

屏東縣九如鄉後庄國民小學 113 學年度課程發展委員會

第 5 次課程發展委員會會議記錄

日期：114 年 04 月 23 日 星期三 15:00

地點：會議室

主席：王美玲 校長

記錄：蘇聖元

出席人員：如附件簽到表

壹、主席致詞：

貳、業務報告：

- 一、依據中華民國 114 年 3 月 6 日屏府教學字第 1145036341 號函，為強化「品德教育」及「生命教育」課程之內涵，請將前開議題納入「學校課程計畫」中推動。
- 二、依據中華民國 114 年 3 月 21 日屏府教發字第 1145042226 號函，將安全教育(含交通安全)納入 114 學年度學校課程計畫-校訂課程-一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫。
- 三、本次課程計畫電子檔已放置雲端，請於 5 月 23 日前繳交。預計 5 月 27 日校內審查 114 學年度課程計畫。
- 四、課程計畫撰寫注意事項。

參、討論事項：

案由一：規劃本校 114 學年度部定課程節數及校訂課程節數，提請討論。

說明：依照 108 課綱課程節數規劃，如下

年段 \ 節數	部定課程節數	校訂課程節數	學習總節數
低年級	20	4	24
中年級	25	6	31
高年級	26	6	32

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、主席結論：依照承辦人安排的時間繳交課程計畫。

陸、散會 16:00

記錄：

代理教師兼
教務組長 蘇聖元

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣九如鄉後庄國民小學 113 學年度課程發展委員會

第 5 次課程發展委員會會議簽到表

一、時間：114 年 04 月 23 日(星期三) 15:00

二、地點：會議室

三、召集人：王美玲校長

記錄：蘇聖元

四、出席人員：如簽到表

編號	委員會身分別	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	王美玲	王美玲
2	行政人員代表	教導主任	唐晤容	唐晤容
3	行政人員代表	總務主任	潘淑芳	潘淑芳
4	行政人員代表	教務組長	蘇聖元	蘇聖元
5	語文領域代表	級任老師	黃朝榮	黃朝榮
6	數學領域代表	級任老師	楊清河	楊清河
7	自然科學領域代表	級任老師	楊麗雲	楊麗雲
8	社會領域代表	級任老師	陳秀惠	陳秀惠
9	藝術領域代表	科任老師	蘇愉雯	蘇愉雯
10	健康與體育領域代表	級任老師	王仕成	王仕成
11	綜合領域代表	級任老師	林裕學	林裕學
12	特殊教育教師代表	特教教師兼 輔導組長	陳玷鈴	陳玷鈴
13	家長代表	家長會長	龔泰文	

屏東縣九如鄉後庄國民小學 113 學年度課程發展委員會

第 6 次課程發展委員會會議記錄

日期：114 年 06 月 05 日 星期四 10:10

地點：會議室

主席：王美玲 校長

記錄：蘇聖元

出席人員：如附件簽到表

壹、主席致詞：略

貳、業務報告：

一、課程計畫撰寫已於 6 月 4 日全數提交完畢。

二、6 月 6 日要將課程計畫上傳至指定網站。

參、討論事項：

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：各年級學習成就分析與策進作為如下

	國語	數學
一年級	<p>(一)、結果分析：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 經定期評量結果分析，約 70% 學生在國字注音方面表現良好，少數學生仍無法正確拼寫注音與國字的對應關係。2. 句型練習與閱讀測驗部分表現較弱，有待加強。3. 整體而言，學生在學習注音符號方面已有進步，特別是在國字教學結合後效果更明顯，但仍需持續強化。 <p>(二)、策進作為：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過「看注音寫國字」與「看國字拼注音」的雙向練習，提升學生注音與國字的對應能力。	<p>(一)、定期評量結果分析：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 經定期評量結果分析，本年級約有 80% 的學生具備低年級學生中等程度的數學邏輯、演算與推理能力。然而，閱讀理解能力相對薄弱，對解題表現造成一定程度的影響。2. 低成就學生普遍缺乏學習動機，對課堂參與表現較不積極，建議透過多元策略引導其提升學習態度與自信心。 <p>(二)、策進作為：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 對於加法計算錯誤的學生，透過遊戲活動或實物操作（如積木、算珠）強化運算概念。2. 應用題方面，加強閱讀理解與題目分析練習，教導學生使用

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 在練習選擇題時，訓練學生劃重點、找出關鍵詞句，以增進理解與答題準確度。 3. 實施分段式閱讀訓練，引導學生逐步掌握段落意義，提升整體閱讀理解能力。 4. 每日安排少量但高頻率的注音練習，循序漸進建立穩固的基礎能力。 5. 針對學習進度落後學生，進行個別化補救教學，特別加強拼寫與國字認讀的輔導。 6. 課堂中安排更多句型練習與閱讀測驗，逐步突破學生弱項，鞏固語文基礎。 	<p>「劃重點、分步驟」的方法來掌握題意。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 提供情境化題目，協助學生將數學知識與日常生活結合，提高學習動機與理解力。 4. 培養檢查習慣，在作答練習中加入「檢查題目」步驟，提升細心與自我檢核能力。 5. 安排計時小測驗，模擬實際測驗情境，提升學生作答節奏感，減少粗心錯誤。
<p>二年級</p>	<p>(一)、結果分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經評量結果分析，本年段大約80%學生具備二年級生中上程度的國語讀寫能力。由於相較於前一年段分成三次段考，期中考範圍增大，考題相較於一年級時多，生字認讀及寫大部分沒問題，主要是選擇題的閱讀理解方面會錯誤較多，題目較長的錯誤率愈高，詞語的應用少數同學仍須加強。 <p>(二)、策進作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入了解學生的個別學習狀況，發展多元化的教學策略，統整學生既有的學習經驗，有效提升教學成效。 2. 鼓勵學生閱讀課外書籍，以彌補教材內容的不足，拓展詞彙運用能力，提升作業書寫品質，並定期檢視學習成效。 	<p>(一)、結果分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經評量結果分析，本年級80%學生具備一般二年級生中等程度的數學邏輯演算推理能力。 2. 錯誤率高的題型，主要是在急於計算而忽略題目給予的陷阱條件。 3. 少數同學計算進退位粗心，以及素養題型須深入理解題目內容較難以掌握。 <p>(二)、策進作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂上多叮囑，授於精簡的解題技巧，並隨時問問題，提高課堂上的專心程度。課堂進行時加強留意學生的思辨能力，以期精熟演練。 2. 透過鼓勵式的提問提升學生課堂專注度與參與感。為了進一步提高效果，還可利用小組討論或競賽方式，營造輕鬆有趣的學習氛圍，激發學生的學習

		<p>興趣。</p> <p>3. 在課堂教學中，會多次叮囑重要的解題步驟，教授一些精簡、實用的解題技巧，例如常見錯誤的避免方法或計算中的檢查方式。</p>
<p>三年級</p>	<p>一、課程面向：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強閱讀素養課程設計：將閱讀理解能力的培養融入常態課程。規劃系統性閱讀策略教學（如分析文章結構、找出主旨、段落大意）。增加閱讀輸入。鼓勵學生自主課外閱讀。 • 調整教材與進度：根據學生普遍程度，適度調整內容講解次數、具體操作和練習量。針對困難概念區塊（如幾何、素養題），增加教學時數或補充教材。 <p>二、教學面向：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 強化基礎知識的教學：花更多時間講解與反覆練習國字、字詞義、詞性、修辭、基本句型，以及數學基本概念、定義、名詞。針對易混淆的概念進行比較辨析。 • 運用多元教學方法： • 針對抽象概念（如位值、時間計算、數學應用題），多使用具體教具（錢幣、積木、鐘表模型）、視覺輔助（位值表、時間軸、線段圖、圖像）或分解複雜問題。 • 透過討論和提問引導思考，鼓勵嘗試解難題。 • 針對素養題和應用題，教導分析題意、畫線標示、解析數學關係。強調解題順序與驗算。 • 結合科技工具：善用均一、因材網、翰林雲端速測等平台提供額外練習與自學資源。考慮製作AI自學機加強特定弱點（如錯別字）。 • 培養良好學習習慣：強調驗算檢查重要性。要求學生認真對待教師交待的學習任務（如回家查詢資料），即使未寫在聯絡簿上。透過每日練習（如讀報、寫日記、均一作業）累積實力。與家長溝通，鼓勵在家自主閱讀。 <p>三、評量面向：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 評量形式多元化：增加仿照學力測驗的素養題、結合生活情境、閱讀理解和跨領域應用的題目。採用題本和劃卡方式模擬學力測 	

	<p>驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 精準檢測特定能力：設計針對詞性、修辭、段落大意、摹寫等國語文特定能力的題目。針對數學基本概念、應用題類型、時間計算等設計題目，注意反面問法或陷阱單位。 • 善用評量結果進行分析：每次評量後詳細分析試題，找出錯誤率高題目及普遍困難，分類錯誤原因，作為補救教學和教學調整依據。 • 調整評量難度與鑑別度：適時策略性調整難度。學生程度提升後，應適度提高難度以增加挑戰性和鑑別度。設計能區分不同程度學生的題目。 • 納入質性評量：考慮將口頭報告、心得撰寫、簡報製作、課堂表現、小組合作等納入評量範圍，更全面了解學生學習狀態。考慮將「摹寫測驗」列入常態性題型，訓練寫作能力。 <p>四、總結：</p> <p>綜合分析顯示，學生在國語文的字詞、閱讀理解、修辭、詞性辨析，以及數學的基礎概念、應用題、素養題、幾何、時間計算等方面存在主要的學習弱點。教師已積極透過多種方式改進。未來策進作為應持續強化基礎能力，同時透過多元教學和評量培養學生的閱讀理解、分析思考及實際應用能力，尤其在素養導向題目上。與家長合作鼓勵自主閱讀亦為重要環節。</p>	
<p>四年級</p>	<p>(一)、結果分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經評量結果分析，本年段大約75%學生具備中年級生中上程度的國語讀寫能力。對國字注音改錯基本題掌握度佳，生字的筆劃書寫偶爾會有缺漏，詞語的生活上應用不夠熟練，往往常用的會使用錯的同音字。後段程度者造詞能力有待提升。 <p>(二)、策進作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生利用課餘時間閱讀課外讀物彌補教材的落差，多增加詞語運用，加強作業書寫並 	<p>(一)、結果分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經評量結果分析，本年級62.5%學生具備一般中年級生中等程度的數學邏輯演算推理能力。 2. 對於低成就學生的學習動機不佳，表現不積極，學習態度亟待增強。 <p>(二)、策進作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生參加學習扶助，透過一對一的個別指導和加強練習，瞭解學生的起始點，知道各單元的節點不足處，並以均一數位教材為輔作練習，課堂進

	<p>隨時檢視成效。</p> <p>2. 了解個別學生的學習情形給予適量的加強，發展多元的教學策略，善加利用多媒體教學，統整學生的學習經驗，加強對測驗、學力檢測結果的解讀及應用知能。</p>	<p>行補救時加強留意學生的理解能力，以期精熟演練。</p> <p>2. 平常設計題型時，文字敘述由簡入繁，題目數字也簡化，讓計算不複雜下提高學生學習興趣，循序漸進的加深、加廣，有更多時間做答，下課時間讓學生有隨時請教的空間，進而達成學習目標。</p>
<p>五年級</p>	<p>(一)現況分析：</p> <p>1. 依據 113 學年度，檢視五年級在定期評量與學習扶助科技化評量的成果，學生幾乎都能通過國語能力檢測(僅有一人未通過)，但細究其定期評量的答題內容，學生對於字義比較、課文文意分析的試題掌握程度仍然不高。</p> <p>(二)策進作為</p> <p>1. 以國語領域的學習而言，在考試範圍的擴大下，學生需要花更多時間在閱讀課文上，這樣才能掌握課文文意的相關試題。所以，國語的學習不在只是像過去，考試前兩天複習即可，需要用更多的時間來複習。意識到這個問題的學生，會提早複習課文內容，以提升</p>	<p>(一)現況分析：</p> <p>1. 依據 113 學年度，檢視五年級在定期評量與學習扶助科技化評量的成果，學生有 6 人未能通過數學能力檢測，分析其數學能力相關表現。此 6 名學生數學基礎運算沒有問題，但對題目的分析與解題策略上具有顯著的落差。加上該 6 名學生中，有一名學生個性較情緒化，其情緒起伏對其學科表現影響甚鉅；有一名學生單親隔代教養家庭，其學習與測驗態度十分消極，時常低於猜測分數。</p> <p>(二)策進作為</p> <p>1. 在數學領域的學習上，考試範圍增加，統整單元的進階題型增加且更具變化。這些進階題</p>

其學習表現；相對的，未重視評量的學生，仍以過去考前兩三天準備的方式複習，其學習表現多亟需提升。

型考驗學生對各單元的內容是否充分了解，學生平日練習試題的數量也需要增加。因此，有效運用課堂時間，進行多次形成性評量，讓學生隨時檢視自己的學習情形。較律己者，可以透過形成性評量的運用，隨時檢視與補強學習較不足之處，對於其數學表現有長足的提升；相對的，未能檢視自身學習的學生，學習態度消極，表現亟待加強。故多推薦其加入學習扶助班級，可以有更多時間加強學習，以提升其學習表現。

2. 學習評量的次數與範圍改變，除考驗教師教學如何更加精進外。也更加考驗學生學習策略的建立，有良好學習與復習策略的學生，在評量上的表現的確更勝一籌。對於目前未能提升學習表現的學生，教師只能利用課間時間，給予個別指導與加強練習，但學習成效仍取決於學生學習態度與學習策略的提升。

<p>六年級</p>	<p>(一)、結果分析：</p> <p>1. 經評量結果分析，本年段大約 80%學生具備高年級生中上程度的國語讀寫能力。生字的筆劃書寫偶爾會有缺漏，詞語的生活上應用不夠熟練，往往常用的會使用錯的同音字。課文中的文意理解，內容的摘取表現不錯，而文本內涵主旨，分析篇章結仍需要加強後段程度者。寫作能力的創作，可以輕而易舉地發揮替換語詞和照樣寫短語。</p> <p>(二)、策進作為：</p> <p>1. 鼓勵學生閱讀課外書籍彌補教材的落差，多增加詞語運用，加強作業書寫並隨時檢視成效。</p> <p>2. 了解個別學生的學習情形，發展多元的教學策略，統整學生的學習經驗，加強對測驗、學力檢測結果的解讀及應用知能。</p>	<p>(一)、結果分析：</p> <p>1. 經評量結果分析，本年級 76% 學生具備一般高年級生中等程度的數學邏輯演算推理能力。</p> <p>2. 對於低成就學生的學習動機不佳，表現不積極，學習態度亟待增強。</p> <p>(二)、策進作為：</p> <p>1. 鼓勵學生參加學習扶助，透過一對一的個別指導和加強練習，瞭解學生的起始點，知道各單元的節點不足處，並以均一數位教材為輔作練習，課堂進行補救時加強留意學生的思辨能力，以期精熟演練。</p> <p>2. 平常設計題型時，文字敘述由簡入繁，題目數字也簡化，讓計算不複雜下提高興趣，循序漸進的加深、加難、加廣，有更多時間做答，有隨時請教的空間，進而達成學習目標。</p>
------------	--	--

決議：照案通過。

提案二：檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：本校部定課程由領域小組進行評鑑，評鑑內容依「部定課程實施成效表」評鑑，並作為未來課程設計參考。

提案三：審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。。

說明：1. 本校資訊課程不購買坊間參考書，課程架構如下

年級	資訊課程內容
三年級	基礎應用：windows/中文輸入/Internet/Google
四年級	文書處理：Word/Write/Google/英文輸入
五年級	簡報製作：Powerpoint/Impress/Google
六年級	程式設計：Scratch

決議：照案通過。

提案四：審查本校 114 學年度學校普通班課程計畫。

說明：針對 114 學年度課程計畫，提請討論。

決議：照案通過。

提案五：審查本校 114 學年度學校特殊教育課程計畫。

說明：針對 114 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會 10:30

記錄：

代理教師兼
教務組長 蘇聖元

教導主任：

教師兼
教導主任 唐晤容

校長：

屏東縣九如鄉
後庄國民小學校長 王美玲

屏東縣九如鄉後庄國民小學 113 學年度課程發展委員會

第 6 次課程發展委員會會議簽到表

一、時間：114 年 06 月 05 日(星期四) 10:10

二、地點：會議室

三、召集人：王美玲校長

記錄：蘇聖元

四、出席人員：如簽到表

編號	委員會身分別	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	王美玲	王美玲
2	行政人員代表	教導主任	唐晤容	唐晤容
3	行政人員代表	總務主任	潘淑芳	潘淑芳
4	行政人員代表	教務組長	蘇聖元	蘇聖元
5	語文領域代表	級任老師	黃朝榮	黃朝榮
6	數學領域代表	級任老師	楊清河	假
7	自然科學領域代表	級任老師	楊麗雲	楊麗雲
8	社會領域代表	級任老師	陳秀惠	陳秀惠
9	藝術領域代表	科任老師	蘇愉雯	蘇愉雯
10	健康與體育領域代表	級任老師	王仕成	王仕成
11	綜合領域代表	級任老師	林裕學	林裕學
12	特殊教育教師代表	特教教師兼 輔導組長	陳坵鈴	假
13	家長代表	家長會長	游鈺玲	游鈺玲