

# 壹、彈性學習課程計畫

## 【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

### 上學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程
		閱讀	教育議題	資訊	Wonderful World		
第一週	讀報賓果王	性別平等教育- 做自己真好	電腦世界	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、Number Song	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		
第二週	讀報賓果王	性別平等教育- 做自己真好	電腦世界	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		
第三週	讀報賓果王	性別平等教育- 做自己真好	電腦世界	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		
第四週	讀報賓果王	性別平等教育- 做自己真好	電腦世界	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社		

第五週	讀報賓果王	性別平等教育- 做自己真好	視窗操作	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社
第六週	讀報賓果王	性別平等教育- 做自己真好	視窗操作	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社
第七週	讀報賓果王	家庭教育-愛的 滋味	視窗操作	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社
第八週	讀報賓果王	家庭教育-愛的 滋味	視窗操作	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社
第九週	讀報賓果王	家庭教育-愛的 滋味	視窗操作	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets、 Wonderful World	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社
第十週	讀報賓果王	家庭暴力防治 教育-變調的家 庭	視窗操作	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、 多元評量 Review 1、 Assessment	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社
第十一週	新聞小偵探	家庭暴力防治 教育-變調的家	視窗操作	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社

		庭		the Market		
第十二週	新聞小偵探	家庭暴力防治教育-變調的家庭	視窗操作	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	戶外教育(7)
第十三週	新聞小偵探	性侵害防治教育-做自己身體的主人	檔案管理	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十四週	新聞小偵探	性侵害防治教育-做自己身體的主人	檔案管理	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	校慶系列活動(17)
第十五週	新聞小偵探	性侵害防治教育-做自己身體的主人	檔案管理	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十六週	新聞小偵探	環境教育-節能減碳愛地球	中文輸入	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十七週	新聞小偵探	環境教育-節能減碳愛地球	中文輸入	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	

				Camping		
第十八週	新聞小偵探	環境教育-節能 減碳愛地球	中文輸入	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十九週	新聞小偵探		中文輸入	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第二十週		交通安全-小心 自由行	中文輸入	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第二十一週		交通安全-小心 自由行	中文輸入	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Final Review	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
總計	19	20	21	21	21	24

下學期

類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程
	閱讀	教育議題	資訊	Wonderful World		
第一週	作文分析師	性別平等教育- 勇敢做自己	網路世界真有趣	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English、 Number Song	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第二週	作文分析師	性別平等教育- 勇敢做自己	網路世界真有趣	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English、 Number Song	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第三週	作文分析師	性別平等教育- 勇敢做自己	網路世界真有趣	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第四週	作文分析師	性別平等教育- 勇敢做自己	Google 搜尋與 生活應用	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第五週	作文分析師	性別平等教育-	Google 搜尋與	Nn, Oo, Pp	躲避球社/魔方思維社	

		勇敢做自己	生活應用	Unit 1 Don't Be Late	/舞獅鼓藝社	
第六週	作文分析師	性別平等教育-勇敢做自己	Google 搜尋與生活應用	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	戶外教育(4)
第七週	作文分析師	家庭教育-居家安全小專家	Gmail 電子郵件差	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第八週	作文分析師	家庭教育-居家安全小專家	Gmail 電子郵件差	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	兒童節活動暨模範兒童表揚大會(2)
第九週	作文分析師	家庭教育-居家安全小專家	Gmail 電子郵件差	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	母親節系列活動(9)
第十週	作文分析師	家庭暴力防治教育-家暴不要來	Google 地圖真好用	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十一週	作文分析師	家庭暴力防治教育-家暴不要來	Google 地圖真好用	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十二週	好文分享家	家庭暴力防治教育-家暴不要來	Google 地圖真好用	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	

		來		Up the Beach		
第十三週	好文分享家	性侵害防治教育-兒童安全追緝令	小畫家·塗塗鴉	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十四週	好文分享家	性侵害防治教育-兒童安全追緝令	小畫家·塗塗鴉	Tt, Uu, Vv, Ww、Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、 Wonderful World	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十五週	好文分享家	性侵害防治教育-兒童安全追緝令	小畫家·塗塗鴉	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十六週	好文分享家	環境教育-親近水世界	英文輸入·輕鬆打	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十七週	好文分享家	環境教育-親近水世界	英文輸入·輕鬆打	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第十八週	好文分享家	環境教育-親近	英文輸入·輕鬆打	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play	躲避球社/魔方思維社	

		水世界	鬆打	with the Toys	/舞獅鼓藝社	
第十九週	好文分享家		英文輸入・輕 鬆打	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第二十週	好文分享家	交通安全-交通 安全一把罩	英文輸入・輕 鬆打	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
第二十一週	好文分享家	交通安全-交通 安全一把罩	英文輸入・輕 鬆打	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	躲避球社/魔方思維社 /舞獅鼓藝社	
總計	28	20	21	21	21	15

## 附件二

### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

##### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(19)週共(19)節、下學期(19)週共(28)節，合計(47)節。

課程名稱	閱讀課程-能學會讀報及剪報(上學期)		實施年級	4 年級
課程目標	1.建立學生閱讀習慣。 2.引導學生以文會友。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	<b>【國語】</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 <b>【藝術】</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 <b>【綜合】</b> 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		

	學習 內容	<p>【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>		
表現任務	<p>態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p>			
教學資源	<p>國語日報 學習單 賓果紙張</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-10 週	讀報賓果王	<p>讀報賓果王： 目標： 透過賓果遊戲的趣味方式，引導學生主動閱讀報紙內容，訓練找關鍵資訊、分析文本細節，並在遊戲中累積閱讀策略與成就感，提升閱讀素養。 活動設計： 學生閱讀報紙（可指定特定版面，如生活、教育、地方新聞等），搭配事先設計的賓果任務卡，卡片上每格皆為一項閱讀任務（如：「找出一個人物的名字」、「找一段說明原因的句子」、「找一篇與環保有關的文章」等）。 學生邊讀邊完成格子任務，每完成一格任務，需記下對應文章的標題與頁碼、段落摘要或句子證據。 當任務完成達成連線（橫、直、斜）即可獲得賓果獎勵，可鼓勵學生進行更多條連線以提升挑戰度與參與感。 成果分享與展示： 學生完成後可選一格任務，在班級進行**「我怎麼完成這一格」說明分享**，練習條理敘述與資料引證。 可設計「賓果挑戰牆」，讓學生貼上已完成的賓果卡並簽名，營造遊</p>	10	

		<p>戲成就感。</p> <p>不定期進行「班級小比賽」，如最快完成3線者、完成最多格者、分析最完整者，給予閱讀小獎勵。</p> <p>進階挑戰：</p> <p>高年級學生可練習自己設計賓果卡題目，如：「找出記者的觀點」、「指出一個正反意見的對照」、「找出與社會事件有關的延伸議題」等，培養提問與分析能力。</p> <p>延伸結合國語口說訓練，設計**「口頭任務說明挑戰賽」**，學生限時口述賓果任務的完成過程與觀察收穫。</p> <p>可搭配數位工具製作電子賓果卡，進行線上填答與即時統計，推廣數位閱讀實作。</p>		
第 11-19 週	新聞小偵探	<p>新聞小偵探</p> <p>目標：</p> <p>引導學生閱讀新聞內容，練習找出「5W1H」關鍵資訊，並培養閱讀理解與資訊整理能力。</p> <p>活動設計：</p> <p>教師先帶領學生認識新聞的基本結構（標題、導語、內文），並介紹5W1H（Who、What、When、Where、Why、How）。</p> <p>發下一篇新聞報導，學生以偵探角色進行調查任務，填寫「偵探報告單」，紀錄新聞中發生的人事時地物。</p> <p>可設計成合作遊戲，完成任務最快且正確者可得獎勵。</p> <p>進階挑戰：</p> <p>出現「資訊不明確」或「標題誤導」等較難的任務，由學生自行判斷、推理，增強思辨能力。</p> <p>學生可自己找新聞出題，讓其他同學來解答。</p>	9	

課程名稱	閱讀課程-能學會讀報及剪報(下學期)	實施年級	4 年級
課程目標	<p>1.建立學生閱讀習慣。</p> <p>2.引導學生以文會友。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p>		

	<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>				
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="338 533 555 831">學習表現</td> <td data-bbox="555 533 2190 831"> <p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 831 555 1131">學習內容</td> <td data-bbox="555 831 2190 1131"> <p>【國語】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>				
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>				
表現任務	<p>態度評量 能認真參與討論。</p> <p>口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p>				
教學資源	<p>國語日報 學習單</p>				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-11 週	作文分析師	<p>作文分析師：</p> <p>目標： 透過閱讀報紙上學生投稿或專欄文章，學習寫作技巧，理解文章結構與表達手法，並能進行簡單評論。</p> <p>活動設計： 選擇一篇適齡、文筆佳的投稿作品（如副刊、小作家園地），請學生分析其「開頭技巧」、「情感表達」、「主題呈現」等要素。 發給學生「作文分析卡」，上面列有分析指標與評語空間，學生以小組或個人完成後分享觀察結果。 可用「寫作風格 BINGO」找出文章中是否出現特定寫作技法，如：用比喻、倒敘、設問句、首尾呼應等。</p> <p>進階挑戰： 學生嘗試「模仿寫作」：參考分析過的文章風格，練習寫一段相似開頭或結尾。 舉辦「分析師報告會」，讓學生簡報他們的觀察結果，提升表達與思考能力。</p>	16	
第 12-21 週	好文分享家	<p>好文分享家：</p> <p>目標： 引導學生從報紙中挑選有感或優質文章，練習摘要、表達與推薦，養成主動閱讀與分享的習慣。</p> <p>活動設計： 學生自由閱讀報紙（或指定版面），從中挑選一篇覺得最有啟發或最有趣的文章。 填寫「好文推薦卡」，內容包含：文章標題、作者、簡要摘要、推薦原因、自己的想法。 教室設立「報紙好文牆」，鼓勵學生張貼推薦卡，或設計小組分享活動進行互評。</p> <p>進階挑戰： 學生可錄製一段「聲音推薦」或進行現場朗讀＋推薦，練習語感與表達情感。 辦理「每週好文之星」票選活動，鼓勵閱讀與正向競爭。</p>	12	

每週學習節數(1)節，上學期(2)週共(2)節、下學期(2)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	交通安全-小心自由行(上學期)		實施年級	4年級
課程目標	<p>交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知。並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解交通標誌的意義。</li> <li>2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</li> <li>3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。</li> <li>4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</li> <li>5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</li> </ol>			
教學資源	彩色筆、交通標誌圖、抽籤紙、圖畫紙、交通事件圖片、相關交通事故報導數據、交通標誌圖卡			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週   第 21 週	小心自由行	<p>【過關斬將我在行】</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫 6 個。</li> <li>2. 全班做分類，並請各組派代表說明。</li> <li>3. 教師再補充說明。</li> <li>4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。</li> <li>5. 教師總結交通標誌對日常生活安全的影響。</li> </ol> <p>～ 第一節結束 ～</p> <p>【道路停看聽】</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。</li> <li>2. 分組發表、討論所收集的資料。</li> <li>3. 統整出正確的交通秩序或現象。</li> <li>4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。</li> <li>5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。</li> <li>6. 教師歸納總結。</li> </ol> <p>～ 第二節結束 ～</p>	2	

課程名稱	交通安全-交通安全一把罩(下學期)	實施年級	4 年級
課程目標	<p>台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。</p> <p>「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		

議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>		
	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解交通指揮手勢的意義。</li> <li>2. 能遵守交警的指示行走。</li> <li>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</li> <li>4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</li> <li>5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</li> <li>6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</li> </ol>			
教學資源	電腦、附件、單槍			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週   第 21 週	交通安全一把罩	<p>準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？</p>	2	

2. 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。

## 二、發展活動

### (一) 認識交通指揮手勢

1. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？

2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。

3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。

### (二) 換我做做看

1. 請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。

2. 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。

3. 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。

4. 視時間狀況，將兩組角色互換。

## 三、綜合活動

1. 將桌椅復原，並請學生回座。

2. 教師歸納：

(1) 遵守交警或導護的指揮

(2) 走路不並排、靠邊走

(3) 迅速通過十字路口

3. 教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。

<第一節結束>

準備活動：

四種顏色衣物圖片。

## 一、引起動機

(一) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？

		<p>2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？</p> <p>3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動腦想一想</p> <p>1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等)</p> <p>2.在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？</p> <p>3.雨天或夜間行走時要注意哪些事情？</p> <p>4.從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？</p> <p>◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>5.請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6.撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p>2.所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>		
--	--	---	--	--

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	性別平等教育-做自己真好(上學期)	實施年級	4 年級
課程目標	<p>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p>		

	覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 認識自己的特質與興趣。			
核心素養 具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習 表現	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習 內容	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。		
表現任務	能說出影響工作成功的因素。 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。 了解要成功，專業比性別更重要。 了解每一種工作都是好的，都可以成功。 學生能說出自己興趣、能力、專長。			
教學資源	學習單 教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週   第 3 週	做自己真好	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3	
第 4 週   第 6 週	做自己真好	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3	

課程名稱	性別平等教育-勇敢做自己（下學期）		實施年級	4 年級
課程目標	了解對情緒表達的性別刻板印象。 學會有效的溝通技巧。 學會理性的情緒表達方式。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		

	學習 內容	【國語】 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。			
表現任務	<p>能專心聆聽。 提醒學童同理故事主角的情緒。 能說出故事主角的情緒反應。 能說出勇敢是不分性別。 能演出勇敢的行為。 引導學生察覺勇敢不分性別。 能認真參與討論。 能專心觀看別組的演出。 能察覺性別刻板印象。 能確實完成學習單。 能說出不同的情緒。 引導學童瞭解紓壓的重要性。 能聆聽同學發表內容。 提醒學童要正確的接納自己的情緒。</p>				
教學資源	<p>生氣王子繪本。 處理不愉快的情緒影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM">https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM</a> 學習單。</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1 週   第 3 週	勇敢做自己	改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。	3		
第 4 週   第 6 週	勇敢做自己	改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。	3		

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭教育-愛的滋味(上學期)		實施年級	4年級
課程目標	了解均衡飲食的重要性。 學會自製餐點。 能透過餐點對父母表達關懷。			
核心素養 具體內涵	社會-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
學習重點	學習 表現	【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。		
	學習 內容	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【健康與體育】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		
表現任務	能踴躍發表。 能分析早餐。 能認真參與討論。 請學童依自己的想法發表。 能專心聆聽。 能完成學習單。 能分享設計的想法。 能踴躍回答。			

	能製作餐點。 能用心繪製小卡。			
教學資源	學習單 小卡片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週   第 3 週	愛的滋味	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。	3	

課程名稱	家庭教育-居家安全小專家(下學期)		實施年級	4 年級
課程目標	認識家庭潛在危機的預防方法。 了解家庭潛在危機的處理方法。 認識燒燙傷的處理方法。			
核心素養 具體內涵	綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E11 瞭解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。			
學習重點	學習	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		

	表現	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。		
	學習內容	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	能了解居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 能學會灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 能專心配合課堂活動。			
教學資源	常見家中意外傷害的剪報。 剪刀數把。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週   第3週	居家安全小專家	建立良好的家庭生活習慣。 知道常見事故傷害。 探討日常生活應該注意的安全。 瞭解急救的重要性。 操作簡單的急救項目。 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 了解生活周遭潛藏危機的情境。 了解生活周遭危機情境的辨識方法。 了解生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3	

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	家庭暴力防治教育-變調的家庭(上學期)	實施年級	4年級
課程目標	能識家庭暴力的真正意涵。 能辨別家庭暴力的範疇。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【國語】 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
<p>表現任務</p>	<p>能在課堂上踴躍發表 可以教學活動中仔細聆聽 擁有極佳的上課參與度 可以專心進行影片欣賞</p>	
<p>教學資源</p>	<p>電腦 單槍 學習單 影片</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週   第 6 週	變調的家庭	認識兒少保護。 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育-家暴不要來(下學期)	實施年級	4 年級
課程目標	了解什麼是家庭暴力。 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		

學習重點	學習表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		
	學習內容	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>		
表現任務	<p>口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答</p>			
教學資源	<p>電腦 單槍 學習單 影片</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第4週   第6週	家暴不要來	<p>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	3	

每週學習節數(1)節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	性侵害防治教育-做自己身體的主人(上學期)	實施年級	4年級
課程目標	<p>說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p>		

	學會如何自救和求救的管道。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	<b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>【健體】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習 內容	<b>【綜合】</b> Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 <b>【健體】</b> Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答			
教學資源	圖片 氣球 影片 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週   第 9 週	做自己身體的主人	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	3	

課程名稱	性侵害防治教育-兒童安全追緝令(下學期)		實施年級	4 年級
課程目標	<p>瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>能了解危險行為的後果。</p> <p>能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>		

表現任務	口頭評量 能主動發表。 可以實際分組操作活動 能在課堂中主動回答			
教學資源	電腦 喇叭 投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週   第 9 週	兒童安全追緝令	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	3	

每週學習節數 (1) 節，上學期(3)週共(3)節、下學期(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	環境教育-節能減碳愛地球(上學期)	實施年級	4 年級
課程目標	能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 能夠了解地球受污染的原因。 能夠明白防治環境污染的方法。 培養愛護地球生物的態度。		
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
議題融入	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		

學習重點	學習表現	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		
	學習內容	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		
表現任務	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>可以實際分組操作活動</p> <p>能在課堂中主動回答</p>			
教學資源	<p>地球儀</p> <p>美麗的地球、受污染的地球掛圖</p> <p>動物頭套</p> <p>小黑板</p> <p>保衛地球宣誓詞</p> <p>對開書面紙六張</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週   第 9 週	節能減碳愛地球	<p>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	3	

課程名稱	環境教育-親近水世界(下學期)	實施年級	4 年級
------	-----------------	------	------

課程目標	<p>能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>能認識環保標章。</p> <p>能選用環保標章產品。</p> <p>能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	
議題融入	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	
學習重點	學習 表現	<p><b>【自然】</b></p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
	學習 內容	<p><b>【自然】</b></p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
表現任務	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>可以實際分組操作活動</p> <p>能在課堂中主動回答</p>	

教學資源	校園實景照片 投影機 電腦 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週   第 9 週	親近水世界	<p>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	3	

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期( )週共( )節，合計( )節。

課程名稱	Wonderful World	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
議題融入	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【國際教育】</b>		

	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
學習重點	學習表現	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

		◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		
表現任務	口頭評量 作業評量 參與度評量 遊戲評量 實作評量 觀察評量			
教學資源	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、句型條			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English Song、Number Song	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <b>教室用語歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。	1	

		<p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
<p>第二週</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	<p>1</p>	

<p>第三週</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼。</li> <li>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">a</span>，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a.</li> <li>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。</li> <li>3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ant</span>，並帶念 ant 數次。</li> <li>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</li> <li>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</li> <li>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>	<p>1</p>	
<p>第四週</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。</li> </ol>	<p>1</p>	

		<p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師介紹義大利的營養午餐規定，若學校決定學生統一吃營養午餐，則不允許個別學生自備午餐，避免家境好的學生菜色較佳，進而凸顯家庭社經地位差異。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否喜歡營養午餐與以及其原因。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
<p>第五週</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開</p>	<p>1</p>	

		<p>頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
<p>第六週</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。</p>	<p>1</p>	

		<p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">d</span>，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">dog</span>，並帶念 dog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>	1	
第八週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p>	1	

		<p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。</li> <li>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>4. 請學生看 Task 部分，完成任務。</li> </ol> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> </ol> <p><b>國際教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi (奇異鳥) 的壽命及生活習性。</li> <li>2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>節慶活動教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。</li> <li>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</li> </ol>		
<p>第九週</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets、 Wonderful World</p>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</li> </ol> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開</li> </ol>	<p>1</p>	

		<p>頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學-Halloween</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p>		
第十週	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量</p> <p>Review 1、Assessment</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班</p>	1	

		<p>分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>		
第十一週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	1	
第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p>	1	

		<p>2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <b>G</b> <b>g</b>，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 <b>girl</b>，並帶念 girl 數次。</p> <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>		
第十三週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p>	1	

		<p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> </ol> <p><b>國際教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。</li> <li>2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。</li> <li>3. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或是聖誕市集，裡面都賣些什麼？</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>		
第十四週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</li> </ol> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。</li> </ol>	1	

		<p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十五週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	1	
第十六週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <b>K</b> <b>k</b>，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 <b>kid</b>，並帶念 frog 數次。</p>	1	

		<p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p>		
第十七週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師可介紹冰島擁有許多天然溫泉，其中藍湖溫泉</p>	1	

		<p>(Blue Lagoon) 範圍廣大，在溫泉池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉時有何注意事項。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>		
第十八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</li> </ol> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol>	1	
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</li> </ol>	1	

		<p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>		
<p>第二十週</p>	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p>	<p>1</p>	

		<p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b></p> <p>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p> <p>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p>		
第二十一週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Final Review	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><b>Look and Guess</b></p> <p>1. 請學生完成 p. 67 猜燈謎練習</p> <p>2. 全班一起核對答案</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Final Review、ABC Plus Unit 1~4 的練習題。</p>	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期( )週共( )節、下學期(21)週共(21)節，合計( )節。

課程名稱	Wonderful World	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Raise your hand, please. (2) Put your hand down, please. (3) Circle the word “fish.” (4) Point to the word “fish.”。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) Sorry, I’ m late. (2) Let’ s go! (3) Pick it up. / Put it down. (4) This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
議題融入	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【閱讀素養教育】</b>		

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>

	學習內容	<p><b>【英語領域】</b>  Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。  ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
表現任務	口頭評量 作業評量 參與度評量 遊戲評量 實作評量 觀察評量			
教學資源	1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、日常用語圖卡、教室用語圖卡 3. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 4. 課本附件：我的名牌卡 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English、 Number Song	<b>第一節課</b> <u>暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及	1	

		<p>順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。</p>		
第二週	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English、 Number Song	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p>	1	

		<p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p> <p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。</p>		
<p>第三週</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	<p>1</p>	

		<p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol>		
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</li> <li>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</li> <li>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</li> <li>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">nurse</span>，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。</li> <li>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。</li> <li>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> <li>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</li> <li>7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>	1	

<p>第五週</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.。</li> <li>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</li> </ol> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> </ol> <p><b>國際教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師補充說明，瑞士火車非常準時，每個車站可見分秒不差的國鐵鐘，瑞士也以鐘錶工藝聞名世界。</li> <li>2. 教師可延伸提問學生有否聽過瑞士，以及鐘錶在生活中的用處，若是沒有鐘錶會對生活造成什麼影響。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>	<p>1</p>	
<p>第六週</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。</li> </ol>	<p>1</p>	

		<p><b>Tell Me More 跨領域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol>		
第七週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> <li>6. 完成課本頁面故事理解問題。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol>		
第八週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</li> <li>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</li> <li>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</li> <li>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</li> <li>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> <li>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</li> <li>7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p>	1	

		<p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第二單元習作練習題。</p>		
第九週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go!。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師補充說明泰國的計程車有各種顏色，甚至以雙色車款做為車行公司的識別色。</p> <p>2. 除了計程車外，泰國還有著名的「嘟嘟車」，駕駛座為機車，乘客可以吹著自然風欣賞沿途風景。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>	1	
第十週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單</p>	1	

		<p>字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨領域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十一週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽音檔，依順序寫出答案。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲。</p> <p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p>	1	

		<p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>		
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	1	

<p>第十三週</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</li> <li>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。</li> <li>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">toy</span>，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。</li> <li>4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。</li> <li>5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> <li>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</li> <li>7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題。</p>	<p>1</p>	
<p>第十四週</p>	<p>Tt, Uu, Vv, W w、Mother' s day Unit 3 Clean Up the Beach、 Wonderful World</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師複習所有學過的教室用語。</li> </ol>	<p>1</p>	

### **日常用語教學**

1. 教師引導學生瞭解日常用語 Pick it up. / Put it down.。
2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。
4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。

### **歌謠教學**

1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。
2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。

### **國際教育**

1. 教師可介紹澳洲每年舉辦的「澳洲清潔日」，以及聯合國每年九月舉辦的「世界清潔日」。
2. 教師可提問學生是否知道或參加過各類清潔活動，如：淨灘、淨山及掃街等。

### **Wonderful World 文化活動教學-Mother' s Day**

1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。
2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。
3. 全班討論自身經驗。
4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。

### **母親節卡片製作活動**

1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。
2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。
3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。
4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。

### **習作**

請學生做第三單元習作練習題與學習單。

<p>第十五週</p>	<p>Tt, Uu ,Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</li> </ol> <p><b>Tell Me More 跨領域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol>	<p>1</p>	
<p>第十六週</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</li> <li>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> </ol>	<p>1</p>	

		<p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol>		
第十七週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</li> <li>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。</li> <li>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">box</span>，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。</li> <li>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</li> <li>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> <li>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</li> <li>7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol>	1	

		<p><b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題。</p>		
第十八週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <b>國際教育</b> 1. 教師可補充介紹俄羅斯娃娃 Matryoshka 為俄羅斯極具代表性的木製工藝品，一般由六個以上的空心木娃娃一個套一個組成。2. 教師可詢問學生是否見過俄羅斯娃娃，以及學生是否見過或玩過臺灣的傳統木製童玩。 <b>習作</b> 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	1	
第十九週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 <b>Tell Me More 跨領域活動頁教學</b></p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol>		
<p>第二十週</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽音檔，依順序寫出答案。</li> <li>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</li> </ol> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</li> <li>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</li> </ol> <p><b>字母與代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出 Let's Find 情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</li> <li>2. 全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。</li> </ol>	<p>1</p>	

		<p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習二單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>		
第二十一週	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b></p> <p>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p> <p>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站</p>	1	

		<p>起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><b>習作</b> 請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>		
--	--	---	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)