

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	學生	楊 0 堯、陳 0 潔、 盧 0 綺、林陸 0 茜、 陳 0 宇	教學者	陳 坵 鈴
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社 1-I-1	分辨與表達基本的正向或負向情緒。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。		
	特社 1-I-2	藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。			特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。		
	特社 1-I-3	學習面對可能遭遇的失敗。			特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。		
	特社 1-I-4	察覺自己與他人對自己的看法或態度。			特社 B-I-1 溝通訊息的意義。		
	特社 1-I-5	在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			特社 B-I-2 溝通的媒介。		
	特社 2-I-5	依情境適當回答問題。			特社 B-I-3 人際關係的建立。		
	特社 2-I-7	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。		
					特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。		
					特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
					特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。		

	<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>
--	--	----------------------------

**第一學期**

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我會好好說	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	1. 以繪本《我會好好說》講故事，提問反思。 2. 列出面部表情、肢體、語言如何時，辨別他人情緒可能是如何。 3. 透過自己生理反應及察覺、辨認自己當下情緒。 4. 練習思考察覺、辨識自身情緒及壓力來源，並能表達(標記)自身情緒及壓力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 法治教育 生涯規劃
第二週			5. 接納每個人都有犯錯的時候，包含自己。			

			<p>6. 推論及接受可能遭遇的失敗結局，並練習面對。</p> <p>7. 學習以正確的方式表達自身任何情緒，包含好情緒、壞情緒。</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p>			
第三週	只有我能贏	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	<p>1. 以繪本《只有我能贏》講故事，提問反思。</p> <p>2. 模擬在不同情境中，可能遭遇失敗的情境練習。</p> <p>3. 學習接受好情緒、壞情緒，透過情緒才能更認識自己(知道自己的地雷)。</p> <p>4. 透過生理反應(面部表情或肢體動作)及察覺、辨認自己情緒及感受。</p> <p>5. 學習以正確方式表達自己的任何情緒。</p> <p>6. 練習以適當管道發洩自身的任何情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 法治教育
第四週						

			特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
第五週	我會遵守規則	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 以繪本《我會遵守規則，我好想贏》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	人權教育 性別平等
第六週			2. 討論為什麼需要規則，舉例哪些地方有規則。 3. 列出如果沒有規則(或界線)，會發生什麼事情。 4. 提問維持規則須要付出什麼努力。 5. 遇到規則(界線)不明確的地方，可以怎麼做。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			
第七週	看不見的界線	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 以繪本《身體的界線：兒童自我保護繪本》講故事，提問反思。 2. 列舉不同的人，界線不同，包含陌生人、親友、家人、自己與自己的身體界線。 3. 討論不同情境感覺怪怪的，可以怎麼做。 4. 以繪本《小紅母雞：不勉強分享的情緒界線》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	人權教育 品德教育

第八週			<p>4. 列舉看不見的界線有哪些(情緒、身體、心理等)</p> <p>5. 了解情緒是自己的，不跟隨他人情緒起舞，或改變應有的決定(減少情緒勒索等狀況)。</p> <p>6. 列舉他人負面情緒成因，轉換正向教育(反向思考)。</p> <p>7. 列舉不同情境，討論如何分辨情境與後果，學習保護自己。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>			
第九週	課程統整		課程統整及練習	觀察評量 口頭評量 實作評量		人權教育 品德教育
第十週						
第十一週	被誤會了 怎麼辦	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	<p>1. 以繪本《月亮上學了：認識沮喪和被誤會的情緒》講故事，提問反思。</p> <p>2. 接受每個人都是不同的個體，自然會有不同的意見，練習坦然面對及因應方式。</p> <p>3. 練習接受他人稱讚、或刺耳的批評(練習謙虛接</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 人權教育
第十二週						

			<p>受)。</p> <p>4. 以繪本《被人誤會沒什麼大不了：小豬呼嚕情緒管理繪本》講故事，提問反思。</p> <p>5. 引導學生知道不可能全世界都完全理解自己，因為自己也都在學習理解自己的路上。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>			
第十三週	我會做 好的選擇	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	<p>1. 以繪本《遇到選擇時，你會怎麼做》講故事，提問反思。</p> <p>2. 列舉討論生活中會遇到的選擇及其風險、後果。</p> <p>3. 建立學生常見的行為目錄：自然後果(因行為而產生的結果)。</p> <p>4. 情境舉例引導學生學習自我控制及如何面對行為帶來的結果。</p> <p>5. 列舉打、傷害同學，打、傷害自己的後果。</p> <p>6. 提及兒童自傷、自殺防治案例及心理健康宣導。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	法治教育 安全教育 生命教育
第十四週						

第十五週	不要小看自己	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	1. 以繪本《渺小的阿沃：負責任的小角色也能立大功》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	法治教育 生涯規劃		
第十六週			2. 列舉案例，在不同崗位上，大家做事情就像小螺絲一樣環環相扣。				3. 引導學生數點自己會的項目，哪些不會要加強。	4. 了解個人的優弱勢，及同儕間彼此的優弱勢。
第十七週	我會學習 分工合作	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	1. 以繪本《小小人兒來幫忙》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	家庭教育 生命教育 品德教育		
第十八週			2. 說明任何人都會遇到困難，要學習尋求幫助。				3. 引導思考如何以合適的肢體語言表達需求。	4. 幫助學生了解一件事情不是只有一個解決方式。

			<p>6. 學習看見對方的優點，知道每個人都有長處讓大家學。</p> <p>7. 提醒即便遇到困難，仍可以持續努力完成，就會更上一層樓。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>			
第十九週	我會遵守規則	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	<p>1. 以繪本《小小人兒來幫忙》講故事，提問反思。</p> <p>2. 建立學生行為目錄，列舉日常生活哪些人事物需要自我控制，分析其工作細節。</p> <p>3. 認識每個規則都有其意義，團體討論並思考。</p> <p>4. 培養學生自主思考的能力及習慣。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	家庭教育 品德教育
第二十週	課程統整		課程統整及練習	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單		家庭教育 生命教育 資訊教育
第二十一週						
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

第一週	我不用什麼都會	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪本《小豬不會飛》講故事，提問反思。</li> <li>2. 列出面部表情、肢體、語言如何時，辨別他人情緒可能是如何。</li> <li>3. 透過自己生理反應及察覺、辨認自己當下情緒。</li> <li>4. 練習思考察覺、辨識自身情緒及壓力來源，並能表達(標記)自身情緒及壓力。</li> <li>5. 接納每個人都有犯錯的時候，包含自己。</li> <li>6. 推論及接受可能遭遇的失敗結局，並練習面對。</li> <li>7. 學習以正確的方式表達自身任何情緒，包含好情緒、壞情緒。</li> </ol> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 法治教育 生涯規劃
第二週						

第三週	不怕輸的 才是贏家	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	1. 以繪本《不怕輸的才是贏家》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 法治教育		
第四週			2. 模擬在不同情境中，可能遭遇失敗的情境練習。				3. 學習接受好情緒、壞情緒，透過情緒才能更認識自己(知道自己的地雷)。	4. 透過生理反應(面部表情或肢體動作)及察覺、辨認自己情緒及感受。
第五週	我不會要 賴	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 以繪本《小恐龍社交能力故事繪本》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	人權教育 性別平等		
第六週			2. 討論為什麼需要規則，舉例哪些地方有規則。				3. 列出如果沒有規則(或界線)，會發生什麼事情。	

			<p>4. 提問維持規則須要付出什麼努力。</p> <p>5. 遇到規則(界線)不明確的地方，可以怎麼做。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>			
第七週	我可以說不	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	<p>1. 以繪本《不要就是不要!兒童自我保護繪本》講故事，提問反思。</p> <p>2. 列舉不同的人，界線不同，包含陌生人、親友、家人、自己與自己的身體界線。</p> <p>3. 討論不同情境感覺怪怪的，可以怎麼做。</p> <p>4. 以繪本《小紅母雞：不勉強分享的情緒界線》講故事，提問反思。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	人權教育 品德教育
第八週			<p>4. 列舉看不見的界線有哪些(情緒、身體、心理等)</p> <p>5. 了解情緒是自己的，不跟隨他人情緒起舞，或改變應有的決定(減少情緒勒索等狀況)。</p> <p>6. 列舉他人負面情緒成因，轉換正向教育(反向思考)。</p> <p>7. 列舉不同情境，討論如何分辨情境與後果，學習保護自己。</p>			

			<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>			
第九週	課程統整		課程統整及練習	觀察評量 口頭評量 實作評量		人權教育 品德教育
第十週						
第十一週	我不怕被笑	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	<p>1. 以繪本《被嘲笑了怎麼辦：兒童情商啟蒙繪本》講故事，提問反思。</p> <p>2. 接受每個人都是不同的個體，自然會有不同的意見，練習坦然面對及因應方式。</p> <p>3. 練習接受他人稱讚、或刺耳的批評(練習謙虛接受)。</p> <p>4. 以繪本《被人誤會沒什麼大不了：小豬呼嚕情緒管理繪本》講故事，提問反思。</p> <p>5. 引導學生知道不可能全世界都完全理解自己，因為自己也都在學習理解自己的路上。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 人權教育
第十二週						

			特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。			
第十三週	我會處理 衝突	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	1. 以繪本《我會處理衝突：故事結局自己選》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	法治教育 安全教育
第十四週			2. 列舉討論生活中會遇到的選擇及其風險、後果。			
			3. 建立學生常見的行為目錄：自然後果(因行為而產生的結果)。			
			4. 情境舉例引導學生學習自我控制及如何面對行為帶來的結果。			
			5. 列舉打、傷害同學，打、傷害自己的後果。			
			6. 提及兒童自傷、自殺防治案例及心理健康宣導。			
			特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。			
第十五週	其實我很 厲害	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	1. 以繪本《其實我很厲害：表達自我、突破侷限與發訪》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	法治教育 生涯規劃
第十六週			2. 列舉案例，在不同崗位上，大家做事情就像小螺絲一樣環環相扣。			
			3. 引導學生數點自己會的項目，哪些不會要加強。			
			4. 了解個人的優弱勢，及同儕間彼此的優弱勢。			
			5. 建立活到老學到老的觀念，只要活著就要持續學			

			<p>習，不進則退(培養持續工作的概念)。</p> <p>6. 多嘗試找到自己的喜好與擅長之事物並持續做。</p> <p>7. 為自己立下目標及期許。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>			
第十七週	我學會互相幫忙	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	1. 以繪本《小象帕歐繪本：我學會互相幫忙》講故事，提問反思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	家庭教育 生命教育 品德教育
第十八週			2. 說明任何人都會遇到困難，要學習尋求幫助。			
第十九週			3. 引導思考如何以合適的肢體語言表達需求。			
			4. 幫助學生了解一件事情不是只有一個解決方式。			
			5. 建立學生行為目錄，列舉日常生活哪些人事物的分工合作，分析其工作細節。			
			6. 學習看見對方的優點，知道每個人都有長處讓大 家學。			
			7. 提醒即便遇到困難，仍可以持續努力完成，就會 更上一層樓。			
			特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。			
			特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			

第二十週	課程統整		課程統整及練習	觀察評量		法治教育 生涯規劃
第二十一週				口頭評量 實作評量		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。