

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 版本南一

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【生涯發展教育】 【家庭教育】 【職業試探】 【品德教育】
2	0904-0910	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 2. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 4. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 5. 能清楚表達自己的想法與體悟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【人權教育】 【家庭教育】
3	0911-0917	第壹單元品格天地 第三課折箭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 2. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 3. 能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【人權教育】 【家庭教育】 【失智症議題】
4	0918-0924	第壹單元品格天地 第四課服務人群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 2. 能安靜聆聽別人發表意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	【人權教育】 【家庭教育】 【長照服務】

			<ol style="list-style-type: none"> 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。 舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 仿作評量 觀察評量 態度評量 	
5	0925-1001	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。 古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。 文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【媒體素養】
6	1002-1008	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去	<ol style="list-style-type: none"> 透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【海洋教育】 【環境教育】 【媒體素養】
7	1009-1015	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路	<ol style="list-style-type: none"> 本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。 聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。 能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【海洋教育】 【環境教育】 【交通安全】
8	1016-1022	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者	<ol style="list-style-type: none"> 本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。 仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 	【海洋教育】 【生涯發展教育】 【職業試探】

				7. 態度評量	
9	1023-1029	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。 2. 疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。 3. 會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。 4. 形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。 5. 科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【長照服務】
10	1030-1105	〈閱讀列車〉鬼頭刀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。 2. 能向大家分享個人的海洋經驗。 3. 仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【職業試探】
11	1106-1112	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。 2. 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 3. 能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【家庭教育】 【資訊教育】
12	1113-1119	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。 2. 仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 3. 能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【家庭教育】 【職業試探】
13	1120-1126	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 	【環境教育】 【家庭教育】 【長照服務】 【安全教育】

			<p>想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。</p> <p>2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞音樂表演之經驗。</p> <p>3. 教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
14	1127-1203	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子	<p>1. 本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【職業試探】</p>
15	1204-1210	語文天地三	<p>1. 我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法就叫作譬喻。</p> <p>2. 寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。</p> <p>3. 中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【失智症議題】</p>
16	1211-1217	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物	<p>1. 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。</p> <p>3. 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【職業試探】</p>
17	1218-1224	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情	<p>1. 觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。</p> <p>2. 仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。</p> <p>3. 能和老師、同學分享： (1) 雄鷹飛翔在廣闊天際的孤獨與美感。 (2) 欣賞在寒冬綻放的梅花之美，以及淡淡香味撲鼻的感</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			受。		
18	1225-1231	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。 2. 仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。 3. 能和大家分享自己家鄉的美景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【家庭教育】
19	0101-0107	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。 2. 文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。 3. 「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。 4. 小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多，分別為：歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、奇幻小說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
20	0108-0114	〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。 2. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。 3. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。 4. 說一說自己曾經聽過的諺語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【家庭教育】
21	0115-0121	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。 2. 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【家庭教育】 【職業試探】</p>
2	0219-0225	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【家庭教育】 【生涯教育】</p>
3	0226-0304	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。 2. 聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。 3. 能條理分明的說出成為小作家的方法 4. 能說出本課大意，並分享讀後心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【家庭教育】 【生涯教育】</p>
4	0305-0311	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】 【生涯教育】 【性平教育】 【媒體素養】</p>
5	0312-0318	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明摹寫的寫作技巧。 2. 教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。 3. 教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	

			<p>加知識。</p> <p>4. 教師說明讀書報告應該包含的基本項目。</p> <p>5. 教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。</p> <p>6. 教師歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。</p> <p>7. 教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感。</p>	<p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
6	0319-0325	<p>第貳單元愛的協奏曲</p> <p>第五課八歲，一個人去旅行</p>	<p>1. 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。</p> <p>3. 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【媒體素養】</p> <p>【品德教育】</p>
7	0326-0401	<p>第貳單元愛的協奏曲</p> <p>第六課凝聚愛的每一哩路</p>	<p>1. 本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。</p> <p>4. 能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯教育】</p> <p>【職業試探】</p>
8	0402-0408	<p>第貳單元愛的協奏曲</p> <p>第七課一針一線縫進母愛</p>	<p>1. 介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。</p> <p>2. 仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。</p> <p>4. 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。</p> <p>5. 能分享自己和父母相處的溫馨小故事。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>【長照服務】</p>
9	0409-0415	<p>語文天地二</p>	<p>1. 教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀樂府詩的作品。</p> <p>3. 教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			<p>詞造句。</p> <p>4. 教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。</p> <p>5. 教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。</p> <p>6. 教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
10	0416-0422	〈閱讀列車〉給孩子的一封信	<p>1. 本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享的幸福故事。</p> <p>3. 說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。</p> <p>4. 說一說自己的成長故事。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯教育】</p> <p>【長照服務】</p>
11	0423-0429	第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰	<p>1. 本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深的感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【媒體素養】</p>
12	0430-0506	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年	<p>1. 作者以尼泊爾少年的困苦，襯托臺灣的富足，期望臺灣少年能從中學會知足與感恩。</p> <p>2. 說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。</p> <p>3. 說一說尼泊爾少年和你的生活有何不同。</p> <p>4. 仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯教育】</p> <p>【職業試探】</p>
13	0507-0513	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍	<p>1. 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯教育】</p>

			3.能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。	7. 態度評量	
14	0514-0520	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到	1. 本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。 3. 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】
15	0521-0527	語文天地三	1. 教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。 2. 教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。 3. 了解假設句的意義和運用。 4. 教師指導學生在本單元課文中出現的假設句子。 5. 介紹引用的意義，且提醒學生運用引用技巧寫作時所要注意的要點。 6. 教師說明閱讀方法「概覽、精讀」的意義及方式。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養】
16	0528-0603	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園	1. 記敘作者前往秘魯欣賞納斯卡線，並探討其在印加文明的意義。 2. 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。 3. 能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】
17	0604-0610	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市	1. 本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【安全教育】
18	0611-0617	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍	1. 本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。 2. 能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。 3. 能說出兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量	【家庭教育】 【人權教育】 【媒體素養】

			4. 能發表對歷史文物的心得與感想。	6. 觀察評量 7. 態度評量	
19	0618-0624	語文天地四	1. 教師「說服」在日常生活中的重要性。 2. 教師說明「說服」的各項要點。 3. 教師說明「擬人」的意義和使用方式。 4. 學生能使用「擬人」修辭寫作文章。 5. 教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 6. 利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 7. 學生能欣賞楷書、行書等書法作品。 8. 指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【失智症議題】
20	0625-0701	〈閱讀列車〉穿越地球	1. 本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。 2. 能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。 3. 仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。 4. 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【消費者保護】

部定課程五年級英文課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

版本翰林

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	字母拼讀 Get Ready—Phonics Review	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。 字母拼讀複習 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】

			<p>面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的長短母音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 6 個短母音例字（由課本 10 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容</p>		
2	0904-0910	字母拼讀韻文教學 Starter Unit	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 <p>介紹主要人物 6 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	【人權教育】

		<p>請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 用 What time is it? / Where's Dino? 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。 <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細聽，分辨子音 l 與 r 的發音。 2. 介紹子音 l 與子音 r 的例字。 <p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>數字教學 8 分鐘 利用數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	觀察記錄	
--	--	---	------	--

3	0911-0917	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。</p> <p><i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【環境教育】
---	-----------	--------------------------------------	---	--	--------

4	0918-0924	<p>天氣與休閒活動</p> <p>Unit 1 How's the Weather?</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的天氣與休閒活動，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's <u>sunny</u>. 與 We can / can't <u>go fishing</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Good idea! 與 Have a good time. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 5-6。</p> <p>回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 【國際教育】</p>
---	-----------	---	---	--	-----------------------------------

			<p>張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
5	0925-1001	<p>天氣與休閒活動</p> <p>Unit 1 How's the Weather?</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>韻文教學 10 分鐘</p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】

			<p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 7-8。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。</p>		
6	1002-1008	複習一 Review 1	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘</p> <p>開啟第一課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>字母拼讀複習活動 12 分鐘</p> <p>教師開啟 Starter Unit 至第一課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第一課的故事對話，並預習第二課的內容。</p> <p>第二節課</p> <p>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</p> <p>將全班分成數組，請各組利用 Unit 1 的劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>
7	1009-1015	第一次評量 Exam 1	<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p>口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯規劃】</p>

			<p>括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的韻文。</p>		
8	1016-1022	<p>社區場所</p> <p>Unit 2 Where Are You Going?</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】
9	1023-1029	<p>社區場所</p> <p>Unit 2 Where Are You Going?</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上社區場所的單字，並隨機抽問學生。</p>		【環境教育】

		<p><u>句型口說練習活動 10 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the <u>park</u>. 與 It's on <u>Blue Street</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><u>文化補充教學 10 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><u>日常用語教學 5 分鐘</u></p> <p>介紹日常用語 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>習作時間 8 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 9-10。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p><u>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</u></p> <p><u>字母拼讀教學</u></p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ph 與 wh 的發音。</p> <p>2. 介紹子音 ph 與子音 wh 的例字。</p> <p><u>字母拼讀韻文教學</u></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><u>字母拼讀練習活動</u></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
--	--	---	--	--

			請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。。		
10	1030-1105	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>故事短文教學 15 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 11-12。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p>Review 1 單字句型綜合複習 10 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【環境教育】

			<p>生一面聽邊跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 Review 1 pp. 13-16。</p>		
11	1106-1112	<p>動物</p> <p>Unit 3 How Many Lions Are There?</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】

			<p>辨練習。</p> <p>3. 教師開啟 <i>Focus I</i> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 進行第二部份 <i>Focus II</i> 的句型教學，可依 <i>Focus I</i> 之相同步驟。</p> <p>5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
12	1113-1119	<p>動物</p> <p>Unit 3 How Many Lions Are There?</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的感覺與心情及食物的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 引導學生根據圖卡，以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 與 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Be careful. 與 Can you give me a hand? 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 17-18。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【環境教育】

			<p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。 2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
13	1120-1126	<p>動物 Unit 3 How Many Lions Are There?</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【環境教育】

			<p>暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞分為可數與不可數、其分類的原則及使用方式。若時間允許，再補充課外的例子供學生練習。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 19-20。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。</p>		
14	1127-1203	第二次評量 Exam 2	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p>	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】
15	1204-1210	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

			<p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
16	1211-1217	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What' s wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her <u>leg</u> hurts. 與 He / She has a <u>headache</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】

			<p>圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Calm down. 與 Take care! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 21-22。</p> <p>回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。 2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學 教師將開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
17	1218-1224	節慶教學 Festivals: Christmas	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】

			<p>2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p>句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p>		
18	1225-1231	<p>身體部位 Unit 4 What' s Wrong?</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p>	<p>口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】

			<p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 23-24。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Culture Wonders of the World。</p>		
19	0101-0107	文化教學 Wonders of the World	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘</p> <p>環遊世界大宣傳：</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】

			<p>1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。</p> <p>2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課 暖身活動 7 分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出各個世界奇景的名稱。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>世界奇景大挑戰 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。</p> <p>2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 20 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，以培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		
20	0108-0114	<p>期末總複習 Final Review</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p>單字句型總複習 15 分鐘</p> <p>1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。</p> <p>2. 請學生兩人一組，做句型練習。</p> <p>3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。</p> <p>字母拼讀複習 15 分鐘 開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】</p>

			<p>Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p>第二節課 暖身活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。</p> <p>習作時間 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p>期末總結 10 分鐘 總結本學期學習內容，並說明寒假作業。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p>		
21	0115-0121	<p>期末評量 Exam 3</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	<p>字母拼讀 Get Ready—Phonics Review</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。 字母拼讀複習 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。 字母拼讀複習活動 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 25 個子音例字 (由課本 30 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p>

			<p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
2	0219-0225	故事教學 Starter Unit	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 用 What can we do in the park? 帶學生複習 Starter Unit 的故事。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 字母拼讀教學 介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。</p> <p>字母拼讀韻文教學 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】

			<p>數字教學 8 分鐘 利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000。 待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。</p>		
3	0226-0304	Phonics 教學 Starter Unit	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習數字 100, 200, 300 ... 1000。</p> <p>故事複習 10 分鐘 1. 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將學生依故事人物分組進行角色扮演。</p> <p>字母拼讀複習與活動 15 分鐘 1. 複習長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。 2. 複習字母拼讀韻文，請學生跟唱。 3. 進行字母拼讀遊戲卡活動</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 3-4。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。</p> <p>第四節課 暖身活動 10 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字。</p> <p>Phonics Plus 補充教學及活動 25 分鐘 引導學生完成 <i>Phonics Plus</i>—長母音的 ail, ay, ake 的學習單。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家預習第一課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】

4	0305-0311	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】
5	0312-0318	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃】

			<p>生根據圖卡，以 It' s <u>Wednesday</u>. 或 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 Unit 1 pp. 5-6。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
6	0319-0325	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p>	作業評量 口頭評量	【生涯規劃】

			<p>複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點(.)即可。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 7-8。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。</p>	<p>念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
7	0326-0401	第一次評量 Exam 1	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。</p>	<p>口頭評量 念唱練習 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 【生涯規劃】</p>

			<p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p>		
8	0402-0408	<p>三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【家庭教育】

9	0409-0415	<p>三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?</p>	<p>課文對話。</p> <p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課三餐與食物的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u>. 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants <u>a hamburger</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 May I help you? 與 You're welcome. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 9-10。</p> <p>回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家庭教育】 【職業試探】</p>
---	-----------	--	---	--	--------------------------

			<p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
10	0416-0422	三餐與點餐、複習一 Unit 2 What Do You Want for Dinner? & Review 1	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>故事短文教學 15 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 11-12。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【家庭教育】

			<p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p>Review 1 單字句型綜合複習 10 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 5 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 13-16。</p>		
11	0423-0429	<p>學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【生涯規劃】

			<p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 4. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 6. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
12	0430-0506	<p>學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 或 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?, 引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、No, I don' t. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 Good for you! 與 I see. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【生涯規劃】

			<p>完成習作 Unit 3 pp. 17-18。</p> <p>回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。</p>		
13	0507-0513	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>

			<p>話。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 3 pp. 19-20。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。</p>		
14	0514-0520	第二次評量 Exam 2	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。</p>	紙筆評量 口頭評量 念唱練習	【人權教育】 【生涯規劃】
15	0521-0527	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

			<p>隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 4. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 6. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
16	0528-0603	<p>物品與主人</p> <p>Unit 4 Whose Workbook Is This?</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those?, 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <p>文化補充教學 10 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 【國際教育】</p>

			<p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 5 分鐘</p> <p>介紹日常用語 What' s the matter? 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 Unit 4 pp. 21-22。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>		
17	0604-0610	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>韻文教學 10 分鐘</p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p>	【人權教育】

			<p>學生分組練習或輪讀。</p> <p>故事短文教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who' s 的不同用法。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 <p>習作時間 15 分鐘</p> <p>完成習作 Unit 4 pp. 23-24。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>	<p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
18	0611-0617	<p>複習二</p> <p>Review 2</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘</p> <p>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 15 分鐘</p> <p>教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 Review 2 p. 25。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>		
19	0618-0624	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 【多元文化】</p>

			<p>隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p>句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 16 分鐘 完成習作 Festival pp. 29-30。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。</p>		
20	0625-0701	第三次評量 + 文化教學 Exam 3 & Words Around the World	<p>第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第四課的歌曲。</p> <p>第二節課 文化單元為彈性課程，可依時間調整 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 14 分鐘</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【國際教育】

		<ol style="list-style-type: none">1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。3. 教師可以詢問學生是否有聽過其他國家「我愛你。」的說法。 <p><u>文字大挑戰 14 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。4. 核對答案並加以說明。 <p><u>文化加油站 5 分鐘</u></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		
--	--	--	--	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

版本康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、小數的加減	<p>【活動一】認識多位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 <p>【活動二】小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
2	0904-0910	一、小數的加減	<p>【活動三】多位小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>【活動四】繪製小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p> <p>3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p>		
3	0911-0917	二、因數與倍數	<p>【活動一】整除</p> <p>1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。</p> <p>2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。</p> <p>【活動二】因數</p> <p>1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。</p> <p>3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。</p> <p>5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p>6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。</p> <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <p>1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
4	0918-0924	二、因數與倍數	<p>【活動四】倍數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	<p>【生涯規劃】</p>

			<p>識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p> <p>4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且 $甲 \times 乙 = 丙$ 時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p>【活動五】 判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p>【活動六】 公倍數和最小公倍數</p> <p>1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。</p> <p>4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。</p> <p>【數學步道 I】 撲克牌大戰</p> <p>1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。</p> <p>2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p>	3. 口頭回答	
5	0925-1001	三、擴分、約分和通分	<p>【活動一】 擴分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】 約分</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> <p>【活動三】通分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p>		
6	1002-1008	三、擴分、約分和通分	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>
7	1009-1015	四、多邊形與扇形	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際測量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>3. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p>		
8	1016-1022	四、多邊形與扇形	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。</p> <p>2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。</p> <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p> <p>2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。</p> <p>4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p> <p>5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 實際操作</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
9	1023-1029	五、異分母分數的加減	<p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。		
10	1030-1105	五、異分母分數的加減	<p>【活動二】異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【活動三】分數的應用 1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和$\frac{1}{12}$加起來和為1的兩個分數。</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
11	1106-1112	六、乘法和除法	<p>【活動一】三、四位數\times三位數 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>【活動二】末幾位為0的整數乘法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
12	1113-1119	六、乘法和除法	<p>【活動三】四位數\div二位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p> <p>【活動四】三、四位數\div三位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			<p>【活動五】末幾位為0的整數除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。 		
13	1120-1126	七、整數四則運算	<p>【活動一】兩步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72 \div 3) \div 4$和$72 \div (3 \times 4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 	<p>【性別平等】 【生涯規劃】</p>
14	1127-1203	七、整數四則運算	<p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 	<p>【性別平等】 【生涯規劃】</p>

			<p>種不同的策略解題。</p> <p>2. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動三】分配律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p>【活動四】簡化計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</p> <p>3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</p>		
15	1204-1210	八、面積	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。</p> <p>3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>【活動二】三角形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>		
16	1211-1217	八、面積	<p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>【數學步道II】面積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
17	1218-1224	九、時間的乘除	<p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

18	1225-1231	九、時間的乘除	<p>【活動三】時間的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
19	0101-0107	十、柱體、錐體和球	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
20	0108-0114	十、柱體、錐體和球	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
21	0115-0121	十、柱體、錐體和球	<p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> <p>【活動六】球</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。</p> <p>2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。</p> <p>3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。</p> <p>4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。</p> <p>【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰</p> <p>1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。</p> <p>2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p>		
--	--	--	---	--	--

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、體積	<p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <p>1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。</p> <p>2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。</p> <p>3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積=長×寬×高。</p> <p>4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積=邊長×邊長×邊長。</p> <p>【活動二】認識1立方公尺</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。</p> <p>2. 教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m³。</p> <p>3. 以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>
2	0219-0225	一、體積	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</p> <p>2. 教師宣告：1立方公尺=1000000立方公分。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>【活動四】簡單複合形體的體積 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。 2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p>	4. 實際操作 5. 作業習寫	
3	0226-0304	二、分數的計算	<p>【活動一】帶分數\times整數 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數\times整數的問題。</p> <p>【活動二】整數\times分數 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數\times分數的計算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。</p> <p>【活動三】分數\times分數 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。</p>	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
4	0305-0311	二、分數的計算	<p>【活動四】關係 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>【活動五】分數\div整數 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			<p>決真分數除以整數的問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。</p>		
5	0312-0318	三、容積	<p>【活動一】認識容積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>5. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>
6	0319-0325	三、容積	<p>【活動三】不規則物體的體積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。</p> <p>【活動四】容量的大單位</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>1 公秉。</p> <p>2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>【數學步道 1】摺盒子</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。</p> <p>2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。</p> <p>3. 學生計算容器的容積。</p>		
7	0326-0401	四、小數的乘法	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 $1/10$ 或 $1/100$ (利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
8	0402-0408	四、小數的乘法	<p>【活動三】小數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。</p> <p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺</p> <p>(1) 當乘數<1時，被乘數$>$積；</p> <p>(2) 當乘數$=1$時，被乘數$=$積；</p> <p>(3) 當乘數>1時，被乘數$<$積。</p>		
9	0409-0415	五、線對稱圖形	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</p> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <p>1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。</p> <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 操作演練</p>	【海洋教育】
10	0416-0422	六、整數、小數除以整數	<p>【活動一】整數\div整數(商是小數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p>【活動二】小數\div整數</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。</p> <p>2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。</p> <p>3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p> <p>4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</p>		
11	0423-0429	六、整數、小數除以整數	<p>【活動三】分數化為小數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p>【活動四】小數化為分數</p> <p>1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【海洋教育】</p>
12	0430-0506	七、列式與解題	<p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2. 教師說明：等號「$=$」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

13	0507-0513	七、列式與解題	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</p> <p>【活動四】用符號代表數(除法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5. 學生進行驗算的解題活動。</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃】
14	0514-0520	八、表面積	<p>【活動一】正方體的表面積 1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</p> <p>【活動二】長方體的表面積 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p>	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【環境教育】 【人權教育】
15	0521-0527	八、表面積	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積 1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體</p>	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【環境教育】 【人權教育】

			<p>每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p> <p>2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p> <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</p> <p>2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。</p> <p>4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。</p> <p>5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	
16	0528-0603	九、比率與百分率	<p>【活動一】認識比率</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。</p> <p>4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</p> <p>5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。</p> <p>6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。</p> <p>【活動二】認識百分率</p> <p>1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
17	0604-0610	九、比率與百分率	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。</p> <p>【活動四】百分率的應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>		
18	0611-0617	十、生活中的單位與換算	<p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：$1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}$。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	【性別平等】
19	0618-0624	十、生活中的單位與換算	<p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}$。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	【性別平等】
20	0625-0701	十、生活中的單位與換算	<p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 $1 \text{ 公畝} = 100 \text{ 平方公尺}$。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【性別平等】

			2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。	4. 作業習寫	
--	--	--	---	---------	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度五年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 版本翰林

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、觀測太陽 1、一天中太陽位置的變化	1. 知道同一物品的影子，在陽光下的變化情形。 2. 了解光源的方位，會對物品影子的方向及長短造成影響。 3. 認識日晷。	1. 口頭報告 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
2	0904-0910	一、觀測太陽 1、一天中太陽位置的變化	1. 了解以方位和高度角可以明確描述太陽在天空中的位置。 2. 認識方位和太陽高度角。 3. 察覺太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	1. 小組互動表現 2. 發表 3. 實驗操作 4. 觀察記錄	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
3	0911-0917	一、觀測太陽 2、一年中太陽位置的變化	1. 了解日出的方位會因季節而有差異。 2. 能分析不同季節的太陽觀測資料，並進而得出一年中太陽的方位與高度角變化具有規律性。	1. 習作評量 2. 發表	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
4	0918-0924	一、觀測太陽 2、一年中太陽位置的變化	1. 能解讀並分析太陽高度角與平均氣溫觀測紀錄。 2. 知道四季的氣溫變化與太陽高度角有關聯性。	1. 口頭報告 2. 資料蒐集	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
5	0925-1001	一、觀測太陽 3、太陽與生活	1. 知道太陽是一顆會發光、發熱的星球。 2. 了解太陽對地球的重要性。 3. 知道生活中有些事物在利用陽光時，會受到太陽的方位或高度角影響。	1. 口頭報告 2. 平時上課表現 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【安全教育】
6	1002-1008	二、植物的奧秘 1、植物的構造和功能	1. 了解水分在植物體內的進出情形。	1. 小組互動表現 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【性別平等】 【環境教育】

7	1009-1015	二、植物的奧秘 1、植物的構造和功能	1. 知道植物如何吸收、輸送和蒸散水分。 2. 了解水分在植物體內的進出情形。 3. 了解植物根、莖、葉的功能。 4. 知道不同形態的根、莖、葉，以及其功能。	1. 小組互動表現 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
8	1016-1022	二、植物的奧秘 1、植物的構造和功能	1. 了解植物花、果實和種子的功能。 2. 認識花的授粉過程。 3. 知道種子與果實如何發育。 4. 了解植物散播種子的方式。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
9	1023-1029	二、植物的奧秘 2、植物的繁殖	1. 知道有些植物可以利用種子、根、莖或葉來繁殖後代。 2. 能透過資料蒐集及閱讀，選擇並實際繁殖植物。 3. 能知道不同繁殖方式的差異。	1. 習作評量 2. 資料蒐集 3. 實驗操作 4. 觀察記錄	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
10	1030-1105	二、植物的奧秘 3、植物的特徵和分類	1. 能辨識植物的外形、繁殖方式和生活環境等特徵。 2. 能自訂標準，進行植物的分類。	1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 資料蒐集	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
11	1106-1112	三、熱對物質的影響 1、物質受熱後的變化	1. 了解熱在生活中的重要性。 2. 知道物質受熱後可能產生的變化。 3. 知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
12	1113-1119	三、熱對物質的影響 1、物質受熱後的變化	1. 知道固體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。 2. 能利用熱脹冷縮的性質解決問題。 3. 能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
13	1120-1126	三、熱對物質的影響 2、熱的傳播	1. 了解熱傳導的傳播方式。 2. 知道熱在不同材質的固體中，傳導的快慢不同。 3. 認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。	1. 習作評量 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
14	1127-1203	三、熱對物質的影響 2、熱的傳播	1. 知道氣體和液體的熱對流傳播方式。 2. 認識輻射熱的傳播方式。 3. 知道各種熱的傳播方式及在生活中的應用。	1. 口頭報告 2. 習作評量 3. 實驗操作 4. 觀察記錄	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
15	1204-1210	三、熱對物質的影響 3、保溫與散熱	1. 認識生活中常見的保溫用具。 2. 了解保溫的原理。 3. 知道影響保溫因素。 4. 認識常見的散熱用具或裝置。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】

			5. 知道影響散熱的因素。		
16	1211-1217	四、空氣與燃燒 1、氧	1. 知道可以幫助物質燃燒的方法。 2. 藉由實驗證明燃燒需要空氣。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
17	1218-1224	四、空氣與燃燒 1、氧	1. 知道如何製造氧氣。 2. 知道如何檢驗氧氣的性質。	1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
18	1225-1231	四、空氣與燃燒 2、二氧化碳	1. 知道物質燃燒會產生二氧化碳。 2. 認識以澄清石灰水檢驗二氧化碳的方法。 3. 知道二氧化碳無法幫助物質燃燒。	1. 口頭討論 2. 習作評量 3. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
19	0101-0107	四、空氣與燃燒 2、二氧化碳	1. 能利用醋和小蘇打製造二氧化碳。 2. 能利用澄清石灰水檢驗二氧化碳。 3. 知道氧氣和二氧化碳在生活中的用途。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
20	0108-0114	四、空氣與燃燒 3、燃燒與滅火	1. 知道有些物質可以燃燒。 2. 知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點。 3. 了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。	1. 發表 2. 資料蒐集 3. 實驗操作	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
21	0115-0121	四、空氣與燃燒 3、燃燒與滅火	1. 認識滅火器的操作方式。 2. 認識火災可能造成的災害。 3. 了解預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現	【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、璀璨的星空 1、星星與星座	1. 能說出天上的星星有明有暗。 2. 認識光害會影響觀星。 3. 透過星座神話故事，認識星座的由來。 4. 經由資料蒐集，知道一、二個星座故事。 5. 能知道星星有亮度及顏色差異。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
2	0219-0225	一、璀璨的星空 2、利用星座盤觀測星星	1. 認識星座盤及星座盤的功用。 2. 能實際操作星座盤。 3. 能運用星座盤來辨識星星。	1. 口頭報告 2. 習作評量 3. 實際演練	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
3	0226-0304	一、璀璨的星空 2、利用星座盤觀測星星	1. 知道一天中星星的運行規則是由東向西移動。	1. 習作評量 2. 實際演練	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
4	0305-0311	一、璀璨的星空 2、利用星座盤觀測星星	1. 了解不同季節所看見的星星、星座不太一樣。 2. 了解星星在一年中的運行規則。 3. 知道戶外觀星時需注意的事項。 4. 認識春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。 5. 知道可以藉由天空中的亮星來辨認出其他星星。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 習作評量 4. 觀察記錄	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
5	0312-0318	一、璀璨的星空 3、尋找北極星	1. 察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2. 知道可以利用北極星來辨認方位。 3. 認識尋找北極星的方法。 4. 知道不同季節可以用不同的方式尋找北極星。	1. 口頭報告 2. 習作評量 3. 實際演練	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
6	0319-0325	二、水溶液 1、溶解在水中的物質	1. 知道有些物質會溶解在水中，將水蒸發後可以再變回固體。 2. 透過蒸發食鹽水的實驗，取回溶解在水中的食鹽。 3. 知道粗鹽和黑糖就是將水分蒸發後，再經過精製而成。	1. 口頭報告 2. 資料蒐集 3. 實驗操作	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
7	0326-0401	二、水溶液 2、水溶液的酸鹼性	1. 能正確使用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性。 2. 能藉由石蕊試紙的變色結果判定水溶液的酸鹼性。 3. 知道一些常見水溶液的酸鹼性。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】

8	0402-0408	二、水溶液 2、水溶液的酸鹼性	1. 能自製紫色高麗菜汁。 2. 知道紫色高麗菜汁在酸鹼中的變色情形。 3. 能利用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。 4. 認識其他可以製作成酸鹼指示劑的植物。	1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 實驗操作	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
9	0409-0415	二、水溶液 2、水溶液的酸鹼性	1. 知道酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，酸鹼性質會改變。 2. 認識生活中的酸性溶液和鹼性溶液有不同的用途。	1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 實驗操作	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
10	0416-0422	二、水溶液 3、水溶液的導電性	1. 知道可以用 LED 組成電路，並用來檢測水溶液的導電性。 2. 認識不同的水溶液具有不同的導電性。 3. 知道用電安全的注意事項。	1. 習作評量 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
11	0423-0429	三、動物大觀園 1、動物的運動	1. 知道人體的運動需要骨骼和肌肉共同作用才能完成。 2. 了解其他動物的骨骼、肌肉、關節與運動的關係。 3. 了解動物有各自擅長的運動方式。 4. 知道動物的運動方式與其構造有關。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
12	0430-0506	三、動物大觀園 2、動物的求生之道	1. 認識動物的覓食行為。 2. 引導學生觀察，有些動物具有與環境相似的體色，有些動物則可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 小組互動表現 4. 資料蒐集	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
13	0507-0513	三、動物大觀園 2、動物的求生之道	1. 了解動物的先天行為（本能）及後天行為（學習）。 2. 了解動物的分工合作及階級性等社會性的行為。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 小組互動表現 4. 資料蒐集	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
14	0514-0520	三、動物大觀園 3、動物的繁殖和育幼	1. 了解動物利用各種方法求偶。 2. 認識動物的生殖方式。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 資料蒐集	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
15	0521-0527	三、動物大觀園 3、動物的繁殖和育幼	1. 知道動物親代與子代有相似之處。 2. 了解動物的育幼行為。	1. 口頭討論 2. 習作評量 3. 資料蒐集	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】

16	0528-0603	四、防鏽與食品保存 1、防鏽	1. 經由實地觀察，察覺到使鐵製物品生鏽的環境特徵。 2. 觀察鐵製物品生鏽的特徵。	1. 習作評量 2. 資料蒐集 3. 觀察記錄	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】
17	0604-0610	四、防鏽與食品保存 1、防鏽	1. 透過活動，察覺到影響鐵製物品生鏽的原因。 2. 經由實驗，認識鐵生鏽的現象。 3. 利用調查活動，認識生活中的防鏽方法。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】
18	0611-0617	四、防鏽與食品保存 2、食品保存	1. 經由活動，認識食品在未經過保存的條件下可能產生的變化。 2. 透過觀察，認識讓食品腐敗的微生物。	1. 習作評量 2. 觀察記錄	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】
19	0618-0624	四、防鏽與食品保存 2、食品保存	1. 了解微生物滋生的環境因素。 2. 知道影響黴菌生長的環境因素。 3. 認識微生物在生活中的應用。	1. 習作評量 2. 實驗操作 3. 觀察記錄	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】
20	0625-0701	四、防鏽與食品保存 2、食品保存	1. 了解傳統保存食品的方法。 2. 認識運用科技的食品保存方法。 3. 了解食品保存所應用的原理。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 蒐集資料	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度五年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

版本翰林

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1. 利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 認識地球儀上的經線和緯線。 3. 利用經緯度描述臺灣的地理位置。	1. 口頭評量	【海洋教育】 【閱讀素養】
2	0904-0910	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1. 認識地球儀上的經線和緯線。 2. 利用經緯度描述臺灣的地理位置。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【海洋教育】 【國際教育】

					【閱讀素養】
3	0911-0917	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	1. 了解造成臺灣的板塊活動。 2. 了解板塊運動對臺灣的影響。 3. 了解平原形成的原因。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【防災教育】 【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養】
4	0918-0924	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	1. 了解臺灣地理位置的特色。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集	【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養】
5	0925-1001	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	1. 能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。	1. 口頭討論 2. 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
6	1002-1008	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	1. 了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2. 認識臺灣四周島嶼的形成原因。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
7	1009-1015	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	1. 了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2. 探索臺灣氣候的特色。從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	1. 口頭討論 2. 習作評量	【海洋教育】 【防災教育】 【閱讀素養】
8	1016-1022	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	1. 了解臺灣主要河川及其特性。 2. 探索興建水庫的優、缺點。 3. 體驗河川自然生態與生活的關係。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【海洋教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
9	1023-1029	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	1. 了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2. 認識考古遺址的基本知識。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
10	1030-1105	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	1. 了解探索歷史的途徑及資料。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
11	1106-1112	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行	1. 說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2. 了解臺灣史前人類生活的特色。 3. 認識考古遺址的基本知識。	1. 口頭討論 2. 口頭評量	【多元文化】 【閱讀素養】
12	1113-1119	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行	1. 說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2. 了解臺灣史前人類生活的特色。 3. 認識考古遺址的基本知識。	1. 口頭討論 2. 口頭評量 3. 習作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
13	1120-1126	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課 探訪臺灣原住民族	1. 認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2. 了解臺灣原住民族的分布情形。 3. 認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	1. 口頭討論 2. 口頭評量	【原民教育】 【閱讀素養】
14	1127-1203	第四單元大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩沙的紅毛	1. 十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2. 臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【海洋教育】 【國際教育】

		人	3. 簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4. 簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。		【閱讀素養】 【資訊教育】
15	1204-1210	第四單元大航海時代的臺灣	1. 說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2. 說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【海洋教育】 【多元文化】
16	1211-1217	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	1. 了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2. 了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3. 了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4. 了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養】 【原民教育】
17	1218-1224	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	1. 了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集	【海洋教育】 【閱讀素養】 【安全教育】
18	1225-1231	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1. 了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2. 了解清代臺灣書院教育的特色。	1. 口頭評量	【人權教育】 【多元文化】
19	0101-0107	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1. 探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2. 了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3. 了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【原民教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
20	0108-0114	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	1. 說明原住民族社會組織與生活。 2. 認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3. 了解漢人傳統家族社會與生活。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【原民教育】 【閱讀素養】
21	0115-0121	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	1. 認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2. 探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3. 了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 蒐集資料	【多元文化】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開港通商的背景。 2. 了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3. 了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4. 了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 	<ul style="list-style-type: none"> 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
2	0219-0225	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2. 了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集 	<ul style="list-style-type: none"> 【海洋教育】 【多元文化】 【生涯規劃】
3	0226-0304	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解牡丹社事件的始末與影響。 2. 了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 	<ul style="list-style-type: none"> 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
4	0305-0311	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣建省的原因與意義。 2. 了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3. 認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集 	<ul style="list-style-type: none"> 【海洋教育】 【閱讀素養】
5	0312-0318	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2. 分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3. 認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4. 了解殖民時期抗日運動的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【閱讀素養】 【多元文化】 【原民教育】
6	0319-0325	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣總督的專斷權力。 2. 了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3. 認識殖民時期的經濟措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【法治教育】 【人權教育】 【多元文化】
7	0326-0401	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣邁向現代化的過程。 2. 察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3. 認識日治時期的藝術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【閱讀素養】 【多元文化】 【品德教育】
8	0402-0408	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【法治教育】 【多元文化】
9	0409-0415	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2. 了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3. 認識皇民化運動的背景與內容。 4. 察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養】
10	0416-0422	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中華民國的誕生過程。 2. 了解建國初期的社會現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實地參訪 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【法治教育】

			3. 分析二二八歷史事件的原因和影響。	3. 網路搜尋	【閱讀素養】
11	0423-0429	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	1. 體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 2. 了解政府解除戒嚴的原因與過程。 3. 明白解嚴後的臺灣社會情形。 4. 能體會民主開放自由的可貴。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養】
12	0430-0506	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三 課光復後的藝術與文學	1. 掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2. 認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【戶外教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
13	0507-0513	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	1. 認識我國的憲法和民主政體。 2. 了解憲法賦予人民的義務與權利。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
14	0514-0520	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織	1. 了解我國政府的組織和功能。 2. 能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
15	0521-0527	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	1. 了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2. 了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3. 能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4. 能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5. 能學習聚落中人與人互助的精神。 6. 能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。	1. 口頭討論 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 資料蒐集	【原民教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
16	0528-0603	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	1. 能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2. 能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3. 能說出口口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4. 說出聚落改變的原因影響，並培養對聚落改變的正確態度。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 課堂問答 4. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
17	0604-0610	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	1. 認識臺灣的人口變化情形。 2. 了解臺灣人口變化的原因與影響。 3. 培養適應社會變遷的能力。	1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 習作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
18	0611-0617	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	1. 了解區域的形成背景與人文特色。 2. 能認識與感受臺灣區域的差異。 3. 欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4. 了解北部區域的自然環境與人文特色。 5. 分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	1. 口頭評量	【戶外教育】 【多元文化】
19	0618-0624	第六單元 臺灣的區域與交通	1. 了解區域的形成背景與人文特色。 2. 能認識與感受臺灣區域的差異。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】

		第一課北中南東看臺灣	3. 欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4. 了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5. 分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。		【多元文化】 【能源教育】
20	0625-0701	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	1. 了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2. 比較不同區域環境的交通運輸類型。 3. 規畫臺灣區域間的旅行與路線。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

版本康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	單元一 球類運動和游泳 第 1 課 樂樂棒球	1. 學會快速跑壘與踩壘。 2. 了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3. 熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	【安全教育】
2	0904-0910	單元一 球類運動和游泳 第 1 課 樂樂棒球	1. 熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。 2. 了解樂樂棒球的比賽規則 3. 學習辦理樂樂棒球比賽。 4. 樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	【安全教育】
3	0911-0917	單元一 球類運動和游泳 第 2 課 足下乾坤	1. 了解足球運動的由來。 2. 做出足球基本觸球動作。 3. 認真參與動作的練習。 4. 做出足球基本盤球動作。 5. 了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【安全教育】
4	0918-0924	單元一 球類運動和游泳 第 2 課 足下乾坤 第 3 課 穩紮穩打	1. 做出足球的停、踢、傳等基本動作技巧。 2. 快樂參與遊戲，表現合作態度。 3. 熟悉球感，提高控球能力。 4. 了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【安全教育】

			5. 做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。		
5	0925-1001	單元一 球類運動和游泳 第3課 穩紮穩打 第4課 捷泳	1. 熟練傳接球的正確動作與要領。 2. 表現團體精神以及同學間互助合作的態度。 3. 能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 4. 能做出捷泳打水與划手動作。	1. 提問回答 2. 操作學習	【海洋教育】
6	1002-1008	單元一 球類運動和游泳 第4課 捷泳	1. 能做出閉氣捷泳打水與划手動作。 2. 能說出並完成正確划手換氣的動作要領。 3. 能運用捷泳動作，在水中前進。 4. 能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。	1. 提問回答 2. 操作學習	【海洋教育】
7	1009-1015	單元二 安全新生活 第1課 事故傷害放大鏡	1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2. 了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3. 尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	1. 提問回答 2. 學生發表	【安全教育】
8	1016-1022	單元二 安全新生活 第2課 平安去郊遊 第3課 家庭休閒活動日	1. 分析遊覽車的事故發生原因。 2. 了解遊覽車安全的重要性。 3. 認識遊覽車的安全相關措施。 4. 規畫適合全家的休閒活動。 5. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 6. 了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	1. 操作學習 2. 具體實踐 3. 提問回答	【安全教育】
9	1023-1029	單元三 田徑跑跳接 第1課 跑跳變化多	1. 了解各種跑跳活動的動作要領。 2. 熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。 3. 從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4. 了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5. 學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。	1. 操作學習 2. 學生發表	【生涯規劃】
10	1030-1105	單元三 田徑跑跳接 第2課 接力大贏家	1. 了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2. 學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4. 學生發表	【性別平等】 【生涯規劃】
11	1106-1112	單元三 田徑跑跳接 第3課 跳高有妙招	1. 了解跳高的運動方法與技巧。 2. 學會跳高的運動技巧。 3. 遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
12	1113-1119	單元四 做自己 愛自己 第1課 獨特的自己	1. 了解成長階段的生理變化。 2. 描述自己的外在特徵，並喜歡自己。	1. 提問回答 2. 學生發表	【性別平等】 【生涯規劃】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 體會成長的變化及其代表的意義。 4. 發揮自己的優點，建立個人的價值。 5. 以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。 	3. 具體實踐	【人權教育】
13	1120-1126	單元四 做自己 愛自己 第2課 珍愛自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識成癮物質及其危害。 2. 了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 3. 運用做決定技巧遠離菸害。 4. 了解酒後駕車的嚴重性。 5. 給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 6. 以具體行動表達對家人的關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習 	【家庭教育】 【生涯規劃】
14	1127-1203	單元四 做自己 愛自己 第2課 珍愛自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解嚼檳榔的危害。 2. 以具體行動協助家人戒檳。 3. 辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 4. 了解毒品的危害。 5. 運用做決定技巧遠離毒品。 6. 運用拒絕技巧遠離毒品。 7. 學習自我保護的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習 	【家庭教育】 【生涯規劃】
15	1204-1210	單元五 舞蹈和踢毬 第1課 熱情啦啦隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用回收的鐵鋁罐等資源，製作簡易的啦啦隊手持道具。 2. 說出在空間中移動身體的方法。 3. 做出啦啦隊的舞步動作。 4. 做出平衡的動作。 5. 表現出安全且有創意的動作。 6. 在活動中表現出團結的精神。 7. 配合手持道具做出啦啦隊的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 	【生涯規劃】
16	1211-1217	單元五 舞蹈和踢毬 第2課 舞動線條的精靈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己對線條的感覺和想法。 2. 在空間中探索各種線條的變化。 3. 和同伴合作，快樂的參與活動。 4. 有自信的運用肢體表現自己的創意。 5. 運用彩帶，探索各種線條的變化。 6. 專心欣賞別人的表演並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 	【生涯規劃】
17	1218-1224	單元五 舞蹈和踢毬 第3課 以色列歡樂舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解歡樂舞的舞蹈背景。 2. 做出歡樂舞的基本舞步。 3. 熟練歡樂舞的動作與隊形。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。 5. 專心欣賞別人的表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 教師觀察 3. 操作學習 	【性別平等】 【生涯規劃】

18	1225-1231	單元五 舞蹈和踢毽 第4課 踢毽樂趣多	1. 了解毽子的演變。 2. 學會毽子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3. 培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察	【生涯規劃】
19	0101-0107	單元六 健康防護罩 第1課 當心傳染病	1. 舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2. 知道發生傳染病的三大必要條件。 3. 認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 4. 了解新型流感的傳染途徑和預防方法。 5. 了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 6. 了解愛滋病的傳染途徑。 7. 培養接納愛滋病患的態度。 8. 了解預防傳染病的方法。 9. 在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。	1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	【性侵防治】 【性剝削防治】 【生命教育】
20	0108-0114	單元六 健康防護罩 第2課 醫療服務觀測站	1. 區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。 2. 辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。 3. 了解全民健保的好處。 4. 認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。 5. 培養珍惜健保資源的態度。	1. 學生發表 2. 自我評量	【長照服務】 【消費者保護】
21	0115-0121	單元六 健康防護罩 第3課 就醫有一套	1. 具備正確就醫的知識和行為。 2. 了解醫療服務使用的注意事項。 3. 認識醫療服務使用者的權利與義務。 4. 檢視自己的醫療服務使用行為。	1. 學生發表 2. 實際演練 3. 提問回答 4. 教師觀察	【消費者保護】 【法治教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	單元一 球類快樂玩 第1課 排球你我他	1. 了解排球運動的起源與特性。 2. 透過觸球遊戲熟悉球感。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4. 說出排球低手傳接球的動作要領。 5. 做出排球低手傳接球的動作。 6. 認真參與學習活動，建立良好的人際關係。	1. 操作學習	【安全教育】
2	0219-0225	單元一 球類快樂玩 第1課 排球你我他	1. 熟悉遊戲的方法與規則。 2. 認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 3. 學會低手發球的動作要領。 4. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 教師觀察 2. 操作學習	【安全教育】

3	0226-0304	單元一 球類快樂玩 第2課 卯足全力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出足球盤球前進的動作。 2. 熟練足球盤球前進的動作技巧。 3. 認真學習並注意安全。 4. 說出行進間傳接球的動作要領。 5. 做出行進間傳接球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察 	【安全教育】
4	0305-0311	單元一 球類快樂玩 第2課 卯足全力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出足背前踢的動作要領。 2. 做出足背踢球射門的動作。 3. 做出不同方向的射門動作。 4. 在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。 5. 認識「樂樂足球比賽」及其規則。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7. 認真學習並注意安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 	【安全教育】
5	0312-0318	單元一 球類快樂玩 第3課 籃球高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會定點投籃的動作要領。 2. 學會跑動投籃的動作要領。 3. 學會跑跨跳的上籃步伐。 4. 說出上籃的動作要領。 5. 正確做出跨兩步上籃的動作。 6. 正確做出帶球上籃的動作。 7. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 	【安全教育】
6	0319-0325	單元二 寶貝我的家 第1課 溝通的藝術 第2課 家庭危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。 2. 了解單親、家庭暴力等家庭問題。 3. 了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 4. 學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。 5. 面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 6. 能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。 7. 了解促進家庭關係的方法。 8. 了解化解爭執狀況的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表 	【家庭教育】
7	0326-0401	單元三 跑跳擲樂無窮 第1課 跑走好體能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會長距離跑走的方法。 2. 了解長距離跑走應注意的事項。 3. 完成800公尺跑走檢測。 4. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 操作學習 	【安全教育】
8	0402-0408	單元三 跑跳擲樂無窮 第2課 跳遠小飛俠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解立定跳遠的方法及動作要領。 2. 學會並熟悉跳遠的空中動作。 3. 快樂的參與學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 	【安全教育】

9	0409-0415	單元三 跑跳擲樂無窮 第2課 跳遠小飛俠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出自己的慣用起跳腳。 2. 學會丈量急行跳遠的助跑步點。 3. 熟悉急行跳遠的助跑動作與距離。 4. 熟練急行跳遠的動作技巧。 5. 學會判定試跳是否成功。 6. 學會丈量跳遠距離的方法。 7. 快樂的參與學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 	【安全教育】
10	0416-0422	單元三 跑跳擲樂無窮 第3課 壘球投擲王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會投擲的動作要領。 2. 增進投擲的運動技巧。 3. 學會助跑肩上投擲的動作要領。 4. 快樂的參與學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 	【安全教育】
11	0423-0429	單元三 跑跳擲樂無窮 第4課 跳出變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種個人變化跳動作。 2. 學會並熟悉個人跳繩的動作要領。 3. 了解雙人跳繩的特性及動作要領。 4. 學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。 5. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 	【安全教育】
12	0430-0506	單元四 美麗人生 第1課 生長你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出人生各階段的生理及動作發展特徵。 2. 列舉影響生長發育的因素。 3. 以積極的態度面對成長階段的各種變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評 	【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】
13	0507-0513	單元四 美麗人生 第2課 飲食小專家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析影響個人生長發育的因素。 2. 了解家庭各成員的營養需求。 3. 學會正確選擇食物的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評 	【家庭教育】 【性別平等】
14	0514-0520	單元四 美麗人生 第2課 飲食小專家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解處理食物的方法。 2. 列舉食物的健康烹調方式。 3. 認識不同族群或國家的飲食特色。 4. 表現正確且合宜的用餐禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 操作學習 4. 提問回答 	【家庭教育】 【性別平等】 【國際教育】
15	0521-0527	單元五 有氧舞活力 第1課 拳擊有氧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解有氧運動的益處。 2. 學會移位動作的基本步伐。 3. 學會移位動作的進階步伐。 4. 熟練將單一動作組合與連貫。 5. 認真學習並注意安全。 6. 學會拳法與踢腿的正確動作。 7. 配合不同的節奏做出動作。 8. 專心欣賞他人的表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 操作學習 3. 學生發表 	【安全教育】 【性別平等】

16	0528-0603	單元五 有氣舞活力 第2課 荷里皮波舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。 2. 做出「荷里皮波舞」的基本舞步。 3. 熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 4. 和同伴合作，快樂的參與活動。 5. 專心欣賞他人的表演，並學習自我評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表 	<p>【性別平等】 【安全教育】</p>
17	0604-0610	單元六 搶救地球 第1課 生病的地球 第2課 環境污染面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察社區中的環境污染問題。 2. 了解社區中的環境污染對居民健康與生活造成的影響。 3. 了解環境污染對大自然所造成的傷害。 4. 運用資訊解決環境污染的問題。 5. 察覺並了解水污染的問題。 6. 分析水污染對環境與健康的影響。 7. 學習規畫解決水污染的行動。 8. 舉例改善水污染的方法。 9. 實行節省水資源的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 學生發表 3. 實際演練 	<p>【環境教育】 【法治教育】</p>
18	0611-0617	單元六 搶救地球 第2課 環境污染面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺並了解噪音污染的問題。 2. 分析噪音污染對人體生理及心理上的影響。 3. 舉例改善噪音污染的方法。 4. 察覺並了解空氣污染的問題。 5. 分析空氣污染對健康與環境的影響。 6. 舉例改善空氣污染的方法。 7. 運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 8. 願意參與社區的環保活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生鑑賞 2. 提問回答 3. 學生發表 4. 操作學習 5. 實際演練 	<p>【環境教育】 【法治教育】</p>
19	0618-0624	單元七 老化與健康 第1課 關懷老年人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解老年期的飲食保健方法。 2. 運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。 3. 以具體行動表達對老年人的關愛。 4. 學習照顧年邁的長輩。 5. 正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 提問回答 	<p>【家庭教育】 【長照服務】 【性別平等】 【失智症議題】 【性別平等】 【家暴防治】</p>
20	0625-0701	單元七 老化與健康 第2課 健康檢查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2. 定期接受健康檢查。 3. 正向面對健康問題，並尋求改善的方法。 4. 說出致癌的可能原因。 5. 願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 討論學習 3. 學生自評 	<p>【家庭教育】 【生命教育】</p>

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度五年級藝術與人文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

版本翰林

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	壹、動手玩創意 一、天生好手	1. 能探索讓戲偶靈活生動的條件。 2. 能分享看偶戲的經驗。 3. 能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。 4. 能了解戲偶的操作方式與藝術性。 5. 能認識民族藝師李天祿。 6. 能認識布袋戲偶的製作方式。 7. 能了解布袋戲偶的製作過程。 8. 能製作布袋偶。	1. 作品評量 2. 口頭討論	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
2	0904-0910	壹、動手玩創意 一、天生好手	1. 能認識皮影戲偶的製作方式。 2. 能了解皮影戲偶的製作過程。 3. 能製作紙影偶。	1. 作品評量 2. 口頭討論	【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】 【多元文化】
3	0911-0917	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	1. 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2. 能欣賞臺灣藝術家的創作，並提出自己的見解。 3. 能由藝術家的作品中發現並感受家鄉之美。 4. 能認識使用水彩的技法。 5. 能利用水彩表現家鄉之美。 6. 能解說並分享作品。	1. 作品評量 2. 口頭討論 3. 資料蒐集	【人權教育】 【生命教育】 【多元文化】
4	0918-0924	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	1. 能認識紙粘土的特性。 2. 能利用紙黏土塑像的方式表現家鄉人物。 3. 能解說並分享作品。	1. 作品評量 2. 口頭討論	【科技教育】
5	0925-1001	壹、動手玩創意 三、環保你我他	1. 能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。 2. 能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方法。 3. 能欣賞與利用廢棄物創作之作品。	1. 作品評量 2. 口頭討論 3. 資料蒐集	【人權教育】 【科技教育】 【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能思考如何妙手回春、維護環境。 能了解環保海報的訴求為何。 能學習運用正向及反向設計理念來傳達環保觀念。 		
6	1002-1008	壹、動手玩創意 三、環保你我他	<ol style="list-style-type: none"> 能明瞭生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品。 能欣賞以現成物或廢棄物創作之藝術品。 能利用現成物或廢棄物進行創作。 能欣賞大家的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 作品評量 同儕互評 資料蒐集 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【科技教育】 【環境教育】
7	1009-1015	貳、表演任我行 一、化身劇作家	<ol style="list-style-type: none"> 透過戲劇欣賞，能說出戲劇組成的元素。 能分享觀戲的經驗與感受。 能認識編劇（劇作家）及其知名作品。 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 樂於與他人合作完成各項任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組互動表現 同儕互評 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯規劃】 【性別平等】 【品德教育】
8	1016-1022	貳、表演任我行 一、化身劇作家	<ol style="list-style-type: none"> 能完成故事大綱。 能設定分場大綱。 能完成角色的背景設定。 能設計角色對話，依據簡單的劇本格式完成劇本。 能運用兩種讀劇技巧來檢視劇本。 能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組互動表現 同儕互評 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
9	1023-1029	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。 能說出偶戲製作需要準備事項。 歸納出能具體執行的工作計畫。 樂於與他人分享想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭討論 參與度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
10	1030-1105	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	<ol style="list-style-type: none"> 能準備製作執頭偶的材料和工具。 能完成執頭偶的製作。 能樂於與他人合作。 能運用身體各部位進行暖身活動。 能操作執頭偶完成各種動作。 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 能與人合作操偶。 能利用電腦搜尋參考素材。 能執行偶戲的演出計畫。 能運用偶來完成表演。 於與人合作與分享。 守欣賞表演時的相關禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 作品評量 同儕互評 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】

11	1106-1112	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	1. 能說出偶戲的起源。 2. 能了解臺灣偶戲的源流及發展。 3. 能對臺灣現代偶戲的發展與表演有所認知。	1. 參與度評量 2. 資料蒐集	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
12	1113-1119	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	1. 對傳統偶戲分類有所認知。 2. 對現代偶戲的分類方式有所認知。 3. 瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞偶戲藝術。 4. 從操作面了解傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。	1. 參與度評量 2. 資料蒐集	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
13	1120-1126	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	1. 認識基本的武場樂器。 2. 了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。 3. 認識鑼鼓經。	1. 念唱練習 2. 實際演練	【生涯規劃】 【多元文化】 【資訊教育】
14	1127-1203	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	1. 利用身體拍念節奏。 2. 以拍念出正確的鑼鼓經。 3. 演唱歌曲〈廟會〉。 4. 認識降記號的名稱與意義。 5. 聽和唱「降 Si 音」。 6. 分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 7. 用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。	1. 小組互動表現 2. 念唱練習 3. 實際演練	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】
15	1204-1210	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1. 認識馬水龍的生平。 2. 能欣賞〈梆笛協奏曲〉。 3. 能介紹其他的本土音樂家及作品。 4. 認識梆笛。 5. 複習 C 大調與 G 大調。 6. 能認識 F 大調的意義。 7. 能寫出 F 大調的調號。 8. 能正確唱出 F 大調譜例的唱名。 9. 能用直笛正確吹奏降 Si 音。 10. 能用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。	1. 平時上課表現 2. 念唱練習	【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】
16	1211-1217	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1. 能欣賞客家民歌的特色。 2. 能演唱客家民歌〈撐船調〉。 3. 能欣賞原住民民謠的特色。 4. 能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 5. 能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 6. 認識大調音階和五聲音階的不同。	1. 平時上課表現 2. 發表	【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】 【多元文化】
17	1218-1224	參、音樂人生 三、樂思泉湧	1. 演唱歌曲〈海邊〉。 2. 能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。	1. 念唱練習 2. 發表	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。 4. 聽唱 C 大調 I、IV、V 轉位和弦。 5. 能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 6. 能認識合唱。 7. 能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 8. 欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。 		
18	1225-1231	參、音樂人生 三、樂思泉湧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識（三連音），並能念出的語言節奏。 2. 能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。 3. 認識「輪唱」的意義。 4. 演唱二部輪唱曲〈划小船〉。 5. 複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。 6. 認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。 7. 完成閱「樂」欲試。 8. 分辨並寫出節奏。 9. 以直笛創作新曲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念唱練習 2. 發表 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
19	0101-0107	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2. 認識作曲家波迪尼（Ede Poldini）。 3. 認識小提琴的音色、外形及演奏形態。 4. 演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念唱練習 2. 實際演練 	<ul style="list-style-type: none"> 【安全教育】 【品德教育】 【性別平等】 【國際教育】
20	0108-0114	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識口風琴。 2. 練習口風琴的運舌、運氣、運指。 3. 練習口風琴的指法。 4. 習奏〈快樂向前走〉合奏曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念唱練習 2. 實際演練 	<ul style="list-style-type: none"> 【安全教育】 【品德教育】
21	0115-0121	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞克特比的〈波斯市場〉。 2. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。 3. 能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 4. 能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念唱練習 2. 實際演練 	<ul style="list-style-type: none"> 【安全教育】 【品德教育】 【性別平等】 【國際教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索人與自然的描繪圖紋。 2. 能探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3. 能探索生活藝術的圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 口頭討論 3. 同儕互評 	<ul style="list-style-type: none"> 【科技教育】 【多元文化】 【國際教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能探索圖紋運用於現代生活的實例。 5. 能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6. 能探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7. 能探索圖紋變化的不同方式。 8. 能了解 logo 的設計過程。 9. 能設計出班級 logo。 		
2	0219-0225	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2. 能了解店招設計原則。 3. 能利用多媒材設計招牌。 4. 能和大家分享作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 口頭討論 	【科技教育】 【多元文化】
3	0226-0304	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索中西繪畫的不同。 2. 能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3. 能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4. 瞭解中西繪畫與生活的關係。 5. 能探索不同的寫生方式。 6. 能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7. 能針對校園寫生發表看法。 8. 能利用水墨進行創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 口頭討論 3. 同儕互評 	【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【科技教育】
4	0305-0311	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。 2. 能利用水彩彩繪的方式畫市場。 3. 能解說並分享作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 口頭討論 	【科技教育】
5	0312-0318	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識兩位國寶級的漫畫大師。 2. 能欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3. 能了解漫畫與生活的關係。 4. 能了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。 5. 能了解四格漫畫的設計形式。 6. 能知道如何畫誇張的臉部表情。 7. 能知道如何畫人物動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 口頭討論 3. 蒐集資料 	【人權教育】 【科技教育】
6	0319-0325	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解公仔的製作過程。 2. 能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3. 能和大家分享作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 口頭討論 3. 同儕互評 	【科技教育】 【環境教育】
7	0326-0401	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識戲劇的源起。 2. 能發現祭典儀式中表演的元素。 3. 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 肢體律動 	【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】

			4. 能透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。		
8	0402-0408	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合其它小組的戲劇表演，發展出一系列熱鬧的慶典活動。 2. 能在表演中融入戲劇的元素。 3. 能運用聲音或肢體，合力完成表演。 4. 能從中學習慶典與表演活動的相互依存關係。 5. 讓學生能明白豐收對不同族群的意義。 6. 能讓學生感受在辛苦耕耘後，享受收穫的喜悅。 7. 能認識原住民文化中，有關豐收季節的慶典活動。 8. 認識世界、臺灣各族群在祭典上呈現的獨特風格。 9. 認同、珍視在地多元文化及慶典、祭儀的傳承。 10. 出不同族群在慶典儀式中的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 肢體律動 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【原民教育】
9	0409-0415	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解造型的定義。 2. 能認識劇場藝術中的造形。 3. 能知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 4. 能運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。 5. 能透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。 6. 能藉由文本的故事進行角色造型創作。 7. 能瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 同儕互評 3. 角色扮演 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
10	0416-0422	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道劇場化妝設計的功能。 2. 瞭解劇場化妝的重要性。 3. 知道正確的化妝步驟。 4. 瞭解劇場化妝造形的功能。 5. 藉由文本的故事進行角色造形創作。 6. 試著畫出化妝造形的平面設計圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 同儕互評 3. 角色扮演 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
11	0423-0429	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統戲劇。 2. 探索傳統戲劇的特色。 3. 理解傳統戲劇的價值。 4. 認識歌仔戲。 5. 探索歌仔戲的特色。 6. 認識扮仙戲。 7. 認識廖瓊枝。 8. 認識傳統戲曲的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 肢體律動 3. 發表 	<ul style="list-style-type: none"> 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
12	0430-0506	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統戲曲的身段。 2. 探索身段的表演方式。 3. 學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肢體律動 2. 發表 	<ul style="list-style-type: none"> 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃】

			4. 利用學會的手勢演出生活片段。		【多元文化】
13	0507-0513	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2. 能欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3. 能欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。 4. 能認識6/8拍子節奏。 5. 能拍、念6/8拍子及語言節奏。 6. 能演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 7. 能認呂泉生的生平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念唱練習 2. 發表 	【生涯規劃】 【多元文化】 【國際教育】
14	0514-0520	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視唱二四拍與六八拍曲調，並視唱「So—ri—da」。 2. 說出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然對比的音樂。 3. 聽辨出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。 4. 能演唱歌曲〈讓愛看得見〉。 5. 能藉由歌曲的演唱感念父母親養育我們的辛勞。 6. 複習C、G、F大調調性。 7. 能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。 8. 能欣賞狄卡(P. Dukas)〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 9. 能用說故事的方式呈現故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念唱練習 2. 發表 	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】 【國際教育】
15	0521-0527	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識藝術歌曲的意義。 2. 能演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3. 能認識舒伯特的生平。 4. 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 5. 能哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 6. 能認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制(鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴)。 7. 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念唱練習 2. 資料蒐集 	【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】 【國際教育】
16	0528-0603	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中國藝術歌曲。 2. 能認識中國音樂家黃自。 3. 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 4. 能認識力度記號。 5. 能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 6. 能用直笛吹奏三度音程。 7. 能認識三度音程。 8. 能用直笛合奏吹出三度和聲。 9. 能知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。 10. 能欣賞音樂創作中的人文情感及背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念唱練習 2. 學習單 	【性別平等】 【多元文化】 【生命教育】 【多元文化】

			11. 能感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。 12. 能正確完成閱「樂」欲試。		
17	0604-0610	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1. 能演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2. 能優美唱出二部合唱歌曲。 3. 能用直笛吹奏出一、二部曲調。 4. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 5. 能輕快的合奏〈到森林去〉。	1. 念唱練習 2. 發表	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】
18	0611-0617	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1. 能欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2. 能認識中國弦樂器——南胡。 3. 能哼唱〈賽馬〉的主題曲調。	1. 口頭討論 2. 念唱練習	【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】
19	0618-0624	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1. 能欣賞聖桑 (C. Saint-Saens) 的《動物狂歡節》 2. 能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 3. 能利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。 4. 能用直笛創作出不同的曲調。	1. 念唱練習 2. 實際演練	【安全教育】 【品德教育】 【性別平等】 【國際教育】
20	0625-0701	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1. 能聯想音樂曲調與動物的動作。 2. 能利用肢體表演動物的動作。 3. 能配合音樂表演動物的動作。 4. 能演唱歌曲〈快樂天堂〉。 5. 能從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 6. 能認識切分音節奏。	1. 念唱練習 2. 發表	【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度五年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

版本翰林

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	1. 兒童能覺察適應新環境的經驗。 2. 兒童能分享適應新環境的感受。	1. 口頭評量	【生涯規劃】
2	0904-0910	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1. 兒童能覺察自己適應新環境時遇到的問題。 2. 兒童能擬定面對環境適應問題時的策略。	1. 口頭評量	【生涯規劃】
3	0911-0917	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1. 兒童能分享自己的適應新環境策略執行成果。	1. 口頭討論 2. 資料蒐集	【生涯規劃】
4	0918-0924	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色。 2. 兒童能了解自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
5	0925-1001	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【生涯規劃】
6	1002-1008	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1. 能了解團體中各種角色的重要性。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
7	1009-1015	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。 2. 覺察自己現階段的角色轉變。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
8	1016-1022	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能覺察自己的角色需要修正之處。 2. 能擬定自己的角色修正計畫。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
9	1023-1029	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1. 能分享角色調整計畫執行過程中的困境並找出解決方法。 2. 能分享自己在角色調整計畫執行過程中的發現。	1. 口頭討論	【生涯規劃】
10	1030-1105	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1. 能發現自己與他人間不同的特質。	1. 口頭討論 觀察記錄	【人權教育】
11	1106-1112	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1. 能理解不同的特質給人的感受。	1. 口頭討論	【人權教育】
12	1113-1119	第三單元 人際高峰會	1. 能學會有效溝通的方法。	1. 口頭討論	【人權教育】

		活動二有效溝通			
13	1120-1126	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能了解衝突發生的原因。	1. 口頭討論	【人權教育】
14	1127-1203	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能說出有效溝通的原則及方法。	1. 口頭討論	【人權教育】
15	1204-1210	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1. 能針對個人的人際問題進行調整。	1. 口頭討論	【人權教育】
16	1211-1217	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
17	1218-1224	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能分享自身與不同性別者相處的相關經驗。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
18	1225-1231	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1. 能透過討論，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
19	0101-0107	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能透過資料蒐集，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
20	0108-0114	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能完成性別相處相關報導。	1. 同儕互評 2. 小組互動表現	【性別平等】
21	0115-0121	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1. 能檢視自己在本學期活動的表現，並做本單元與本學期課程的總結。	1. 口頭討論	【性別平等】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
2	0219-0225	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
3	0226-0304	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
4	0305-0311	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
5	0312-0318	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【家庭教育】
6	0319-0325	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1. 能藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，體會、尊重成長的差異，分享成長的喜悅。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
7	0326-0401	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1. 能藉由訪問家人，對於家人及自己有更多的想法與認識，反思自己，體諒家人。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
8	0402-0408	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 能藉由報導中的社會時事，了解同階段的他人有什麼樣的行為及想法，進而反思自我。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
9	0409-0415	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 能了解自己在成長上有哪些喜悅與困擾，肯定自己，對於困擾的地方能想辦法解決，或試著尋求協助	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
10	0416-0422	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1. 在對自己有了更多的認識以後，試著思考心目中理想的自己是什麼樣子，希望自己能做到那些事情，想達到這樣的目標，可以怎麼做。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
11	0423-0429	第三單元讓我們同在一起	1. 分享自己與不同族群相處的情形與感想，並能接納與欣	1. 口頭討論	【多元文化】

		活動一族群調色盤	賞別人所屬的族群。	2. 發表 3. 觀察記錄	
12	0430-0506	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1. 知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
13	0507-0513	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能夠發現不同族群的衝突與困境，並能思考解決之道。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
14	0514-0520	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【多元文化】
15	0521-0527	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1. 能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	1. 口頭討論 發表 2. 觀察記錄	【多元文化】
16	0528-0603	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
17	0604-0610	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1. 透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來化解危機的方法和資源。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
18	0611-0617	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	1. 了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【防災教育】
19	0618-0624	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1. 了解有哪些可用來化解危機的資源，學習如何使用，並實際運用在分組情境演練中。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【安全教育】
20	0625-0701	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1. 能統整各單元的所學並提出心得，進而持續將所學應用於生活中。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【安全教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 版本真平

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】
2	0904-0910	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
3	0911-0917	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
4	0918-0924	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】
5	0925-1001	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	口語評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】

				聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	
6	1002-1008	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】
7	1009-1015	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	複習第一單元所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】
8	1016-1022	二、臺灣真正好 3. 公園	能吟唱第三課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
9	1023-1029	二、臺灣真正好 3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
10	1030-1105	二、臺灣真正好 3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
11	1106-1112	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	【環境教育】

12	1113-1119	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	【環境教育】
13	1120-1126	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】
14	1127-1203	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	複習第二單元。	口語評量 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】
15	1204-1210	三、歡喜過年 5. 正月調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】
16	1211-1217	三、歡喜過年 5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	【家庭教育】 【人權教育】
17	1218-1224	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第五課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】
18	1225-1231	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第三單元課程。	口語評量 聽力測驗	【家庭教育】 【人權教育】

				團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	
19	0101-0107	俗語、歡喜來過年——二九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
20	0108-0114	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【家庭教育】 【生涯規劃】
21	0115-0121	咱來熟似語詞佻句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、快樂的囡仔時 1. 歌暝日	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
2	0219-0225	一、快樂的囡仔時 1. 歌暝日	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
3	0226-0304	一、快樂的囡仔時 1. 歌暝日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歌後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
4	0305-0311	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來担担	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	影片欣賞 口語評量	【性別平等】 【人權教育】

				朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	
5	0312-0318	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>担</u> 担	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
6	0319-0325	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>担</u> 担	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
7	0326-0401	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>担</u> 担	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
8	0402-0408	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
9	0409-0415	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
10	0416-0422	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	【家庭教育】 【人權教育】

11	0423-0429	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	【環境教育】 【人權教育】
12	0430-0506	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
13	0507-0513	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
14	0514-0520	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】
15	0521-0527	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量	【環境教育】 【海洋教育】
16	0528-0603	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 【海洋教育】
17	0604-0610	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	團體遊戲 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】

				朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	
18	0611-0617	三、海洋世界 5. 白 海豬仔心驚驚	複習第三單元。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
19	0618-0624	俗語 傳統念謠～耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	【人權教育】
20	0625-0701	古詩吟唱～夜雨寄 北 閩南語歌欣賞～月 光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

版本康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0828-0903	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 藉由課文情境，具體而生動將課文中老奶奶正面特質描述出來。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量	【性別平等】 【失智症議題】

第二週	0904-0910	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語正確講出個性語詞的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「 佢會講客家話」讓學生學習個性語詞的客家語說法。 3. 藉「 共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有個性語詞的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞練習 2. 聽力練習 3. 口語表達 4. 對話練習 	【性別平等】 【媒體素養】
第三週	0911-0917	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 	【性別平等】
第四週	0918-0924	一樣米養百樣人 人有當多種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 能了解人的外型雖有不同，但能彼此尊重、包容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 朗讀評量 	【人權教育】
第五週	0925-1001	一樣米養百樣人 人有當多種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語正確講出外型語詞的說法，並運用在在日常生活中。 2. 藉「 佢會講客家話」讓學生學習外型語詞的客家語說法。 3. 藉「 共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有外型語詞的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞評量 2. 聽力練習 3. 口語評量 4. 對話練習 	【人權教育】
第六週	1002-1008	一樣米養百樣人 人有當多種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量 	【人權教育】
第七週	1009-1015	一樣米養百樣人 單元活動一 膽膽大，做公太	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2. 認識客家生育禮俗的特色與文化。 3. 了解做膽與新丁版的含義與特色。 4. 感恩長輩對子女的關愛與期望。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 聽力練習 	【品德教育】 【生命教育】
第八週	1016-1022	專門个行業 寒(冷)著了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2. 聽懂並會說常見各行各業的客家語說法。 3. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 討論活動 4. 課堂發表 	【性別平等】 【生涯規劃】
第九週	1023-1029	專門个行業 寒(冷)著了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語正確講出各行各業的說法，並運用在在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞評量 2. 紙筆評量 	【性別平等】 【職業試探】

			<p>2. 藉「 ㄟ會講客家話」讓學生學習各行各業的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有各行各業的句子。</p>	<p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 對話練習</p>	
第十週	1030-1105	專門个行業 寒(冷)著了	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	【性別平等】
第十一週	1106-1112	專門个行業 單元活動二 好山好水花東米	<p>1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。</p> <p>2. 認識客家先民移居花東地區的歷史。</p> <p>3. 了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</p> <p>4. 認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p>
第十二週	1113-1119	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	<p>1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2. 能延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。</p> <p>3. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十三週	1120-1126	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	<p>1. 能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「 ㄟ會講客家話」讓學生學習臺灣縣市的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。</p>	<p>1. 語詞評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十四週	1127-1203	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【媒體素養】</p>
第十五週	1204-1210	靚靚个寶島 客家名產	<p>1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2. 透過課文情境，引導學生留意家人喜歡吃的客家名產。</p> <p>3. 透過客家名產介紹，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十六週	1211-1217	靚靚个寶島 客家名產	<p>1. 能用客家語正確講出客家名產的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「 ㄟ會講客家話」讓學生學習客家名產的客家</p>	<p>1. 語詞評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【職業試探】</p>

			語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家名產的句子。	4. 對話練習	
第十七週	1218-1224	靚靚个寶島 客家名產	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 紙筆評量	【多元文化】 【媒體素養】
第十八週	1225-1231	靚靚个寶島 單元活動三 雕龍刻鳳三義 木雕	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 3. 了解木雕對三義發展的影響。 4. 期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。	1. 課堂問答 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 口語評量	【環境教育】 【職業試探】 【戶外教育】
第十九週	0101-0107	童謠 掌牛哥仔面黃黃	1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第二單元—各行各業的客家語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 歌唱評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十週	0108-0114	童謠 擎遮仔	1. 培養學生欣賞客家現代念謠的能力，引發學習興趣。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 歌唱評量	【環境教育】
第廿一週	0115-0121	俗諺 俗諺	1. 能體會先人的智慧。 2. 能了解早期社會的生活文化。	1. 口語表達 2. 討論活動 3. 課堂問答	【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0212-0218	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 藉課文有人不小心掉進水池的情境，告訴學生校園安全的重要，進而引導學生認識生活常見傷害，並了解如何預防傷害。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	【安全教育】 【生命教育】
第二週	0219-0225	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出常見傷害的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	【安全教育】

			4. 能將本課所學的常見傷害說法運用在日常生活 中。	4. 討論活動 5. 態度評量	
第三週	0226-0304	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1. 學會常見傷害的客家語說法，並與日常生活經驗 相結合。 2. 能依據媒體內容完成學習單。 3. 能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學 習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	【安全教育】 【媒體素養】
第四週	0305-0311	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 藉課文情境，讓學生了解狗擁有靈敏嗅覺的特 性，並引導學生認識各種感官感受的客家語說法， 進而運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	【性別平等】
第五週	0312-0318	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出感官感受的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的感官感受說法運用在日常生活 中。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	【性別平等】
第六週	0319-0325	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 學會感官感受的客家語說法，並與日常生活經驗 相結合。 2. 能依據媒體內容完成學習單。 3. 能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學 習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	【性別平等】 【媒體素養】
第七週	0326-0401	第一單元 毋好分人煩惱 單元活動一 生趣个客家動 物禁忌	1. 教師可使用「客家大會考一」，做為檢視學生學習 成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救 或再複習。 2. 透過故事情境認識客家人坊間流傳的的動物禁忌 與傳說。 3. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 4. 培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
第八週	0402-0408	第二單元 藝術天地 第三課火旁龍還生趣	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 藉課文情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活 動，並延伸學習臺灣其他縣市特有的地方活動及其 客家語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【防災教育】
第九週	0409-0415	第二單元 藝術天地 第三課火旁龍還生趣	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出各地方特色活動的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的地方特色活動說法運用在日益生	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	【多元文化】

			活中。	5. 態度評量	
第十週	0416-0422	第二單元 藝術天地 第三課 火旁龍還生趣	1. 學會地方特色活動的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2. 能依據媒體內容完成學習單。 3. 能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	【多元文化】 【媒體素養】
第十一週	0423-0429	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 透過課文的描寫，認識臺灣傳統捏麵人的手工藝術，培養學生對傳統技藝的興趣，並呈現傳統手藝其精髓及毅力。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	【多元文化】
第十二週	0430-0506	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出各種傳統手藝的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的傳統手藝說法運用在日常生活	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	【多元文化】
第十三週	0507-0513	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1. 學會各種傳統手藝的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2. 能依據媒體內容完成學習單。 3. 能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	【多元文化】
第十四週	0514-0520	第二單元 藝術天地 單元活動二 撐起美濃个油紙遮仔	1. 教師可使用「客家大會考二」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 3. 了解油紙傘對客家人的象徵意義。 4. 培養學生對傳統手工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【職業試探】
第十五週	0521-0527	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 利用課文介紹手機的各種功能，了解其他通訊設備的功能及其演變，進而在日常生活中能妥善運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【品德教育】 【媒體素養】
第十六週	0528-0603	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出各種通訊媒體的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的通訊媒體說法運用在日常生活	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	【資訊教育】 【媒體素養】

			中。	5. 態度評量	
第十七週	0604-0610	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1. 學會各種通訊媒體的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2. 能依據媒體內容完成學習單。 3. 能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	【資訊教育】 【媒體素養】
第十八週	0611-0617	第三單元 現代个通訊 單元活動三 網路牽起客家情	1. 教師可使用「客家大會考三」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 透過故事情境認識網路資源。 3. 學會將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會。 4. 善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【科技教育】
第十九週	0618-0624	童謠 拍拍手，唱唱歌	1. 將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。 2. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1. 口頭評量 2. 態度評量	【多元文化】
第二十週	0625-0701	童謠 缺牙耙	1. 將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。 2. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 態度評量	【人權教育】 【媒體素養】