,及如何應用小算盤等程式,進而學習如何簡化程式啟動步驟等。	4	

第 13~15 週	◎第四課:檔案管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學動畫影片，向學生介紹檔案架構、類型和檔案總管，熟知如何修改檔名，並認識副檔名的重要性。 2. 教導學生檔案總管使用方法，如何「新增、選取、複製、移動、刪除」檔案、資料夾。 3. 介紹檔案分門別類管理的祕訣，請學生動腦想一想如何快速找到檔案，並建立資料備份的觀念，隨身碟使用的注意事項。 4. 學生體驗如何修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 	3	
第 16~21 週	◎第五課:中文輸入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識微軟新注音輸入法，請學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤的哪些位置。 2. 接著教導如何切換輸入法，中、英模式切換。 3. 啟動 WordPad 文書編輯，並介紹注音輸入與組字，包括自動辨識選字、自行選字或換詞、標點符號輸入等。 4. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，熟練注音按鍵、常用詞句輸入和多音練習。 6. 學生利用「校園打字專家」軟體練習中打鍵盤指法和字例練習等，老師在一旁指導標準打字姿態。 7. 熟悉指法位置後，學生上機練習「校園打字專家」軟體中的「打字遊戲」和「計時測驗」，並依老師指示傳送成績。 8. 依照老師教學步驟，開啟 WordPad，運用 WordPad 打出一段自我介紹或國語課本內容，並運用基本功能變換字型、大小與顏色。 	6	

課程名稱	資訊課程-認識網路 (下學期)	實施年級	3 年級
課程目標	<p>◎第一課 網路世界真有趣 認識網際網路、了解網址和啟動瀏覽器、學會網站瀏覽技巧、學會在新分頁開啟、能設定起始畫面和首頁、能遵守上網守則</p> <p>◎第二課 Google 搜尋與生活應用 認識搜尋引擎、學會搜尋和進階技巧、能在生活上應用 Google、能應用 Google 翻譯大師、學會申請 Google 帳號、學會書籤設定和管理</p> <p>◎第三課 Gmail 電子郵差 認識電子郵件、學會 Gmail 寫信和回信、會回覆附加檔案和刪除、能把 E-mail 應用在生活上、能設定個人化信件、能建立和應用聯絡人</p> <p>◎第四課 Google 地圖真好用 認識 Google 地圖、熟悉街景服務、設定我的 Google 地圖、學會路線規劃、環遊世界趴趴走、</p>		

	<p>3D 檢視探索外太空</p> <p>◎第五課 小畫家、塗塗鴉： 電腦畫畫變簡單了、畫畫做中學、圖案改造和複製、重疊組合造型、曲線的應用、背景和造型組合、文字工具和點綴。</p> <p>◎第六課 英文輸入： 認識鍵盤、健康正確打字、趣味英打練習、英文輸入練習和修改、校園打字專家、快速鍵和視窗並列。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-E-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>
<p>表現任務</p>	<p>口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答</p>	

教學資源	Google 網際網路輕鬆學 電腦 校園打字專家軟體 宏全版 Windows10 電腦入門輕鬆學			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1~3 週	◎第一課:網路世界真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由書本及動畫影片介紹網路無所不在，例如，搜尋引擎、電子郵件、路線規劃等 2. 介紹有線上網和無線上網的網路架構 3. IP 位置與網址架構介紹 4. 啟動 Chrome 瀏覽器並簡單介紹其他瀏覽器 5. 學習輸入網址嘗試連到觀光局，並介紹 Chrome 的各種使用功能 6. 教導如何設定起始畫面與首頁，配合教學動畫“資安加油站”認識網路守則及禮儀 	3	
第 4~6 週	◎第二課: Google 搜尋與生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種常見的搜尋引擎 2. 介紹 Google 各項功能及搜尋技巧，善用關鍵字進階搜尋 3. 介紹查詢天氣預報、公車到站系統、國語辭典等，各種生活應用 4. 藉由 Google 翻譯大師，連到國外網站翻譯網頁、查單字、整句翻譯、翻譯成各國語言 5. 藉由動畫影片說明如何申請個人帳號 6. 介紹 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧 7. 利用資安加油站動畫網站，介紹智慧財產權 	3	
第 7~9 週	◎第三課: Gmail 電子郵差	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹電子郵件功能 2. 介紹認識教育雲及校園雲端電子郵件 3. 啟動 Gmail，讓同學動手寫信，互寄給其他人，收到信件後並回信 4. 使用一份簡易的 Word 文件作為附加文件，說明如何附加及刪除並相互傳給同學，並下載下來 5. 到觀光局網站，按多媒體影音-電子賀卡，寄一封賀卡給老師，利用影片介紹超商的雲端列印功能，並說明如何把賀卡列印出來 6. 學習簽名檔的設置，並更改個人化的照片圖示 7. 學習加入老師同學的 Email 製做通訊錄，並利用群組功能標籤，按照組別來分門別類 8. 利用動畫影片，讓學生熟知網路交友注意事項，及學會如何保護自己 	3	

第 10~12 週	◎第四課: Google 地圖真好用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Google 地圖在生活的應用 2. 使用 google 探索地點及介紹各種基本功能 3. 運用街景服務帶學生去台北 101 附近逛街 4. 登入帳號後，解說如何把喜歡的景點儲存起來，以及如何設定自己住家的地址等功能 5. 介紹路線規劃，及各種交通工具的路線規劃查詢 6. 透過 Google 地圖環境世界 7. 使用 google 地球，縮到最小，點擊至國際太空站或其他星球 	3	
第 13~15 週	◎第五課: 小畫家·塗塗鴉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小畫家繪圖軟體及操作介面。 2. 介紹矩形圖案，請學生想一想矩形可以畫出什麼圖案？ 3. 講解多種繪圖工具與技巧，介紹如何畫一間房子？利用直線和填入，畫出斜斜的屋頂。 4. 進而運用改造和複製功能，完成另一棟二樓房子；運用重疊組合出聖誕樹造型；應用曲線，畫出可愛的小雪人。 5. 介紹背景設定，和造型組合成一幅畫。包括背景色選擇和透明色處理。 6. 文字工具，並加上美麗的點綴，完成卡片。 7. 學生運用重疊變組合出聖誕樹圖案，再利用曲線工具畫出小雪人，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 	3	
第 16~21 週	◎第六課: 英文輸入·輕鬆打	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生找找看 26 個英文字母在鍵盤上哪些位置，接著介紹鍵盤的功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等等配置。 2. 透過「手指童謠」，讓學生認識正確的英打指法，了解每根手指頭應負責的鍵盤位置。 3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習基準鍵、食指位移、上列鍵、下列鍵等按鍵位置，學習正確英語打字輸入。 4. 學生熟練英打指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，穩紮穩打，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 5. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，並存檔，作為這一單元的評量作業。 	6	

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期()週共()節，合計()節。

課程名稱	My Daily Life	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。 		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【國際教育】</p>		

		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>

		Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
表現任務	口頭評量 作業評量 參與度評量 遊戲評量 實作評量 觀察評量			
教學資源	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、句型條			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。	1	

		<p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結</p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。</p>		
<p>第二週</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。</p> <p>2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p>	<p>1</p>	

		<p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第三週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放音檔，帶學生複習字母與 p.13-15 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 apple, bear, cat。 <p>Look and Circle 故事內容觀察活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成 p. 20 下方提問。 可引導學生說出各個角色名字，以此讓學生熟悉本冊人物。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 	1	
第四週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 	1	

		<p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。 3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。 4. 以相同方式練習對話 B。 <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 <p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可介紹日本櫻花季，並詢問學生是否去過日本。 2. 教師可詢問學生是否知道台灣有哪些著名的花，或請學生分享旅遊時賞花的經驗。 <p>習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>		
<p>第五週</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。 2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。 <p>More than ABC 跨領域教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。 3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 	<p>1</p>	

		<p>4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。 		
<p>第六週</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 After School</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 	<p>1</p>	

		<p>2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 21-23 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。</p> <p>Look and Match 故事內容觀察活動</p> <p>1. 請學生說說看熱的時候怎麼散熱，以及有什麼方法能幫助中暑的人。</p> <p>2. 再請學生觀察課本故事頁面，小精靈們用什麼方法幫助紅綠燈先生，完成 p. 28 連連看。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>	1	

第八週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 <p>國際教育 教師介紹說明黃色的美國校車，並請學生分享在臺灣搭校車的經驗。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>	1	
第九週	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，觀察 Look and Circle 部分四張圖片，完成練習。 2. 若時間充裕，可請學生分組尋找教室中的字母 A~F，找到最多的組別獲勝。 3. 請學生分享日常生活中還有哪些地方會看到英文字母。 <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。 		
第十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	<p>第一節課 暖身活動 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <p>B. Let's Find 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 30，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 	1	

		<p>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <p>1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。</p> <p>總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看</p>	<p>1</p>	

		<p>圖並仔細聽故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <p>總結活動 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<p>第二節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 33-35 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。 <p>Look and Number 故事內容觀察活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生仔細閱讀故事，理解故事情節順序，完成練習。 全班一起核對答案。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 	1	

<p>第十三週</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>國際教育 1. 教師介紹英式下午茶。 2. 詢問學生是否聽過英式下午茶，或分享平時下午茶、點心會吃什麼。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>	<p>1</p>	
<p>第十四週</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count</p>	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數字母 G, H, I, J 各有幾個。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否相同。 3. 全班一起核對答案。</p>	<p>1</p>	

		<p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。 		
<p>第十五週</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. 	<p>1</p>	

		<p>Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第十六週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。</p> <p>Look and Check 故事內容觀察活動</p> <p>1. 請學生觀察 p. 50，觀察精靈們模仿的動物，完成練習。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>3. 若時間充裕，可請學生輪流上臺模仿動物，讓臺下學生猜模仿的為何種動物。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>	1	

第十七週	Christmas Wonderful World	<p>Christmas 第一節課</p> <p>暖身活動 利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。</p> <p>Wonderful World 文化活動教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <p>耶誕樹製作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。 2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。 3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。 	1	
第十八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>U4 第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 <p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹巴西最熱門的國民運動—足球。 	1	

		<p>2. 詢問學生是否踢過足球、看過足球比賽，或請學生分享體育課喜歡的球類運動。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>U4 第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。</p> <p>More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	1	
第二十週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<p>Review 2 第一節課 暖身活動 教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let' s Find 練習活動</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella's sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 <p>總結活動 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>		
第二十一週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	<p>Final Review 第一節課</p> <p>暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習 	1	

		<p>過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不让學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>		
--	--	---	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

每週學習節數 (1) 節，上學期()週共()節、下學期(21)週共(21)節，合計()節。

課程名稱	My Daily Life	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。 		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
議題融入	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>		

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>學習重點</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>

		◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
學習內容		【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		
表現任務	口頭評量 作業評量 參與度評量 遊戲評量 實作評量 觀察評量			
教學資源	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、紅色妙妙鏡 3. 課本附件：我的名牌卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及	1	

		<p>順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English，利用歌謠介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Numbers，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生圈出聽到的數量。 4. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
第二週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌</p>	1	

		<p>曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English，利用歌謠介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本冊課本 Numbers，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生圈出聽到的數量。 4. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結</p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
<p>第三週</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 章名頁導讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p.。 <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp， 	<p>1</p>	

		<p>同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組做角色扮演練習。 <p>總結活動</p> <p>教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
<p>第四週</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 19-22 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <p>Look and Check 故事內容觀察活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課故事內容，並說出在故事中看到哪些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 22 下方活動，根據故事內容勾選正確的答案。 3. 若有時間可請學生分享自己的過人之處。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。 <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose, O, o, ox, P, p, pig。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提 	<p>1</p>	

		<p>醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第五週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>Task 日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生完成本頁 Task。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>國際教育</p> <p>1. 本課介紹國家為法國，教師可利用電子書介紹代表法國的經典地標：艾菲爾鐵塔。</p> <p>2. 詢問學生是否有去過印象深刻的著名地標旅遊。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>	1	

第六週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。</p> <p>習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	1	
第七週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 章名頁導讀教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s.。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學</p>	1	

		<p>生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組做角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第八週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 27-32 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。</p> <p>Look and Check 故事內容觀察活動</p> <p>1. 請學生回想本課故事內容，並說出在故事中看到那些角色人物。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀 p. 32 下方活動，根據故事內容勾選正確的答案。</p> <p>3. 若有時間可請學生分享喚醒自己起床的道具為何。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部</p>	1	

		分，完整念出的給予鼓勵。		
第九週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>Task 日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon. 打招呼。 <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 <p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課介紹的國家為荷蘭，教師可利用電子書介紹「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？ <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>	1	
第十週	Qq, Rr, Ss、多元評量、Festivals About Eggs Unit 2 Spring、Assessment、Wonderful World	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p>	1	

		<p>1. 教師請學生觀察圖片中隱藏的字母大小寫 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 請學生寫出各字母找出的數量。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>4. 教師引導學生分享四季的差異，並討論春天的景色與特徵。</p> <p>5. 請學生說出本頁圖片中符合春天景色的元素。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。</p> <p>Wonderful World 文化活動教學-Easter</p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-Book 教授其他文化資訊。</p> <p>復活節活動</p> <p>1. 請學生撕下課本附件 p. 101。</p> <p>2. 請學生將彩蛋的正、反面著色，寫上姓名、班級。</p> <p>3. 依示意圖將彩蛋摺好即完成。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一</p>	<p>1</p>	

起。

3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。

4. 全班一起核對答案。

B. Let' s Find 練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。

2. 全班一起核對答案。

C. Stick, Play, and Say 練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 103，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。

2. 全班學生一起核對答案。

3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。

4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。

5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。

6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。

2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。

3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色，小紅帽、奶奶、大野狼練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。

總結活動

帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。

習作

請學生完成習作 Review 1 的練習題。

第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 章名頁導讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w。 <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組做角色扮演練習。 <p>總結活動</p> <p>教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	1	
第十三週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 41-45 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。 	1	

		<p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Look and Number 故事內容觀察活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課故事內容，並說出在故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 45 下方活動，根據故事情節寫出正確的順序。 3. 全班一起核對答案。 4. 若有時間可請學生分享是否有過無水可用的經驗。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 		
第十四週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>Task 日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: 	1	

		<p>Thank you. 。</p> <p>2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>國際教育</p> <p>1. 本課介紹「缺水」此項永續發展目標(SDGs)，教師可利用電子書說明節約用水的重要性。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生想一想水的重要性，並且討論如何節約用水？</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>		
<p>第十五週</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <p>1. 請學生觀察本頁大小寫字母，並圈出正確的大小寫字母配對。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生討論是否有做到本頁圖片中的省水行為。</p> <p>4. 鼓勵學生分享自己的省水的方法。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練</p>	<p>1</p>	

		習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第十六週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 章名頁導讀教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組做角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	1	
第十七週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 51-56 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p>	1	

		<p>2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。</p> <p>Look and Number 故事內容觀察活動</p> <p>1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到那些角色人物。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀 p. 56 下方活動，根據故事情節寫出正確的順序。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>4. 若有時間可請學生分享參加運動會的經驗。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>Task 日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B:</p>	<p>1</p>	

		<p>Yes. / C: No. 。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 <p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課介紹的國家為南韓，教師可利用電子書介紹南韓最古老也最美的宮殿『景福宮』。 2. 教師可鼓勵學生想一想臺灣有沒有古老的建築物或是傳統服裝。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生把一樣的球類圈在一起，看看出現了什麼字母。 3. 全班一起核對答案並大聲念出來。 4. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 5. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。 <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 	<p>1</p>	

		2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第二十週	Tt, Uu, Vv, Ww、Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	<p>第一節課 暖身活動 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let's Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 103，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p>D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p>	1	

		<p>2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p>總結活動 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>		
第二十一週	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss 、 Tt, Uu, Vv, Ww 、 Xx, Yy, Zz Final Review</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>字母與代表單字複習活動 1. 教師播放音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不要讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p>習作 請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>	1	

備註：

1. **混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：**

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)