

參、彈性學習課程計畫

一年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(122)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	閱讀(1)、國際教育(2)				
第 2 週	交通(2)、閱讀(1)				
第 3 週	性侵(1)、環境(1)、閱讀(1)				
第 4 週	閱讀(1)				客生成果發表(2)
第 5 週	性侵(1)、環境(1)、閱讀(1)				
第 6 週	家暴(1)、性侵(1)、閱讀(1)				
第 7 週	家暴(1)、閱讀(1)、國際教育(1)				
第 8 週	家庭(1)、閱讀(1)、國際教育(1)				
第 9 週	性平(1)、閱讀(1)、國際教育(1)				
第 10 週	家庭(1)、閱讀(1)、國際教育(1)				
第 11 週	性平(1)、閱讀(1)、國際教育(1)				
第 12 週	家庭(1)、閱讀(1)				校慶預演(1)

第 13 週				校慶預演(3)
第 14 週				校慶(3)
第 15 週	家暴(1)、閱讀(1)			校慶(1)
第 16 週	性平(1)、閱讀(1)、國際教育(1)			
第 17 週	閱讀(1)			聖誕音樂劇(2)
第 18 週	環境(1)、閱讀(1)、國際教育(1)			
第 19 週	閱讀(2)、國際教育(1)			
第 20 週	閱讀(2)、國際教育(1)			
第 21 週	國際教育(2)、閱讀(1)			
總計	51			12

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週		閱讀(2)、國際教育(1)			
第 2 週		閱讀(2)、國際教育(1)			
第 3 週		性侵(1)、環境(1)、國際教育(1)			
第 4 週					戶外教學(3)，共 7 節

				分散在第 4. 5. 6. 7 週
第 5 週	性侵(1)、環境(1)			戶外教學(1)
第 6 週	家暴(1)、性侵(1)			戶外教學(1)
第 7 週	閱讀(1)			戶外教學(2)
第 8 週	家庭(1)、閱讀(1)、國際教育(1)			
第 9 週	性平(2)、閱讀(1)			
第 10 週	家庭(1)、閱讀(1)、國際教育(1)			
第 11 週	閱讀(2)、國際教育(1)			
第 12 週	閱讀(1)、國際教育(1)			體育競賽(1)
第 13 週	家庭(1)、閱讀(1)、國際教育(1)			
第 14 週	家暴(1)、閱讀(1)、國際教育(1)			
第 15 週	家暴(1)、閱讀(1)、國際教育(1)			
第 16 週	性平(2)、國際教育(1)			
第 17 週	性平(2)、國際教育(1)			
第 18 週	環境(1)、閱讀(1)、國際教育(1)			
第 19 週	閱讀(2)、國際教育(1)			
第 20 週	閱讀(2)、國際教育(1)			
總計	52			8

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
議題小學堂	1.性別平等議題(6) 2.家庭教育(3) 3.環境教育(3) 4.家暴議題(3) 5.性侵害犯罪防治(3) 6.交通教育(2)	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
悅讀心視界	閱讀起步走！ 1.探索圖書寶藏(2) 2.我愛繪本(18)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	閃靈快手-字母 ABC 介紹(3) 生活字母 DEF(3) 生活字母 GHI(3) 生活字母 JKL(3)	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
議題小學堂	1.性別平等議題(6)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	2.家庭教育(3) 3.環境教育(3) 4.家暴議題(3) 5.性侵害犯罪防治(3)		
悅讀心視界	繪本的奇妙世界 (1)共讀繪本(11) (2)我會說故事(8)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	我是金頭腦-字母 MNO(3) 記憶拍手-字母 PQR(4) 記憶快手-字母 STUV(4) 校園尋寶趣-字母 WXYZ(4)	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)(上學期)

課程名稱：1.議題小學堂(20 節)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、10、12 週	家庭教育~ 親愛的家人	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	1. 提升學生家庭生活知能，強化其正確家庭價值觀。 2. 培養其經營良好家庭生活之能力。	1. 請小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 2. 透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。 ~第一節結束~ 活動二：	3	參與態度 口語表達 完成作品	阿公或阿嬤的照片 圖畫紙 蠟筆或彩色筆	家 E7

				<p>1. 回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。</p> <p>2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。</p> <p>3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>活動三：</p> <p>1. 請小朋友畫出阿公或阿嬤的圖片。</p> <p>2. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>				
第6、7、15週	家暴防治教育~害怕的時候	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-C2	<p>1. 能認識家庭暴力危機。</p> <p>2. 能了解家庭暴力對身心的影響。</p>	<p>活動一：教師敘說「大人吵架的時候」之故事。</p> <p>◎「大人吵架的時候」故事大綱</p> <p>隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合</p>	3	相關活動 影片	<p>1. 觀察</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 上課參與度</p>	人E7 法E8

			<p>又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>活動二：教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」 4. 教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 <p>~第二節結束~</p> <p>活動三：自我保護不可少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 2. 教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 3. 聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 4. 教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。 <p>~第三節結束~</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>第 9、11、16 週</p>	<p>性別平等教育~我長大了</p>	<p>健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●瞭解不同性別身心的成長與發展，。 ●尊重自我與他人身心發展的差異。 	<p>活動一、長大的模樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友準備三張不同年齡所拍攝的照片。 2. 將照片依時間順序貼在卡紙上，並裝飾卡紙。 4. 完成後展示於黑板，讓學生看一看，想一想，小時候的自己和現在的自己有沒有不一樣呢？並畫畫看，未來的自己會是什麼樣子呢？ <p style="text-align: center;">~第一、二節結束~</p> <p>活動二、我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友分享，小時候和現在除了外觀不一樣，還有什麼東西是不一樣的呢？如：吃東西、上廁所…等。 2. 上小學了，我有沒有自己背書包進教室？ 3. 有沒有自己整理書包、準備上課用的用具？(請二至三位小朋友拿著書包和書本到台前示範整理書包) 4. 除了自己整理書包，還有什麼事情是可以自己可以做的？ 5. 請學生將準備好的衣服攤開放置於桌面。 6. 用自己的方法將衣服摺整齊，放好。 7. 行間巡視，並請摺疊整齊的學生作示範。 8. 請學生再重複一次摺衣服的動作。 9. 提醒學生回家記得練習，並學著自己做做看。 	<p>6</p>	<p>參與態度 口語表達 學習單實作</p>	<p>照片 剪刀 膠水 8k 卡紙 色紙</p>	<p>性 E1 生 E2</p>
--------------------	--------------------	--	---	--	----------	--------------------------------	--	----------------------

				<p>~第三、四節結束~</p> <p>活動三、我的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，從開學到現在，我認識了幾個同學呢？ 2. 我和好朋友會一起做什麼呢？ 3. 我曾經幫我的同學做過什麼事情呢？我的同學曾經幫我做過哪些事情呢？ <p>活動四、男生女生配</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，男生和女生有什麼一樣的地方？有什麼不一樣的地方？ 2. 討論『我討厭女生』、『我討厭男生』這兩本書的內容。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果你是書中的主角，你會怎麼做？ (2) 如果你的好朋友被男生（或女生）討厭，你會怎麼做呢？ 3. 老師總結。 <p>~第五、六節結束~</p>				
第 2 週	交通安全教育~交通安全	生活-E-A1 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣 	<p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(二) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地</p>	2	參與態度 口語表達 學習單實作	紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。	安 E2

		<p>的行為是屬於不安全的行為。</p> <p>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>	<p>(一) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(二) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是一件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>【活動三】 怎樣才是對的？</p> <p>(一) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</p> <p>(二) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p> <p>~第二節結束~</p>				
第3、5、6週	性侵害防治教育~小心大野狼	健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1	<p>1. 認知自己的身體不容許任何人侵犯。</p> <p>2. 知道求助的管道。</p> <p>3. 能學習保護自己的身體，避免遭受性侵害。</p>	<p>活動一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>活動二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受</p>	3	觀察評量 討論發表 實作評量	故事繪本 卡通布偶 不同造型 的人物	性 E4 性 E5

			<p>到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ <p>爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>活動三、潛在的侵害者</p> <p>(一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二) 這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人 				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>身體要給贏的人摸。</p> <p>(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>~第二節結束~</p> <p>活動四、我會保護自己</p> <p>(一) 老師帶領學生複習前二節上課內容。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果遇到「大野狼」該怎麼辦？ 2. 「大野狼」是不是都是陌生人？ <p>(三) 老師教導學生認識各種求救的管道，並實際演練遇到狀況時，如何自我保護。</p> <p>~第三節結束~</p>				
第 3、5、18 週	環境教育~ 愛護我們的校園	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解日常生活中的環保機會與行動。 2. 培養正面積極的環境態度。 3. 培養對各種環境破壞及污染的覺知。 	<p>主題：愛護我們的校園</p> <p>活動一、認識我們的校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識學校的環境。 <p>~第一節結束~</p> <p>活動二、校園的整潔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？ 2. 回收的垃圾要怎麼分類？ <p>~第二節結束~</p> <p>活動三、資源回收一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示事先準備的可作為資源回收的物品。 2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教 	3	參與態度 口語表達 學習單實作	學校環境 圖片 卡通人物 磁鐵	環 E1 環 E16

				導學生如何做回收。 (1) 紙類：整齊擺好 (2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 (3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。 (5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (6) 廚餘：倒入桶子統一回收。 3. 教師指定學生實際操作。 ~第三節結束~				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2. 悅讀心視界-閱讀起步走(20 節)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1、2、3 週	探索圖書寶藏	國-E-B1 國-E-B3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 佈置教室圖書角。 2. 拜訪圖書館。 3. 了解使用圖書館的規則、禮貌。 4. 成為借書和還書小達人。	3	口語評量	教室圖書 圖書室	涯 E6	

第 4、5 週	我愛繪本 ~愛跳舞的林納斯	國-E-B1 國-E-B3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	2	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社	
第 6、7 週	我愛繪本~安格斯與鴨子	國-E-B1 國-E-B3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	2	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯	涯 E6
第 8、9 週	我愛繪本 ~在爺爺背後	國-E-A3 國-E-B3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	2	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林	家 E7
第 10、11 週	我愛繪本 ~晚安，熊	國-E-A1 國-E-B1	1. 能喜愛閱讀課外(注	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？	2	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生	涯 E2

	貓先生		音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。			文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林	
第 12、15 週	我愛繪本 ~比比的紙飛機	國-E-A1 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	2	字形檢核 口語評量	比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地	涯 E7
第 16、17 週	我愛繪本 ~河馬波波屁股大	國-E-B3 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	2	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克	涯 E2
第 18、19 週	我愛繪本 ~手不是用來打人的	國-E-B3 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情	3	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·	人 E4

			讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	時，「傷害」別人並不是解決的方式。			海因倫 出版社：遠流十日	
第 20 週	我愛繪本 ~小象艾莉 的動物音樂會	國-E-C2 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	2	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文/圖：胡家傑 出版社：大好書屋	人 E4

課程名稱：國際教育(12 節)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第1、7週	閃靈快手- 字母 ABC 介紹	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體知能。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的	1. 能於校園環境文字中尋找字母辨識與聽說 A-C 字母 2. 能認識歌謠中與字母的代表字。	1. 能辨識校園環境中的海報文字與聽說 A-C 字母 2. 繽紛字母小卡製作 3. 能透過歌曲學習字母的代表字	3	1. 完成字母小卡的學習任務 2. 學生完成韻文	1. 設計字母 A-C 的學習單 2. 相關桌遊		

		發展。						
第8、9、10、週	生活字母 DEF	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體知能。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。	1. 能辨識與聽說 DEF 字母 2. 能認識歌謠中與字母的代表字。	1. 能辨識校園環境中的海報文字與聽說 DEF 字母 2. 製作字母小卡 3. 能透過歌曲學習字母的代表字	3	1. 完成字母小卡的學習任務 2. 學生完成念謠韻文	1. 設計字母 DEF 的學習單 2. 相關桌遊	
第11、16、18週	生活字母 GHI	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體知能。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。	1. 能辨識與聽說 GHI 字母 2. 能認識歌謠中與字母的代表字。	1. 能辨識校園中海報文字與聽說 GHI 字母 2. 製作字母小卡 3. 能透過歌曲學習字母的代表字	3	1. 完成字母小卡的學習任務 2. 學生完成念謠韻文	1. 設計字母 GHI 的學習單 2. 相關桌遊	
第19、20、21週	生活字母 JKL	E-B1 具備「聽、說」的基本語	1. 能辨識與聽說 JKL 字母 2. 能認識歌謠中與	1. 能辨識校園中海報文字與聽說 JKL 字母 2. 製作字母小卡	3	1. 完成字母小卡的學習任務	1. 設計字母 JKL 的學習單	

		<p>文素養，並具有生活所需的肢體知能。</p> <p>E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p>	字母的代表字。	3. 能透過歌曲學習字母的代表字		2. 學生完成念謠韻文	2. 相關桌遊	
--	--	---	---------	------------------	--	-------------	---------	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)(下學期)

課程名稱：1.議題小學堂(18 節)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、10、13 週	家庭教育 祖孫橋	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	1. 提升學生家庭生活知能，強化其正確家庭價值觀。 2. 培養其經營良好家庭生活之能力。	祖孫橋 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 二、發展活動（一） (一)我家的大寶貝 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 ~第一節結束~ (二) 阿公阿嬤的雕像 1. 經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2. 接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3. 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 ~第二節結束~ 三、發展活動（二） (一)由教師發問：	3	參與態度 口語表達 完成作品	學習單 黏土	家 E1 家 E5

				<p>1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？</p> <p>2. 哪些事情是它們最喜歡做的？</p> <p>(二)分享篇</p> <p>1. 請小朋友上台發表訪問內容？</p> <p>2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。</p> <p>(三)討論</p> <p>1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？</p> <p>2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納：希望可以透過學校的活動，拉近祖孫之間的親情。</p> <p>~第三節結束~</p>				
第 6、14、15 週	家暴防治教育~傷害遠離我	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-C2	<p>1. 能認識家庭暴力危機。</p> <p>2. 能了解家庭暴力對身心的影響。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>(一)教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>(二)接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>(三)鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>二、發展活動 (一)</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>1. 教師播放「象爸爸發火了」powerpoint 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片</p>	3	相關活動影片	<p>1. 觀察</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 上課參與度</p>	性 E1 生 E2

				<p>內容一起討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事主角有哪些？ (2) 象哥不小心把什麼喝完了？ (3) 為什麼象爸回家後很生氣？ (4) 象媽躲在房間做什麼？ (5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？ (6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？ (7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？ <p>2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。 (1) 影片一：愛的約定（家暴） (2) 影片二：遠離危險（性侵害） <p>2. 詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 加害者：熟人、陌生人。 (2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。 <p>3. 隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>4. 然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>三、發展活動（二）</p> <p>（一）分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>內容如下：</p> <p>（1）桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>（2）在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117...等紙張，中間用白色膠帶做區隔。</p> <p>（3）以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開。</p> <p>（4）如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>（5）最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5. 學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成身體學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>（1）生活環境中存在許多的危險。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				碰觸他人的身體。 -----第三節結束-----				
第 9、16、17 週	性別平等教育~媽媽生了一個蛋	健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解不同性別身心的成長與發展。 尊重自我與他人身心發展的差異。 	<p>男生女生大不同</p> <p>活動一：</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>~第一節結束~</p> <p>二、發展活動(一)</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」powerpoint 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：</p> <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p> <p>(二) 我是誰</p> <p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外</p>	6	參與態度 口語表達 學習單實作	繪本： 媽媽生了一個蛋 不是我的 錯 學習單	性 E1 生 E2

				<p>觀上的相/異處。</p> <p>2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)</p> <p>3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。</p> <p>4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。 (或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)</p> <p>~第二節結束~</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <p>1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾。</p> <p>5. 學童作品分享與發表。</p> <p>~第三節結束~</p> <p>三、發展活動(二)</p> <p>(一)繪本閱讀：不是我的錯</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>1. 教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。</p> <p>2. 詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？</p> <p>3. 女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？</p> <p>4. 學童自由發表想法或感受。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p> <p>四、綜合活動（一）</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p> <p>3. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>五、綜合活動（二）</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				或碰觸他人的身體。 3教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。 ~第六節結束~				
第3、5、6週	性侵害防治教育~做身體的主人	健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 學會保護自己的身體。 2. 能尊重他人的身體。 3. 認識個人隱私權。	一、引起動機：性別蹺蹺板 (一) 活動進行前，教師說明遊戲規則。 (二) 教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三) 教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四) 教師針對第6題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝	3	參與態度 口語表達 學習單實作	教學圖卡 卡通布偶 電腦 單槍	性 E4 性 E5

				<p>的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>二、發展活動：碰觸的感覺</p> <p>(一)請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <p>1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)</p> <p>2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</p> <p>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <p>1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>~第二節結束~</p> <p>三、統整活動：尊重身體自主權，你我一起來</p> <p>(一)教師說明，當別人的碰觸讓你</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(二)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>(三)教導孩子讓孩子知道，只要有人對自己做不喜歡的事情，就要勇敢的說「我不要」，因為只有自己最清楚自己的感受。</p> <p>~第三節結束~</p>				
第3、5、18週	環境教育~資源回收	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	<p>1. 認識資源回收的種類。</p> <p>2. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3. 提升愛物惜物的情操。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師事前將繪本圖片製作成powerpoint檔，並講述「發現小錫兵」的故事，讓學童聆聽有關環境議題的故事。</p> <p>(二)邀請學童看圖說說故事內容與劇情。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生活中的資源回收</p> <p>1. 教師在黑板上，展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌，供學童欣賞。</p> <p>2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：</p> <p>(1)資源回收物品本身的用途？</p> <p>(2)資源回收的種類？</p> <p>(3)為什麼要進行資源回收？它和環境有什麼關係？（搭配撥放輸</p>	3	參與態度 口語表達 學習單實作	繪本 回收物品 勞作用具	環 E16

				<p>林一認識垃圾分類教學影片)</p> <p>(4)資源回收物品除了回收，還有哪些作法呢？(搭配廢物起動影片)</p> <p>3. 鼓勵學童說說：生活中進行「資源回收創作」的經驗。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>(二)創意無限大改造</p> <p>1. 教師告訴學童：我們要利用不要的回收物品，來進行創作！</p> <p>2. 依【塑膠】性質，可分成以下幾項創作類型：</p> <p>【樂器類】、【裝飾類】</p> <p>3. 請學童依喜好選擇創作類型，進行DIY的創作。</p> <p>4. 創作類型操作步驟：</p> <p>【樂器類】</p> <p>(1) 簡易沙鈴：將豆子放入瓶身裡，蓋緊瓶蓋，利用壓克力顏料進行瓶身彩繪即完成。</p> <p>(2) 手搖鈴：利用剪刀，剪裁瓶口以下約10公分的距離，下擺部份，使用單孔打洞機沿圓邊逐一打洞，最後用細鐵絲將小鈴嘴與洞口接連綁起來即完成。</p> <p>5. 每位學童完成資源回收一塑膠類作品的製作。</p> <p>~第二節結束~</p> <p>(三)團體活動一回收創作大集合</p> <p>1. 邀請學童上台分享與展示自己的</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				作品。 三、綜合活動 1. 教師歸納： (1) 因不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品。 (2) 運用巧思將生活中的資源，發揮到最大的功用。 3. 教師統整：塑膠是永久不會腐壞的資源。因此，若當作垃圾隨意丟棄不僅危害環境，就連地球的生態也跟著破壞。所以，要學習改變用塑膠類材料的觀念，如：使用環保杯，少購買坊間瓶裝飲料…等，或是善用瓶子的特性再生利用。 ~第三節結束~				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2.悅讀心視界-繪本的奇妙世界(19節)						項目：■主題□專題□議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1、2週	繪本共讀~ 小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	4	寫字檢核 口語評量 觀察評量	小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 嘉出版社：人類文化	家 E7
第7、8週	繪本共讀~ 獅子補習	國-E-C2 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂	2	寫字檢核 口語評量	獅子補習班	涯 E6

	班		<p>讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>課分別是什麼內容？</p> <p>3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？</p> <p>4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。</p>		觀察評量	<p>文／圖：</p> <p>強·艾吉</p> <p>出版社：</p> <p>米奇巴克</p>	
第 9、10 週	繪本共讀~ 不會寫字的獅子	國-E-C2 國-E-A1	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？</p> <p>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？</p> <p>4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？</p> <p>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。</p>	2	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p>	<p>不會寫字的獅子</p> <p>作者：馬丁·巴茲塞特</p> <p>繪者：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p>	涯 E7
第 11、12 週	繪本共讀~ 送給爸爸的小船	國-E-B1	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？</p> <p>3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？</p> <p>4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？</p> <p>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？</p> <p>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了</p>	3	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p>	<p>送給爸爸的小船</p> <p>文／圖：潔西莎·貝格利</p> <p>出版社：道聲</p>	家 E7

				抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。				
第 13、14 週	繪本共讀~ 愛蓋章的國王	國 E-B3		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	2	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖： 許書寧 出版社： 小魯文化	人 E5
第 15、18 週	繪本共讀~ 我愛玩	國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	2	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社： 信誼基金會出版社	涯 E7
第 19 週	繪本共讀~ 你快樂世界就快樂	國-E-A3 國-E-A1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	2	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎	涯 E7

							拉·福克斯戴維斯華 出版社： 巨河	
第 20 週	1. 繪本共讀~外星人來的時候要保持鎮定 2. 我會說故事	國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說,遇到外星人時不能做哪些事情? 3. 說一說,如果你遇見外星人,想和他一起做什麼事情? 4. 說一說,如果你是外星人,最不喜歡人類對你做什麼事情? 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 6. 輪流上台說故事。	2	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者:童嘉 出版社:遠流	涯 E12

課程名稱:3.國際教育(15 節)								項目: <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第1、2、3週	我是金頭腦 - 字母 MNO	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,	1. 能辨識與聽說 MNO 母 2. 能認識歌謠中與字母的代表字。	1. 能辨識與聽說 MNO 字母 2. 製作字母小卡 3. 能透過歌曲學習字母的代表字	3	1. 完成字母小卡的學習任務 2. 學生完成念謠韻文或歌曲	1. 設計字母學習單 2. 相關桌遊 3. 相關歌曲		

		<p>強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體知能。</p> <p>E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p>						
第8、10、11、12週	記憶拍手-字母PQR	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說」的基本語</p>	<p>1. 能辨識與聽說 PQR 字母</p> <p>2. 能認識歌謠中與字母的代表字。</p>	<p>1. 能辨識與聽說 PQR 字母</p> <p>2. 製作字母小卡</p> <p>3. 能透過歌曲學習字母的代表字</p>	4	<p>1. 完成字母小卡的學習任務</p> <p>2. 學生完成念謠韻文或歌曲</p>	<p>1. 設計字母學習單</p> <p>2. 相關桌遊</p> <p>3. 相關歌曲</p>	

		文素養，並具有生活所需的肢體知能。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。						
第13、14、15、16週	記憶快手-字母 STUV	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體知能。 E-B3 具備藝術欣賞	1. 能辨識與聽說 STUV 字母 2. 能認識歌謠中與字母的代表字。	1. 能辨識與聽說 STUV 2. 製作字母小卡 3. 能透過歌曲學習字母的代表字	4	1. 完成字母小卡的學習任務 2. 學生完成念謠韻文或歌曲	1. 設計字母學習單 2. 相關桌遊 3. 相關歌曲	

		的基本素養，促進多元感官的發展。						
第17、18、19、20週	校園尋寶趣 - 字母 WXYZ	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體知能。</p> <p>E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p>	<p>1. 能辨識與聽說 WXYZ 字母</p> <p>2. 能認識歌謠中與字母的代表字。</p>	<p>1. 能辨識與聽說 WXYZ 字母</p> <p>2. 製作字母小卡</p> <p>3. 能透過歌曲學習字母的代表字</p> <p>4. 校園字母尋寶記</p>	4	<p>1. 完成字母小卡的學習任務</p> <p>2. 學生完成念謠韻文或歌曲</p> <p>3. 在校園尋寶中能相互合作並找尋到相對應字母，完成唸讀。</p>	<p>1. 設計字母學習單</p> <p>2. 相關桌遊</p> <p>3. 相關歌曲</p>	