

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 104 )節、下學期( 20 )週共( 100 )節，合計(204)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第 1 週		資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(2)			
第 2 週		交通(2). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			
第 3 週		性侵害(1). 環境(1). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			
第 4 週		資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			客生成果發表(2)
第 5 週		性侵害(1). 環境(1). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			
第 6 週		家暴(1). 性侵害(1). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			
第 7 週		家暴(1). 資訊(1). 數位學習(2). 閱讀(1)			
第 8 週		家庭(1). 資訊(1). 數位學習(1). 閱讀(2)			
第 9 週		性平(2). 資訊(1). 數位學習(1). 閱讀(1)			
第 10 週		家庭(1). 資訊(1). 數位學習(2). 閱讀(1)			
第 11 週		性平(2). 資訊(1). 數位學習(1). 閱讀(1)			
第 12 週		家庭(1). 資訊(1). 閱讀(1)			母語闖關活動(2)
第 13 週		資訊(1)			校慶預演(4)

第 14 週	資訊(1). 數位學習(1). 閱讀(1)			校慶(7): 第 14 週 2 節, 第 15 週 1 節, 第 18 週 1 節, 第 20 週 1 節, 第 21 週 2 節
第 15 週	家暴(1). 資訊(1). 數位學習(1). 閱讀(1)			
第 16 週	性平(2). 資訊(1). 數位學習(1). 閱讀(1)			
第 17 週	資訊(1). 數位學習(1). 閱讀(1)			聖誕音樂劇(2)
第 18 週	環境(1). 資訊(1). 數位學習(1). 閱讀(1)			
第 19 週	資訊(1). 數位學習(1). 閱讀(1)			英語闖關(2)
第 20 週	資訊(1). 數位學習(2). 閱讀(1)			
第 21 週	資訊(1). 數位學習(1). 閱讀(1)			
總 計	85			19

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(3)			
第 2 週	資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(3)			
第 3 週	性侵害(1). 環境(1). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			
第 4 週	資訊(1). 閱讀(1).			戶外教學(7)第 4 週 3 節, 第 7、8、10、 11 週 1 節
第 5 週	性侵害(1). 環境(1). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			
第 6 週	家暴(1). 性侵害(1). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			
第 7 週	資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(2)			
第 8 週	家庭(1). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			
第 9 週	性平(2). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			
第 10 週	家庭(1). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			
第 11 週	資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(2)			
第 12 週	資訊(1). 閱讀(1)			體育競賽(3)
第 13 週	家庭(1). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(2)			
第 14 週	家暴(1). 資訊(1). 閱讀(2). 數位學習(1)			

第 15 週	家暴(1). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(2)			
第 16 週	性平(2). 資訊(1). 閱讀(1). 數位學習(1)			
第 17 週	性平(2). 資訊(1)			畢業預演(2)
第 18 週	環境(1). 資訊(1). 閱讀(1)			畢業預演(2)
第 19 週	資訊(1)			畢業(4)
第 20 週	資訊(1). 閱讀(2). 數位學習(2)			
總 計	82			18

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
悅讀心世界	閱讀你我他	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊	資訊素養	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位學習	因材網教學	23	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題小學堂	1.性別平等議題(6) 2.家庭教育(3) 3.環境教育(3) 4.家暴議題(3) 5.性侵害犯罪防治(3) 6.交通教育(2)	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀心世界	一同讀書趣	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊	資訊教學	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位學習	因材網教學	24	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題小學堂	1.性別平等議題(6) 2.家庭教育(3) 3.環境教育(3) 4.家暴議題(3) 5.性侵害犯罪防治(3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(上學期)

課程名稱：彈性 1-悅讀心世界:閱讀你我他 (21 節)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	不怕慢，只怕站	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>雷·克洛</u> 在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	1	參與討論	閱讀易上手	生涯規劃教育 閱讀素養
第 2 週	給你一雙襪子	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看， <u>史密斯</u> 先生為什麼不直接給 <u>林肯</u> 一雙鞋子，反而只肯給他一雙襪子呢？你認為他的目的是什麼？ 3. 指導學生堅持信心的重要，當別人對你施恩時，也要記住自己必須努力才能有所得。	1	課堂問答	閱讀易上手	生涯規劃教育 閱讀素養
第 3 週	賣麵的老劉	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說出這篇故事的大意。 3. 提問：這篇故事主要在說明什麼？ 4. 指導學生在社會有許多默默在關心社會的人，這些人不一定擁有顯赫的家世背景，而都有一顆默默行善的心。	1	課堂問答	閱讀易上手	生涯規劃教育 閱讀素養
第 4 週	魔鬼與農夫	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1,	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：前面兩個魔鬼分別使用了哪些誘惑來引誘農夫？ 3. 提問：第三個小魔鬼為什麼要讓農	1	參與討論	閱讀易上手	生涯規劃教育 閱讀素養

## 課程名稱：彈性 1-悅讀心世界:閱讀你我他 (21 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	種種趣味。	夫變有錢，而不適讓他的生活難過呢？ 4. 讓學生了解壞習慣及不好的心態會對人的品格造成多大的傷害，因此摒除壞習慣是很重要的。				
第 5 週	張衡的故事	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為為什麼古代人會認為天狗會吃月呢？ 3. 藉由本文可讓學生知道運用科學來探求真理的重要性。	1	課堂討論	閱讀易上手	生涯規劃教育 閱讀素養
第 6 週	捷足先登	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 提問：從文中可知蒯通是個什麼樣的人？ 4. 教師可簡單補充劉邦與項羽爭逐天下的相關事蹟。	1	口頭發表	閱讀易上手	閱讀素養
第 7 週	銀盒金絲	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個故事的大意為何？請說說看。 3. 提問：銀盒中的金絲其實是什麼？ 4. 指導學生認識時間的重要，了解勇於面對挫折。	1	分組討論	閱讀易上手	閱讀素養
第 8 週	萬花筒世界	國-E-A1,	1. 能仔細聆聽同學發表家鄉的自	1. 分組進行閱讀。	2	文章閱讀	閱讀易上手	多元文化

課程名稱：彈性 1-悅讀心世界:閱讀你我他 (21 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	然風光和生態旅遊的經驗。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	2. 請學生簡單說出馬來西亞的相關習俗，並分享各地有哪些不同的特殊習俗。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地的異國風情，並培養當地習俗的態度。		組內發表	手	教育 閱讀素養
第 9 週	是失敗還是成功	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，禮恩的父親對禮恩的期待是什麼？ 3. 提問：說說看，長老對禮恩的訓練是不是真的失敗了？ 4. 指導學生了解一位真正的勇者所應該具備的要素。	1	參與討論	閱讀易上手	生涯規劃 教育 閱讀素養
第 10 週	印地安酋長的信	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為酋長的擔心是否恰當？ 3. 藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法，培養愛護土地、愛護自然的態度。	1	口頭發表	閱讀易上手	環境教育 閱讀素養

課程名稱：彈性 1-悅讀心世界:閱讀你我他 (21 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	最珍貴的一棵樹	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 3. 指導學生思考當我們一味的羨慕他人的優點時是否了解自己的優點？	1	課堂問答	閱讀易上手	生涯規劃教育 閱讀素養
第 12 週	螞蟻雄兵	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的其他動物特殊行為，並討論為什麼會有這種情形？ 3. 藉由本文可讓學生了解學習觀察生物奧妙，以及生物為了適應環境的神奇功能。	1	課堂參與	閱讀易上手	生涯規劃教育 閱讀素養
第 14 週	多的那一隻	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「山重水複疑無路，柳暗花明又一村。」這句話的含義為什麼？ 3. 指導學生思考遇到難題轉換角度思考，會發現有更多不同的路徑。	1	參與討論	閱讀易上手	生涯規劃教育 閱讀素養

## 課程名稱：彈性 1-悅讀心世界:閱讀你我他 (21 節)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。					
第 15 週	看見幸福的樂章	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 5. 能從文章中學習面對挫折時應有的心態。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說 <u>王曉書</u> 面對生命中的挫折與考驗時，他有沒有放棄？或者勇於面對？ 3. 指導學生了解在生命中遇到困難時不要埋怨，要勇於面對。	1	思考表達	閱讀易上手	生涯規劃 教育 閱讀素養
第 16 週	羅琳與哈利波特	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能掌握並理解文中人物的心情轉變，體會故事要旨。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，你認為作家在寫文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？ 3. 提問：你認為 <u>羅琳</u> 對於 <u>克理斯多夫·理特</u> 是抱持什麼樣的態度？	1	參與問答	閱讀易上手	生涯規劃 教育 閱讀素養
第 17 週	行到水窮處	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，在這首詩中， <u>王維</u> 的心境如何？ 3. 提問： <u>杏林子</u> 勇於向生命挑戰帶給你哪些啟示？	1	參與討論	閱讀易上手	生涯規劃 教育 閱讀素養

## 課程名稱：彈性 1-悅讀心世界:閱讀你我他 (21 節)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C3		4. 教師可視狀況補充相關例子。				
第 18 週	忠言逆耳	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-C1, 國-E-C2, 國-E-C3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？ 3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。	1	課堂發表	閱讀易上手	人權教育 閱讀素養
第 19 週	左右為難	國-E-A2 社-E-A2	1. 練習在兩難情境中下決定 2. 學習從不同角度思考問題	1. 共讀繪本「美女還是老虎」。 2. 討論故事可能的結局。 3. 討論面對書中兩難的情境，你會如何抉擇？	1	口語表達 參與態度 實作	繪本 ppt	生涯規劃 教育 閱讀素養
第 20 週	面對死亡	國-E-A2 綜-E-A1	1. 思考死亡的意義 2. 學習處理面對死亡的情緒	1. 共讀繪本「小松鼠與老榕樹」、「好好哭吧」。 2. 討論對於死亡的看法。 3. 分享面對寵物(甚或親友)死亡的感覺與反應。 4. 討論如何接納自己的悲傷情緒。	1	口語表達 參與態度 實作	繪本 ppt 學習單	生命教育 閱讀素養
第 21 週	當記憶消失了	國-E-A2 綜-E-C2	1. 認識阿茲海默症 2. 學習正向面對逐漸失去記憶的親友	1. 共讀繪本「阿茲海默先生」。 2. 與同學分享自己的最早記憶。 3. 訪問家人的早期記憶。 4. 討論如果有一天，你失去了對家人的記憶，你希望家人如何對待你？	1	口語表達 參與態度 實作	繪本 ppt 學習單	生命教育 閱讀素養

課程名稱：彈性 2-資訊-資訊素養(21 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~8 週	認識 OpenOffice.org	科-E-B2	1. 了解電腦網路概念及其功能。 2. 結合社會領域課程，讓兒童熟悉家鄉的一切，然後以 word 軟體完成報告內容及封面。 3. 認識自由軟體 OpenOffice.org，並能操作使用之。 4. 認識資訊倫理與素養	單元： <b>【認識 OpenOffice.org】</b> 1. 透過相關網站介紹自由軟體的精神與存在價值 2. 比較 OpenOffice 與 MS Office 異同點 3. OpenOffice 安裝教學 介紹國內 OpenOffice 教學網站 <b>【OpenOffice 文書處理】</b> <b>【OpenOffice 簡報】</b> 4. 了解資訊安全與資訊倫理的重要。	8	1. 實機操作 2. 課堂觀察紀錄 3. 口頭問答	1. OpenOffice.org 2. 學習網站	
第 9-13 週	專題報告我的家鄉	科-E-B2	1. 結合社會領域課程，讓兒童熟悉家鄉的一切，然後以 word 軟體完成報告內容及封面。 2. 知道資訊產品的使用方法和注意事項。 3. 認 識 自 由 軟 體 OpenOffice.org，並能操作使用之。	1. 利用資訊媒體搜尋網路資料並製作專題。 2. 遵守資訊倫理的規範。	5	1. 教師評量 2. 小組互評	Word 軟體、電腦	
第 14-21 週	資訊產品知多少	科-E-B2	1. 能了解資訊產品的重要性。 2. 能知道資訊產品的使用方法和注意事項。	實地操作與演戲	8	1. 教師評量 2. 小組互評	數支手機、傳真機、數位相機	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	一、小數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	活動一：小數比大小 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 <說明>教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	因材網:單元「小數的加減」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第 2 週	一、小數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	活動二：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	因材網:單元「小數的加減」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第 3 週	二、因數與倍數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。	活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	因材網:單元「因數與倍數」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人

		數-E-C1 數-E-C2	3. 了解公因數的意義及找法。					的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E 12 學習解決問題與做決定的能力。
第 4 週	二、因數與倍數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。	活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	因材網：單元「因數與倍數」	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 5 週	三、擴分、約分和通分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。	活動一：報數 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	因材網：單元「擴分、約分和通分」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能

								力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第 6 週	三、擴分、約分和通分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。	活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	因材網:單元「擴分、約分和通分」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私

								權與日常生活的關係。
第 7 週	四、多邊形與扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。	2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量	因材網:單元「多邊形與扇形」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 8 週	四、多邊形與扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 理解三角形的三內角和為 180 度。 2. 理解四邊形的四內角和為 360 度。 3. 認識扇形及圓	活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	因材網:單元「多邊形與扇形」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，

			心角。	角的問題。				並提出改善建議。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 9 週	五、異分母分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	因材網:單元「異分母分數的加減」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 10 週	五、異分母分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數	活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	因材網:單元「異分母分數的加減」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

		數-E-C2	的應用問題。	用問題。				【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 11 週	六、乘法和除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	活動一：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	因材網:單元「乘法和除法」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第 14 週	七、整數四則運算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。	活動二：整數四則 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	因材網:單元「整數四則運算」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 活動三：整數四則混合計算 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。				界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 15 週	八、面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	因材網:單元「面積」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 16 週	八、面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖	活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	因材網:單元「面積」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人

		數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	形的面積。	1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。				的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 17 週	九、時間的乘除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘法應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	因材網:單元「時間的乘除」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 18 週	九、時間的乘除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能作時間的應用。	活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	因材網:單元「時間的乘除」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能

								力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 19 週	十、柱體、錐體和球	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	活動一：看誰快 【規則】 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 【說明】 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	因材網:單元「柱體、錐體和球」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 20 週	十、柱體、錐體和球	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。	活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。	2	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	因材網:單元「柱體、錐體和球」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃

			3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。					與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 21 週	十、柱體、錐體和球	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。	活動三：快問快答 【規則】 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。 4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	因材網:單元「柱體、錐體和球」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：性別平等教育-(6 節)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 11 週 第 16 週	我們長大了	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。	一、引起動機 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓兒童發表有何不同呢？ 二、男女身體大不同	6	1. 口頭報告 2. 上課參與度 3. 學習單 4. 寫作評量	兒童期和青春期的圖片 書本：紙	人權教育

	<p>綜-E-B3 綜-E-C2</p>	<p>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p>(一)【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男女生的青春期的有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ (二)教師歸納兒童意見，並補充說明青春期的知識。例如： 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期。 2. 青春期女生心理、身體的變化： 3. 青春期男生心理身體的變化： 三、不一樣的童話 (一)請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？ (二)教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。 (三)教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： 1. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 2. 每組約 10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5. 每組人員要分工合作。 (四)教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五)小組進行表演分工。</p>		<p>5. 教師評量 6. 小組互評</p>	<p>袋公主 抽籤卡 改編童話故事 角色分配表 美工用具  各組的道具或海報 學習單</p>	
--	--------------------------	---	---	--	----------------------------	--	--

			<p>三、準備與彩排</p> <p>(一)小組進行「不一樣的童話」的道具製作。</p> <p>(二)小組進行表演彩排。</p> <p>四、表演開始囉</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>(二)教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>(三)教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>五、演出後的分享</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(二)書寫【不一樣的童話】學習單。</p> <p>(三)演出感想分享。</p> <p>六、男女向前走</p> <p>(一)各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。</p> <p>(二)分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 分類：將十個職業的以男女性別來分類。</li><li>2. 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？</li><li>3. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。</li></ol> <p>(三)教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現化社會是以為專業能力比較重要。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	交通教育- 交通安全一把罩	綜-E-B1	<p>1. 能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>2. 能遵守交警的指示行走。</p> <p>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p> <p>5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>	<p><b>準備活動：</b> 數張有關交通指揮手勢圖片(附件 1-1)</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)認識交通指揮手勢 (二)換我做做看</p> <p><b>三、綜合活動:</b>老師統整 &lt;第一節結束&gt;</p> <p><b>準備活動：</b> 四種顏色衣物圖片。</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)動腦想一想</p> <p>◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>5. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6. 撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中</p>	2	<p>相關書籍資料</p> <p>相關網頁</p>	<p>解說</p> <p>上課參與</p>	安全教育

			<p>隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：家庭暴力防治(3節) <span style="float: right;">項目：<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</span>								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週 第 7 週 第 15 週	113 保護我	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	<p>一、能知道何謂性侵害和家暴。</p> <p>二、能近一步分辨其界限。</p> <p>三、若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p>	<p>《防狼大作戰》</p> <p>準備活動：教育部性別平等教育網站、「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 你有聽過性侵害這個名詞嗎？</p> <p>2. 你對這個名詞的了解有多少？是什麼？</p> <p>3. 是否在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞？</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，併請學生討論、發表。</p> <p>(一)小紅帽歷險記闖關遊戲</p> <p>◎關卡一：小紅帽該怎麼辦</p>	3	<p>上課專心度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>寫學習單</p>	<p>黑板</p> <p>相關網站</p> <p>學習單</p>	<p>人權教育</p> <p>安全教育</p>

			<p>(二)小王子與狼媽媽</p> <p>◎關卡二：小王子該怎麼辦</p> <p>(三)娃娃與叔叔</p> <p>◎關卡三：娃娃該怎麼辦</p> <p>(四)潘阿姨的話</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。</p> <p>(二)提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。</p> <p>(三)老師將本課程的內容及重點作總結。</p> <p>《童顏無悻拒家暴》</p> <p>準備活動：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站(兒童版)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是家庭暴力呢？</li> <li>2. 哪些行為算是家庭暴力？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>小豆豆說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校怎麼走</li> <li>2. 我該怎麼辦</li> <li>3. 衣依珊阿姨到我家(上)</li> <li>4. 衣依珊阿姨到我家(下)</li> <li>5. 救命啊</li> <li>6. 尋求保護遠離家庭暴力</li> <li>7. 重享天倫樂</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>三、綜合活動</p> <p>老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：家庭教育(3 節)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週 第 10 週 第 12 週	聽媽媽的話	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-C1 E-C2	一、能知道青春是人生的過渡時期，要注意言行。 二、能對自我的感受、需求有認知了解。 三、能體會父母對子女的用心，互相關心。	《真情面對面》 一、準備活動：準備「聽媽媽的話」影片（片長 96 分鐘） 二、引起動機：說明「聽媽媽的話」影片內容大綱 三、發展活動 (一) 影片欣賞 17 歲少年兩貝有個令他難堪不已的母親，過時的毛衣、俗氣的品味，還有她沾著早餐麵包屑喋喋不休的嘴。天啊老媽何時才會放過他？從餐廳、車內到眾目睽睽的教室，無處不是母子倆針鋒相對的戰場。在日漸遽增的爭吵之中，兩貝必須一邊應付母親，一邊探索友情、未知的性、藝術的美妙……。 兩貝，一個生活在規範邊緣又典型自我中心的 17 歲少年，該如何在愛與恨之間找到一條生路？或者，乾脆毀了一切！ (二) 影片討論 1. 主角兩貝和媽媽為什麼經常爭吵？	3	聆聽 上課參與度 影片欣賞 討論 發表	聽媽媽的話影片 生命教育 青春期相關資料及網站 補充資料 相關網站	人權教育 品德教育

				2. 他們的溝通方式有哪些？ 3. 媽媽對兩貝的態度如何？ 4. 為什麼父母要送兩貝到住宿學校？ 5. 兩貝和媽媽的感情如何？ 6. 從那些對話或情節看出？ 7. 《用心體會愛》 8. 《青少年最難挨時期》 9. 《青春期的青少年行為特質》 四、綜合活動 藉由影片方式，探討教育中青春期須面對的問題及處理方式，讓學生體會父母用心，相互關懷。 五、學習單-回家填寫學習單				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性侵害犯罪防治(3節)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第3週 第5週 第6週	性不性由你	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C1 綜-E-C2	一、協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 二、教導學生保護並尊重自己的身體，同時學習尊重別人的身體。	《勇敢說不》 準備活動：請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導、老師準備相關影片 一、引起動機 1. 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ 2. 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ 3. 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ 二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 (一) 影片欣賞	3	發表 上課參與度 聆聽 影片欣賞	相關影片(補充資料) 聆聽 學習單	人權教育	

			<p>三、增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p> <p>性侵害的防制宣導影片（高年級）（片長18：35）</p> <p>（二）討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？</li> <li>2. 身體是不是屬於自己的？</li> <li>3. 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？</li> <li>4. 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？</li> <li>5. 哪些情境容易發生性侵害事件？</li> <li>6. 如何預防性侵害的發生？</li> <li>7. 遭遇性侵害時怎麼辦？</li> <li>8. 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？</li> <li>9. 別人問路時我要怎麼做？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</p> <p>&lt;第一、二節結束&gt;</p> <p>《保 Me 防狼》</p> <p>準備活動：老師準備相關繪本影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。</p> <p>二、發展活動</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>(一) 定義說明：</p> <p>(二) 影片欣賞：</p> <p>以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」(片長 15:13)，說明遭受到性侵害時的處理方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>四、學習單-填寫學習單</p> <p>&lt;第三節結束&gt;</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：環境教育(3 節)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 第 5 週 第 18 週	拯救地球大作戰	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-C1 綜-E-C2 綜-E-C3	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。	《發燒中的地球》 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 明天過後氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。 不願面對的真相 一、說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？ 二、與自己有關的有那些？ 三、目前有哪些資源正在逐漸減少中。 四、什麼是綠色能源？	3	影片觀賞 舉手搶答 發表 發表 討論 上課態度	網頁顯示 <a href="http://正負2度c.tw/index.php">http://正負2度c.tw/index.php</a> 相關資料 (參考資料) 教師連結至相關網站 <a href="http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu">http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu</a>	能源教育

			<p>《節能處方籤》</p> <p>在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？幫它開個處方籤吧!!</p> <p>一、曾經確實做過哪些？</p> <p>二、是否成功？</p> <p>三、並做心得分享。</p> <p>四、帶回學習單填寫</p>			<p>.aspx 學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：彈性 1-悅讀心视界 (20 節)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	馬克·吐溫的幽默人生	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從故事中你認為馬克·吐溫是什麼樣的人？ 3. 提問：讀完這個故事你認為馬克·吐溫的「幽默」為他的人生帶來什麼？	1	口語評量	閱讀易上手	生涯規劃教育 閱讀素養
第 2 週	傳奇人物紀曉嵐	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽古代名人的傳奇故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從紀曉嵐解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	分組報告 參與討論	閱讀易上手	生涯規劃教育 閱讀素養
第 3 週	周瑜鬥諸葛	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為周瑜的行為恰當嗎？魯肅的及時解圍會不會太過熱心？ 3. 藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	閱讀易上手	生涯規劃教育 閱讀素養

第4週 第5週	<u>不怕慢，只怕站</u>	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>認真聆聽同學分享自己的經驗。</li> <li>能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>提問：<u>雷·克洛</u>在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？</li> <li>教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。</li> </ol>	2	資料蒐集 整理 作業	<u>閱讀易上手</u>	生涯規劃 教育 閱讀素養
第6週	<u>創意點子王</u>	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>提問：<u>劉興欽</u>老師的童年生活如何？</li> <li>教師可指導學生理解發明並非只有學問高深的人才能做到，只要在生活中用心觀察即可。</li> </ol>	1	紙筆測驗 分組報告 課堂問答	<u>閱讀易上手</u>	生涯規劃 教育 閱讀素養
第7週	<u>戴嵩畫牛</u>	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生閱讀文本，並提出看法。</li> <li>能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</li> <li>能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>提問：故事中的牧童為什麼要大笑？</li> <li>指導學生了解不論地位如何，每個行業都有專門的領域。</li> </ol>	1	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<u>閱讀易上手</u>	生涯規劃 教育 閱讀素養

			像趣味。					
第 8 週 第 9 週	<u>五餅二魚的奇蹟</u>	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的糧食會越來越多？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	2	紙筆測驗 觀察記錄	<u>閱讀易上手</u>	生涯規劃 教育 閱讀素養
第 10 週	<u>水立方和鳥巢</u>	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：水立方和鳥巢的特殊構造是為了哪些需求建造？ 3. 請學生分享曾經看過哪些特別的建築物及它的功用。	1	分組報告 參與討論	<u>閱讀易上手</u>	生涯規劃 教育 環境教育 閱讀素養
第 11 週	<u>讀書館搬家</u>	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>奇奇</u> 的方案最後為什麼不用花一毛錢呢？ 3. 請學生分享類似的故事或自己曾經利用機智解決難題的經驗。	1	態度檢核 課堂問答	<u>閱讀易上手</u>	生涯規劃 教育 閱讀素養
第 12 週	<u>臺灣西瓜達</u>	國-E-A1, 國-E-A2,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	1. 分組進行閱讀。	1	分組報告	<u>閱讀易上手</u>	生涯規劃

	人	國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	<p>言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>2. 提問：陳文郁先生為什麼要研究西瓜？</p> <p>3. 指導學生認識在各個領域的專業人才，讓學生了解不論是在農業界或學術界都能造福人群。</p>		參與討論 課堂問答		教育 閱讀素養
第 13 週	可樂傳奇	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：故事中的可樂是如何產生的？</p> <p>3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？</p>	1	分組報告 參與討論 課堂問答	閱讀易上手	生涯規劃 教育 閱讀素養
第 14 週	偏見的影響力	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：根據本文的描述，你覺得國王的方法用意是什麼？</p> <p>3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？</p>	2	態度檢核 分組報告 實務操作	閱讀易上手	生涯規劃 教育 閱讀素養

			巧，培養語文表現能力。					
第 15 週	<u>村婦巧對</u>	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>蘇東坡</u> 為什麼原先不願意讓路呢？後來他為什麼又願意讓路了？ 3. 指導學生了解職業不分貴賤，學問往往藏在不經意中。	1	態度檢核 資料蒐集 上台發表	<u>閱讀易上手</u>	生涯規劃 教育 閱讀素養
第 16 週	<u>皇帝修寺廟</u>	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生了解培養個人內涵的重要。	1	分組報告 參與討論	<u>閱讀易上手</u>	生涯規劃 教育 閱讀素養
第 18 週	<u>讓路於蝶</u>	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：人類對於紫斑蝴蝶的遷徙有哪些威脅？ 3. 指導學生認識尊敬大地萬物的重要，同時也請學生分享相關的例子，例如澎湖的綠蠵龜保育。	1	資料蒐集 整理 分組報告	<u>閱讀易上手</u>	環境教育 閱讀素養

			3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。					
第 20 週	紫羅蘭皇后	國-E-A1, 國-E-A2, 國-E-A3, 國-E-B1, 國-E-B3, 國-E-C1, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>艾瑞克森</u> 為什麼要建議這位女士帶花進教堂？ 3. 提問：是什麼因素改變了這位女士的生活？ 4. 指導學生能對他人多多付出關心。	2	分組報告 參與討論	<u>閱讀易上手</u>	生涯規劃 教育 閱讀素養

課程名稱：彈性 2-資訊素養(20 節)									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 1 週	資訊真有趣	E-B2	電腦基礎概論認識 遵守資訊倫理與素養的規範	第二章網站設計要領	1	實作評量	電腦設備	綜合			
第 2 週	資訊真有趣	E-B2	電腦基礎概論認識	第三章網站的建立與基本操作	1	實作評量	電腦設備	綜合			
第 3 週	資訊真有趣	E-B2	認識網際網路與運用	1. 第三章網站的建立與基本操作 2. 資訊倫理與資訊素養的認識	1	實作評量	電腦設備	綜合			
第 4 週	資訊真有趣	E-B2	認識網際網路與運用	第四章 如何設定文字	1	實作評量	電腦設備	綜合			
第 5 週	資訊真有趣	E-B2	認識網際網路與運用	第四章 如何設定文字	1	實作評量	電腦設備	綜合			

第 6 週	資訊真有趣	E-B2	打字基本練習	第五章 表格的編排及操作	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 7 週	資訊真有趣	E-B2	打字基本練習	第五章 表格的編排及操作	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 8 週	資訊真有趣	E-B2	電腦基本軟用應用	第六章 圖片的編排及美化	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 9 週	資訊真有趣	E-B2	自由軟體基礎認識與運用	第六章 圖片的編排及美化	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 10 週	資訊真有趣	E-B2	自由軟體基礎認識與運用 遵守資訊倫理與素養的規範	第七章 超連結的運用	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 11 週	資訊真有趣	E-B2	自由軟體基礎認識與運用	第八章 網站上傳和管理	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 12 週	資訊真有趣	E-B2	自由軟體基礎認識與運用	第八章 網站上傳和管理	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 13 週	資訊真有趣	E-B2	自由軟體基礎認識與運用	第九章 AP 元素面版	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 14 週	資訊真有趣	E-B2	打字及文書編排	第九章 AP 元素面版	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 15 週	資訊真有趣	E-B2	打字及文書編排	第十章 頁框的使用	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 16 週	資訊真有趣	E-B2	打字及文書編排	第十章 頁框的使用	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 17 週	資訊真有趣	E-B2	打字及文書編排	第十一章 多媒體物件	1	實作評量	電腦設備	綜合
第 18 週	資訊真有趣	E-B2	打字及文書編排	第十二章 Spry 組件的運用	1	實作評量	電腦設備	綜合
第 19 週	資訊真有趣	E-B2	打字及文書編排	第十二章 Spry 組件的運用	1	實作評量	電腦設備	生涯
第 20 週	資訊真有趣	E-B2	打字及文書編排	第十二章 Spry 組件的運用	1	實作評量	電腦設備	生涯

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週-1	一、體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識 1 立方公尺。	活動一： 偉利宅配箱(一) 1. 在進入學習單之前，複習一下本單元體積的概念。 2. 情境布題：下面有三種不同尺寸的宅配箱的規格與價錢，長型宅配箱：長 31 公分、寬 23 公分和高 10 公分，方型宅配箱：長 22 公分、寬 17 公分和高 16 公分，長柱型宅配箱：長 62 公分、寬 12 和高 12 公分。 3. 教師提問：哪一個宅配箱的體積最大？ 4. 學生算出長柱型宅配箱 8928(立方公分) $>$ 長型宅配箱 7130(立方公分) $>$ 方型宅配箱 5984(立方公分)，長柱型宅配箱的體積最大。	2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	因材網:單元「體積」	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 1 週-2	一、體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和	活動二： 偉利宅配箱(二) 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師布題：小瑛準備的禮物長、寬、高分別為 18 公分、14 公分、9 公分，她選擇哪一種宅配箱會最便宜？ 3. 學生依據素養學習單上的情境討論解	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	因材網:單元「體積」	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

			正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	題資訊。				
第 2 週-1	二、分數的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	活動一： 香草農場果園(一) 1. 教師先複習本單元分數乘法的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：種植奇異果的面積大約是幾坪？種植小藍莓的面積大約是幾坪？ 3. 學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。	2	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫	因材網：第二單元「分數的計算」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 2 週-2	二、分數的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	活動二： 香草農場果園(二) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1、2 是否充分了解。 2. 教師提問：種植奇異果和種植小藍莓的面積大約占整個農場面積的幾分之幾？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	因材網：單元「分數的計算」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教

				資訊並回答教師問題。				育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 3 週	三、容積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	活動一： 手工餅乾(一) 1. 教師先複習本單元容積的概念。 2. 情境布題：餅乾店的餅乾盒子尺寸是 20 公分×20 公分×10 公分，店家採購了一批新的紙箱，紙箱的厚度是 1 公分，外部的長是 50 公分、寬是 52 公分、高是 22 公分，一個紙箱最多可以裝幾盒手工餅乾？(餅乾盒都要以同一個角度放入) 3. 教師帶領學生討論小茹的做法，學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	因材網:單元「容積」	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 5 週	三、容積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 E-C1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	活動二： 手工餅乾(二) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及對小茹的做法是否充分了解。 2. 教師帶領學生討論小君的做法。 3. 學生依據教師提問，討論兩人做法的正確性，並能從布題中找尋解題資訊並回答	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	因材網:單元「容積」	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重

			4. 能實測並計算不規則物體的體積。	教師問題。				要棲地。
第 6 週	四、小數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	活動一： 電費計算(一) 1. 教師先複習本單元小數的乘法的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：中華電力公司為了提倡節約用電的習慣，在今年特別採取分段計費。阿嬌家 2 月的用電度數是 90.2 度，阿嬌家 2 月的電費大約是多少元？美麗家 6 月的用電度數是 315.4 度，美麗家 6 月的電費大約是多少元？(結果用四捨五入法取概數到個位) 3. 學生從表格中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	因材網：單元「小數的乘法」	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 7 週	四、小數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 E-C2 數-E-C2	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	活動二： 電費計算(二) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。 2. 教師提問：安安家 8 月的用電度數是 400.8 度，安安家 8 月的電費大約是多少元？(結果用四捨五入法取概數到個位) 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並瞭解安安家電費需要先算出三段分別收費多少元，再把三段收費價錢相	2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	因材網：單元「小數的乘法」	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				加。				
第 8 週	五、線對稱圖形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。	活動一： 童軍專科章 1. 教師先複習本單元線對稱圖形的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：曉芸有的童軍專科章，哪些是線對稱圖形的徽章？在你找到的線對稱圖形上，畫上對稱軸。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練	因材網:單元「線對稱圖形」	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第 9 週	六、整數、小數除以整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	活動一： 蛋白質小幫手(一) 1. 教師先複習本單元整數、小數除以整數的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：阿寶早餐吃了一顆大約 50 公克的水煮蛋和喝了一杯大約 150 公克的牛奶，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？傑輪早餐喝了一杯大約 300 公克的豆漿和吃了一條大約 150 公克的煎香腸，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？ 3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	因材網:單元「整數、小數除以整數」	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第 10 週	六、整數、小數除以	數-E-A1 數-E-A2	1. 能做簡單小數與分數的互換。	活動二： 蛋白質小幫手(二)	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	因材網:單元「整數、	【多元文化教育】

	整數	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1、2 充分了解。 2. 教師設計不同的早餐組合，請學生計算蛋白質含量。 3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。		3. 作業習寫	小數除以整數」	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第 11 週	七、列式與解題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能用 $x$ 、 $y$ 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	活動一： 大家來解謎（一） 1. 教師先複習本單元列式與解題的概念。 2. 情境布題，展示素養學習單謎題內容。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	因材網：單元「列式與解題」	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 13 週	七、列式與解題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	1. 能用 $x$ 、 $y$ 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出乘法情境中的	活動二： 大家來解謎（二） 1. 教師重新複習情境及布題 1、2 的結論。 2. 教師提問：奶嘴代表的數是多少？最	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	因材網：單元「列式與解題」	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		數-E-C2	單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	後一道謎題答案是多少？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答奶嘴代表 3。				【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 14 週	八、表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	活動一： 做勞作(一) 1. 教師先複習本單元表面積和第一單元體積的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：苡安在美勞課時要用水彩將三種立體形體塗上顏色，表面積最小的甲形體要塗上黃色，體積最大的乙形體要塗上綠色，剩下的是丙形體塗上紅色。三個立體形體的體積分別是多少立方公分？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	因材網：單元「表面積」	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 15 週	八、表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能計算簡單複合形體的表面積。	活動二： 做勞作(二) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師提問：三個立體形體的表面積分別是多少平方公分？甲、乙、丙分別是哪個形體？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	因材網：單元「表面積」	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

第 16 週	九、比率與百分率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	活動一： 促銷活動（一） 1. 教師先複習本單元比率與百分率的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：2017 年臺灣世大運比賽期間，全佳便利商店、7-12 便利商店均舉辦促銷活動。全佳便利商店原價 20 元飲料，第二瓶六折；7-12 便利商店原價 20 元飲料，全面八折。想買兩瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動二： 促銷活動（二） 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師提問：若想買五瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。 3. 教師提問：林老師想請班上小朋友喝飲料，一共 25 瓶，應該去哪一間商店買比較划算？請寫出你的理由。 4. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	因材網:單元「比率與百分率」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
--------	----------	--	---	---	---	-------------------------------	----------------	---

第 20 週-1	十、生活中的單位與換算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	活動一： 測量大象（一） 1. 教師先複習本單元生活中的單位與換算的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：如果你是聰明的曹沖，不要用磅秤或體重計之類的測量工具，你會用什麼方式幫曹操測量出大象的重量呢？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	因材網:單元「生活中的單位與換算」	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第 20 週-2	十、生活中的單位與換算	數-E-A1 數-E-A2 E-A3 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺之間的關係，並做相關的計算。	活動二： 測量大象(二) 1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：曹沖想出一個秤象之法：把大象放進船裡，記錄水位到達船舷的位置；牽出大象，再將石塊往船上裝，直到水位到達先前記錄的位置；之後分批秤出石塊的重量，再累加起來。石塊總重量即等於大象的重量。你覺得曹沖的方式可行嗎？為什麼？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	因材網:單元「生活中的單位與換算」	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

課程名稱：家庭暴力防治(3 節)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

<p>第 6 週 第 14 週 第 15 週</p>	<p>聰明灰姑娘</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2</p>	<p>1. 知道家庭暴力的定義與種類。 2. 知道防制家庭暴力保護專線。 3. 知道處理家庭暴力問題的流程。</p>	<p><b>*課前準備</b> 請學童回家收集最近有關家暴的新聞報導，觀察家庭生活，家人間的互動、溝通情形，並思考如何面對家暴問題。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師講述灰姑娘繪本故事，並提問灰姑娘遭遇到什麼問題？如果你是灰姑娘，你的感覺是什麼？你希望別人怎麼對你？當灰姑娘的後母打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？以上這些問題我們將在這節課學習到。</p> <p><b>二、主要活動</b> (一)說故事時間 1. 教師播放閩小妹動畫：防治家庭暴力 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak">https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak</a> 2. 教師說明家庭暴力定義與種類 ※家庭暴力：家庭成員間實施身體或精神不法侵害之行為，含有形的肢體傷害或無形的心理傷害(言詞虐待、心理虐待、性虐待)。 3. 提問與討論： (1)小熊在學校出現那些異常的表現？ (2)小熊為什麼會出現破壞美勞作品的行為？ (3)小熊身上為什麼出現瘀青？ (4)小熊遭遇家暴了嗎？有證據嗎？ (5)我們可以怎麼幫小熊呢？ (6)學校老師、政府可以怎麼幫小熊呢？ 4. 教師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打求救電話。 (1)婦幼保護專線「113」 (2)報案專線「110」 (3)「保護您」專線(080-000600)，口訣(你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你) <b>三、歸納統整</b></p>	<p>3</p>	<p>1.發表 2.觀察</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>法治教育 品德教育 人權教育</p>
------------------------------------	--------------	--	--	--	----------	----------------------	--------------------------	-------------------------------

				家人間的互動要從愛出發，若是出現暴力行為，傷害家庭成員，這種情形並不是家務事，而是犯罪行為，我們要主動伸出援手。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：家庭教育(3節)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8週	和家人做朋友	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-A1	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	<b>【活動一】我的家庭</b> (一)歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭 <u>真可愛</u> ， <u>整潔美滿</u> 又 <u>安康</u> ， 姐妹兄弟 <u>很和氣</u> ，父母都 <u>慈祥</u> 。 雖然沒有 <u>好花園</u> ， <u>春蘭秋桂</u> 常飄香， 雖然沒有 <u>大廳堂</u> ， <u>冬天溫暖</u> 夏天涼。 <u>可愛的家庭</u> 呀！ <u>我不能離開你</u> ， <u>你的恩惠</u> 比天長。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 (五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。 <b>【活動二】家人擔心的事</b> (一)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。	1	學習態度 口頭發表	電腦 投影機 喇叭	法治教育 品德教育 生命教育

				<p>(二) 小組分享與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。</li> <li>2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。</li> <li>3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。</li> </ol> <p>(三) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。</li> <li>2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。</li> <li>3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</li> </ol>				
第 10 週	和家人做朋友	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-A1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</li> <li>2. 了解良好的家庭溝通方式。</li> <li>3. 學習關懷家人的具體作法。</li> <li>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</li> <li>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</li> </ol>	<p>【活動三】愛家行動</p> <p>(一) 爸媽我愛您：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓全班兒童圍成圈圈。</li> <li>2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。</li> <li>3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他捶背等。以此續玩幾次。</li> </ol> <p>(二) 教師調查班上兒童：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誰常會對家人說「我愛你」？</li> <li>2. 誰常會擁抱家人？</li> <li>3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？</li> <li>4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？</li> </ol>	1	<p>學習態度 小組發表 口頭發表</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>法治教育 品德教育 生命教育</p>

				<p>5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？</p> <p>(三) 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。</li> <li>2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。</li> <li>3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。</li> </ol> <p>教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。</p> <p>(四) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。</p> <p>教師說明溝通的技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把握適當時機。</li> <li>2. 言詞要清楚、合理、具體。</li> <li>3. 委婉表達自己的感受。</li> <li>4. 表達意見時，對事不對人。</li> <li>5. 學會傾聽。</li> <li>6. 尊重對方的感受。</li> </ol> <p>(五) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</li> <li>2. 表達自己的感覺和想法。</li> <li>3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。</li> <li>4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</li> </ol>				
第 13 週	和家人做朋友	綜-E-A2 綜-E-A3	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。	<p>【活動四】珍愛家人</p> <p>(一) 與愛共成長：</p>	1	學習態度 口頭發表	電腦 投影機	法治教育 品德教育

		綜-E-A1	<p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p> <p>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p>1. 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。</p> <p>2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。</p> <p>3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</p> <p>(二)擁抱新生活：</p> <p>1. 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。</li> <li>* 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。</li> <li>* 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。</li> </ul> <p>2. 教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。</p>		學習單	喇叭	生命教育
--	--	--------	---	--	--	-----	----	------

課程名稱：性侵害犯罪防治(3節)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 第5週 第6週	向校園性騷擾說NO	綜-E-A2 綜-E-A1 綜-E-C1	<p>1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。</p> <p>2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。</p> <p>3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。</p>	<p><b>準備活動</b></p> <p>教師於課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師引導學童比較以前和現在的照片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？</p>	3	學習態度 口頭發表	黑板 相關網站	法治教育 品德教育 人權教育

			<p><b>【綜合活動】</b> 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p>	<p>2. 教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部變大了等。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同：</p> <p>(1) 以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。</p> <p>(2) 老師引導說明男女生到了青春期，身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正常的情況，例如月經和夢遺分別是發育成熟女孩和男孩的正常現象</p> <p>2. 教師引導說明青春期兩性的相處：</p> <p>(1) 「青春期」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。</p> <p>(2) 兩性相處時，要注意身體界線，不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處。除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。</p> <p>(第一節結束)</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師說明一個故事：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師引導學童共同討論故事的情節：</p> <p>(1) 小峻的行為如何？</p> <p>(2) 如果你是小美，該怎麼辦？</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(3) 小峻的行為是否構成性騷擾？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？</p> <p>(2) 當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>(3) 兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>3. 教師引導學童分組討論在學校裡的兩性相處：</p> <p>(1) 在學校裡，什麼樣的行為算是性騷擾？ (講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…)</p> <p>(2) 如果在學校裡，遇到同學性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。</p> <p>2. 政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。</p> <p>3. 在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾行為。</p> <p>(第二節結束)</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片—何處會發生篇，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師引導全班討論動畫內容：</p> <p>(1) 性騷擾的人都有哪些藉口？</p> <p>(2) 性騷擾會在哪邊發生？</p> <p>2. 教師引導分組討論：</p> <p>(1) 在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>請試著舉三個例子？</p> <p>(2) 你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？</p> <p>(3) 你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？</p> <p>3. 請學童實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最長建得是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。</p> <p>(第三節結束)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育(6 節)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 9 週	男生女生齊步走	綜-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-C1	<p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。</p> <p>居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都</p>	2	口頭發表 態度評量	人格特質 詞卡	法治教育 品德教育 人權教育	

			<p>沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)。</p> <p><b>二、影片欣賞—居禮夫人</b></p> <p><b>三、人格特質比一比</b></p> <p>1. 教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。</p> <p>2. 教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。</p> <p>3. 教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。</p> <p>4. 請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。</p> <p>5. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。</p>				
第 16 週	男生女生齊步走	<p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-A1</p> <p>綜-E-A3</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p><b>男性女性都很好</b></p> <p>1. 教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？</p> <p>(2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？</p> <p>(3)你覺得愛迪生具有那些女性特質？</p>	2	<p>口頭發表</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>法治教育</p> <p>品德教育</p> <p>人權教育</p>

				<p>(4)你覺得愛迪生具有那些男性特質？</p> <p>(5)你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。</p> <p>4. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？</p> <p>(2)居禮夫人發現了什麼物質？</p> <p>(3)你覺得居禮夫人具有那些女性特質？</p> <p>(4)你覺得居禮夫人具有那些男性特質？</p> <p>(5)你會因為居禮夫人具有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？</p> <p>5. 請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。</p>				
第 17 週	男生女生齊步走	綜-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-C1	<p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p><b>活動一：破解數字密碼</b></p> <p>1. 教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？</p> <p>2. 教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。</p> <p>3. 教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？</p> <p>4. 教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。</p> <p>「性別工作平等法第 7 條 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、</p>	2	口頭發表 態度評量 實作評量		法治教育 品德教育 人權教育

			<p>分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。」</p> <p>5. 請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。</p> <p>(1) 你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？</p> <p>(2) 請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。</p> <p>(3) 你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？</p> <p>6. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p> <p><b>活動二：男生女生一樣行</b></p> <p>1. 教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。</p> <p>2. 教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>3. 請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</p> <p><b>歸納統整</b></p> <p>教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	珍愛地球一起來	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	一、能認識及落實環保精神 二、了解資源回收與再利用 三、廢紙利用，製作再生紙應用	<b>【化腐朽為神奇】</b> <b>教學活動</b> 1. 教師引導： (一)利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 (二)回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收 (三)如果有，情形是如何？ 2. 資源回收再利用： (一)回收標誌代表的意義  (二)回收標誌知多少 (三)回收觀念 — 垃圾減量及再利用 (四)回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理 3. 找找它是哪一類： 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？	1	口頭發表 上課參與度 分組競賽	有關資源回收網站 垃圾物件圖片	品德教育 能源教育
第5週	珍愛地球一起來	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B2 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	一、能認識及落實環保精神 二、了解資源回收與再利用 三、廢紙利用，製作再生紙應用	<b>【創意金巧手】</b> <b>教學活動</b> 1. 教師引導： (一)回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？ (二)那些可以回收再利用？ (三)那些不行回收再利用？	1	口頭發表 態度評量 實作評量		

				<p>2. 再生紙製作：</p> <p>(一)再生紙製作過程介紹 以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項。</p> <p>(二)實作課程</p> <p>1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水 1:2 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。</p> <p>(打漿時，可加入花瓣或綠色的檸檬薄皮)</p> <p>2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。</p> <p>3. 不鏽鋼網〈網目約 0.1~0.2 公分〉裁成 20 x 20 公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。</p>				
第 18 週	珍愛地球一起來	<p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-B2</p> <p>綜-E-B3</p> <p>綜-E-C1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>一、能認識及落實環保精神</p> <p>二、了解資源回收與再利用</p> <p>三、廢紙利用，製作再生紙應用</p>	<p><b>【創意金巧手】</b></p> <p><b>教學活動</b></p> <p>4. 滴乾多餘的水分，再倒扣在事先備妥的舊報紙上。</p> <p>5. 取乾布毛巾，在鋼網上吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會黏在報紙上。</p> <p>6. 重複吸乾動作後，置於通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起紙漿，即成了道地的再生紙。</p> <p>(風乾過程中，可將原料輕輕的著色於上或將花、葉、飾物張貼其上。)</p>	1		<p>絹網框(不鏽鋼網)</p> <p>舊報紙</p> <p>裝飾品</p>	