

附件 3、屏東縣後庄國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年 級：3 ● 授課教師：黃朝榮 ● 評鑑日期：2025.06.04 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>教學規劃與調整 本學期課程依核心素養與學生狀況彈性調整，透過學年會議與教學研究會進行共備與檢討。教案設計注重生活情境與學生經驗連結，並融入校本特色及重要議題。</p> <p>教師合作情形 教師積極參與公開授課與專業社群，落實備觀議課精神，提升教學品質。透過共備共享資源，強化教學一致性與多元策略運用。</p> <p>學生學習成效 學生閱讀理解與語文表達能力明顯提升，能主動參與討論與表達。差異化教學有效照顧不同學習程度，落後學生亦能獲得適當支持。</p> <p>問題與改善策略 部分學生寫作能力較弱，教師已調整教學方式，增加句型練習與圖像引導。持續透過形成性評量，掌握學習狀況並滾動修正教學。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

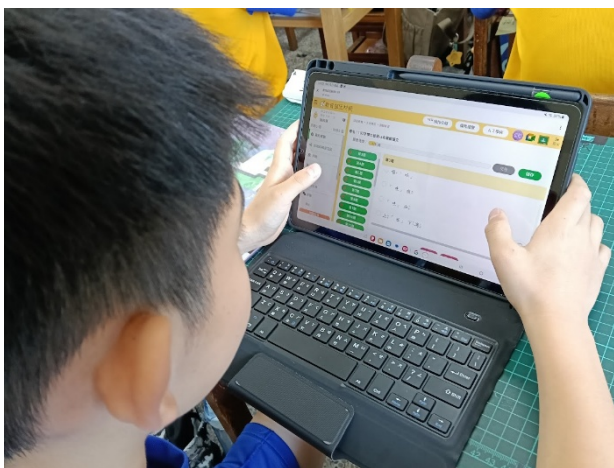
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



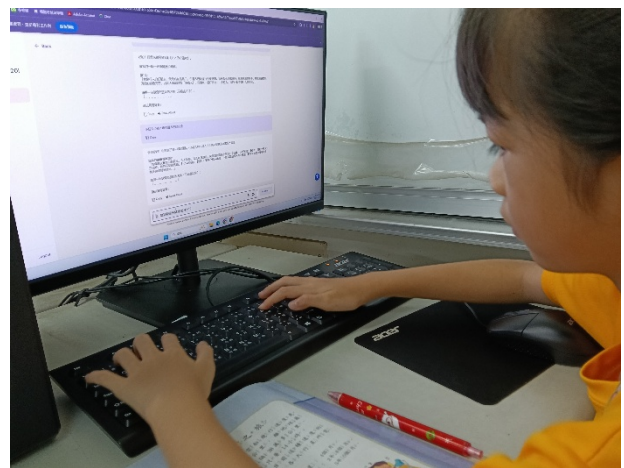
說明：組內共學



說明：小組討論



說明：使用因材網，結合 AI 學習夥伴 e 度



說明：使用教師自製的 AI 課文大意小幫手

附件 3、屏東縣後庄國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一、四、六年級 ● 授課教師：楊麗雲、王仕成、楊清河 ● 評鑑日期：114.06.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 依照該領域的核心素養達成。 (2) 針對課程單元透過學習，重點規劃與精熟練習的目標。 (3) 將領域學習的重點活用在生活中。 (4) 利用學習扶助提升解題能力，補充教材提供更多的生活經驗和情境。 (5) 加強學生的學習成效，提升學力能力的培養。 2. 與其他教師合作之情形 (1) 能確實按照規畫有效實施課程進度。 (2) 以差異化教學，對於學習需扶助生及時予時間與支持。 (3) 結合並運用資訊設備和資源，達到因材施教的學習經驗。 (4) 隨時掌握學生學習狀況，適時輔導，並及時個案補救和鼓勵。 (5) 強化學生學習動機，提高學生學習的興趣。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 評量不限紙筆，多元評量方式進行，評估學生學習成效。 (2) 透過練習和引導讓學生能具有核心素養，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		做到精熟程度。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		(3)掌握學生的學習狀況，有效調整教學策略，達成的教學目標。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		4. 待改善問題與解決策略 (1)藉由科技化平台進行挑戰，精熟技巧，增進思維，具有自學的能力。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群專業對話。



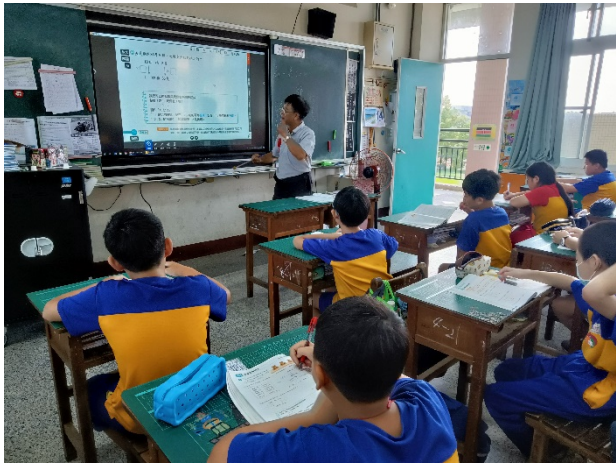
說明：分享教學經驗。



說明：對課程發表意見，縱的溝通。



說明：上課依進度進行教學，注意個別差異。



說明：提供多練習，強化思考解題。



說明：配合單元融入生活化的素養。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣後庄國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年 級：3~6年級 ● 授課教師：李宜軒、陳秀惠、楊麗雲、蘇聖元 ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學規劃及調整之情形 在教學規劃方面，教師依據 108 課綱的理念，結合探究與實作的教學模式，設計主題式單元，如「光與影的變化」、「簡易機械的應用」、「植物的生長觀察」等，強調學生親身參與與問題解決。課程設計以學生活動為核心，融入情境脈絡，讓學生從真實生活中發現問題並嘗試解決。</p> <p>課程進行過程中，教師依據學生的學習狀況與反應，進行彈性調整。例如當發現學生對某些實驗操作較不熟悉時，會延長練習時間、提供分層指導或改以簡化版本的活動進行。評量方式也由傳統紙筆測驗轉為學習單、觀察紀錄與口頭分享，增加多元化的學習展現</p> <p>2. 與其他教師合作之情形 教師積極與年級教師、資訊、視覺藝術等領域教師協同規劃課程，共同發展跨領域教案。例如結合資訊課程設計簡易程式控制模型（如風扇、警報器等），或與藝術課合作進行科技創作展示（如製作太陽能小車外觀）。教師也參與校內自然領域社群，共備教案、分享教學影片與學生作品，提升整體教學品質。此外，教師與導師合作，了解學生的學習特質與行為反應，協助個別化教學策略的制定。例如針對學習動機較低的學生，安排擔任小組紀錄員或操作負責人，提升其參與度。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			<p>1. 教師每學年規劃並實施一場公開授課，並結合備課、觀課與議課流程，由同儕觀察與回饋，針對教學設計與學生學習反應進行深入對</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課	V			

施		堂教學中				話。在公開課中強調素養導向教學的實踐，例如透過真實情境導入、跨領域概念連結與學習表現導向任務，讓學生不僅學知識，更能運用與表達。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		2. 大部分教師能依據課程計畫的單元設計與學習目標有系統地進行教學，同時對於教學現場的實際情況（如學生學習進度差異、學校活動調整等）具備高度敏感度，能靈活調整教學節奏與內容，保有教學的彈性與適切性。例如在發現某單元操作時間不足時，延長活動時間或以課後延伸學習補足未完成的部份。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		1. 課程設計強調以學生為學習主體，教師根據課程內容特性（如實作、探究、觀察等），靈活採用多元評量方式，包括學習歷程紀錄、實作成果展示、學習單表現、小組合作互評、口頭報告與作品說明等，讓學生能透過具體表現展現學習成果。在課程進行過程中，教師定期檢視學生的表現與成長軌跡，不僅關注終點成績，更重視學習歷程中的理解與轉化，學生的學習成效多數呈現穩定且正向成長。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			2. 經由系統化課程規劃與實施，學生大多能在自然與生活科技領域中掌握課程重點，例如能正確操作實驗步驟、觀察並紀錄結果、針對現象提出合理推論與解釋，具備初步的科學探究能力與解決問題的素養。評量結果顯示學生在核心素養的表現（如溝通合作、問題解決、跨領域連結等）有明顯進步，能將所學運用於生活情境中，顯示課程設計具成效且貼近學生的學習需求。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程中共同討論習作。



說明：利用課堂書寫習作。



說明：利用線上小遊戲，增加學習興趣。



說明：利用課堂書寫習作。



說明：利用平板，檢測學生學習狀況。

(照片6)

說明：

屏東縣九如鄉後庄國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：中、高年級
- 授課教師：唐晤容、李宜軒、陳秀惠
- 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教師主動針對該領域的教學重點進行深入備課，掌握核心概念並精熟相關內容，確保教學能貼近學習目標並回應學生需求。 2.教師積極融入時事議題與學校在地傳統文化特色，設計具情境性與在地特色的教學活動，提升學生的學習動機與文化認同。 3.教師在課程規劃中有系統地安排創意發展活動，引導學生運用多元表達方式，鼓勵創新思考並培養問題解決能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		1. 教師能善用多元教學資源與教具(如電子白板、平板電腦、數位教材等)，豐富課程內容與教學方式，並透過課堂觀察、學習單或即時互動回饋，掌握學生的學習狀況，適時調整教學策略。 2. 對於學習落後的學生，教師主動進行課後輔導或利用彈性學習時間給予個別指導，並參與相關研習以提升差異化教學
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握		V		

		課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				能力，協助學生逐步補齊學習落差。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			3. 教師對於表現優異的學生能即時給予正向回饋與進階學習任務，鼓勵其挑戰自我並保持學習熱忱；同時善用科技工具（如平板教學平台）進行多元評量與成果展示，以強化其學習動機與成就感。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			1. 教師能結合多元評量方式，包含學習態度觀察、個別操作表現、團體合作成果、筆試與口語表達等，全面評估學生的學習狀況與表現，並搭配數位工具（如 Google 表單、學習歷程平台）進行記錄與分析。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		2. 教師根據學生在課堂上的學習表現與評量結果，適時調整教學內容與方法，如分組教學、補救教學、延伸活動或運用平板提供差異化教材，以提升學習成效並照顧學生多元需求。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3. 教師積極參加校內外專業成長研習、教師社群及線上課程，如數位教學應用、素養導向評量設計等主題，並將所學實際應用於教學中，以提升教學專業與回應教育趨勢。

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：課程中利用平板，讓學生自行尋找資料。



說明：利用平板及時測試學生學習狀況。



說明：利用線上小遊戲，增加學習興趣。



說明：課中請同學分享學習心得。



說明：結合戶外教學，認識寺廟建築。



說明：小組討論

附件 3、屏東縣後庄國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：4.6. ● 授課教師： 王仕成 楊清河 蘇愉雯 ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



(照片 1)

說明：健康與體育 學習領域教學研討會
第 2 次會議紀錄



(照片 2)

說明：健康與體育 學習領域教學研討會
第 2 次會議紀錄



(照片 3)

說明：健康與體育 學習領域教學研討會
第 3 次會議紀錄



(照片 4)

說明：健康與體育 學習領域教學研討會
第 3 次會議紀錄



(照片 5)

說明：健康與體育 學習領域教學研討會
第 4 次會議紀錄



(照片 6)

說明：健康與體育 學習領域教學研討會
第 4 次會議紀錄

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣後庄國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年 級：四 ● 授課教師：朱兆勤 ● 評鑑日期：114.01.17 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 ● 照顧學生多元表現，開放學生可選擇不同風格（如創意書法）進行書寫。 2. 與其他教師合作之情形 ● 本次活動獲得多位老師的協助與合作，豐富了活動內容並提升學生參與度： 1. 藝術領域教師 提供書法用具（毛筆、墨汁、宣紙）及指導使用方式。協助指導學生掌握用筆力道、筆畫連貫與整體章法，提升作品品質。 2. 校內行政與教學組協調安排展覽空間與布置時間。進行成果分享與優秀作品表揚，提升學生榮譽感。 3. 學生有哪些具體成效 ● 書法技巧明顯進步 大多數學生能掌握基本筆順與筆畫粗細的變化，了解書寫時的提按與頓挫。部分學生嘗試行書或創意變化，展現個人風格，作品
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		佈局穩定、字形結構明確。 ●美感與創意表現能力提升 學生在裝飾「春」字作品時，會運用邊框設計、春聯式樣或簡單圖案(如花朵、蝴蝶、太陽)增添作品美感。 ●文化素養與情感連結深化 學生在活動中理解「春」字蘊含的祝福、希望與新的開始等文化意涵。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：教師參與書法知能研習精進專業能力。



說明：結合新春文化學習、創意發想和藝術實作，讓學生更深入體會書法的美感。



說明：藝術領域教師互相討論交流意見。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣後庄國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：五 ● 授課教師：林裕學 ● 評鑑日期：114.05.28 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生利用電腦查詢討論問題資料。



說明：對於環保議題，進行討論與發表。



說明：教師利用數位軟體，進行課堂討論。



說明：學生分組討論，透過分工合作，提升學習表現。



說明：透過戲劇演出，更加了解地方族群歷史文化。



說明：透過戲劇演出，每位學生的細心裝扮，顯透出每個人的美感經驗。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣後庄國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀 ● 學校願景核心概念：閱讀是孩子了解世界的方法。透過閱讀，孩子認識世界、感受文化；透過閱讀，引導孩子發掘自己、珍愛身邊的事物。培養閱讀習慣，即是深植孩子理解與感受的能力。 ● 授課教師：蘇愉雯 ● 評鑑日期：114.4.9 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃 ●課程強調學生為主體的閱讀經驗，搭配適性教學策略，營造安全、開放且互動的學習環境。 2. 學生有哪些具體成效 ●閱讀理解能力提升： 學生能明確掌握文本主旨，能從段落中找出關鍵資訊並加以整理。部分學生已能進一步分析角色動機、預測故事情節發展，並對文本內隱意涵提出見解。 ●學生在撰寫心得的過程中，逐步學會組織內容、運用連接詞、表達情感與想法。從初期的簡單句轉向具條理的段
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

落式表達，語句
表達更流暢、邏
輯更清楚。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校長於晨光時間陪同學生閱讀。



說明：低年級學生於晨光時間共讀英文繪本。



說明：學生於閱讀課程自行挑選喜愛書籍閱讀。

附件 5 屏東縣後庄國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：躲避球社 ● 學校願景核心概念：1培養學生有好的團隊精神。2能代表學校對外比賽為校爭光。 ● 授課教師：王仕成 ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社團前熱身



說明：社團成員合照



說明：114 屏東縣議長盃躲避球錦標賽
男童冠軍亞軍女童冠軍



說明：114 高雄市鳳西盃全國躲避球錦標賽與
台南佳里國小對戰



說明：114 高雄市鳳西盃全國躲避球錦標賽男
童組殿軍親師生合照



說明：114 高雄市鳳西盃全國躲避球錦標賽男
童組殿軍

附件 5 屏東縣後庄國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：舞獅鼓藝社 ● 學校願景核心概念： <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元學習，開啟學生多元智慧。 2. 技藝傳承，提升學生文化素養。 3. 融入社區，促進親、師、生合作學習。 ● 授課教師：林裕學 老師 / 蔡有朋 教練(外聘教練) ● 評鑑日期：114.06.02 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	社團課程設計能符合社區在地傳統文化。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	深入社區，參與社區活動，提升社區民眾對學校課程之認同。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：臺灣獅社團配合 SH150 將民俗體育納入校內課程、課間、課餘及課後時間實施情形。



說明：臺灣獅社團配合 SH150 將民俗體育納入校內課程、課間、課餘及課後時間實施情形。



說明：2024 年後庄國小校慶暨運動會活動開幕表演。(校內民俗體育社團展演)



說明：2024 年農糧署暨屏東縣九如鄉農會「循環農業經濟利用工廠」落成典禮。



說明：113 學年全國各級學校民俗體育競賽 (臺灣獅國小組單獅項目)



說明：113 學年全國各級學校民俗體育競賽 (臺灣獅國小組雙獅項目)

附件 5 屏東縣後庄國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：魔方思維 ● 學校願景核心概念：學習力與創造力 ● 授課教師：楊清河 ● 評鑑日期：114年6月13日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 社團規劃及調整之情形 (1)上學期以魔術方塊基礎班，又分程度進行教學。 (2)下學期數獨解法的技巧，有程級不同。 2. 學生有哪些具體表現 (1)學生展現勇氣上台作答，並競相比速度。 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台挑戰是種刺激和肯定。



說明：小組一起研究和討論。



說明：透過思考解出唯一的答案。



說明：跳級進階的練習，增進情感。



說明：我也會，讓我來，比賽速度。



說明：課堂上課方法的應用。

屏東縣後庄國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

- 社團名稱：邏輯思維社
- 學校願景核心概念：學習力、創造力
- 授課教師：黃朝榮
- 填寫日期：113.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



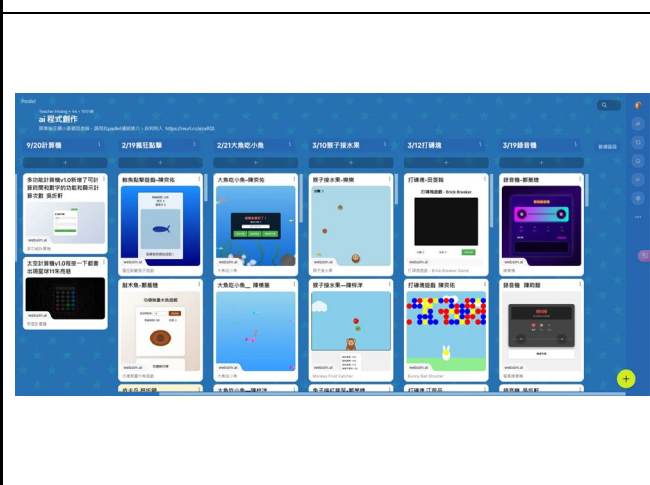
說明：學習 websim.ai 設計互動遊戲



說明：學生專心創作



說明：設計聲控開燈互動程式



說明：用平板驗證程式，真的可以聲控



說明：本社團成果網站

說明：Canva code 電流急急棒遊戲

附件 7 屏東縣後庄國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

- 課程名稱：社會技巧
- 學校願景核心概念：透過繪本閱讀、社會互動影片觀賞、教師示範引導及學生實際參與練習，系統性培養學生良好的人際溝通與合作能力。藉由多元且生活化的教學素材與情境模擬，幫助學生在真實互動中學習同理、表達與傾聽，進而提升社會互動技巧，培育具備尊重他人、關懷社會的未來公民，打造友善互助的學習環境。授課教師：
- 評鑑日期：114.05.18

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。	v			1. 課程規劃及調整之情形 本學期課程以「社會互動與情緒理解」為主軸，結合繪本閱讀、情境影片、教師引導示範與角色扮演活動，強化學生的人際互動技巧。根據學生個別教育計畫（IEP），調整教學策略與教材難度，例如自閉症學生採用視覺提示卡與結構化活動，智能障礙學生則使用具體操作教具與重複練習，學習障礙學生則
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	v			
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。		v		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			

	<p>11 (若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>		<p>在語文理解上 搭配圖像支持 與分段教學， 確保每位學生 皆能在支持中 學習並有所成 長。</p> <p>2. 學生有哪些 具體表現 自閉症學生在 固定日常流程 與教師引導 下，能主動與 同儕打招呼並 模仿簡單社交 語句。智能障 礙學生在情境 故事中能正確 分辨情緒表情 卡，並嘗試使 用語句表達需 求。學習障礙 學生在聽故事 後能回答關於 故事中人物感 受的簡單問 題，並在互動 遊戲中主動輪 流與配對。整 體而言，學生 在教師系統性 教學下，社會 互動能力呈現 漸進式成長。</p> <p>3. 待改善問題 與解決策略 部分學生在面</p>
--	----------------------------	--	--

					<p>對突發情境（如同儕拒絕合作或遊戲規則更改）時仍表現出情緒失控或退縮行為，顯示對彈性應變與挫折容忍的能力有待加強。為改善此問題，未來課程中將增加模擬突發情境的教學內容，並透過「社交故事」、情緒調節練習與個別情緒支持方案，加強學生的因應策略與自我表達能力，並與家長合作同步進行家庭端練習。</p> <p>4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄</p> <p>本學年參與「夢π融合教育」、「自閉症學生知能研習」、「特殊教育課程調整」，與教授及教育夥伴共同研討差異化教學與融合互動策略</p>
--	--	--	--	--	--

應用於低年級社會技巧教學中。後續將持續參與相關社群與研習，精進教學品質並回饋教學現場。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由繪本，覺察主角的情緒及了解應對方式。



說明：實際在遊戲角，請學生分享自己有興趣的玩具、圖書，達成與同學間良好的社會互動。



說明：由排列骨牌活動，學習面對失敗、生氣時，深呼吸，調整好心情。



說明：與同儕一同互助合作排列骨牌陣，在同學失敗或失誤時，學習如何安慰對方。



說明：以平衡的桌上遊戲，教導學生如何做選擇，及面對選擇成功與失敗時，心情的調



說明：藉由平衡的桌上遊戲，學習理解遊戲

適。

規則，並在過程中學習等待、尊重對方。

附件 8 屏東縣後庄國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：戶外教育 ● 學校願景核心概念：實地踏查、結合文本，培養探究力與行動力，讓學習貼近生活。 ● 授課教師：全校教師 ● 評鑑日期：於活動後召開檢討會 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合課程主題，實地踏查在地環境 ●配合社會、自然及綜合活動課程，規劃如校園生態觀察、社區導覽、水源地探查等活動，讓學生在真實情境中進行探究與學習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 強調學生自主與團隊合作 ●透過小組任務、戶外挑戰、角色分工等設計，培養學生溝通協調、解決問題及互助合作的能力，落實核心素養中之「溝通互動」與「自主行動」。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議		✓		

	中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				等領域，指導學生撰寫觀察日誌、繪製地圖、創作短文或影片，促進學生表達與反思能力，豐富學習歷程檔案內容。
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聽牧場主人講解



說明：體驗牧草的感覺



說明：實際餵食牧草



說明：走路至目的地



說明：認真聽解如何資源回收



說明：實際體驗資源回收